



ISBN: 978-9942-616-16-6

Memorias Científicas del

X Congreso Internacional de
NEUROCIENCIAS
aplicada a la Educación y Psicología

*MEMORIAS CIENTÍFICAS DEL X CONGRESO
INTERNACIONAL DE NEUROCIENCIAS
APLICADA A LA EDUCACION Y PSICOLOGIA*

COMITÉ ORGANIZADOR

Dr. Mario Heimer Florez Guzman

**Coord. Investigación – Red Internacional de Investigación –
Innovación – Creación- Cultura – Arte - FUNDES**

MSc. Max Olivares Alvares, M. Sc.

Director General - CIDE

Bryan Tello Cedeño

Director Operativo de Evento

Ing. Antonio Baque Martínez

Coord. General

MSc. Doriana Roa

Direc. Académica

COMITÉ CIENTÍFICO

Dr. Oscar Rea Campos

Bolivia

NSE. Sandra. L. Frattini

Argentina

Mg. Exequiel Guevara

Chile

PhD. Aldo Ocampo González

Chile

Dr. José Erwin Rubilar Sobarzo

Chile

MEMORIAS CIENTÍFICAS DEL X CONGRESO INTERNACIONAL DE NEUROCIENCIAS APLICADA A LA EDUCACION Y PSICOLOGIA

COMPILADOR

PALACIOS DE GUILBAUTH, ITZEL ARLENE

ISBN: 978-9942-616-16-6
1° Edición noviembre 2022

Edición con fines académicos no lucrativos.
Impreso y hecho en Ecuador
Diseño y Tipografía: Lic. Pedro Naranjo Bajaña

Reservados todos los derechos.

Está prohibido, bajo las sanciones penales y el resarcimiento civil previstos en las leyes, reproducir, registrar o transmitir esta publicación, integra o parcialmente, por cualquier sistema de recuperación y por cualquier medio, sea mecánico, electrónico, magnético, electroóptico, por fotocopia o por cualquiera otro, sin la autorización previa por escrito al Centro de Investigación y Desarrollo Ecuador (CIDE).

Centro de Investigación y Desarrollo Ecuador
Cdl. Martina Mz. 1 V. 4 Guayaquil, Ecuador
Tel.: 00593 4 2037524
Http. :/www.cidecuador.com

ÍNDICE GENERAL

Presentación.....	6
Conferencias Plenarias Invitadas.....	7
Ponencias Plenarias Invitadas.....	19

PRESENTACIÓN

Memorias Científicas del X Congreso Internacional de Neurociencias Aplicada a la Educación y Psicología

El libro de abstracts del *X Congreso Internacional de Neurociencias Aplicada a la Educación y Psicología*, recoge las comunicaciones presentadas y que formaron parte del foro de investigadores y profesionales que, juntos, analizaron, reflexionaron y compartieron, aspectos conceptuales y metodológicos en el área de la neurociencias, educación y psicología.

Este congreso tuvo como propósito desarrollar espacios de divulgación, reflexión y construcción colectiva sobre la Innovación en la práctica pedagógica. Reflexionar de manera crítica la praxis pedagógica desde la visión de los expertos en el campo, de forma que impacte en la transformación de las prácticas docentes y el aprendizaje. Generar espacios de comunicación, reflexión y análisis acerca de los diversos escenarios de la Pedagogía.

No podemos acabar esta breve presentación sin nuestro más sincero agradecimiento a todas las universidades colaboradoras en este evento, nuestro agradecimiento se extiende también a todos los participantes y organizadores del congreso, por su intenso e interesante intercambio de ideas y enfoques orientados hacia la enseñanza de la educación en Latinoamérica.



*CONFERENCIAS PLENARIAS
INVITADAS:*



X CONGRESO INTERNACIONAL DE NEUROCIENCIAS APLICADA A LA EDUCACION Y PSICOLOGIA MEMORIAS CIENTIFICAS

CONFERENCIA



PhD. Daniel Navarro Ardoy

Grupo de investigación SAFE de la Universidad de Murcia
CEO de Escuela de formación "TeacherMBA"

INGREDIENTES NEUROCOGNITIVOS DEL APRENDIZAJE

Resumen: Que la sociedad está cambiando y con ella la educación, no es nada nuevo ¿Están cambiando también las formas de enseñar? ¿Por qué es necesario conocer el funcionamiento del cerebro para educar? ¿Cuáles son los ingredientes neurocognitivos del aprendizaje? La neurociencia ya ha puesto de manifiesto que la curiosidad abre la puerta de la atención, y que la emoción, alegría y lo vivencial son claves para conseguir aprendizaje. Las metodologías activas como el aprendizaje cooperativo, aprendizaje servicio o la gamificación, son propuestas metodológicas fiables y válidas para conseguir más aprendizaje que otras formas de enseñar más tradicionales.

Los proyectos educativos donde se fomenta la autonomía, responsabilidad, creatividad, resolución de problemas, cooperación y empatía, son más motivadores para docentes y discentes, y se obtienen mejores resultados académicos. Conocer aspectos básicos del cerebro, cómo funciona, qué le gusta, sus motores de acción y los ingredientes neurocognitivos del aprendizaje, es imprescindible para el docente del siglo XXI. El uso de metodologías activas mejora la motivación del alumnado, así como numerosas funciones cognitivas como la memoria de trabajo, la resolución de problemas o la planificación cognitiva.

Descriptoros claves: Neuroeducación, funciones ejecutivas, metodologías activas.

X CONGRESO INTERNACIONAL DE NEUROCIENCIAS APLICADA A LA EDUCACION Y PSICOLOGIA MEMORIAS CIENTIFICAS

CONFERENCIA

PhD. Javier Collado Ruano

Universidad Nacional de Educación (UNAE)

EL APRENDIZAJE SEGÚN LA NEUROCIENCIA: FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DE LA FORMACIÓN DOCENTE TRANSDISCIPLINAR

Resumen: La conferencia tiene el objetivo de explorar la emergencia de la neuroeducación como un producto convergente entre el campo de la neurociencia y la educación. Para conocer las distintas formas de aprendizaje humano, se utiliza una metodología cualitativa enfocada en un diálogo una mirada multidimensional a los procesos de construcción del conocimiento, con el fin de analizar los fundamentos filosóficos y epistemológicos implicados en el complejo mundo educativo. Como

resultado, esta conferencia analiza la literatura especializada asociada a las cuestiones epistemológicas de una formación docente transdisciplinar, que subyacen de la sinergia entre las ciencias de la educación y las ciencias del cerebro. Sin caer en la romantización de las neurociencias, se concluye que la neuroeducación y neurodidáctica permiten evolucionar hacia un paradigma complejo y transdisciplinar en el campo de profesionalización del perfil docente del siglo XXI.

Descriptor clave: Neurociencia, formación docente, filosofía transdisciplinar, neurodidáctica, neuroeducación.

X CONGRESO INTERNACIONAL DE NEUROCIENCIAS APLICADA A LA EDUCACION Y PSICOLOGIA MEMORIAS CIENTIFICAS

CONFERENCIA



Dra. Itzel Arlene Palacios de Guilbauth

Universidad Especializada de las Américas

Universidad de Panamá

ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE Y USUARIOS CON DISCAPACIDAD

Resumen: Los primeros aportes de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) fueron en el aspecto terapéutico y en el campo de la educación especial, tal es el caso de los primeros softwares diseñados para terapia de lenguaje en niños sordos como por ejemplo Visualizador Fonético o Speech Viewer, así como los amplificadores de pantalla diseñados para que las personas con baja visión pudieran leer sin necesidad de usar una lupa de mano. Los avances tecnológicos han cambiado la vida de muchas personas con discapacidad en el mundo, especialmente en los aspectos relacionados con su autonomía en la realización de las actividades del diario

vivir, en su comunicación a través de dispositivos electrónicos, entre otros; pero existe una situación que afecta a muchas otras y es el ACCESO a estos recursos y equipos. La mayoría de las veces estos recursos suelen ser de alto costo, no se pueden adquirir fácilmente en todos los países, lo que abona a la ya existente brecha digital. En la presente conferencia se abordará la realidad actual del acceso a las TIC por las personas con discapacidad y se enumerarán algunas recursos y aplicaciones que permitirán que los estudiantes con discapacidad puedan participar de los entornos virtuales de aprendizaje.

Descriptor clave: Aprendizaje, virtualidad, aplicaciones, discapacidad, acceso

X CONGRESO INTERNACIONAL DE NEUROCIENCIAS APLICADA A LA EDUCACION Y PSICOLOGIA MEMORIAS CIENTIFICAS

CONFERENCIA



Msc. María Angélica Valladares Astudillo

Universidad Central de Chile

LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE. DESAFÍOS, ENCUENTROS Y DESENCUENTROS EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Resumen: La conferencia versa sobre una investigación realizada entre el 2020 y 2021 donde se dan a conocer las percepciones que los actores involucrados en la formación de profesores tuvieron en torno a las prácticas profesionales realizadas en el contexto de la pandemia por Covid-19. Se asumió un diseño metodológico mixto donde los actores relevantes fueron directivos de la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial de la U. Central de Chile, tutoras de práctica, estudiantes de 7° y 8° semestre y profesores guías de los establecimientos en que se realizaron las experiencias. Entre los principales resultados, se destacan buenas y malas

prácticas vivenciadas por estudiantes, el carácter inclusivo o no de dichas experiencias como también, la existencia y/o ausencia de trabajo colaborativo en la gestión pedagógica de los centros. Se identifica un fuerte sesgo inclusivo en la orientación pedagógica de profesores en formación, que permitieron apoyar de manera directa a estudiantes con necesidades educativas especiales, acorde a su enfoque formativo, así como una concepción colaborativa en lo metodológico, lo cual se vio potenciado de acuerdo a la mayor o menor apertura de los docentes de aula para el desempeño del rol colaborador de la educación especial.

Descriptor clave: Contexto de pandemia, formación inicial docente, prácticas profesionales, percepciones de los actores, educación inclusiva y trabajo colaborativo.

X CONGRESO INTERNACIONAL DE NEUROCIENCIAS APLICADA A LA EDUCACION Y PSICOLOGIA MEMORIAS CIENTIFICAS

CONFERENCIA



Dra. Ángela Conejero Barbero

Universidad De Granada

FUNCIONES EJECUTIVAS EN ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES

Resumen: Las funciones ejecutivas (FE) se pueden clasificar en tres: inhibición, actualización y flexibilidad (Miyake y Friedman, 2012). Las FE se han relacionado con el nivel de inteligencia de modo que a mayor cociente intelectual mayor desarrollo de las FE (Ren et al., 2017). En el campo de las Altas Capacidades se puede decir que las diferencias individuales en FE son un

factor clave para entender el funcionamiento de los niños y niñas con AC. En la actualidad las investigaciones están tratando de conocer qué aspectos de las funciones ejecutivas nos ayudan mejor a entender el fenómeno de la AC. Esta conferencia tratará de recoger las investigaciones recientes en relación a la FE y la AC aportando la evidencia científica más relevante.

Descriptor clave: Altas capacidades, funciones ejecutivas, memoria de trabajo, inhibición, planificación.

X CONGRESO INTERNACIONAL DE NEUROCIENCIAS APLICADA A LA EDUCACION Y PSICOLOGIA MEMORIAS CIENTIFICAS

CONFERENCIA



MSC. Nicolás Parra Bolaños

Laboratorio de Neurociencias y Educación de la Asociación Educar para el Desarrollo Humano

BUSCANDO ACERCAMIENTOS METODOLÓGICOS ENTRE LA TERAPIA DE ACEPTACIÓN Y COMPROMISO (ACT) Y LA NEUROPSICOLOGÍA EDUCATIVA

Resumen: La Terapia de Aceptación y Compromiso, mejor conocida por sus siglas en inglés como ACT, es lo que se denomina como corrientes de tercera generación o de tercera ola, pues implican una evolución, un crecimiento, un desarrollo y mejoras significativas en la comprensión de la conducta humana, la cognición y el lenguaje, mientras que por otro lado, la neuropsicología educativa, es un campo limítrofe entre la psicología, las neurociencias y las ciencias de la salud, que ha tomado como objeto de estudio, las poblaciones escolares. El objetivo de este estudio de revisión consiste en hacer una comparación y un acercamiento metodológico y técnico entre ACT y la neuropsicología educativa,

para conseguir mejores tratamientos en ámbitos escolares. La metodología empleada ha consistido en hacer una inspección minuciosa de las principales bases de datos del mundo en ACT y neuropsicología educativa, hasta encontrar los mejores acercamientos entre ambos campos. Las conclusiones son que, ambos campos son altamente rigurosos, muy metódicos y centrados en la evidencia y la estadística. Los resultados demuestran que, por medio del componente de rehabilitación neuropsicológica es posible acercar a ambas disciplinas, como nunca antes lo han estado, lo que representa un gran avance para ayudar a poblaciones escolarizadas.

Descriptor clave: Terapia de aceptación y compromiso, neuropsicología. Educación, modelos, revisión.

X CONGRESO INTERNACIONAL DE NEUROCIENCIAS APLICADA A LA EDUCACION Y PSICOLOGIA MEMORIAS CIENTIFICAS

CONFERENCIA



Dr. José Aníbal Guilbauth González

Universidad Especializada de las Américas

Universidad de Panamá

ESTADO DE ÁNIMO DE LOS ESTUDIANTES QUE EMIGRARON DE MANERA REPENTINA A LA MODALIDAD VIRTUAL, PRODUCTO DEL CONFINAMIENTO DEL COVID 19

Resumen: La aparición del COVID 19, produjo enormes efectos negativos en todos los sectores de desarrollo de la humanidad, siendo uno de ellos, la educación. Según datos de la UNESCO, más de 1.200 millones de estudiantes de todos los niveles de enseñanza, en todo el mundo, habían dejado de tener clases presenciales en la escuela. Las medidas adoptadas para evitar el contagio a nivel mundial y precisamente en Panamá, sobre todo en la Universidad Especializada de Las Américas, fue optar por la modalidad a distancia, tipo virtual. De inmediato se crearon aulas virtuales. Hasta ese momento no había impacto del

COVID 19, al tiempo, los casos contagiados, la muerte de familiares, vecinos, el cierre de empresas y la pérdida de puestos de participantes, familiares y pareja, no se hizo esperar. La falta de alimentos, la limitada comunicación y transporte, así como la pobre conectividad y equipo de comunicación, llevaron a los participantes a producir variados estados anímicos. Ante el panorama descrito, deseábamos conocer, el papel del docente en su comunicación virtual y comprensión del estado de ánimo de sus participantes, básicos para un aprendizaje efectivo..

Descriptoros claves: COVID 19, confinamiento, educación a distancia, clases virtuales, estado anímico

X CONGRESO INTERNACIONAL DE NEUROCIENCIAS APLICADA A LA EDUCACION Y PSICOLOGIA MEMORIAS CIENTIFICAS

CONFERENCIA



PhD. Roberto Mario Paterno

Escuela Superior de Ciencias del Comportamiento y Humanidades
Universidad de Rorón

TRASTORNO DEL DESARROLLO DE LA COORDINACIÓN MOTORA: SUS MANIFESTACIONES CLÍNICAS Y ESCOLARES

Resumen: El trastorno del desarrollo de la coordinación (TDC) motora en un conjunto de síntomas y signos (síndrome) que comportan dificultades en las habilidades motoras gruesas y/o finas de larga evolución, de curso regular en del tiempo y que interfieren muy significativamente en el funcionamiento del niño; sobre todo en los ámbitos: escolar, familiar y social. Algunas estimaciones prácticas señalaron que se encuentra por lo menos un niño con trastorno de la coordinación motora en cada aula de escuela primaria. A nivel epidemiológico, se destaca una prevalencia estimada entre el 5% y el 20% de los niños; siendo más común en los varones que en las mujeres, con una

relación varón-mujer de 2:1 a 7:1. Hace algunos años atrás, se consideraba erróneamente que TDC correspondía a una “simple inmadurez” y que el niño superaría la dificultad espontáneamente con el transcurso del tiempo. En el momento actual, se reconoce ampliamente que la remisión no es la evolución típica en la gran mayoría de los niños, por lo que tiene que entenderse como un trastorno crónico. Por lo tanto, los profesionales de la educación y/o de la psicología tienen la obligación de conocer la naturaleza del TDC, para lograr el mejor rendimiento motor posible del niño y así favorecer su adecuada autonomía en la vida diaria.

Descriptoros claves: Trastorno, coordinación, motor, etiología, clínica.

X CONGRESO INTERNACIONAL DE NEUROCIENCIAS APLICADA A LA EDUCACION Y PSICOLOGIA MEMORIAS CIENTIFICAS

CONFERENCIA



Dra. Jessica Goset Poblete

Universidad Andrés Bello

ANÁLISIS NEUROCIENTÍFICO DEL JUEGO EN EL AULA

Resumen: La neurociencia explica el aprendizaje como la modificación de las redes preexistentes en respuesta a estímulos internos y/o externos. Esta modificación es dependiente de múltiples factores, siendo uno de ellos el factor emocional. El juego, como estrategia en el aula permite gestionar un clima emocional propicio para el aprendizaje por razones concretas, como es la

activación de redes de búsqueda mediante las vías dopaminérgicas, la activación del sistema de recompensa biológica tras lograr alcanzar la meta propuesta o con el trabajo colaborativo. En esta conferencia analizaremos estos factores y los vincularemos directamente con las estrategias como la gamificación, dando.

Descriptor clave: Neurociencia, juego, redes neuronales, recompensa biológica, consolidación de la memoria.

X CONGRESO INTERNACIONAL DE NEUROCIENCIAS APLICADA A LA EDUCACION Y PSICOLOGIA MEMORIAS CIENTIFICAS

CONFERENCIA



PhD. Angélica Zepeda Rivera

Universidad Nacional Autónoma De México

FUNCIÓN Y MODULACIÓN DE LAS NEURONAS QUE NACEN EN EL CEREBRO ADULTO

Resumen: El nacimiento de nuevas neuronas o neurogénesis es un proceso constitutivo, es decir, ocurre fisiológicamente a lo largo de la vida de los individuos, siendo más prominente en las etapas tempranas del desarrollo y declinando hacia las etapas de envejecimiento. En varios mamíferos adultos, la neurogénesis continúa en dos áreas específicas del cerebro: la zona subventricular de los ventrículos laterales y el giro dentado del hipocampo. Esta última región es de particular interés en las neurociencias debido a su papel en diversos tipos de memoria. En el humano, hay estudios que se contraponen respecto a la evidencia de la neurogénesis. Sin embargo, el nacimiento

de nuevas neuronas está bien descrito en roedores y representa un importante mecanismo de plasticidad cerebral. Un aspecto interesante de la neurogénesis es que es un proceso plástico, es decir, se modula en respuesta a eventos diversos. En nuestro laboratorio hemos explorado la modulación neurogénica en respuesta al daño cerebral en rata y a la inflamación sistémica en ratón. Para ello hemos empleado metodologías conductuales, electrofisiológicas y de microscopía confocal y hemos demostrado que la neurogénesis se modula de forma diferencial en condiciones patológicas y que su reclutamiento posterior al daño cerebral tiene un posible impacto e la recuperación funcional.

Descriptor clave: Daño cerebral, memoria, inflamación, recuperación funcional, plasticidad cerebral.

X CONGRESO INTERNACIONAL DE NEUROCIENCIAS APLICADA A LA EDUCACION Y PSICOLOGIA MEMORIAS CIENTIFICAS

CONFERENCIA



Dra. Ximena Paz Martinez Oportus

Universidad Mayor

SONRISAS Y AMBIENTE DE APRENDIZAJE: FUNDAMENTANDO COMO EL CEREBRO APRENDE

Resumen: El ser humano aprende a través del juego, a través de las experiencias, a través del error, pero un eje en común es el interés hacia el objeto de aprendizaje y el placer o bienestar que el proceso formativo le genere. Para que esto ocurra y las redes atencionales se activen se requiere de un ambiente de aprendizaje que propicie un contexto positivo, para lo cual las neurociencias cognitivas han dado respuestas a estas interrogantes, desde definiciones de

comportamiento y conducta, hasta la identificación de las redes neuronales implicadas en cada uno de los procesos. Esta conferencia busca mostrar con ejemplos concretos como él y la docente son actores activos del ambiente de aprendizaje y además redefinir la implicancia tiene lo que el propio estudiante percibe de sí mismo en relación a su profesor. Se describe cómo la innovación en el aula puede facilitar estos procesos.

Descriptor clave: Ambiente de aprendizaje; neurociencias cognitivas; redes atencionales; bienestar; innovación educativa.



*PONENCIAS PLENARIAS
INVITADAS:*

X CONGRESO INTERNACIONAL DE NEUROCIENCIAS APLICADA A LA EDUCACION Y PSICOLOGIA MEMORIAS CIENTIFICAS

PONENCIA

Ph.D. Karol Patricia Malfert Gaupp

kmalfertg@gmail.com

Universidad Autónoma Tomás Frías

Universidad Policial

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESDE LAS NEUROCIENCIAS EN ESTUDIANTES DE PRIMER CURSO UNIVERSITARIO

Resumen: Desde tiempos inmemorables, filósofos y científicos han vinculado y hasta entrelazado el aprendizaje y la inteligencia con las funciones cerebrales. Es evidente que las neurociencias, se constituye en uno de los campos que han mostrado los mayores avances en las últimas décadas; su objeto de estudio, la comprensión de la estructura, organización y funcionamiento del cerebro en relación con las múltiples manifestaciones del comportamiento y sus contextos sociales, ha interesado al ser humano de todas las épocas. El objetivo radica en el análisis sobre el uso de las estrategias de aprendizaje y los niveles de atención de alumnos/as de primer curso universitario. El Objeto de estudio es la Neuropsicopedagogía, El objetivo es Identificar la incidencia de las estrategias de aprendizaje en la educación universitaria. La importancia radica en conocer aspectos fundamentales del aprendizaje en pro de la mejora de la calidad educativa, y su posterior desempeño laboral, verificando la importancia del fortalecimiento de las estrategias de aprendizaje que tienen desde los primeros años en su tránsito por la Universidad.

Descriptoros claves: Neurociencias, estrategias de aprendizaje, procesos cognitivos.

X CONGRESO INTERNACIONAL DE NEUROCIENCIAS APLICADA A LA EDUCACION Y PSICOLOGIA MEMORIAS CIENTIFICAS

PONENCIA

Mgter. Raúl Antonio López Andrea

rlopez@systemica.com.pa

SYSTEMICA, S.A. "Integrando Propósitos"

COACHING EN EDUCACIÓN EMOCIONAL PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Resumen: Esta ponencia tiene como objetivo: Reconocer el coaching en educación emocional como herramienta clave para el desarrollo de competencias. Por medio de una metodología participativa y conversaciones con docentes, estudiantes y padres de familia; se logró conocer los principales retos que tuvieron durante las clases virtuales: falta de motivación y participación de los alumnos, bajo nivel de aprendizaje de los mismos, falta de habilidades tecnológicas y metodológicas virtuales por parte de los docentes, muchas de las madres y padres de familia plantearon que les resultó difícil apoyar a sus acudidos porque no estaban preparados ni tenían tanto conocimientos sobre tecnología, además de tener cambios en su dinámica familiar. Al anunciarse el retorno a la presencialidad se consultó con estudiantes, docentes y personal administrativo de centros escolares, quienes señalaron que venían nuevos retos; y en cuanto a qué esperaban los estudiantes del docente con su regreso a clases, éstos señalaron que anhelaban poder expresar lo que habían vivido, necesitaban que escucharan sus temores, frustraciones, dificultades, cambios experimentados, así como su adaptación y expectativas. Por lo tanto, como especialistas en educación y formación de talentos, deseamos enfatizar la importancia de mantener la puesta en práctica de metodologías académicas más participativas, vivenciales y experienciales, apoyándonos en plataformas tecnológicas, poniendo en práctica habilidades de comunicación como escucha activa, empatía y asertividad, a través de un proceso de coaching en educación y soporte emocional, que facilite el desarrollo de competencias personales y profesionales.

Descriptoros claves: Coaching educativo, educación emocional, conexión emocional, propósito de vida, desarrollo de competencias.

X CONGRESO INTERNACIONAL DE NEUROCIENCIAS APLICADA A LA EDUCACION Y PSICOLOGIA MEMORIAS CIENTIFICAS

PONENCIA

Msc. Adela Connie Alcívar Chávez

adela.alcivar@uleam.edu.ec

María Lisbeth Vélez Alcívar

e1317780805@live.uleam.edu.ec

Lcda. Graciela Tapia Iles

ciela_88@hotmail.es

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DEL DOCENTE PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES

Resumen: Las estrategias metodológicas del docente para el desarrollo del aprendizaje significativo, es uno de los temas de mayor impacto y relevancia en el ámbito escolar, dado que el deficiente desarrollo de aprendizajes significativos de los estudiantes es un problema en los procesos educativos. El objetivo del presente estudio fue: diagnosticar la influencia que tienen las estrategias metodológicas del docente en el desarrollo de aprendizajes significativos, en los estudiantes de sexto y séptimo año básico, de la Escuela de Educación Básica “Luis Cruz”, periodo 2019-2020, del cantón El Carmen, provincia de Manabí. La metodología empleada fue descriptiva e interpretativa, se aplicaron dos encuestas a docentes y estudiantes; una entrevista al directivo, de los cuales se obtuvieron los siguientes resultados: las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes no promueven la adquisición eficiente de aprendizajes significativos y existen falencias en la adquisición de competencias, habilidades y destrezas, y el nivel de rendimiento de los estudiantes no es acorde al nivel educativo que cursan. Las estrategias metodológicas, los recursos didácticos y las técnicas de evaluación aplicadas por el docente son fundamentales, ya que permiten al estudiante estructurar enlaces cognitivos indispensables para su formación académica-profesional y social-personal, es decir Aprender para la Vida.

Descriptor clave: Estrategias metodológicas, aprendizaje significativo, construcción, conocimientos.

ISBN: 978-9942-616-16-6



9789942616166

