

Estimulación Temprana y Psicomotricidad

Dra. Elba Orfelía Domaccín Aros, Mg. Sc

omepecuador@gmail.com

eodoma@hotmail.com

Presidenta de OMEP Ecuador



NECESIDAD DE LA ESTIMULACION TEMPRANA

- «Cuando sean utilizadas las desperdiciadas posibilidades de éstos primeros años de la niñez, cuando el pensamiento y el sentimiento se transformen en comportamiento deseado, entonces una «gran sociedad» no será más un sueño, sino una profecía, basada en una experiencia razonable».

Constitución de la Republica

- Art. 44: ...El Estado, la sociedad y la familia promoverán el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos, se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.
- Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, social y comunitario de afectividad y seguridad.....

Política pública de desarrollo infantil integral

- El Ecuador, comprometido con los derechos de la niñez y la adolescencia, promulga leyes y normativas para su fiel cumplimiento.
- Entre los mas importantes
 - .Constitución de la Republica, del 2008
 - Código de la Niñez y Adolescencia, 2003
 - Plan Nacional del Buen Vivir, 2013 -. 2017
 - Todo esto adquiere especial relevancia cuando se declara el Desarrollo Infantil Integral, Política de Estado en octubre del 2012, con el afán de dotar al país de una red de servicios públicos financiados fiscalmente que favorezcan el desarrollo infantil integral de niñas y niños de 0 a 3 años de edad.

Importancia de la atención a la primera infancia

- La primera infancia(0 a 3años), es considerada uno de los periodos más significativos por cuánto en él se asientan las bases fundamentales (biológicas, psicológicas y sociales), del ser humano. Las que se van perfeccionando en las etapas sucesivas del desarrollo

- Al momento del nacimiento, y en los 3 primeros años de vida , el cerebro muestra tener un alto grado de plasticidad.



Principios rectores para el desarrollo integral de la primera infancia

- El centro de todo proceso educativo lo constituyen las niñas y los niños .
- La persona adulta, juega un papel fundamental en la formación de la niña y el niño.
- El entorno natural y sociocultural al momento de planificar un ambiente de aprendizaje para las niñas y niños.

ESTIMULACION TEMPRANA

- Concepto: «supone el promocionar unos determinados estímulos que van a facilitar el desarrollo global del niño y por tanto a conseguir que su organismo llegue al máximo de su potencialidad»
- Criterios de calidad:
 - Actividad
 - Integralidad
 - Participación
 - Pertinencia cultural



ESTIMULACION TEMPRANA

- ¿A quién va dirigida?
- ¿Cuándo, por qué y para qué se aplica?
- ¿Dónde y cómo se aplica?
- ¿Quién la aplica?



LA ESTIMULACION TEMPRANA COMO RESPUESTA A LAS DEMANDAS DE JUSTICIA SOCIAL

- La pobreza y el desarrollo psíquico del niño
- La deprivación cultural
- Calidad y equidad: el niño/a, centro de los programas destinados a la infancia.
- Avances y fortalezas en la atención a la primera infancia.
- Equidad de género en la educación inicial.

AREAS DE ESTIMULACIÓN

- Motriz
- Afectivo-social
- Cognoscitiva
- Lenguaje. Corporal y Verbal



Entonces... ¿Por qué un programa de Estimulación Temprana?

- En los primeros años de vida se construyen las primeras matrices de aprendizaje y los cimientos del desarrollo futuro.
- UNICEF: «La primera infancia es una etapa fundamental de la vida, que tiene importantes repercusiones sobre los períodos ulteriores, por lo que debe dedicarse el máximo posible de recursos humanos y materiales a la satisfacción de necesidades de los niños y las niñas»

- El bebé precisa recibir estos estímulos a diario, desde el momento de su nacimiento o incluso antes,. Una estimulación temprana abundante, periódica y de buena calidad garantiza un ritmo adecuado en el proceso de adquisición de distintas funciones cerebrales.
- El máximo desarrollo neuronal está comprendido entre el nacimiento y el tercer año de vida, para luego ir poco a poco desapareciendo hasta llegar a los seis años, momento en que las interconexiones neuronales del cerebro ya están establecidas y los mecanismos de aprendizaje se asemejan a los de un adulto.

- La estimulación temprana en los bebés es importante ya que aprovecha la capacidad y plasticidad del cerebro en su beneficio para el desarrollo óptimo de las distintas áreas.



PSICOMOTRICIDAD

- En el ámbito de exploración del cuerpo y motricidad, se plantea la necesidad de contribuir al desarrollo de las más variadas habilidades motrices básicas, tales como los primeros movimientos de su cuerpo, los cambios de posiciones, el desplazamiento inicial, que al final de los doce meses , culminan con la adquisición de la posición de marcha independiente.
- El conocimiento de su propio cuerpo sentar{a las bases de una adecuada estructuración de su esquema corporal



PSICOMOTRICIDAD

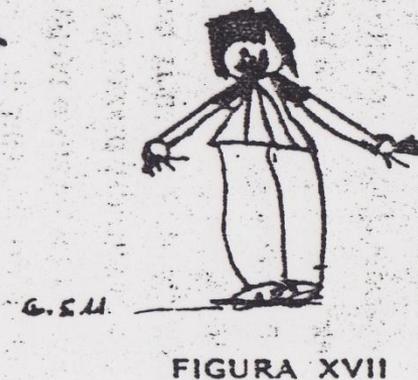
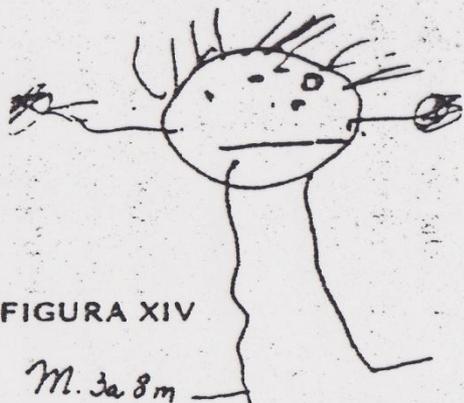
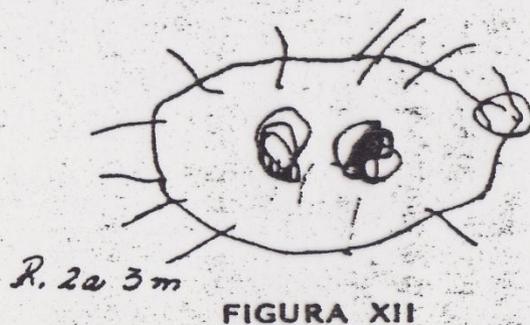
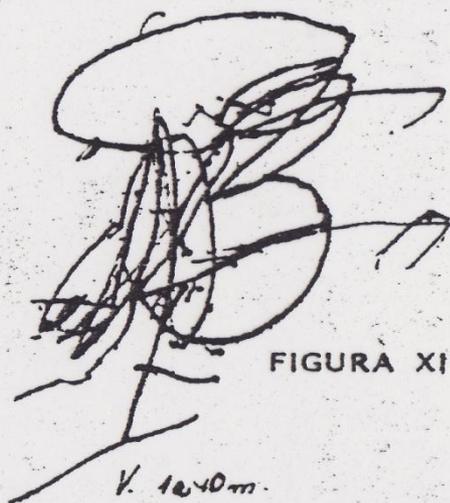
- Etimológicamente.
- Psico: psicológico, intelectual, afectivo
- Motricidad: movimiento.
- El desarrollo psicomotriz es la integración entre los reflejos, los sistemas sensoriales y el movimiento, que permiten al niño/a avanzar en la relación de movimientos cada vez más complejos.

LA PSICOMOTRICIDAD COMO PREPARACIÓN PARA EL PROCESO DE LECTO-ESCRITURA

❖ ASPECTOS:

- Percepción sensoriomotriz: visual, táctil, auditiva.
- Motricidad: Control postural, disociación, coordinación visomotora, motricidad fina.
- Esquema corporal: Imitación directa, nociones corporales, evolución gráfico de la figura humana, utilización, creación.

EVOLUCIÓN GRÁFICA DE LA FIGURA HUMANA



MUEVO EL CUERPO

Muevo la cabeza sin parar
Hacia adelante y para atrás
Con ella digo: Sí
Con ella digo: No
Y a los lados la muevo yo

Muevo los pies sin parar
Y con ellos me pongo a
marchar
Un salto adelante
Un salto para atrás
Y ahora quiero zapatear.

Muevo las manos sin parar
Puedo saludar y mis dedos
contar
Cierro las manos
Las vuelvo a abrir
Y ahora quiero aplaudir
¡¡Bravo!! ¡¡Bravo!!
¡¡Bravo!!

Muevo los brazos sin
parar
Y con ellos te quiero
abrazar
Con los brazos a los lados
Jugamos a volar
Y estiramos hacia arriba
El cielo alcanzarás
¡¡Así!!

Muevo el cuerpo sin parar
Y con el me pongo a
bailar
Sacudo la cabeza, los
brazos y las piernas
Luego vuelvo a comenzar.

Muevo la boca sin parar
La abro grande y la
vuelvo a cerrar
Puedo bostezar, comer y
hablar
Y ahora vamos a gritar
¡¡Ahhhhh!!



Aspectos

- Lateralidad: Diferenciación global, Orientación del propio cuerpo, Orientación corporal proyectada.
- Espacio: Nociones espaciales, estructuración espacial, espacio gráfico.
- Tiempo-ritmo: Adaptación a un ritmo, repetición de un ritmo ,nociones temporales, orientación temporal, estructuración temporal

CORRELATO ESTABLECIDO A PARTIR DEL ESPACIO NO-GRÁFICO.

- ❖ Correr por todo el espacio-----garabato por toda la hoja.
- ❖ El tren se cierra-----dibujo el redondel
- ❖ Arrojar por arriba de la soga---pinto arriba
- ❖ TODAS LAS ACTIVIDADES SE LAS REALIZA PRIMERO EN EL ESPACIO EXTERIOR Y POSTERIORMENTE SE LAS GRAFICAN

HÁBITOS GRAFOMOTORES ESPECÍFICOS

- ❖ Establecer un frente de trabajo en el lugar.
- ❖ En ese frente coloca el pizarrón al alcance de los niños/as
- ❖ Sentar a los niños/as en la pared opuesta al frente, uno al lado de otro.
- ❖ Establecer la izquierda y la derecha como puntos de partida y llegada respectivamente.
- ❖ Trabajar en espejo, recordando la imposibilidad de los niños/as de ponerse en el lugar del que está enfrente.

HÁBITOS GRAFO MOTORES

- ❖ Dejar un espacio limpio entre la pared, el frente y la línea en que se sientan los niños/as; porque esa será la franja de trabajo.
- ❖ Secuencia de cada ejercicio:
 - Ejecución
 - Verbalización
 - Graficación pizarrón
 - Graficación en la hoja

ACTIVIDADES ESPECÍFICAS

❖ Referidas a la línea horizontal trazada de izquierda a derecha y en un movimiento continuo



- Ejecución por parte de algunos alumnos de las ejercitaciones.
- Luego seguimiento del grupo observador:
 - Con la mirada
 - Con un sonido
 - Con el dedo
- Trazado en el piso de la ejecución
- Graficación en el pizarrón de los movimientos
- Evaluación en la hoja.

ACTIVIDADES ESPECÍFICAS

- ❖ Referidos a la línea horizontal trazada de izquierda a derecha y en movimiento discontinuo.
- ❖ Logro que se persigue: como las estructuras de las palabras se presentan como largas y cortas, y por sobre todo separadas, se crea el hábito que luego posibilitará dichas adquisiciones.
- ❖ Ej. Mamá -- --
- ❖ Mi mamá -- -- --
- ❖ Pictogramas

ACTIVIDADES ESPECÍFICAS

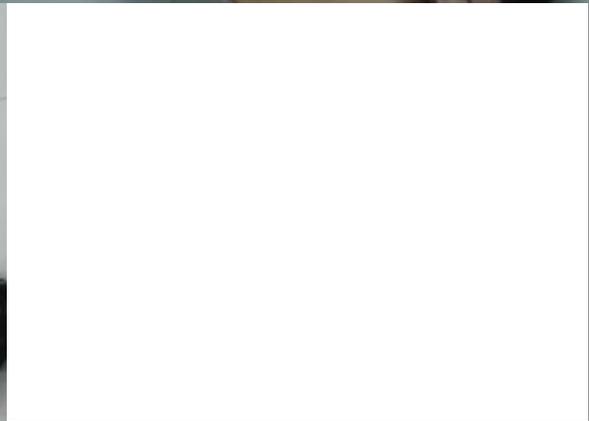
Los renglones se organizan



LOS RENGLONES SE ORGANIZAN



LOS CONTACTOS



- La secuencia de las páginas
- Los dedos eligen una sola hoja:
- Despegar los restos de goma del pulgar y del índice por frotamiento.
- Ponerse maicena en los dedos y ver cómo los dedos se deslizan muy suavemente.
- Repartir naipes, tarjetas de cartulina.
- Separar papeles de diario y papeles de seda.

PSICOMOTRICIDAD.

Conclusiones

- La psicomotricidad ocupa un importante lugar en la educación infantil, pues en esta etapa hay una gran interdependencia en los desarrollos motores, afectivos e intelectuales.
- Favorece el dominio del movimiento corporal, la relación y la comunicación que se va a establecer con el mundo que le rodea a la persona.
- Se pretende conseguir la conciencia del propio cuerpo en todos los momentos y situaciones, el dominio del equilibrio,

- El control y eficacia de las diversas coordinaciones globales y segmentarias, la organización del esquema corporal y la orientación del espacio, una correcta estructuración espacio-temporal, las mejores posibilidades de adaptación a los demás y al mundo exterior y crear un espacio a la creatividad.

GRACIAS