

Título:

Conocimientos sobre VIH/sida en adolescentes de la ESBU "Ignacio Rolando Abreu" de Villa Clara. 2012.

Autoras:

MSc. Anabel Sarduy Lugo.

MSc. Mirelys Sarduy Lugo.

MSc. Lidia Esther Collado Cabañín.



Génesis de la investigación.

El VIH-sida aún no tiene cura, por lo que es una enfermedad aterradora.

En Cuba hay una incesante labor de prevención y promoción en la población.

Los adolescentes son un grupo de importancia al iniciarse en el conocimiento de la sexualidad.

Los distintos espacios donde los adolescentes se desarrollan juegan un papel determinante e influyen de una forma u otra en ellos.

Conocer la información que tiene este grupo de edad sobre el tema es crucial.

Objetivos.

1. Comprobar los conocimientos de los estudiantes de la Secundaria Básica Ignacio Rolando Abreu en relación al VIH-sida .
2. Precisar qué año académico domina mejor el tema VIH-sida.

Métodos.

- Tipo de investigación: descriptiva, transversal.
- Lugar: ESBU “Ignacio Rolando Abreu” de la provincia Villa Clara.
- Tiempo de estudio: septiembre-diciembre 2011.
- Universo: 680 estudiantes.
- Muestra: 101 estudiantes.
- Muestreo empleado: no probabilístico intensional u opinático.
- Instrumento utilizado: encuesta, validada por expertos en la temática.

Tabla 1: Distribución de la muestra según el año de estudio en relación con el sexo.

Grado	7mo		8vo		9no		Total	
Sexo	M	F	M	F	M	F	M	F
No	18	22	15	17	17	12	50	51

Tabla 2: Distribución de la muestra según las respuestas correctas en relación al año de estudio y sexo.

Grado	7mo		8vo		9no		Total	
Sexo.	M	F	M	F	M	F	M	F
Respuestas correctas.	11	15	0	3	6	6	17	24

Tabla 3: Distribución de la muestra según las vías de transmisión de la enfermedad en relación al año de estudio y sexo.

Curso	7mo grado		8vo grado		9no grado	
	M	F	M	F	M	F
Sexo						
Ser picados por mosquitos u otros insectos.	0	1	3	1	0	1
Tener contacto sexual sin protección.	18	21	15	17	17	12
Saludar o abrazar a personas contagiadas con el virus.	1	2	1	0	0	0
Al compartir el baño o el teléfono.	0	0	0	0	0	0
Por transfusiones sanguíneas u otros derivados de la sangre de una persona infectada.	16	20	13	15	17	12
Por sentarnos al lado de alguien infectado.	0	1	0	0	0	0
Por medio del estornudo y la tos.	2	2	4	1	0	0
A través de la leche materna.	2	0	2	2	15	9
Por agujas u objetos punzantes infectados con el virus.	18	22	12	16	17	11

Tabla 4: Distribución de la muestra según las medidas a tomar para evitar el riesgo de contraer el VIH/sida en relación al año de estudio y sexo.

Curso	7mo grado.		8vo grado.		9no grado.	
	M	F	M	F	M	F
Usar condón.	16	21	14	14	15	12
Sexo sin penetración.	7	8	0	0	0	0
No utilizar baños, teléfonos, utensilios de uso particular.	0	1	0	1	0	0
Evitar juegos sexuales.	2	1	0	0	0	0
Nada.	2	0	1	0	1	0
Pareja estable.	1	0	1	7	2	5
Abstinencia.	1	0	0	0	0	0
Jeringuillas, transfusiones, leche materna.	0	0	0	3	7	7

Tabla 5: Distribución de la muestra según los medios por los cuales recibieron información sobre el tema del VIH/sida en relación al año de estudio y sexo.

Curso	7mo grado		8vo grado		9no grado	
Sexo	M	F	M	F	M	F
Radio.	18	20	10	15	14	10
Televisión.	18	21	14	17	16	12
Revistas.	18	20	11	17	14	8
Periódicos.	18	20	9	15	12	7
La familia.	18	22	14	16	16	12
Los amigos.	18	22	11	17	16	9
La escuela.	18	22	12	17	15	12
Charlas y debates.	18	20	8	17	14	9
El cine.	17	19	5	12	15	3

Conclusiones.

- Los alumnos de 7mo grado presenta un mayor conocimiento sobre VIH/sida que los restantes grupos encuestados.
- Los tres años académicos coinciden en cuáles son las principales vías de transmisión de la enfermedad y qué medidas tomar para evitar el riesgo de enfermarse, destacándose en este caso el uso del condón.
- Existen discrepancias entre los diferentes niveles de enseñanza en cuanto a cómo reciben información sobre el tema, siendo mejor en los grupos de 7mo grado.

Recomendaciones.

Luego de la realización de este trabajo y llegar a conclusiones se recomienda seguir la labor educativa sobre temas de sexualidad en esta etapa de la vida, la adolescencia, por el carácter formativo que se adquiere a esta edad donde todo el conocimiento obtenido juega un papel vital para el resto de la vida y las experiencias tanto negativas como positivas tienen influencias en la personalidad de estos individuos.

Coordinar actividades preventivas entre las que pueden estar el discutir y evacuar dudas, efectuar talleres con técnicas participativas, grupos focales, lluvia de ideas, dramatizaciones, introspección, para la promoción orientada con el fin de mejorar la salud de jóvenes y adolescentes.