

1^{ER}

CONGRESO INTERNACIONAL^{de}



FUTBOL

***EL MÉTODO GLOBAL EN EL
ENTRENAMIENTO INFANTIL.***

Lcda. María Lourdes Plouz

lourdesplouz@gmail.com

0993222612

REFLEXIÓN:



Ser educador es un privilegio que muy pocos podemos disfrutar.

MÉTODO

*Es un **modo, manera o forma** de realizar algo de forma sistemática, organizada y/o estructurada. Hace referencia a una técnica o conjunto de tareas para desarrollar una tarea.*

CON LOS NIÑOS EN EDAD ESCOLAR

*El **método** es el que relaciona al alumno con las materias, por tanto, es la metodología la que va a poner en contacto los fines que se buscan y el elemento a quien se enseña (alumno), la materia que se enseña y quien la enseña (profesor o entrenador).*



QUE NECESITAMOS PARA ENSEÑAR

*La didáctica especial deportiva, necesita de la aplicación de **métodos esenciales**:*

- ❑ *Analítico o Inductivo. (De las partes al todo)*
 - ❑ *Sintético o deductivo. (Del todo a las partes).*
 - ❑ *Global*
-

MÉTODO TRADICIONAL

Algunas críticas a este modelo:

- *Difícil conseguir la motivación del niño.*
- *Se pierde el contacto con el contexto global del juego.*
- *No es tan divertido como el niño creía.*
- *Sólo se reconocen los resultados demostrados, lo que se consigue hacer.*

MODELOS ALTERNATIVOS. CARACTERÍSTICAS

A) Participación activa del deportista.

B) La búsqueda y solución de un problema sin conocer previamente la solución.

C) Situaciones con un alto componente lúdico-participativo-creativo, donde se estimula la capacidad perceptiva y decisional del niño.

BENEFICIOS

- ❑ *Permiten lograr la continuidad de una clase.*
- ❑ *Mejor conocimiento de los alumnos.*
- ❑ *Buscar una superación colectiva.*
- ❑ *Lograr un rendimiento máximo.*
- ❑ *Mejor aprovechamiento del tiempo.*
- ❑ *Evitar los complejos de inferioridad.*

MECANISMO DE EJECUCIÓN

MECANISMO DE DECISIÓN

PRÁCTICA MIXTA



METODO BASADO EN LA RECEPCIÓN

METODO BASADO EN EL DESCUBRIMIENTO

PRÁCTICA MIXTA



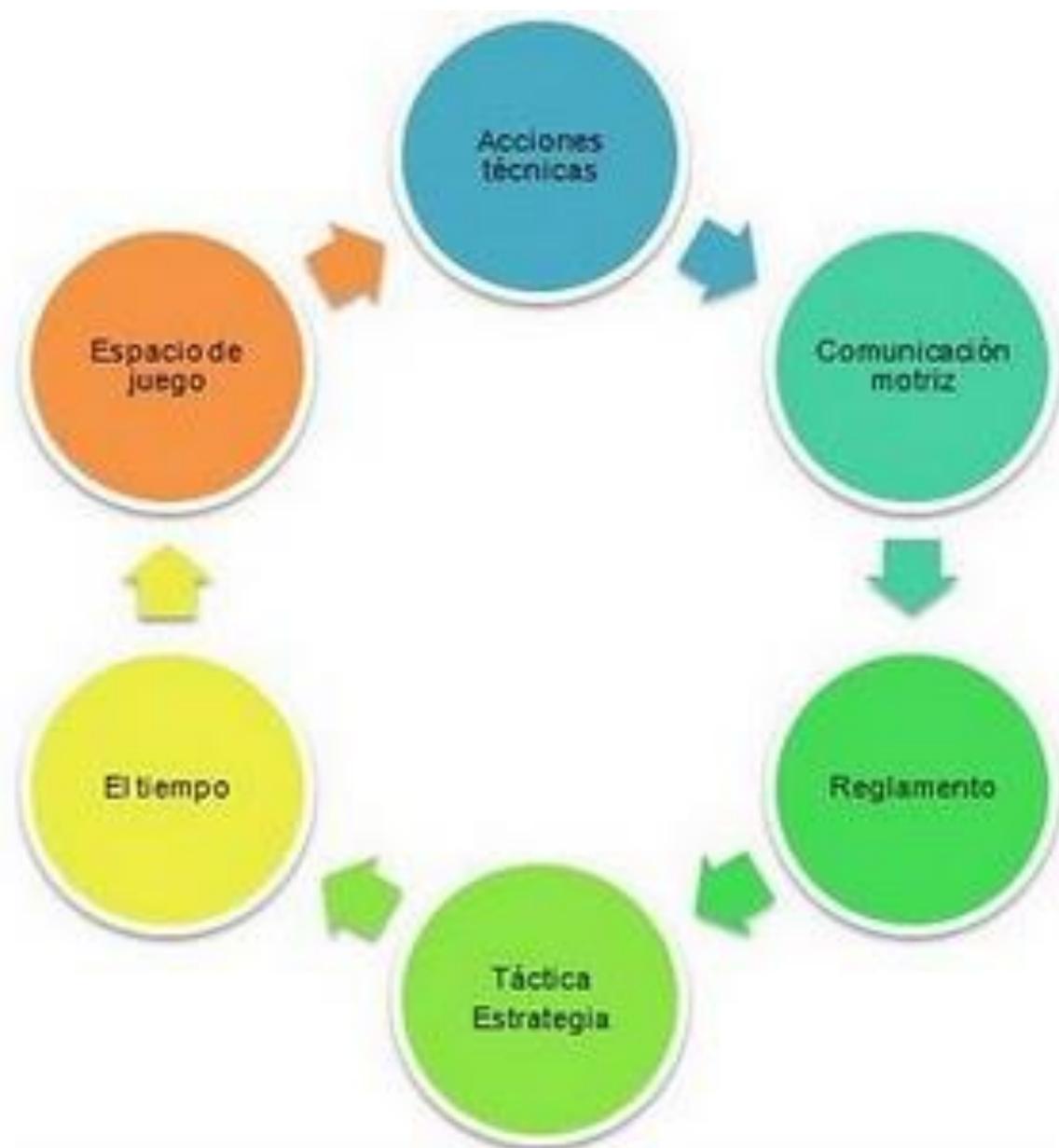


Figura 1. La lógica interna del juego de Fútbol (Castelo, 1998).



MÉTODO GLOBAL

Método de enseñanza global: presenta una situación del juego donde intervienen todos sus elementos (balón, compañeros y adversarios). Consigue la mejora de varios aspectos a la vez y se pueden apreciar los beneficios directamente en la situación real de juego.



PODEMOS DIFERENCIARLO EN:

Global puro: La tarea propuesta se ejecuta en su totalidad. Ejemplo: partido de fútbol.

Global con polarización de la atención: se les pide a los alumnos que se centren en algún aspecto en concreto. Ejemplo: partido donde les decimos a los jugadores que tras realizar un pase deben hacer un desmarque de apoyo o de ruptura.

Global con modificación de la situación real: se modifican las condiciones para facilitar la aparición de una determinada conducta. Ejemplo: partido en un campo más corto para generar más llegadas al área contraria y por tanto más finalizaciones.



CLASIFICACIÓN DE HERNÁNDEZ MORENO:

- × **Familiarización perceptiva:** toma de contacto del individuo con el deporte. Contenido práctico.
- × **Práctica de situaciones simplificadas:** acciones propias del deporte de manera concreta.
- × **Práctica de situaciones combinadas de complejidad creciente:** combinar varias acciones trabajadas en el punto anterior.
- × **Práctica del deporte total.**

QUÉ TRABAJAR CON EL MÉTODO GLOBAL:

- ❑ *Cooperación*
- ❑ *Cooperación - oposición*
- ❑ *Lanzamiento*
- ❑ *Comunicación*
- ❑ *Incertidumbre*
- ❑ *Ubicación espacial*
- ❑ *Capacidades condicionantes*
- ❑ *Capacidades coordinativas*
- ❑ *Habilidades motrices básicas*
- ❑ *Fundamentos técnico-tácticos*



Ejercicios de Resistencia con Pelota

OBJETIVO: Resistencia aeróbica

ELEMENTOS: Pecheras de dos colores, cancha reglamentaria y pelotas.

JUGADORES: 16 / 20

DURACION: 30 min.

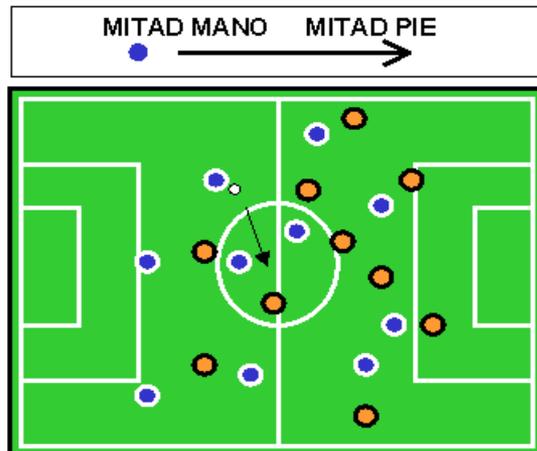
DESARROLLO: En un campo de dimensiones reglamentarias juegan dos equipos de ocho, nueve o diez jugadores. Cada equipo deberá pasarse la pelota con las manos mientras esté en su propio campo, no pudiendo transportarla más de tres pasos ni llevarla con los pies, pero al cruzar al campo contrario podrá jugar con cualquier parte de su cuerpo menos con manos y brazos.

No habrá arqueros y el gol valdrá si al momento de entrar la pelota en el arco, todos los jugadores del equipo que convierte se encuentran en campo adversario.

IMPORTANTE:

- Tener varias pelotas al costado del campo para reponer rápidamente.

- Si al momento de marcar un gol, uno o varios jugadores del equipo defensor no se encontrara en su propio campo, se le sumará otro gol al equipo que convierta.



CONCLUSIONES:

1. Para un mejor provecho y rendimiento de los alumnos el profesor debe ser muy claro irradiar optimismo por todas partes, combinar el buen humor y la seriedad, fortalecer la respetuosa y leal amistad hacia sus dirigidos y sobre todo mostrar a sus alumnos el agrado por su profesión.

2. El profesor debe tener una terminología habitual técnica y correcta, lo cual señala su mayor preparación en comparación con sus dirigidos.

3. Ser CREATIVO y MOTIVADOR.



PRÁCTICA DE CLASE:

- *Elabora un modelo de enseñanza aprendizaje en función de tus ideas y pensamientos a la hora de llevar a cabo el entrenamiento con tu equipo alevín.*
- *Diseña una progresión analítica para el trabajo de un gesto técnico.*
- *Diseña un ejercicio para los 3 métodos globales.*

MUCHAS GRACIAS