

Memorias Científicas del

V CONGRESO INTERNACIONAL DE PROPUESTAS EDUCATIVAS INNOVADORAS



ISBN: 978-9942-802-31-6

**LIBRO DE RESÚMENES DEL
V CONGRESO INTERNACIONAL DE
PROPUESTAS EDUCATIVAS INNOVADORAS**

COMITÉ ORGANIZADOR

MsC. Max Olivares Alvares, M. Sc.

Director General - CIDE

Bryan Tello Cedeño

Director Operativo de Evento

MsC. Doriana Roa

Coord. Académica

COMITÉ CIENTIFICO

Dr. Oscar Rea Campos

Bolivia

NSE. Sandra. L. Frattini

Argentina

Mg. Exequiel Guevara

Chile

PhD. Aldo Ocampo González

Chile

Dr. José Erwin Rubilar Sobarzo

Chile

Memorias Científicas del V Congreso Internacional de Propuestas Educativas Innovadoras

COMPILADORES
MAX OLIVARES (ECUADOR)

ISBN: 978-9942-802-31-6
1° Edición, septiembre 2019

Edición con fines académicos no lucrativos.
Impreso y hecho en Ecuador
Diseño y Tipografía: Lic. Pedro Naranjo Bazaña

Reservados todos los derechos.

Está prohibido, bajo las sanciones penales y el resarcimiento civil previstos en las leyes, reproducir, registrar o transmitir esta publicación, íntegra o parcialmente, por cualquier sistema de recuperación y por cualquier medio, sea mecánico, electrónico, magnético, electroóptico, por fotocopia o por cualquiera otro, sin la autorización previa por escrito al Centro de Investigación y Desarrollo Ecuador (CIDE).

Centro de Investigación y Desarrollo Ecuador
Cda. Martina Mz. 1 V. 4 Guayaquil, Ecuador
Tel.: 00593 4 2037524
[Http.://www.cidecuador.com](http://www.cidecuador.com)

Índice General

Presentación.....	6
Conferencias Plenarias Invitadas.....	7
Talleres Invitados.....	16
Ponencias en el ámbito científico de Educación.....	23

PRESENTACIÓN

V CONGRESO INTERNACIONAL DE PROPUESTAS EDUCATIVAS INNOVADORAS

El libro de abstracts del **V CONGRESO INTERNACIONAL DE PROPUESTAS EDUCATIVAS INNOVADORAS**, recoge las comunicaciones presentadas y que formaron parte del foro de investigadores, profesionales y alumnado que, juntos, analizaron, reflexionaron y compartieron, aspectos conceptuales y metodológicos de la educación en diferentes disciplinas.

La filosofía de este congreso nació con la idea de promover la comunicación entre Doctorandos e Investigadores en ciencias de la educación, aprovechar las potencialidades derivadas de la interacción y el intercambio de conocimiento ente ellos y fomentar la interdisciplinaridad, a través de la puesta en común de los conocimientos y métodos de trabajo existentes en esta área de conocimiento. El congreso se plantea, además, como una oportunidad para la formación y el desarrollo de la carrera investigadora de los doctorandos.

No podemos acabar esta breve presentación sin nuestro más sincero agradecimiento a la Universidad Andina Simón Bolívar y a todas las universidades colaboradoras en este evento. Nuestro agradecimiento se extiende también a todos los participantes y organizadores del congreso, por su intenso e interesante intercambio de ideas y enfoques orientados hacia la educación.

Conferencias Plenarias

Invitadas:

V CONGRESO INTERNACIONAL DE PROPUESTAS EDUCATIVAS INNOVADORAS MEMORIAS CIENTIFICAS

CONFERENCIA

Dr. Boris Inti Chamani Velasco

Universidad Mayor de San Andrés, Bolivia

DIFICULTADES EN LA INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA CUALITATIVA Y ELABORACIÓN DE PERFILES DE TESIS.

Resumen: La ponencia se basa en mi experiencia como docente de maestría y doctorado en métodos de investigación cualitativa en el área pedagógica en Bolivia, rastrea las principales dificultades de los post-graduantes en la elaboración de perfiles de tesis y presenta un recurso pedagógico

innovador mediante la publicación traducida al español por mi persona de un material alemán sobre cómo elaborar perfiles de tesis, el cual está adaptado a las necesidades académicas de Bolivia, pero también del resto de países de habla hispana.

Palabras claves: Programas de doctorado, dificultades en investigación, perfil de tesis, investigación empírica cualitativa, evaluación de tesis.

V CONGRESO INTERNACIONAL DE PROPUESTAS EDUCATIVAS INNOVADORAS MEMORIAS CIENTIFICAS

CONFERENCIA

Dr. Juan Wilfredo Choque Medrano
Universidad Adventista de Bolivia

REFLEXIONES EPISTEMOLÓGICAS ORIENTADAS AL ESTUDIO Y APRENDIZAJE DE LA CIENCIA DESDE LA RELACIÓN SUJETO - OBJETO

Resumen: La epistemología es una disciplina filosófica que ha cobrado relevancia en el ámbito de la ciencia ya que dilucida aspectos que se relacionan tanto con la construcción del conocimiento y con la orientación científica. El estudio esclarece la definición de epistemología tomando en cuenta sus diferentes acepciones y

considerando su importancia en función de su labor examinadora del trabajo científico. Por último, se presenta un modelo didáctico orientado al estudio y aprendizaje de la ciencia que toma en cuenta el plano epistemológico de interacción directa del sujeto con el objeto.

Palabras claves: Epistemología, gnoseología, ciencia, investigación, aprendizaje.

V CONGRESO INTERNACIONAL DE PROPUESTAS EDUCATIVAS INNOVADORAS MEMORIAS CIENTIFICAS

CONFERENCIA

Dr. Oscar Rea Campos
Fundación Comunidad y Acción

DILEMA CRUCIAL ¿INNOVACIONES EDUCATIVAS O CAMBIO DE ESCUELA?

Resumen: Hace siglos, el saber humano se incrementaba lentamente, de modo que la política y la economía también cambiaban a un ritmo pausado. En la actualidad nuestro conocimiento aumenta a una velocidad vertiginosa y teóricamente deberíamos entender cada vez mejor nuestro mundo. Pero sucede exactamente lo contrario. Nuestro conocimiento recién adquirido, en un intento de comprender lo que está ocurriendo, nos conduce a cambios cada vez más acelerados. Aceleramos la acumulación del saber, lo que nos conduce a nuevos trastornos. En consecuencia, cada vez somos menos capaces de dar sentido al presente y menos capaces de pronosticar el futuro.

Además, tenemos alumnos que adolecen trastornos de atención y estrés, déficit de lectura y sacan malas notas, quizá deberíamos achacarlo a métodos de enseñanza anticuados, a clases atiborradas y a un ritmo de vida acelerado o quizá llegó la hora de cambiar el sistema educativo y no a los estudiantes. Durante miles de años se ha discutido acerca de los métodos educativos, ya fuera en China, la Gran Bretaña, Grecia o en Abya Yala, cada cual tenía su método preferido. A la fecha, y por primera vez en la historia, existe un consenso global: para mejorar la educación, necesitamos cambiar el sistema educativo.

Palabras claves: Educación, saber, escuela, estudiante, sentido de vida.

Ponencias en el ámbito científico en Ciencias de la Educación

V CONGRESO INTERNACIONAL DE PROPUESTAS EDUCATIVAS INNOVADORAS MEMORIAS CIENTIFICAS

PONENCIA

NEUROEDUCACIÓN EN POSGRADO: IMPORTANCIA DE LAS EMOCIONES PARA EL APRENDIZAJE

MsC. Fabiola Mónica Ramírez Hurtado
fabiolaramirezhurtado@gmail.com
Universidad Andina Simón Bolívar

Resumen: A partir del estudio del cerebro humano, ahora existe una apreciación mucho más certera de su funcionamiento y cómo se da el proceso de aprendizaje. Entre estos descubrimientos de la neurociencia en general y de la neuroeducación en particular, se han roto paradigmas que respondían a modelos pedagógicos pasados, especialmente el modelo tradicional que asumía el sacrificio, la disciplina y un conjunto de reglas como requisitos para el aprendizaje; hoy sabemos que sentirse bien mientras se aprende, más que una motivación positiva, es una condición para el aprendizaje, por ello el objetivo de este estudio fue determinar en qué medida las emociones positivas

intencionalmente planificadas inciden en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de posgrado. La metodología prevé métodos teóricos como el análisis y también la inducción se pretende desarrollar a partir de un experimento pedagógico que dé como resultado la posibilidad de generalizar los resultados obtenidos. El experimento ha de consistir en contar con grupos experimental y grupo control:

- El grupo experimental será donde se haga la intervención, consistente en aplicar un plan de intervención para trabajar emociones.
- En el grupo de control, no se aplicará el plan de intervención, lo cual permitirá medir las diferencias que puedan surgir entre ambos grupos.

Descriptor clave: Neuroeducación, emociones, aprendizaje, enseñanza, nivel posgradual.

V CONGRESO INTERNACIONAL DE PROPUESTAS
EDUCATIVAS INNOVADORAS
MEMORIAS CIENTIFICAS

PONENCIA

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE FISIOTERAPIA
DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**

Dr. Wilson Rubén Jarrín Jarrín
wrjarrin@uce.edu.ec
Universidad Central del Ecuador

Resumen: En Ecuador la selección de estudiantes para el ingreso a las universidades públicas, dentro de la que está la Universidad Central del Ecuador, se lo hace en base al examen ser bachiller, allí se evalúan aspectos lógico matemáticos sin determinar el aspecto emocional. Se puede evidenciar que algunos estudiantes universitarios tienen dificultad para exteriorizar sus emociones, y para trabajar en grupo, apatía, baja autoestima, inseguridad al expresarse en público, aspectos que redundan en su rendimiento académico en asignaturas tales como Fundamentos de anatomía, Comunicación oral y

escrita, Anatomía, Histoembriología, Biomecánica, Kinesioterapia. Daniel Goleman preconiza que el éxito personal está dado por el manejo adecuado de las emociones. El estudio persigue medir los niveles de inteligencia emocional de los estudiantes de la carrera de Terapia Física de la Universidad Central del Ecuador, relacionarla con su rendimiento académico y establecer parámetros de mejoría en quienes tengan puntuaciones bajas. Se utilizará una metodología con enfoque positivista, será cuantitativa y el diseño investigativo será cuasi experimental, con información obtenida de la realidad.

Descriptor clave: inteligencia emocional, rendimiento académico. Fisioterapia.

V CONGRESO INTERNACIONAL DE PROPUESTAS
EDUCATIVAS INNOVADORAS
MEMORIAS CIENTIFICAS

PONENCIA

**MODELO DIDÁCTICO TECNOLÓGICO PARA EL MEJORAMIENTO DEL
PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE TOXICOLOGÍA EN LA
ASIGNATURA DE TOXICOLOGÍA Y QUÍMICA LEGAL DE LA CARRERA
DE BIOQUÍMICA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICO
FARMACÉUTICAS Y BIOQUÍMICAS
DE LA U.M.R.P.S.F.X.CH**

MsC. Pamela Soledad Dávila Flores
pamy11610@gmail.com
Universidad Andina Simón Bolívar

Resumen: Problema de Investigación: ¿Cómo mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de toxicología en la asignatura de Toxicología y Química legal de la Carrera de Bioquímica de la Facultad de Ciencias Químico Farmacéuticas y Bioquímicas de la U.M.R.P.S.F.X.CH., utilizando un Modelo didáctico? Justificación: Radica en la propuesta de una nueva forma de encarar la labor del docente en la tarea diaria de dirigir el proceso del aprendizaje de los estudiantes a través de un Modelo didáctico tecnológico diseñado para la formación en toxicología. Objetivos: Objetivo General: Diseñar un Modelo didáctico tecnológico para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de toxicología en la asignatura de Toxicología y Química legal de la Carrera de Bioquímica.

Objetivos Específicos: 1Identificar las falencias existentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de toxicología 2Establecer los fundamentos que sustentan un Modelo didáctico tecnológico para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de toxicología 3Describir como mejoran los conocimientos de los fundamentos y principios básicos de la toxicología con el uso de un Modelo didáctico tecnológico. Metodología: Métodos Teóricos: método histórico-lógico, método de revisión bibliográfica, método de análisis-síntesis, método hipotético-deductivo. Métodos Empíricos: método de encuesta. Métodos Estadísticos: método estadístico descriptivo, prueba t-Student. Enfoque de la Investigación: Cuantitativo. Diseño de la Investigación: Cuasi-experimental.

Descriptor clave: Toxicología, Proceso, Enseñanza-aprendizaje, Modelo, Didáctico Tecnológico.

V CONGRESO INTERNACIONAL DE PROPUESTAS
EDUCATIVAS INNOVADORAS
MEMORIAS CIENTIFICAS

PONENCIA

USO DE LA TECNOLOGÍA EN LAS AULAS
UNIVERSITARIAS. INTEGRACIÓN DE LOS OBJETOS
VIRTUALES DE APRENDIZAJE

MsC. Sylvia Ibeth Tapia Tapia

silviait_85@hotmail.com

Universidad Central del Ecuador

Resumen: El ejercicio de la docencia universitaria requiere de la integración y uso de diversos recursos pedagógicos con el objetivo de desarrollar competencias en los estudiantes; siguiendo esta línea los Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVAs) se han convertido en una técnica de innegable idoneidad. Los estudiantes actuales tienen un dominio mayor de la tecnología que los de hace pocos años atrás, están expuestos a un mundo en el que Internet es la principal fuente de intercambio académico y las plataformas virtuales pronto se convertirán en el gold standar de la práctica docente universitaria. En este contexto y en pos de cumplir con lo establecido en los patrones nacionales e internacionales de

educación, muchas Instituciones de Educación Superior tienen aulas virtuales construidas sobre la plataforma moodle dispuestas para su aprovechamiento por parte de los docentes y estudiantes, sin embargo, su uso no está extendido volviéndolo casi un recurso opcional dentro de la planificación curricular. El planteamiento de conferencia tiene como objetivo fundamental ahondar en el tópico de la aptitud docente sobre el uso de los OVAs, abordando los temas de tecnofobia y tecnofilia, buscando generar una actitud crítica en los participantes sobre las técnicas universitarias de enseñanza-aprendizaje que usan plataformas virtuales.

Descriptoros claves: Docentes universitarios, uso de la tecnología, objetos virtuales de aprendizaje, recursos pedagógicos, innovación

V CONGRESO INTERNACIONAL DE PROPUESTAS
EDUCATIVAS INNOVADORAS
MEMORIAS CIENTIFICAS

PONENCIA

**LAS TIC COMO HERRAMIENTA ESTRATÉGICA PARA LA
ENSEÑANZA Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN LA
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA. ECUADOR.**

MsC. Jaime Efrén Chillogallo Ordóñez
jaime.chillogallo@gmail.com
Universidad Nacional de Loja

Resumen: Es poco lo que se conoce en cuanto a los problemas exactos que provoca la inclusión inadecuada de las TIC, las estrategias de aprendizaje que pueden adherirse a esta incorporación, pues en los modelos pedagógicos tradicionales se genera cierta controversia que se evidencia en el sistema educativo Ecuatoriano. Las pedagogías innovadoras, asociadas a las TIC se vuelven parte importante del trabajo diario y llenan de expectativas al proceso de formación, buscando un discurso consensuado, previamente analizado y en procura de un criterio transformador. OG: Establecer una relación entre los modelos pedagógicos contemporáneos y la viabilidad de la

incorporación de las TIC como herramienta estratégica para la enseñanza y la formación profesional en la CEB. OE: 1) Generar los constructos pedagógicos contemporáneos en el proceso de enseñanza y la formación profesional con interés en los modelos efectivos aplicados al proceso educativo. 2) Describir los modelos de las TIC alineado al éxito del proceso de enseñanza y aprendizaje en la formación profesional de la EB. 3) Estudiar los modelos pedagógicos de enseñanza asociados con la incorporación de las TIC a fin de garantizar el desarrollo profesional de los estudiantes de la CEB. M: Explorar a través de la observación participante.

Descriptor clave: Incorporación de TIC, herramienta estratégica, enseñanza, formación profesional, modelos pedagógicos.

V CONGRESO INTERNACIONAL DE PROPUESTAS
EDUCATIVAS INNOVADORAS
MEMORIAS CIENTIFICAS

PONENCIA

**DISEÑO DE UN PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DE
COMPRESIÓN LECTORA MEDIADA POR LA
TECNOLOGÍA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.**

MsC. Patricia Elizabeth Lima Rosero
patricia.lima@uasb.edu.bo
Universidad Andina Simón Bolívar

Resumen: PROBLEMÁTICA.- El estudiante universitario debe generar conocimiento, el saber comprender, interpretar, analizar y producir ideas es deficiente y no extrae los significados subyacentes en la estructura profunda de los textos impidiendo mejorar el pensamiento crítico. OBJETIVO.- Diseñar un programa de estrategias de comprensión lectora mediada por la tecnología en estudiantes universitarios de los primeros semestres. JUSTIFICACIÓN.- Estamos en una sociedad donde los recursos tecnológicos son las herramientas para la transferencia de conocimientos pues es un factor importante en los procesos tanto educativos, en la actualidad resultan muy ventajosos, la mayoría de estudiantes universitarios tienen a su

alcanza herramientas informáticas que facilitan, comparten, impulsan y comunican el conocimiento dentro y fuera de los miembros de una organización educativa, la calidad de la información se convierten en un factor clave de competitividad por tanto la introducción de las TIC en la educación sirven no para cambiar la metodología o la forma, sino para cambiar la educación, el fondo. METODOLOGIA.- Se aplicará una metodología mixta, con un enfoque cuasi experimental, un grupo control y un grupo experimental es comparativo con muestras independiente son aleatorias que permitan conocer la importancia e influencia que tiene las herramientas digitales en la comprensión lectora.

Descriptor clave: Diseño - Estrategias - Comprensión lectora - Tecnología - Estudiantes universitarios

V CONGRESO INTERNACIONAL DE PROPUESTAS EDUCATIVAS INNOVADORAS MEMORIAS CIENTIFICAS

PONENCIA

FORMACIÓN DE TUTORES EN INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN LA MODALIDAD VIRTUAL

MsC. María Martínez Mita
mmartinez_mita@yahoo.com
Universidad Andina Simón Bolívar

Resumen: Frases como, nadie te enseña a tutorar, aprendes haciendo y errando son el cotidiano de muchos tutores de investigación científica de pre y postgrado, que diariamente asumen la tarea de orientar a los tutorados en sus monografías y tesis de investigación, con la única y noble experiencia que les facilita esencialmente su práctica empírica, ya que en Bolivia no existen carreras especializadas en este tema y los únicos esfuerzos implementados, son cursos generales que no le permiten desarrollar capacidades específicas en tutoría a los tutores. En función de dar respuesta a las dificultades encontradas,

se consideró una ventaja importante la aplicación de las TICs en los procesos educativos, ya que a través de las mismas se implementaron procesos de formación de tutores en línea sobre investigación científica. Es así que con esta investigación se contribuyó a resolver el problema de investigación, con el diseño de una guía de aprendizaje destinada a mejorar el desempeño laboral de los tutores, para que respondan con pertinencia a las necesidades investigativas de los tutorados. En la investigación se utilizaron los métodos teóricos, empíricos y estadísticos.

Descriptor clave: Formación, tutores, investigación científica, virtual.

V CONGRESO INTERNACIONAL DE PROPUESTAS
EDUCATIVAS INNOVADORAS
MEMORIAS CIENTIFICAS

PONENCIA

**DISEÑO CURRICULAR PARA LA FORMACIÓN DE
PROFESIONALES EN FONOAUDIOLÓGÍA EN
TRASTORNOS DE LA COMUNICACIÓN**

MsC. Mercy Paulina Guerrero Olalla
merpag10@yahoo.com
Universidad Central del Ecuador

Resumen: La falta de programas de cuarto nivel para la carrera de fonoaudiología en la universidad Central del Ecuador, obliga a muchos profesionales a buscar alternativas en otros países, limitando el potencializar de forma integral, interdisciplinaria la posición formativa a los trastornos de la comunicación humana de los profesionales, ocasionando una barrera en la continuidad de los estudios a nivel de maestría, y aportar con opciones adicionales para superar los bajos niveles de evaluación y acreditación de la carrera. La educación superior debe proyectarse a formar talento humano con capacidades y destrezas que respondan a los requerimientos sociales, económicos y culturales basados en la

ética como base del desempeño profesional, que permita el desarrollo de la sociedad y su entorno de una manera integral, donde lo científico e innovación esté ligada a la ética. La Educación Superior debe definir el futuro próximo de las generaciones presentes, para el ejercicio de su profesión, los requerimientos que se debe cumplir para ser competitivos, las prácticas éticas vinculadas hacia los docentes y autoridades universitarias en beneficio de los estudiantes, por lo que se requiere un continuo debate para alcanzar la formación axiológica de los profesionales. La investigación será tipo descriptivo, cualitativo con diseño transversal.

Descriptor clave: programas cuarto nivel, interdisciplinario, profesionales fonoaudiología, educación superior, ética

V CONGRESO INTERNACIONAL DE PROPUESTAS
EDUCATIVAS INNOVADORAS
MEMORIAS CIENTIFICAS

PONENCIA

**DISEÑO DEL MODELO ORGANIZACIONAL - ACADÉMICO
DE LAS PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES PARA EL
DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES
EN LA CARRERA DE TERAPIA OCUPACIONAL.**

MsC. Wilson Saúl Manzano Sánchez
wilson_manzano10@hotmail.com
Universidad Andina Simón Bolívar

Resumen: El proyecto de investigación tiene como objetivo diseñar un modelo organizacional - académico de prácticas preprofesionales para el desarrollo de las competencias profesionales en la Carrera de Terapia Ocupacional de la Universidad Central del Ecuador, y está encaminado de inicio a determinar las carencias en el proceso de las prácticas preprofesionales, diseñar un modelo, aplicarlo y evaluar los resultados. Este proyecto es importante considerando que la academia tiene la responsabilidad de proporcionar a los estudiantes las experiencias teóricas - prácticas de forma sistemática y organizada, que le aproxime a sus competencias profesionales. Existe un aporte social significativo considerando que los

estudiantes de Terapia Ocupacional realizan sus prácticas con personas en estado de vulnerabilidad, esto representa que, al mejorar la práctica preprofesional, mejora el apoyo a dichas personas. De impacto considerable ya que, en la Facultad de Ciencias de la Discapacidad, Atención prehospitalaria y desastres no se han realizado investigaciones de estas características. La metodología que emplea en la presente investigación es: Inductivo, deductivo e hipotético, por el manejo de sus variables es experimental, y longitudinal por tener más de dos contactos con los sujetos de estudio. El nivel de medición y análisis de la información es a través de datos cualitativos y cuantitativos.

Descriptor clave: Modelo organizacional-académico, Terapia Ocupacional, prácticas preprofesionales, estudiantes, competencias profesionales

V CONGRESO INTERNACIONAL DE PROPUESTAS
EDUCATIVAS INNOVADORAS
MEMORIAS CIENTIFICAS

PONENCIA

**EL MOSEIB COMO LINEAMIENTO PEDAGÓGICO EN EL
CAMPO DE FORMACIÓN: INTEGRACIÓN DE CONTEXTOS,
SABERES Y CULTURA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN
BÁSICA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.**

MsC. Gloria Noemí Jumbo Salinas
noemateito@hotmail.com
Universidad Nacional de Loja

Resumen: La identidad cultural y los saberes de cada pueblo y nacionalidad han pasado a formar parte de la agenda político - pedagógica del Ecuador, cuyo objetivo principal es la atención a la formación docente y el contenido curricular que éstos imparten, carecen de una adecuada formación académica, por lo que aportar en conocimientos y experiencias resultan ajenos a los estudiantes indígenas, considerando que el MOSEIB se aplica de manera parcial. Esta investigación fundamenta la incorporación del MOSEIB en la carrera de Educación Básica de la UNL, para fortalecer el perfil profesional del docente en formación, proporcionando efectivos conocimientos de los procesos pedagógicos como parte fundamental de

la propuesta educativa, incorporando aportes de las diversas culturas que forman parte del universo pluricultural ecuatoriano. El objetivo es implementar el MOSEIB en el campo de formación: Integración de contextos, saberes y cultura como lineamiento pedagógico de la carrera de Educación Básica. La metodología requiere de una población de estudiantes y profesores, una muestra probabilística simple, métodos (inductivo, deductivo e hipotético). Una investigación de campo, documental y experimental, técnicas, instrumentos y recursos se pueden categorizar en fuentes de información y como producto de ello el campo de formación será impartido bajo el MOSEIB como lineamiento pedagógico inclusivo.

Descriptor clave: MOSEIB; Interculturalidad; Política educativa; Plurinacionalidad; Pedagogía; Metodología SMS.

V CONGRESO INTERNACIONAL DE PROPUESTAS
EDUCATIVAS INNOVADORAS
MEMORIAS CIENTIFICAS

PONENCIA

**INDICADORES PARA LA ORGANIZACIÓN DE UN
PRÁCTICUM DE CALIDAD. UN ANÁLISIS PARA LAS
CARRERAS PEDAGÓGICAS EN LAS UNIVERSIDADES
DEL ECUADOR**

MsC. Blanca Nelcila Pesántez Calle
blancapesantez@yahoo.es
Universidad de Cuenca

Resumen: El reconocimiento del valor formativo del practicum en las carreras universitarias es incuestionable. El consenso existente al respecto, ha dado lugar al surgimiento de un marco teórico que pretende orientar a las Instituciones de Educación Superior a superar las falencias de la mala organización de este componente en su oferta profesional. Los primeros esfuerzos se manifiestan en los países europeos con la conformación del Espacio Europeo de Educación Superior en el 2007. En América Latina y en el Ecuador concretamente, los esfuerzos por mejorar la calidad educativa a partir del 2008, también han llevado a prestar atención a la formación práctica en las reformas a las carreras

universitarias. El objetivo de este artículo radica en identificar los indicadores que debe cumplir un practicum de calidad y analizar si las disposiciones legales vigentes en el Ecuador referentes a este tema, permiten asegurar dicha calidad. La metodología utilizada es la revisión bibliográfica como punto de partida de un trabajo posterior, la elaboración de un modelo de prácticas de una carrera que forma profesionales para su inserción en el magisterio. Los resultados muestran condiciones legales poco alentadoras a la incorporación de los indicadores esenciales para la organización de un practicum de calidad.

Descriptor clave: Prácticum, competencias, evaluación, tutores, estudiantes.

V CONGRESO INTERNACIONAL DE PROPUESTAS
EDUCATIVAS INNOVADORAS
MEMORIAS CIENTIFICAS

PONENCIA

**CÁTEDRA INTEGRADORA COMO ESTRATEGIA
PEDAGÓGICA CONSTRUCTIVISTA EN LA
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

MsC. Julia Elizabeth Mendieta León

julia.mendieta@unl.edu.ec

Universidad Nacional de Loja

Resumen: En Ecuador existen normativas que exigen que las universidades evidencien sus modelos pedagógicos a fin de determinar cual sustenta su accionar, evaluando desde la óptica del modelo y no desde parámetros subjetivos. La entidad reguladora de la educación superior busca la compatibilidad de criterios entre universidades, en otros casos permite su complementariedad. La estructura del plan de investigación doctoral, propone implementar el modelo pedagógico constructivista en la cátedra integradora de la carrera de Educación Básica en la Universidad Nacional de Loja con el fin de determinar si puede considerarse como una estrategia pedagógica constructivista, responder a la dinámica

vanguardista en los procesos de enseñanza-aprendizaje del siglo XXI, así como la relación entre docente-estudiante, la movilidad estudiantil y docente, la innovación, la creación de redes académicas y de investigación, entre otras actividades. La cátedra integradora es considerada como una asignatura con un eje vertebrador en donde se identifican los objetivos principales a lograr en un ciclo académico. Los métodos teóricos que se aplicarán son inductivo, deductivo, hipotético. También se considerarán criterios sobre los tipos de investigación como: exploratoria y analítica, documental y experimental, a través del cual se deriva una investigación cualitativa y cuantitativa.

Descriptor clave: Modelos pedagógicos; Constructivismo; Pedagogía; Cátedra integradora; Metodología SMS

V CONGRESO INTERNACIONAL DE PROPUESTAS EDUCATIVAS INNOVADORAS MEMORIAS CIENTIFICAS

PONENCIA

INVESTIGACIÓN-ACCIÓN PARTICIPATIVA PARA LA TRANSFORMACIÓN E INNOVACIÓN EN LA EDUCACIÓN

MsC. Salomé Ruales Paredes
salomerualesparedes@gmail.com
Universidad Central del Ecuador

Resumen: Es fundamental que los estudiantes conozcan la problemática de la discapacidad auditiva en el adulto mayor en un contexto real, pues se evidencio que tratan la patología, pero no al ser humano de manera integral. Para este fin se propuso los siguientes objetivos:1. Sensibilizar y capacitar a los estudiantes con un enfoque biopsicosocial, para medir la mejora en el aprendizaje a través de talleres teorico-practicos.2. Conocer el cambio de percepción de los estudiantes una vez que aplicaron sus conocimientos en un contexto real. Para este fin se utilizó como herramienta metodológica, la investigación acción participativa, para estudiar la realidad educativa, mejorar

su comprensión y al mismo tiempo lograr su transformación a través de un espiral: observación, planificación, acción y reflexión, donde coexisten dos procesos conocer y actuar. Los resultados de esta investigación arrojan una mejora notoria del 35% en su aprendizaje. Como conclusión se aprecia el cambio en la percepción de los estudiantes, el desarrollo de sus competencias, habilidades y destrezas, así como la importancia de los contenidos recibidos durante su carrera para transferirlos y poder asesorar a los adultos mayores, convirtiéndose en agentes activos en la mejora de la calidad de vida de toda la población.

Descriptoros claves: Investigación-Acción Participativa, Innovación, social

V CONGRESO INTERNACIONAL DE PROPUESTAS
EDUCATIVAS INNOVADORAS
MEMORIAS CIENTIFICAS

PONENCIA

**EVALUACIÓN DE LA EFECTIVIDAD EN LA ENSEÑANZA
SIMULADA EN EL MANEJO BÁSICO DE LA VÍA AÉREA EN
ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ATENCIÓN PRE
HOSPITALARIA Y EMERGENCIAS DE LA UNIVERSIDAD
CENTRAL DEL ECUADOR**

Dr. Víctor Leonel Bombon García
ciruleo@hotmail.com
Universidad Central Del Ecuador

Resumen: El presente trabajo tuvo como objeto, evaluar la efectividad de la utilización de la simulación médica en el aprendizaje de competencias, relacionadas al manejo básico de la vía aérea, para lo cual realizaron un estudio de tipo evaluativo, experimental, con la utilización de una clínica de simulación y dos grupos de estudiantes a evaluar, un grupo control, que no realizó el procedimiento en simulación y un grupo de estudio que si utilizó la simulación

como método de aprendizaje. Los resultados que obtuvieron fueron que los estudiantes que realizaron el aprendizaje por medio de la clínica de simulación es significativo en relación a los estudiantes que no lo realizaron por este método en la carrera de atención pre hospitalaria y emergencia con lo que concluyeron que la simulación es un método adecuado para el aprendizaje lo que a manejo básico de vía aérea respecta.

Descriptor clave: simulación, vía aérea, atención pre hospitalaria, aprendizaje, clínica de simulación.

V CONGRESO INTERNACIONAL DE PROPUESTAS
EDUCATIVAS INNOVADORAS
MEMORIAS CIENTIFICAS

PONENCIA

**COMPETENCIAS TÉCNICAS OPERATIVAS EN LA CLÍNICA
DE SIMULACIÓN MÉDICA EN PRÁCTICAS DE ATENCIÓN
DEL PARTO EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE
ENFERMERÍA**

MsC. Deysi Marilú Hernández Baquero
dmhernandezb@puce.edu.ec
Universidad Católica de Quito

Resumen: La intención general de esta investigación será comprender las Competencias técnicas operativas en la clínica de simulación médica en prácticas de atención del parto en estudiantes de la carrera de enfermería. Fundamentada en autores como Kanel (1992), Morillo (2006), Castellanos (2011), entre otros; enmarcada en el paradigma pospositivista interpretativo, bajo el método etnográfico, debido a que este se acerca al contexto real donde se desenvuelve el sujeto, que en base a la experiencia de sus protagonistas va dejando ver la razón de ser de la situación que afecta un conglomerado de personas. La información se obtendrá mediante la observación y entrevistas

semiestructuradas a (4) actores sociales. Es importante destacar que se ha observado que en ocasiones los estudiantes de la escuela de enfermería, demuestran inseguridad, timidez, miedo, falta de conocimientos teóricos en la atención del parto y guías para realizar las prácticas, lo que hace que no se cumplan con los objetivos de enseñanzas técnicas donde se forman profesionales de salud. por consiguiente, se le dificultará orientarlos en una atención didáctica de los contenidos a socializar bajo las concepciones teóricas y prácticas, mermando de esta manera la aplicabilidad de técnicas y herramientas en el desempeño futuro de los enfermeros en formación.

Palabras claves: competencias, técnicas, operativas, simulación médica, prácticas de atención

V CONGRESO INTERNACIONAL DE PROPUESTAS
EDUCATIVAS INNOVADORAS
MEMORIAS CIENTIFICAS

PONENCIA

**EL MÉTODO DIFERENCIADOR DE LA ENSEÑANZA DEL
INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA**

MsC. Silvia de Lourdes Valencia Navarrete

svalencian@yahoo.com

Universidad Andina Simón Bolívar

Resumen: El inglés se ha convertido en una herramienta vital para todos los profesionales universitarios y no universitarios. A pesar de tener un currículo obligatorio del aprendizaje de inglés como idioma extranjero, no se ha evidenciado en el sistema educativo del Ecuador que el aprendizaje sea significativo, pues se ha observado grandes fallas en los estudiantes de los primeros niveles universitarios con respecto a las competencias que deben alcanzar estrictamente relacionada con las cuatro habilidades del idioma, producto de resistencias y bloqueos mentales dado que los estudiantes de bachillerato reciben el inglés como una obligación impuesta por el Ministerio de

Educación, mas no lo perciben como una oportunidad para ingresar a las universidades y mejorar en los sectores laborales, lo cual dificulta aún más el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes para adquirir las competencias académicas, por lo que se propone la creación de un modelo pedagógico para la enseñanza del inglés como idioma extranjero en estudiantes de bachillerato en el Ecuador a través de una investigación de campo y documental con técnicas como la recolección de los datos, observación y la entrevista que permita el aprendizaje significativo del inglés como idioma extranjero con utilidad durante su carrera universitaria.

Descriptor clave: modelo pedagógico, inglés, habilidades del idioma, enseñanza aprendizaje, competencias

V CONGRESO INTERNACIONAL DE PROPUESTAS
EDUCATIVAS INNOVADORAS
MEMORIAS CIENTIFICAS

PONENCIA

**MODELO PEDAGÓGICO QUE OPTIMIZA LA ENSEÑANZA
DE LAS MATEMÁTICAS EN EL BACHILLERATO.**

MsC. Jaime Patricio Valencia Navarrete

pato-valencia@hotmail.com

Universidad Andina Simón Bolívar

Resumen: El rol de las matemáticas en planes de formación en procesos académicos es importante y su evolución es constante. El proceso enseñanza-aprendizaje debe enfocarse en el desarrollo de las destrezas necesarias para que el estudiante sea capaz de argumentar y explicar los procesos utilizados en la resolución de un problema, de demostrar su pensamiento lógico matemático y de interpretar fenómenos y situaciones cotidianas, lo cual no se evidencia en estudiantes universitarios de primeros niveles, quienes demuestran falencias en los conocimientos y un rechazo generalizado, producto de falta de estrategias motivadoras que permitan desarrollar habilidades para un uso cotidiano del lenguaje matemático

construyendo confianza en la investigación, solución de problemas y comunicación que actualmente exige el mundo tecnológico, por lo que es pertinente la propuesta de una metodología basada en una filosofía de integración de conocimiento con el ambiente donde se desenvuelve, que le permita transferir el conocimiento de forma crítica, clara y con criterio a sus estudiantes, por medio de la hermenéutica dialéctica, observación, entrevista, investigación de campo y documental para tener como producto final el mejoramiento profesional de docentes en el área de matemática a ser utilizado en bachillerato del Colegio “José Julián Andrade” de la provincia del Carchi en el Ecuador.

Descriptor clave: Matemáticas, falencias, estrategias, habilidades, metodología

V CONGRESO INTERNACIONAL DE PROPUESTAS
EDUCATIVAS INNOVADORAS
MEMORIAS CIENTIFICAS

PONENCIA

**EL CLIMA ESCOLAR DE AULA Y EL PROCESO DE
ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL
BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD
EDUCATIVA SARAGURO DE LA CIUDAD DE LOJA.**

MsC. Israel Ramón Salcedo
nandito_tqm@hotmail.com
Universidad Nacional de Loja

Resumen: El clima social es de gran importancia en el contexto educativo, considerando que las instituciones educativas son espacios fundamentales para la socialización y promoción de aprendizajes significativos. Actualmente el sistema educativo ecuatoriano enfrenta grandes retos, uno de ellos es lograr y mantener un clima positivo en las aulas, con la finalidad de mejorar e incidir significativamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Los ambientes tóxicos o negativos traerán consigo alumnos indisciplinados, desmotivados, lo que ocasionará un bajo rendimiento académico. El propósito de la investigación fue identificar la percepción que tienen estudiantes y docentes respecto al clima social de

aula. Se planteó como objetivo; Diseñar una propuesta metodológica de intervención para mejorar el clima social de aula basado en la comunicación pedagógica del proceso de enseñanza-aprendizaje de los terceros años de la Unidad Educativa Saraguro de la provincia de Loja. Esta investigación se caracterizó por ser de corte cuantitativo, utilizando como instrumento de recopilación de información la escala de Clima Social Escolar de Moos y Trickett (1974). La población investigada estuvo conformada por 3 docentes y 88 estudiantes de los terceros cursos de bachillerato de la Unidad Educativa Saraguro. A nivel estadístico se aplicaron cuestionarios sociodemográficos para docentes y estudiantes.

Descriptor clave: Clima de aula, comunicación pedagógica, relación docente-alumno, enseñanza- aprendizaje, rendimiento académico.

V CONGRESO INTERNACIONAL DE PROPUESTAS EDUCATIVAS INNOVADORAS MEMORIAS CIENTIFICAS

PONENCIA

FACTORES ASOCIADOS AL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MsC. Yuraima Yannine De Los Ángeles Zambrano Mendoza

Yuraimazambrano1980@gmail.com

Universidad Andina Simón Bolívar

Resumen: En toda institución de Educación Superior el éxito académico de sus estudiantes se erige como objetivo fundamental. Sin embargo, esta aspiración implica enfrentar, eficientemente, aquellos factores que pudieran influir de forma negativa en la concreción de este anhelo. Precisamente, tomando como referencia que los niveles en cuanto al rendimiento académico en una universidad deben entenderse como el resultado del comportamiento, impacto y/o influencia de diversos factores, es que han aumentado en los últimos años, las aportaciones teóricas y los trabajos empíricos con el objetivo de determinar las causas del rendimiento académico y mejorar esta realidad en contextos universitarios, en los que se viene acentuando esta problemática. La tesis: Factores asociados al bajo rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja, tiene como Objetivo: Determinar los factores asociados al bajo rendimiento académico en los estudiantes de primer y segundo ciclo de la carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja. El conocimiento de los factores intervinientes en el rendimiento académico de los estudiantes es de vital importancia para mejorar el proceso de

enseñanza-aprendizaje y la calidad universitaria. Luego de una exhaustiva revisión bibliográfica relacionada con el tema se generan importantes interrogantes enfocadas en aspectos de diferente trascendencia a nivel educativo. La influencia de factores personales, sociales, institucionales, socioeconómicos, de bienestar psicológico, así como los del entorno familiar y la relación alumno-profesor ejercen una influencia determinante en el bajo rendimiento de los estudiantes, entre los Material y métodos: La investigación tiene un carácter mixto, cuali-cuantitativo, con un diseño pre-experimental. Se aplica el método científico, inductivo, deductivo, análisis y síntesis y estadísticos, aplicando el programa SPSS como hoja de cálculo que nos permitió hacer la comparación de variables. Se emplean cuestionarios a una muestra de 198 estudiantes, 5 docentes y 1 directora académica; para medir el rendimiento académico se tendrán en cuenta los factores: motivación, bienestar psicológico, asistencia a clases, inteligencia, aptitudes. Se concluye que los factores influyentes, que sean atendidos por la institución, y los padres de familia garantizarán que los estudiantes puedan alcanzar mejores resultados en su rendimiento académico.

Descriptor clave: Bajo rendimiento académico. Familia, Institución.

V CONGRESO INTERNACIONAL DE PROPUESTAS EDUCATIVAS INNOVADORAS MEMORIAS CIENTIFICAS

PONENCIA

MODELO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y EL ESTADO PLURINACIONAL ECUATORIANO

MsC. Noemi Mercedes Remache Carrillo

rcnmercedes@gmail.com

Escuela Superior Politecnica de Chimborazo

Resumen: Los pueblos y nacionalidades indígenas se ubican en todas las regiones del Ecuador continental y tienen su propio lenguaje y cultura los cuales forman parte de su riqueza. Desde mediados del siglo XX se han realizado varios intentos de construir un estado plurinacional a partir del modelo de educación Intercultural Bilingüe en el Ecuador. Sin embargo, a partir del 2007 al 2017 se generalizó y homogeneizó la educación del Ecuador bajo una ley de la cual se derivó un solo modelo educativo para todo el país. De modo que, ajustándose al contexto nacional cuya raíz es la indígena la cual sigue interactuando activamente en todos los ámbitos de la sociedad, esta investigación propende determinar la

incidencia del modelo de educación intercultural bilingüe y sus componentes como individuo, familia, comunidad, estrategias pedagógicas y metodológicas para la construcción del estado plurinacional ecuatoriano. A través de un enfoque epistemológico cuali-cuantitativo para describir la realidad de manera directa con los actores e investigación de corte etnográfica mediante la observación participativa y el estudio de caso. En este contexto, la pregunta es: ¿cómo se puede construir un estado plurinacional cuando no hay el apoyo del estado aun cuando este se reconoce constitucionalmente como un estado plurinacional, pluriétnico y pluricultural?

Descriptor clave: educación intercultural, estado plurinacional, individuo, familia, comunidad

V CONGRESO INTERNACIONAL DE PROPUESTAS EDUCATIVAS INNOVADORAS MEMORIAS CIENTIFICAS

PONENCIA



PEDAGOGÍA DE LA INTERCULTURALIDAD

MsC. Ángel Polivio Chalán Chalán

angelpchalan@gmail.com

Universidad Andina Simón Bolívar

MsC. Rosario de María Zhingre Quizhpe

charitozhi@yahoo.es

Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe: Inka Samana

Resumen: El modelo de Pedagogía Intercultural ha surgido como una alternativa complementaria a la Pedagogía del Oprimido de Paulo Freire. La discusión sobre esta complementariedad se ha centrado en el plano filosófico, ontológico, cosmológico, pedagógico y educativo. Las perspectivas de análisis sobre la pedagogía de la interculturalidad se ha centrado en las reflexiones sobre el significado de la interculturalidad y el paradigma pedagógico convencional frente a los Saberes Ancestrales que siempre han tenido al Ayllu como fuente generadora de métodos y técnicas pedagógicas, a través de sus creencias y costumbres. Al incluir los Saberes

Ancestrales en el proceso pedagógico, ha nacido la Educación Intercultural, apoyándose en el Sistema de Conocimiento que incluye: Dominio del conocimiento, Aplicación del Conocimiento, Creación del Conocimiento y Socialización del conocimiento. En este contexto, la Pedagogía intercultural ha demostrado grandes coincidencias con la Pedagogía del oprimido, a la hora de impulsar un sistema de educación en valores y educación en libertad enmarcado en un pensamiento crítico. La cercanía facilita evidenciar la complementariedad entre el pensamiento andino que forma parte del pensamiento de los oprimidos..

Descriptoros claves: Pedagogía, Interculturalidad, Educación, Saberes Ancestrales

V CONGRESO INTERNACIONAL DE PROPUESTAS
EDUCATIVAS INNOVADORAS
MEMORIAS CIENTIFICAS

PONENCIA

**DISEÑO DE UN MODELO PEDAGÓGICO ORIENTADO A LA
VALORACIÓN DEL ROL DEL DOCENTE ANTE EL ACOSO
ESCOLAR**

MsC. Julio César Idrobo Contento

julioidrobo@gmail.com

Universidad Andina Simón Bolívar

Resumen: La función docente cada día exige mucha más atención, actitud responsabilidad y profesionalismo. El profesor, al observar y corregir tantas conductas de sus educandos se le ha convertido a lo largo de los años en un problema, pues necesita modelos, protocolos, métodos y herramientas que lo ayuden a fortalecer las capacidades para enfrentarse a lo que se vaya presentando en la sociedad para estar a la vanguardia del mundo actual, el acoso escolar es un fenómeno que ha estado presente con mucha frecuencia. Por lo que se propuso diseñar un modelo

pedagógico orientado a la valoración de los roles de desempeño del docente ante el acoso escolar, en los estudiantes universitario de la zona siete de Ecuador, para lo que se describió las diferentes modalidades de acoso escolar (físico, verbal, social) desde los distintos roles de víctima, agresor o testigo. También se diagnosticó los escenarios, por lo que se propone un modelo pedagógico orientado al proceso de aprendizaje que conlleve a la formación profesional del estudiante, fortaleciendo sus capacidades con el rol protagónico del docente como orientador.

Descriptoros claves: (Acoso Escolar, Victima, Agresor, bullying, violencia escolar)

V CONGRESO INTERNACIONAL DE PROPUESTAS
EDUCATIVAS INNOVADORAS
MEMORIAS CIENTIFICAS

PONENCIA

**COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN ESTUDIANTES CON
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES
EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

MsC. Ángel Enrique Azuero Azuero
angelazuero@hotmail.com
Universidad Católica De Cuenca

Resumen: El propósito general de esta investigación será analizar las Competencias Pedagógicas para el desarrollo de Estrategias Didácticas en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en la Educación Superior. Se encuentra sustentada bajo los postulados teóricos de Martín y Mauri (2011), Eisenman, Pleet, Wandry y McGinley (2011), entre otros autores; Desde el punto de vista cualitativo, la investigación se desarrolla con el método fenomenológico. La información será recabada mediante las técnicas de Entrevistas, Observación No Participante y Auto observación. Como muestra se tomarán (4) actores sociales (docentes y estudiantes), con la intención de comprender e interpretar la realidad que

se investiga. La fiabilidad de dicha población es relativa, al igual se aplicará la ética como condición imperante. Para finalizar es importante hacer énfasis que los problemas que enfrenta la educación en cuanto a la utilización de estrategias adecuadas para la atención de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales a nivel Superior son y serán una interrogante sin resolver, puesto que en los últimos 10 años se han transformado en todos sus niveles, pero en lo que respecta a formar al docente para el correcto tratamiento con estrategias claras a estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), ha tenido deficiencias en todos los niveles educativos.

Descriptor clave: Competencias Pedagógicas, Estrategias, NEE, Didácticas, Fenomenológico.

V CONGRESO INTERNACIONAL DE PROPUESTAS
EDUCATIVAS INNOVADORAS
MEMORIAS CIENTIFICAS

PONENCIA

**MODELO PSICOEDUCATIVO PARA LA PREVENCIÓN DE
CONSUMO DE DROGAS EN GRUPOS VULNERABLES INFANTO
JUVENIL EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO LA DOLOROSA
DE LA CIUDAD DE LOJA**

MsC. Oswaldo Soria Duarte
Oswaldo.soria@unl.edu.ec
Universidad Nacional de Loja

Resumen: Los temas de estudio, expuestos en el numeral anterior, tienen en común que el objeto de estudio son estudiantes de entre 11 a 17 años, y todos concuerdan que la edad inicio del consumo de drogas lícitas e ilícitas se ubica en la adolescencia, destacándose como motivos principales la imitación social y la búsqueda de sensaciones, sin dejar de lado el marco familiar y la presencia de emociones negativas asociadas al estrés académico. En Ecuador, según datos que generó la Secretaria Técnica de Drogas, en el Ecuador en el año 2018, el 12.65% de los adolescentes en edades comprendidas entre los 11 y 16 años ha consumido en alguna ocasión algún tipo de sustancia estupefaciente, esto significa que al menos uno de cada diez adolescentes ecuatorianos ha consumido drogas. El objetivo de mi ponencia es. Diseñar un modelo psicoeducativo que contribuya a la prevención de drogas en grupos vulnerables infanto juvenil para el centro educativo “La Dolorosa” de la ciudad de Loja. ¿Es acaso el estado ecuatoriano el que debe promover y difundir la prevención del consumo? o

somos todos, los implicados para dar solución a este problema que captura a los más vulnerables de una sociedad, nuestros niños y jóvenes. Sobre la metodología de estudio se consideró trabajar en cuatro aspectos fundamentales para el apoyo emocional y psicológico dentro de un grupo de estudiantes que serán objeto de estudio estos son: La familia, Institución educativa, departamento del Dece , y el estado ecuatoriano. El tipo de estudio es exploratorio con dirección transversal determinar el consumo de drogas en la adolescencia temprana. Necesidades institucionales relacionadas con la información de prevención de drogas, la evaluación de diseños o programas establecidos en el centro existentes para la prevención de drogas. Método descriptivo. - información a través de la observación directa de hechos, y casos tanto en el departamento del Dece del colegio objeto de estudio como están constituidos los ambientes familiares de la muestra poblacional de los estudiantes, método analítico interpretación de los resultados proporcionados de las encuestas aplicadas.

Descriptor clave: Familia, Educación, Estado, Comunidad, Adolescencia

V CONGRESO INTERNACIONAL DE PROPUESTAS
EDUCATIVAS INNOVADORAS
MEMORIAS CIENTIFICAS

PONENCIA

**EL HÁBITO DE LA LECTURA Y SU REPERCUSIÓN EN LA
EXPRESIÓN ESCRITA DE LOS ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN
BÁSICA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

MsC. Andrea Cecibel Campoverde Castillo
andrea_cecibel@hotmail.com
Universidad Nacional De Loja

Resumen: La presente investigación cobra relevancia debido a la problemática que se puede evidenciar en Latinoamérica por falta de la lectura y sus repercusiones en la expresión escrita, de ahí la necesidad de fomentar hábitos lectores en los estudiantes universitarios ya que los niveles de comprensión lectora han sido reflejados con un déficit de la misma. Considerando que la lectura a lo largo del tiempo y alrededor del mundo ha contribuido como un recurso metodológico que aporta de forma positiva para un uso correcto de la gramática y ortografía es imprescindible conocer acerca de esta problemática dentro de la UNL con la finalidad de presentar Estrategias

metodológicas que fortalecen los hábitos en los estudiantes de la carrera de Educación Básica mediante la caracterización de los factores socio económico y cultural que contribuyen a debilitar los mismos en los estudiantes universitarios, Sistematización de estrategias didácticas y metodológicas que utilizan los docentes para generar hábitos de lectura y finalmente el diseño de matrices didácticas para generar hábitos lectores, para ello se ha planteado un análisis descriptivo de técnicas y estrategias que pueda generar hábitos lectores para que así se puedan favorecer de las múltiples ventajas que la lectura presenta.

Descriptor clave: Lecto-escritura, interacción social, estrategias didácticas, comprensión analítica, argumentativa.

V CONGRESO INTERNACIONAL DE PROPUESTAS
EDUCATIVAS INNOVADORAS
MEMORIAS CIENTIFICAS

PONENCIA

**ESTUDIO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN Y SU
INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL POR
COMPETENCIAS DE LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES DE
LA CARRERA DE TERAPIA OCUPACIONAL. UNIVERSIDAD
CENTRAL DEL ECUADOR.**

MsC. Demetrio Iván Zanafria Herrera

izanafria@yahoo.com

Universidad Central del Ecuador

Resumen: El objetivo es estudiar la calidad de la educación superior para establecer la incidencia en la formación profesional por competencias de los docentes y estudiantes de la Carrera de Terapia Ocupacional, y tuvo como propósito establecer mecanismos idóneos para la implementación de sistemas curriculares de calidad, lo que implicó la preparación por competencias de los docentes, aprendizaje, currículo y metodología también por competencias y lógicamente procesos de evaluación por competencias. Se resaltó el enfoque filosófico del objeto de estudio puntualizando su ontología o naturaleza, y estructurar una teoría para producir conocimiento o base epistemológica. Se indagó la calidad de la educación

universitaria con énfasis en la formación profesional por competencias. La población constituida por docentes, estudiantes, directivos y profesionales de la Carrera fue manejada bajo la perspectiva de un censo poblacional. Cuantitativamente el propósito de la investigación fue la objetividad. Axiológicamente, el estudio se realizó mediante la observación y la experiencia, articulando el método descriptivo con métodos cualitativos en la realidad. Se recopiló información sobre Calidad Formativa y se aplicó la técnica de observación por encuesta para la percepción de hechos de interés empleando los cuestionarios tipo Likert y el método de la probabilidad estratificada.

Descriptor clave: Calidad de la educación, currículo, competencias docentes, formación profesional, incidencia.

V CONGRESO INTERNACIONAL DE PROPUESTAS
EDUCATIVAS INNOVADORAS
MEMORIAS CIENTIFICAS

PONENCIA

VIGENCIA Y OLVIDO DE LA ENSEÑANZA DE LA FILOSOFÍA EN
ECUADOR

Segundo Joselito Morocho Ajila
morochoajila@hotmail.com
Universidad De Cuenca

Resumen: El presente estudio busca determinar la situación en la que se encuentra la enseñanza de la filosofía en el BGU en Ecuador. Primeramente, se describirá el contexto de la enseñanza de la filosofía en el bachillerato a partir de las experiencias en otros países; luego, se procederá con la reflexión de la práctica docente en la enseñanza de la filosofía en Ecuador. En segundo lugar, se especificará cómo la didáctica de la filosofía puede potenciar las características de los jóvenes en el marco del aprendizaje de la filosofía en el bachillerato; en vista de que, la etapa de la adolescencia de los estudiantes, por su naturaleza, son periodos de

emancipación que vive el adolescente con relación a los que le rodean. Por lo tanto, se pretende dilucidar el rol que juega la filosofía para la toma de decisiones; y cómo se está manejando este espacio de reflexión filosófica por parte de los docentes para cumplir este propósito. Finalmente, tomando como base los criterios generales de las competencias docentes se analizará las competencias específicas que debe manejar el docente de filosofía. En efecto, se establecerá los criterios disciplinares, las aptitudes y las prácticas que el docente de filosofía debe manejar en el ejercicio de la enseñanza de la filosofía.

Descriptoros claves: Competencias, docencia, didáctica, filosofía, educación.

V CONGRESO INTERNACIONAL DE PROPUESTAS
EDUCATIVAS INNOVADORAS
MEMORIAS CIENTIFICAS

PONENCIA



**APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP): UNA
PROPUESTA METODOLÓGICA INNOVADORA PARA EL
DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LA FORMACIÓN
DOCENTE**

MsC. Miguel Enrique Valle Vargas
miguekykew@hotmail.com
Universidad Nacional de Loja

Resumen: Es imprescindible revalorizar las funciones sustantivas que tiene la Universidad, pero sobre todo hace falta fortalecer su función sustancial de Docencia, que es la base para que se configuren la Investigación y Vinculación. En efecto, existe una sentida necesidad de perfeccionar el rol del docente en la Educación Superior, la calidad de la clase resulta vital para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje de excelencia, pero esto sólo será posible, en la medida que se pueda optar por una pedagogía activa que propenda hacia una enseñanza de calidad, que en palabras de Dewey se concebiría como una “actividad verdaderamente constructiva”, “aprender haciendo”; ello

implica romper el paradigma tradicional para dar paso a nuevos horizontes metodológicos propios de la pedagogía activa, como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), que considera un aprendizaje centrado en el estudiante, hacia el desarrollo de competencias, habilidades y destrezas. Frente a esta realidad se plantea Elaborar una propuesta metodológica del Aprendizaje Basado en Proyectos para la formación de competencias en la formación Docente, mediante un estudio cuali-cuantitativo sobre el impacto de este modelo de enseñanza-aprendizaje en los procesos de formación de los estudiantes de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Nacional de Loja.

Descriptoros claves: Proyectos, Pedagogía, Innovación, Aprendizaje, Competencias.

V CONGRESO INTERNACIONAL DE PROPUESTAS
EDUCATIVAS INNOVADORAS
MEMORIAS CIENTIFICAS

PONENCIA

**ESTRATEGIAS EDUCATIVAS ORIENTADAS A LA VALORACIÓN DE
COMPETENCIAS PROFESIONALES: GARANTE DE LA EFECTIVIDAD
DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES QUE SE
ESPECIALIZAN EN EL MANEJO INTEGRAL DE RESUCITACIÓN
CARDIOPULMONAR (RCP) DE LA CARRERA DE PRE
HOSPITALARIA Y EMERGENCIA EN CLÍNICA DE SIMULACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR.**

Dr. Baiter Renán Cazares Cadena
baitercazares@hotmail.com
Universidad Central del Ecuador

Resumen: La realidad objeto de estudio estará representada por los estudiantes, en el manejo integral de resucitación cardiopulmonar (RCP), de la carrera de Pre hospitalaria y emergencias en clínica de simulación de la Universidad Central del Ecuador. Generar estrategias educativas, orientadas a la valoración de competencias profesionales, y abordar diversos enfoques y modelos teóricos aplicados a la valoración de competencias, para discernir sobre estrategias idóneas en los procesos de aprendizaje de los estudiantes en (RCP), especialmente en las prácticas de simulación como una alternativa estratégica innovadora para generar capacidades y habilidades que luego

puedan ser ejercidas en el campo con la mayor efectividad. Estudiar el perfil competente de los estudiantes en el manejo integral de (RCP) orientada a la valoración de las competencias profesionales en estudiantes de Pre hospitalaria. Explicar los procesos de enseñanza bajo simulación clínica, en el manejo integral de (RCP), para el desarrollo de las capacidades, destrezas y habilidades de los estudiantes. La investigación partirá de un enfoque cuantitativo, lo que establece la medición de la realidad objeto de estudio, es de tipo explicativa transversal, ya que se dispone a medir tal como se presentan las variables.

Descriptor clave: Estrategias educativas, Competencias Profesionales, Destrezas, habilidades RCP, Clínica Simulación

V CONGRESO INTERNACIONAL DE PROPUESTAS EDUCATIVAS INNOVADORAS MEMORIAS CIENTIFICAS

PONENCIA

PEDAGOGÍA IMAGINATIVA Y DOCENCIA DE CALIDAD EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MsC. Yoder Rivadeneira Díaz
yotayopani@gmail.com
Universidad Nacional de Loja

Resumen: Basada en la teoría desarrollada por el filósofo y teórico en educación, Kieran Egan, la Educación Imaginativa es un nuevo enfoque en el campo de la educación que enlaza de manera efectiva emociones, imaginación e intelecto, tanto de alumnos como de maestros. En la Universidad Nacional de Loja, aún persiste la práctica de métodos de enseñanza tradicionales. La fundamentación teórica y las estrategias didácticas utilizadas para compartir los conocimientos y evaluar los aprendizajes de los estudiantes son de forma tecnocrática acopladas a la norma institucional que no generan aprendizajes significativos en los estudiantes e incide en una actitud de desinterés, comportamiento pasivo y falta de creatividad propositiva. Entre

los objetivos tenemos: Determinar el nivel de influencia que tiene el desarrollo de un modelo de enseñanza basado en la pedagogía imaginativa hacia una docencia de calidad; y, Aplicar y validar el modelo modelo de enseñanza basado en la pedagogía imaginativa que coadyuve al mejoramiento de la calidad de la docencia universitaria en la Facultad de la Educación el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja. El tipo de investigación es mixto. El enfoque es el socio-histórico y crítico. El diseño es cuasi-experimental. El proceso consistirá en contar con grupo experimental (1) y grupo control (2): Para comprobar la hipótesis formulada se utilizará el modelo estadístico t. Student.

Descriptores claves: Educación, Pedagogía, Didáctica, Docencia, Universidad

V CONGRESO INTERNACIONAL DE PROPUESTAS
EDUCATIVAS INNOVADORAS
MEMORIAS CIENTIFICAS

PONENCIA

**DESARROLLO EMOCIONAL DE NIÑOS DE 5 A 7 AÑOS
DIAGNOSTICADOS CON DISLALIA FUNCIONAL**

Sarela Mabel Daza Zilvetty
samadazi@hotmail.com

Resumen: El trabajo hace referencia al desarrollo emocional en niños de entre 5 a 7 años, diagnosticados con dislalia funcional. Los objetivos que se persiguieron fueron, establecer referencias teóricas sobre desarrollo emocional y dislalia funcional, asimismo se planteó, diagnosticar indicadores emocionales, determinar métodos y técnicas pedagógicas para diseñar una estrategia de intervención pedagógica que contribuya a su desarrollo emocional. La metodología se estableció por métodos teóricos como el histórico lógico, inductivo-deductivo, análisis y síntesis, bibliográfico, de modelación y enfoque de sistema, y empíricos como la entrevista y la observación. Tomando en cuenta que en esta etapa los niños son más vulnerables, se pretendió trabajar

“con él y no sobre él”, previniendo alteraciones de conducta, alteraciones psicológicas, trastornos de personalidad o procrastinación. Es de utilidad para pedagogos, logopedas, psiquiatras, neurólogos, psicólogos y pediatras que puedan intervenir de manera interdisciplinaria tomando como punto de apoyo a la familia dándoles pautas que coadyuven a un mejor desarrollo emocional de sus hijos. Es de significación teórica, porque aportará datos sobre el contexto de los niños y práctica, por las estrategias de intervención pedagógica. se pretende diseñar una estrategia pedagógica, sustentada teóricamente tomando en cuenta la edad de los niños, sus limitaciones y potencialidades.

Descriptor clave: Emociones, dislalia funcional, niño y desarrollo emocional.

V CONGRESO INTERNACIONAL DE PROPUESTAS
EDUCATIVAS INNOVADORAS
MEMORIAS CIENTIFICAS

PONENCIA

**LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN
(TIC) EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS
INVESTIGATIVAS EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE
PEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD MAYOR REAL Y PONTIFICIA
DE SAN FRANCISCO XAVIER DE CHUQUISACA**

M.Sc. Mercedes Chamoso Luna

mercedeschamoso@gmail.com

Consultora Libre

Resumen: En pleno siglo XXI es inevitable la incursión de las TIC, es por ello que la universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca cuenta con equipos tecnológicos en sus diferentes unidades facultativas; sin embargo, el uso que hacen de las TIC, se reduce a la búsqueda de información a través del internet, donde a veces los estudiantes no saben cómo clasificarla, filtrarla o darle un uso adecuado. De la misma forma el plantel docente no explota al máximo los beneficios de las TIC. Donde la enseñanza de la asignatura de investigación se limita a la proyección de diapositivas, algunos lineamientos sobre qué es la investigación, pasos a seguir para la estructuración de la tesis y la dotación de un texto guía por lo que el

manejo de recursos tecnológicos en aula sigue siendo escasa o superficial ello se refleja en una pobre cantidad y calidad investigativa. Por lo señalado el objetivo que se ha formulado para la presente investigación es el de: Establecer la incidencia que existe entre la estrategia pedagógica con mediación de las TIC y el desarrollo de las competencias investigativas del pre test y pos test del grupo de control y experimental en estudiantes de la Carrera de Pedagogía de la Universidad Mayor Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca. Para lograr alcanzar el mismo se hará uso de una metodología exploratoria descriptiva, con el uso de métodos teóricos, así como empíricos.

Descriptores claves: TIC, competencias investigativas, estrategia pedagógica.

**AUTO-IDENTIFICACIÓN DE ERRORES EN LA
REALIZACIÓN DE ARGUMENTOS CORTOS, UTILIZANDO
GRABADORES DE SONIDO DE LOS TELÉFONOS
CELULARES.**

MsC. Cristian Salvador Campoverde Cárdenas
campoverde.cristian2009@gmail.com
Universidad Católica De Cuenca

Resumen: El trabajo se realizó en base al uso de grabadoras de sonido de teléfonos celulares, con el tema de “argumentos cortos”. El objetivo de usar las grabadoras de sonido fue que los estudiantes reconozcan por si mismos los errores que cometían y en base a lineamientos dados mejoren su discurso. Se trabajó grabando discursos cortos de 1 minuto con una preparación de 45 segundos, luego de transcribir su propio discurso, realizaron hojas de trabajo en donde analizaban sus errores y tenían una oportunidad para mejorar y un tercera para perfeccionar. Luego de 3 semanas, siguieron el mismo proceso

pero ya no revisaban su discurso, sino el de un compañero. Finalmente, a las 3 semanas realizaron el mismo proceso pero el docente revisó su discurso. Para concluir el trabajo, los estudiantes realizaron al finalizar cada proceso, una autoevaluación de su avance en relación a la primera y tercera grabación, y finalmente un ensayo escrito al final de las 8 semanas en cómo les ayudó este método. En cada ciclo entre el 80 y 88% de estudiantes, que representan al 100% de los que realizaron conscientemente su trabajo, mencionaron que encontrar ellos mismos sus errores les ayudó a mejorar sus discursos.

Descriptores claves: grabadores de sonido, argumentación, lenguaje, discurso, auto-corrección.

V CONGRESO INTERNACIONAL DE PROPUESTAS
EDUCATIVAS INNOVADORAS
MEMORIAS CIENTIFICAS

PONENCIA

DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA EN LA INVESTIGACIÓN
ETNOGRÁFICA EN EIB: UNA NUEVA PERSPECTIVA
EPISTEMOLÓGICA Y METODOLÓGICA

(C) Phd Carmen Lucía Moreno Vintimilla

carmovin@hotmail.com

Universidad De Cuenca

Resumen: El presente trabajo es una descripción teórica que se enmarca en una perspectiva socio-antropológica situada en el contexto en donde se realizó una investigación acerca de la enseñanza del español en relación a la enseñanza del kichwa. Se entreteteje una metodología del trabajo de campo con las teorías referenciales pertinentes para mencionar los fundamentos metodológicos y epistemológicos que

guiaron este estudio. Desde una aproximación etnográfica crítica dialéctica, este trabajo se inscribe en el tipo de investigación cualitativa con el objetivo de acceder a la experiencia de los actores en el aula. Se explica la metodología que guió el trabajo que se realizó mediante una inducción analítica para describir el proceso de enseñanza-aprendizaje del español en comunidades de lenguas originarias, en Ecuador.

Descriptor claves: Epistemología, Metodología, Etnografía, Educación, Interculturalidad.

V CONGRESO INTERNACIONAL DE PROPUESTAS EDUCATIVAS INNOVADORAS MEMORIAS CIENTIFICAS

PONENCIA

LA DIALECTICIDAD Y EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO DE LAS CIENCIAS NATURALES

Dra. Olga Vergara Meza

Olgavm22@hotmail.com

Universidad Nacional de Huancavelica - Perú

Resumen: El trabajo de investigación: “LA DIALECTICIDAD Y EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO DE LA CIENCIAS NATURALES”, tuvo como objetivo: Demostrar la influencia que ejerce la dialecticidad en el conocimiento científico de las Ciencias Naturales en los estudiantes del VII ciclo en la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Huancavelica. La metodología empleada fue el experimental, se aplicó como instrumento el test de conocimiento, la muestra estuvo constituido por 62 estudiantes. Se obtuvo como resultados en el pre test, 61 estudiantes se ubicó en el nivel defectivo, y en el post test,

ningún estudiante, implicando una variabilidad del 98.4%. Asimismo, en el nivel interefectivo, se observó un estudiante en el pre test, y 47 estudiantes en el post test, generando un incremento de 46 estudiantes, variando en un 72,4%. Finalmente en el nivel efectivo, notamos un incremento de 15 estudiantes, implicando una variabilidad positiva del 24,2% que es muy adecuado en relación al tiempo aplicado; concluyendo que la dialecticidad influye en el desarrollo del conocimiento científico de las ciencias naturales en los estudiantes con un 95% de confianza.

Descriptoros claves: Dialecticidad, Conocimiento Científico, Ciencias Naturales.

V CONGRESO INTERNACIONAL DE PROPUESTAS
EDUCATIVAS INNOVADORAS
MEMORIAS CIENTIFICAS

PONENCIA

**TRABAJO EN EQUIPO, ATENCIÓN AL CLIENTE,
HABILIDADES EJECUTIVAS, ADMINISTRACIÓN
VERDADERA**

MsC. Nelly Germania Salguero Barba

Germaniasalguero7@gmail.com

Universidad Técnica De Cotopaxi

Lcdo. Christian Paúl García Salguero

crispagas@hotmail.com

Universidad De Toronto

Resumen: Las empresas están conformadas por seres humanos capacitados para trabajar en equipo y de esta manera brindar atención de calidad a las personas que requieren de su servicio, conociendo que si lo hacemos sentir como parte de la empresa, de la mano de una comunicación asertiva serán nuestros potenciales clientes, la idea es lograr atraer, conquistar y mantener la fidelidad del usuario, esto como consecuencia de la gestión administrativa, logrando satisfacer sus necesidades y requerimientos, de ello dependerá el éxito o fracaso de la

empresa. El objetivo es analizar si el trabajo en equipo en la Facultad de Ciencias Administrativas es la adecuada y si cubre las expectativas de los usuarios. La metodología que se utilizará es una Investigación Documental, toda vez que se estudiarán los factores que inciden en la atención al cliente como pilar fundamental de la Entidad, la expectativa es realizar un estudio comparativo sobre la importancia del uso de técnicas comunicacionales eficientes que faciliten la interacción con los clientes internos y externos.

Descriptoros claves: Trabajo en equipo; atención al cliente, habilidades ejecutivas, administración verdadera.

V CONGRESO INTERNACIONAL DE PROPUESTAS
EDUCATIVAS INNOVADORAS
MEMORIAS CIENTIFICAS

PONENCIA

INTEGRACIÓN DE LA TECNOLÓGICA EN LA ENSEÑANZA
DE IDIOMAS A TRAVÉS DEL MODELO TPCK.

PhD (c) Rodrigo Tovar Viera
Victov912@hotmail.com

Universidad Técnica de Cotopaxi

Lcdo. Jhonny Tapia Calama
garei_2012@hotmail.com

Coronel Gemanico Rivadeneira Educational Institution

Resumen: El avance de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) ha motivado que investigadores y administradores de la educación investiguen cómo las herramientas tecnológicas pueden integrarse y adaptarse en la enseñanza y aprendizaje de idiomas. El presente artículo analiza cómo la tecnología interviene positivamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de lengua extranjera, inglés (LEI), al integrar la tecnología, pedagogía y conocimiento del contenido (TPCK) en los planes de lecciones ya existentes. En base a un estudio de caso, cuatro docentes de LEI fueron observados impartiendo sus cursos de idioma. Se usó la entrevista como instrumento de evaluación para

recopilar información sobre las creencias y el conocimiento de los docentes sobre el uso de modelo TPCK en la enseñanza de idiomas. Los resultados muestran que más de la mitad de los sujetos entrevistados han experimentado el uso de herramientas tecnológicas. Sin embargo, durante las clases de observación reportaron poseer conocimientos básicos sobre cómo integrar eficazmente la sinergia entre la tecnología, pedagogía y el contenido. El uso del modelo TPCK no solo ayuda al docente usar la tecnología correctamente sino también permite que los estudiantes adquieran el lenguaje, tanto teórico como práctico, de una manera activa y experiencial.

Descriptor clave: aprendizaje, contenido-pedagogía, formación docente, TPCK modelo. TICs

V CONGRESO INTERNACIONAL DE PROPUESTAS
EDUCATIVAS INNOVADORAS
MEMORIAS CIENTIFICAS

PONENCIA

**LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES. CASO CARRERA
DE EDUCADORES DE PÁRVULOS DE LA UNIVERSIDAD DE
GUAYAQUIL**

Prof. Lenin Byron Mendieta Toledo

leninbyronmt@gmail.com

Prof. Angélica Mirella León Castro

1964amleoncastro@gmail.com

Universidad de Guayaquil

Resumen: Las prácticas pre profesionales son el periodo en el que el estudiante se acerca a la realidad profesional y es desarrolla y adquiere habilidades, destrezas y competencias generales y profesionales, el objetivo fue determinar la incidencia de las prácticas preprofesionales en la calidad de egresados de la Carrera de Educadores de Párvulos en el periodo lectivo 2018-2019. Fue un estudio exploratorio de campo, descriptivo, cuantitativo y correlacional, la población fue de 96 sujetos, se realizó un consentimiento informado por escrito de participación, se analizaron las normativas, reglamentos y evaluaron las prácticas mediante una rúbrica de observación, se realizó encuestas a los estudiantes practicantes, se entrevistó a docentes tutores, profesores de aula de las escuelas y directivos de las instituciones. Los resultados de la encuesta determinaron que existe pertinencia y relación entre las prácticas y la calidad de egresados en un 47%, existe poca pertinencia en una 20% y ninguna pertinencia en un 33%; en la entrevista a

los docentes gestores de prácticas se determinó que existen discrepancias entre los criterios emitidos por los mismos; los profesores de las instituciones manifestaron que existen serias falencias en las planificaciones, inasistencia de los gestores a controlar a sus practicantes y ninguna comunicación entre los gestores de prácticas y los profesores de grado de las escuelas; los directivos de las instituciones educativas indicaron que no existe una sinergia entre los gestores y sus alumnos practicantes que permita una buena práctica preprofesional; en la aplicación de la rúbrica de evaluación se determinó los estudiantes desarrollan competencias genéricas y específicas que están alineadas a su perfil de egreso y el empoderamiento de contenidos de aprendizaje. Las conclusiones a las que se llegó es que se debe diseñar un plan estratégico de prácticas preprofesionales, basado en competencias curriculares ecológicas siguiendo la filosofía de la Universidad de Guayaquil.

Descriptoros claves: practicas preprofesionales, competencias curriculares, calidad de egresados.



ISBN: 978-9942-802-31-6



9789942802316

CIDE
EDITORIAL

