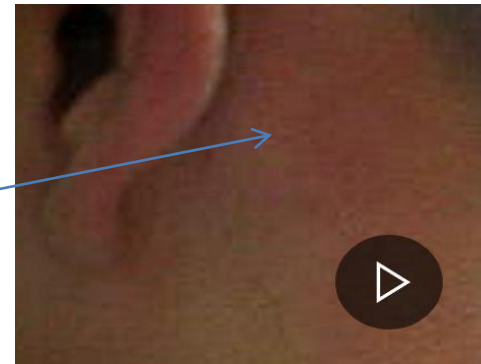


# LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA BAJO CONDICIONAMIENTO EN VALORES PARA NIÑOS DE FAMILIAS VULNERABLES

## RESUMEN

El presente análisis bibliográfico hermenéutico, que pretende hacer una análisis de qué comentan los autores acerca del desarrollo mental del niño en las áreas de atención, percepción, abstracción y memoria. Se establecen las nociones de vulnerabilidad desde los hogares de padres con problemas de adicciones y sus efectos en el entorno del niño y luego al de la escuela.

GOLPE DE PUÑO  
EN NUCA



## Introducción

Para que los niños logren superar su índice de vulnerabilidad es importante que el conocimiento a adquirir por medio de la educación regular y formal sea significativo y mediante la interacción social logrando que en el patio y en el aula su realidad cultural mejore con un condicionamiento social en el juego y en las actividades lúdicas a programar para que luego en la familia sea cambiada

Es la docente, quien en primer lugar se puede convertir en una constructora de hábitos condicionantes desde el aula para que se predisponga una formación en valores para que el niño pueda estructurar una personalidad saludable en la convivencia diaria desde la escuela y hacia la familia y sociedad.

La (UNICEF , 2014) manifiesta acerca de la primera infancia como “ La definición de primera infancia varía en diferentes países dependiendo de sus tradiciones locales y la forma de organizar los ciclos de educación”, Esta diferencia de concebir y conceptualizar el término, se debe a las diferencias somáticas que cada país mantiene entre sus niños. **(UNICEF , 2014)** “para efectos del trabajo de la UNICEF y siguiendo la propuesta del Comité de los Derechos del Niño, abordamos la primera infancia desde la gestación, pasando por el nacimiento, hasta los 8 años de edad.”

Mary Eming Young y Gaby Fujimoto Gómez realizaron una investigación como miembros de la Red de Desarrollo Humano del Banco Mundial y de la Unidad de Desarrollo Social de la OEA (Mary Young, 2004) en el que basándose en los aportes más recientes de la neurociencia, recalcan la importancia y estimulación temprana en la evolución psicológica de los infantes, sobre todo para reducir la brecha de desarrollo entre niños pobres y ricos.

(Mary Young, 2004) En los últimos años, se ha dado una explosión de investigaciones en las ciencias neurobiológicas, del comportamiento y sociales, que han llevado a alcanzar grandes avances para la comprensión de los factores que influyen en el bienestar de los niños.

Son muchos los niños que por no pertenecer a una familia en el que los valores sea una fortaleza, navegan en un mundo falto de afectividad y muchas veces ese estado de la familia afecta todo el escenario en la que la docente va a trabajar. En su mundo biológico y social se mantiene un entorno poco recomendable para que el desarrollo humano sea correctamente adecuado, por lo que la estimulación temprana auditiva, llena de buen trato, música, alegría y la inteligencia táctil con el contacto piel a piel con las manos del niño,

Hace 5 años se consideraba que un niño hiperactivo era un niño en el que modificando las condiciones de aprendizaje, la situación personal de él iba a variar. Hoy ese criterio ya ha sido reemplazado por los estudios de contrastación de imágenes que la neurociencia ha podido aportar. Estos niños nacen con una predisposición genética con la que hay que aprender a modificar su disposición social.

### **Problema de la investigación**

¿Cómo predisponen las estrategias de condicionamiento temprano en valores frente al entorno de la familia en los niños vulnerables menores de 6 años?

### **Objetivos**

Analizar a nivel preescolar el efecto de los hogares vulnerables.

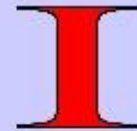
Esclarecer los efectos del condicionamiento en valores en la predisposición del niño a una mejor interacción en el aula.



## **Desarrollo**

La intervención psicosocial condicionante puede modular la eficacia de las estrategias de socialización. La etapa de preescolar contiene una plasticidad cerebral en la que la interacción con el medio es importante. En esta edad, los padres y docentes son importantes como mediadores. El entrenamiento ocasiona la modificación de conducta, pero hay que buscar programas que se basen en tareas sociocognitivas y socioemocionales, capaces de motivar a los niños a muy temprana edad a formarse buenos hábitos y hacerlos a estos estructuras y esquemas mentales saludables en la interacción con el medio.

La memoria es una facultad psíquica por medio de la cual se retiene y recuerda el pasado. Si en el aula de clases, la percepción de lo que se vive mejora desde el entorno del aula, lo que pase en la familia se mitigará en parte. El consumo de alcohol y drogas de los padres ya va dejando las huellas en los niños. Los padres que eran adictos a la “H” a partir del fenómeno h del 2010 ya tiene sus efectos en los niños.



# LOS TRAPICISTAS

- **Lugar:** Aula, patio o gimnasio.
- **Material:** Cuerdas largas.
- **Organización:** Individual.
- **Reglas:** No desviarse de la dirección que marca la cuerda.
- **Desarrollo:** Cada niño colocará su cuerda extendida en el suelo. Son trapecistas de un gran circo y vamos a tener que cruzar sobre ellas. Las pasarán andando al mismo tiempo que cantan esta "Canción":
- Soy trapecista y por el aire voy
- Por eso encima de una cuerdecita muy fina estoy,
- la cruzaré andando, a pata coja, corriendo y saltando
- porque sobre mis pies yo mando.
- Sin mirar a los laditos
- Por que si me caigo habré perdido.
- **Variante:** Pasarla corriendo, de espaldas, etc.





La memoria reproduce hechos físicos pasados y siendo realmente pasados, los localiza en el tiempo, porque captamos lo que existe sabiendo que está dentro de nosotros y permite identificar los elementos de la realidad. La percepción del sujeto es la subjetividad del sujeto, porque lo que capta de la realidad se va a su yo.

Poner límites al comportamiento de niños vulnerables, en el que los mecanismos cerebrales muchas veces ya vienen condicionados y necesitan pautar ciertos ritmos de aprendizaje, y no necesitan manejos diferentes, pero sí fortalecer para que se mantengan en la buena vía, ya que si les falta el control interno necesitan del control externo, con técnicas de modificación de conducta en valores, puedan bajar el stress de los padres en casas de parejas vulnerables. (Diez, 2008)“La familia ha de ser agente implicado en el proceso de intervención: la generalización de los aprendizajes del niño es importante que se trasladen a contextos naturales, y este papel sólo pueden desempeñarlo los propios familiares”.

Pueden ser niños vulnerables, aquellos que no tienen una vivienda propia y hay más de 5 personas viviendo en menos de 30 m<sup>2</sup> , cuando los padres tienen ingresos económicos deficientes, si el nivel de la familia es culturalmente bajo, al convivir con madres o padres alcohólicos o drogadictos, o los huérfanos del terremoto de abril 16 de 2016.

Para Piaget la inteligencia sensorio motriz es aquella en los actos de inteligencia se apoyan exclusivamente en movimientos y percepciones. Divide en seis estadios a esta etapa de desarrollo antes del lenguaje:

- 1) Reflejo puro
- 2) Condicionamientos variados
- 3) Aplicación de las reacciones circulares. Repetición activa de un resultado obtenido, al comienzo de manera fortuita.
- 4) Coordinación de los esquemas
- 5) Coordinación entre esquemas por tanteo y experimentación.
- 6) Coordinación de esquemas con interiorización

Si bien Piaget ubica estos estadios entre el primer mes y los dos años, en la educación regular se repiten pero en otra dimensión, porque si bien ya aparece el lenguaje en el segundo año, tanto por la interacción con el medio y la madurez de su aparato fonador y su estadio cerebral, el niño de dos y tres años, sigue actuando por reflejos puros ante nuevas realidades y coordinando esquemas con interiorización, situación que debe ser aprovechada para el desarrollo de su inteligencia táctil y auditiva; con introducción a la música , a la cogida de manos en el juego y a la incorporación de un lenguaje sano y saludable intra institucional.

Desde el color de la vestimenta de la maestra, la calidad de la luminosidad, los hábitos familiares, la predisposición genética y la dieta, influyen en la calidad del manejo correcto de la impulsividad. Al no tener los niños un control interno, debe mejorar el control externo por parte de los docentes y la familia. No es un problema que se lo pueda mejorar solo pedagógicamente, es imposible, es un manejo desde lo social, psicológico, ecológico y de la dieta que se recomienda, y los lazos afectivos que se manejen en el aula.

Pues bien, a partir de enseñarle a abrir y cerrar la llave correctamente, debe aprender a valorar un bien de la naturaleza como el agua; pero y si le enseñamos a servir un vaso de agua entre compañeros, a entregar correctamente el vaso de agua y a decir ¡gracias!

Si en el niño esos reflejos se siembran en la inteligencia emocional de él, es una oportunidad para crearle los hábitos de limpieza y de ingesta de alimentos. Si bien lo podemos hacer con ejemplificaciones concretas, también con canciones que se relacionen con la limpieza de las manos, de los dientes luego de comer y con el saludo a los demás o las gracias a los padres luego de comer. A esto se refiere el tema de la ponencia de que esas estimulaciones tempranas se encarnen en los hábitos de los niños y se transformen luego en actos reflejos, en hábitos para mejorar su capacidad de respuesta moral desde el aula y el patio y que luego se refleje en casa.



**(UNICEF , 2014)** manifiesta acerca de la parte fisiológica: El desarrollo del cerebro es, en los tres primeros años de vida, un eje central del crecimiento integral del niño/a, ya que es en este período cuando deben ocurrir los eventos más importantes de su maduración. Este desarrollo es el resultado de experiencias físicas, cognitivas y emocionales, ya que se organiza en respuestas a los patrones, la intensidad y naturaleza de esas experiencias. Así el cuidado cálido y estimulante tiene un profundo impacto sobre el desarrollo del niño o niña.

A partir de esa realidad que se la condiciona en la institución educativa, hacer las actividades con otra perspectiva a diferencia de su hogar vulnerable, se estará formando hábitos infantiles buenos desde los 3 años y se logrará luego que el niño aprenda la virtud y los valores a partir de un constructivismo social y no solamente como un conductismo al que se hace referencia con los condicionamientos.