



Unach
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO



ENFERMERÍA

9 - 10 y 11 de MAYO
Santa Elena - Ecuador



Pertinencia de la formación académica de Enfermería. Universidad Nacional de Chimborazo, 2015-2016

PhD. Carlos Gafas González.
MSc. Angélica Salomé Herrera.
MSc. Yolanda Salazar Granizo.



Unach
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO



ENFERMERÍA

9 - 10 y 11 ^{de} MAYO
Santa Elena - Ecuador



Los retos de la educación superior para el Siglo XXI





Los retos de la educación superior
para el Siglo XXI

Plantean la necesidad de un nuevo
proceso educativo



Los retos de la educación superior
para el Siglo XXI

Plantean la necesidad de un nuevo
proceso educativo

Fundamentado en los principios
de excelencia, calidad y
pertinencia universitaria.



Unach
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

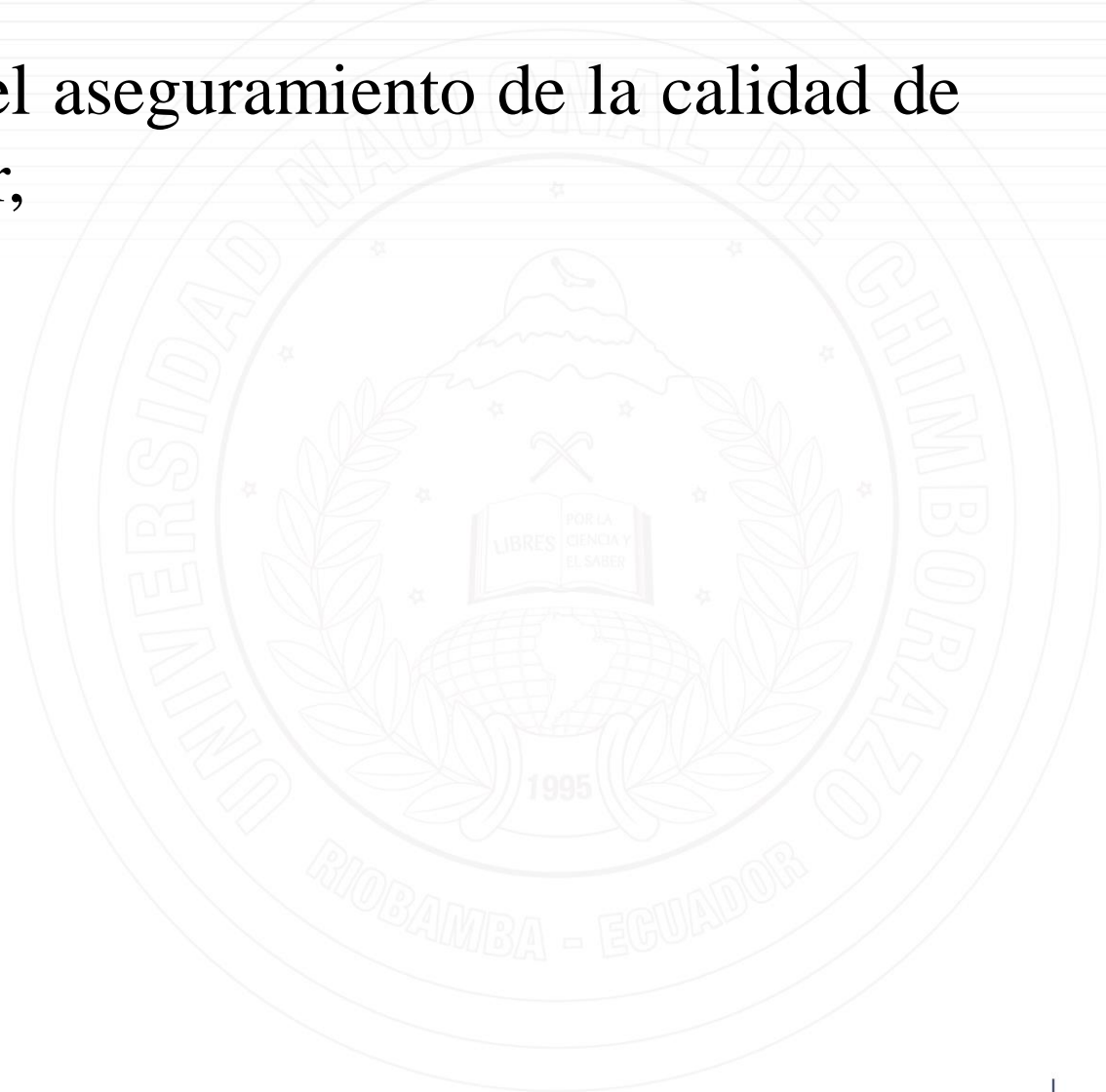


ENFERMERÍA

9 - 10 y 11 de MAYO
Santa Elena - Ecuador



En el tránsito hacia el aseguramiento de la calidad de la educación superior,





En el tránsito hacia el aseguramiento de la calidad de la educación superior:



Universidad actual se enfrenta al desafío de insertarse a:



En el tránsito hacia el aseguramiento de la calidad de la educación superior:



Universidad actual se enfrenta al desafío de insertarse a:



mundo social y laboral amplio, global y complejo.



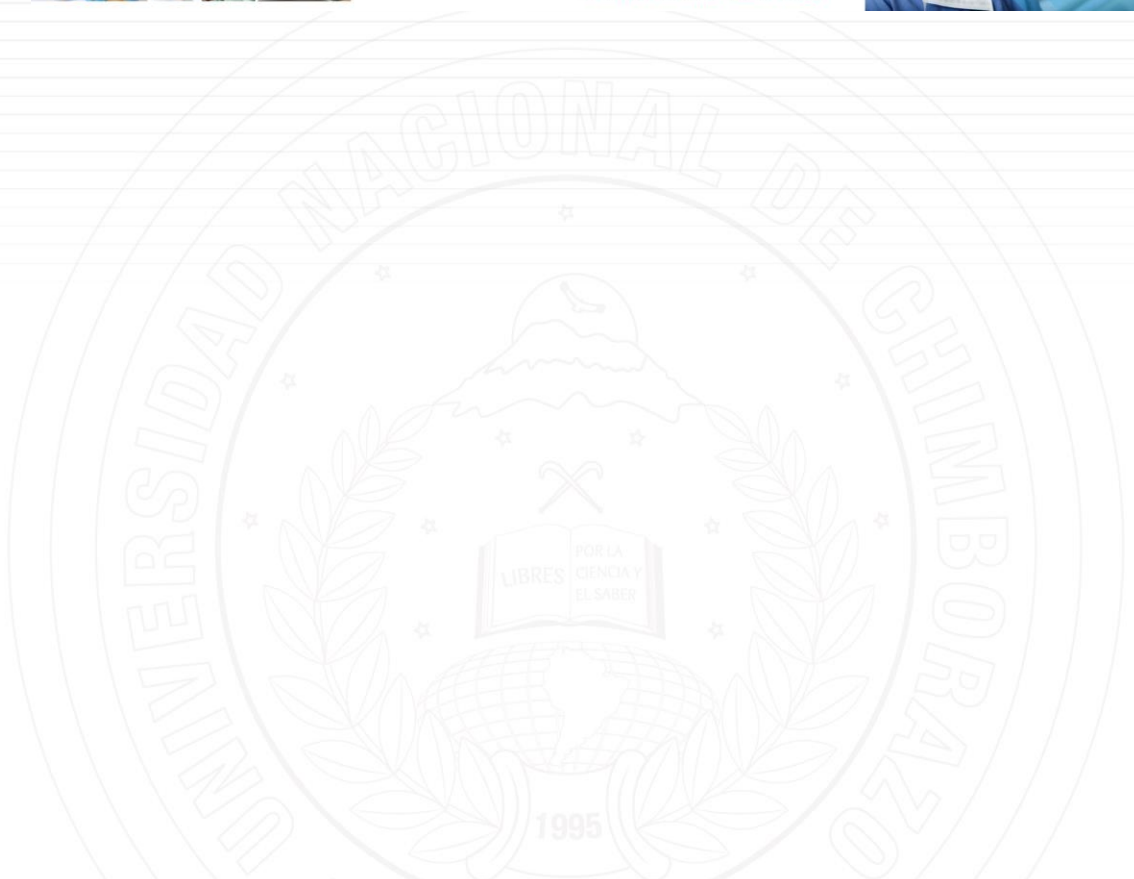
Unach
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

II CONGRESO
Internacional de

ENFERMERÍA



9 - 10 y 11 de MAYO
Santa Elena - Ecuador



ELSEVIER

Educación Médica
www.elsevier.es/edumed Ed

Segredo Pérez AM. Desarrollo organizacional. Una mirada desde el ámbito académico. Educ Med. 2015.

<http://dx.doi.org/10.1016/j.edumed.2015.09.002>





Nuevas y mayores exigencias y competencias profesionales asociadas a la sociedad del conocimiento.



ELSEVIER

Educación Médica
www.elsevier.es/edumed Ed

Segredo Pérez AM. Desarrollo organizacional. Una mirada desde el ámbito académico. Educ Med. 2015.

<http://dx.doi.org/10.1016/j.edumed.2015.09.002>





Unach
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

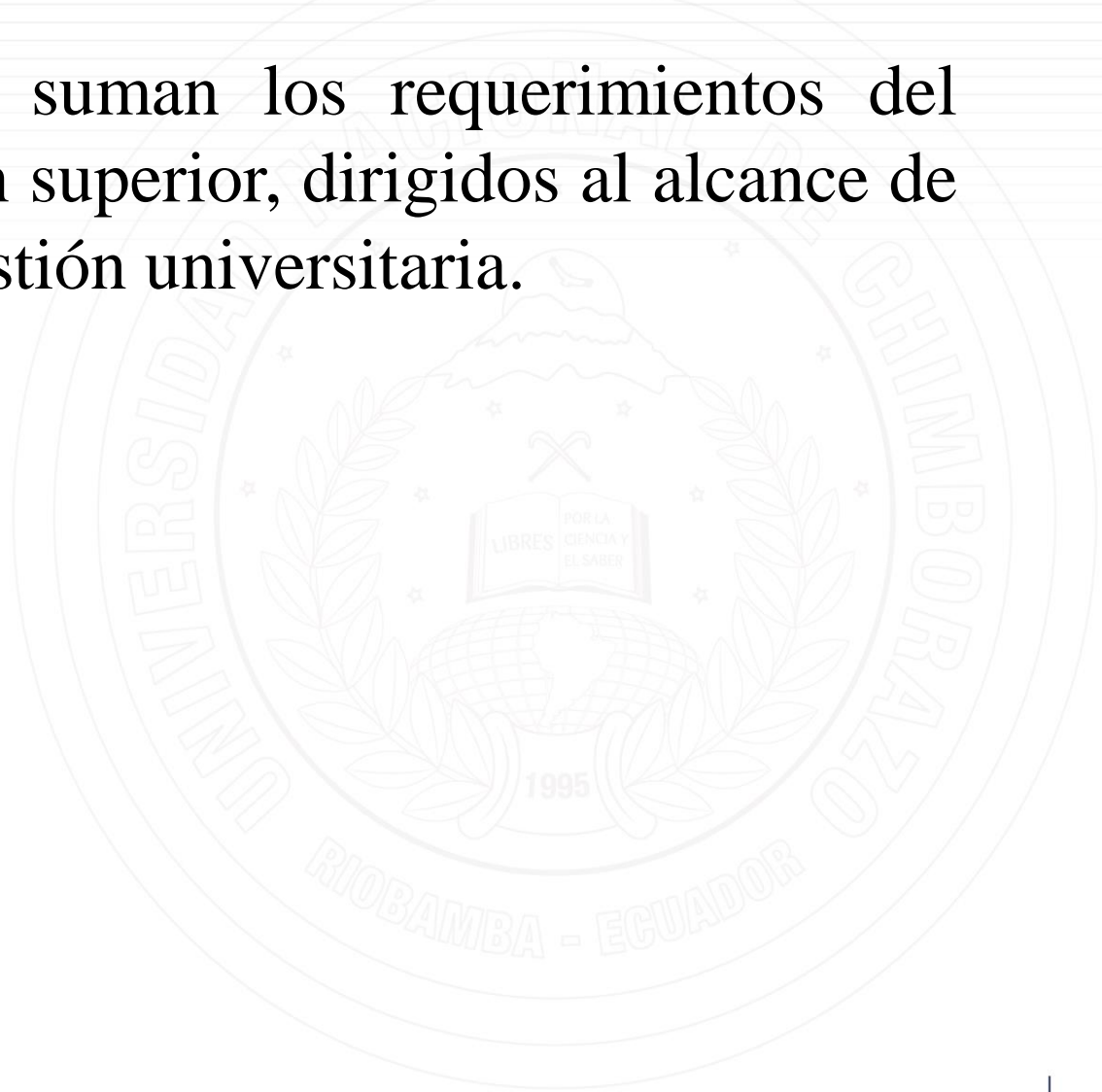


ENFERMERÍA

9 - 10 y 11 de MAYO
Santa Elena - Ecuador



A lo que se le suman los requerimientos del sistema de educación superior, dirigidos al alcance de la eficiencia en la gestión universitaria.





Esta estructuración integradora del currículo





Esta estructuración integradora del currículo





Debe responder a una concepción sistémica, dentro de la cual cada asignatura del plan de estudio desempeña un papel específico al mantener una relación de subordinación e interdependencia con otras cátedras.



Unach
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**II CONGRESO
Internacional** de

ENFERMERÍA



9 - 10 y 11 **MAYO**
Santa Elena - Ecuador



Itinerarios de
aprendizaje

Proyectos
integradores de
saberes



Contribuyen al éxito del proceso docente educativo.

Favorecen el alcance de las funciones sustantivas de la universidad.



Unach
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

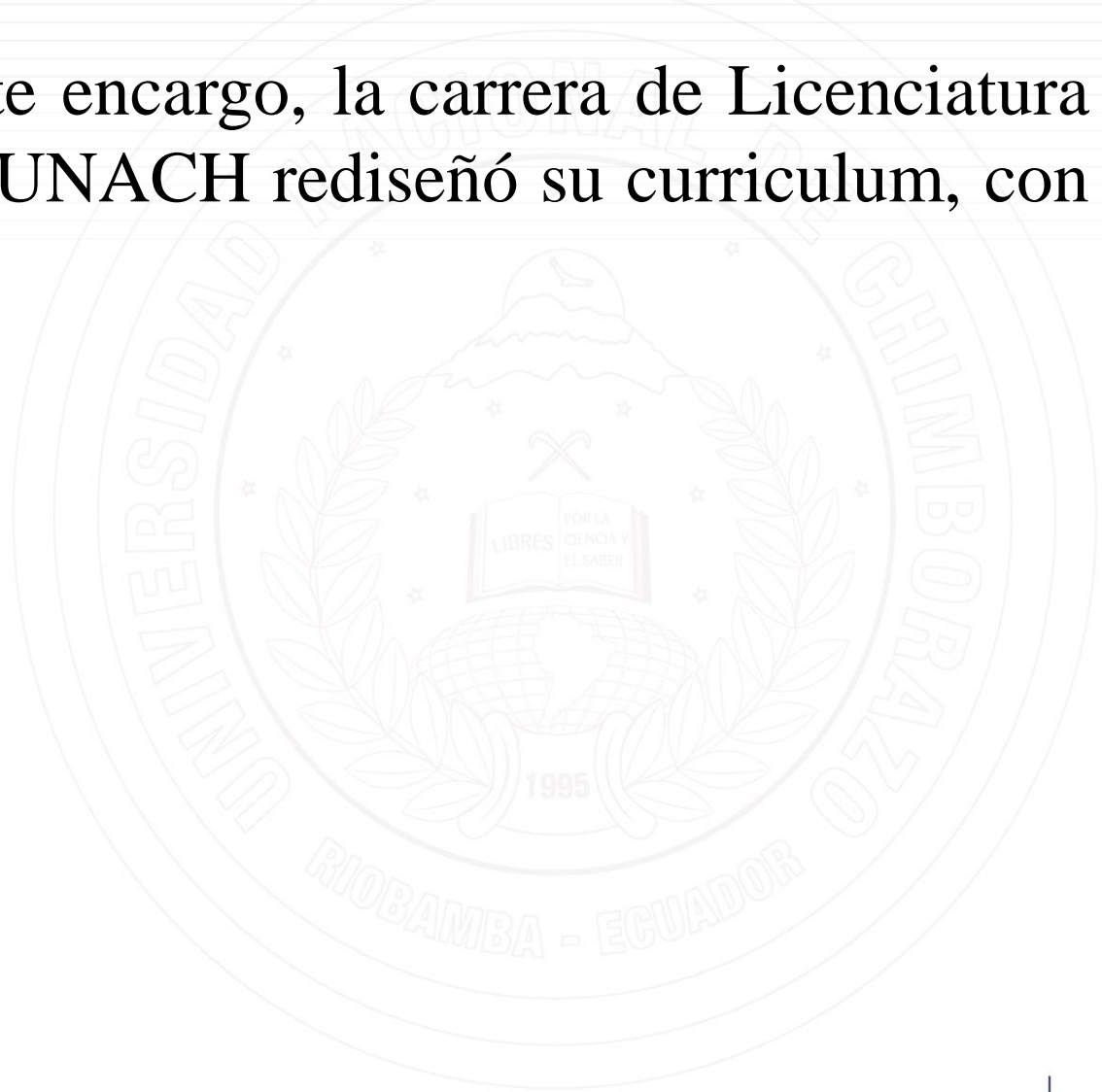


ENFERMERÍA

9 - 10 y 11 de MAYO
Santa Elena - Ecuador



Para cumplir con este encargo, la carrera de Licenciatura en Enfermería de la UNACH rediseñó su curriculum, con el propósito de:



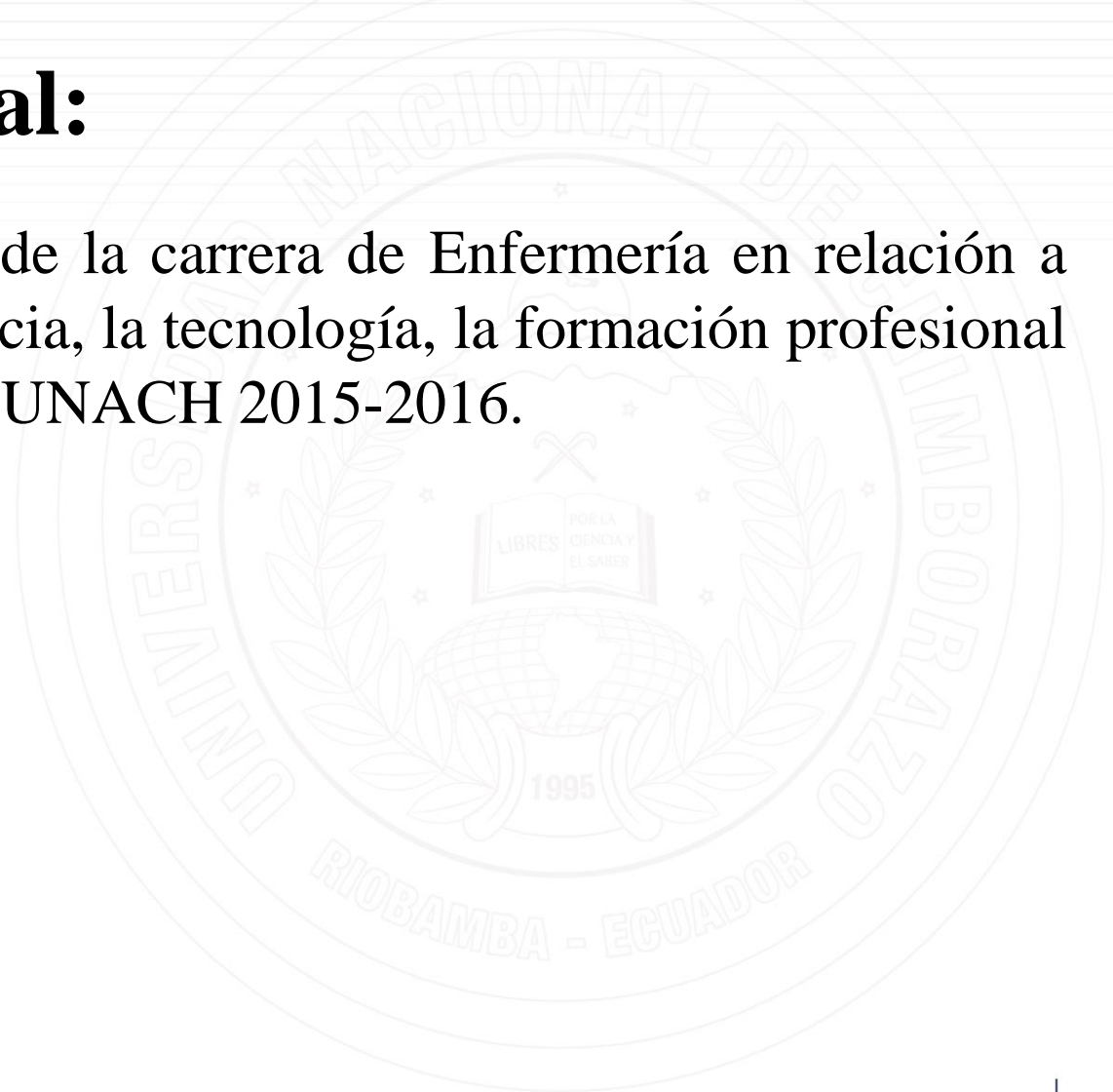


- Dar respuestas a las necesidades, tensiones y problemas de la sociedad, a nivel nacional, regional, provincial y local.
- Así como, a las tendencias de la profesión, la ciencia y la tecnología, la demanda profesional y ocupacional.



Objetivo general:

Analizar la pertinencia de la carrera de Enfermería en relación a las tendencias de la ciencia, la tecnología, la formación profesional y los actores y sectores, UNACH 2015-2016.





Objetivos específicos:

1. Establecer la correspondencia entre los problemas y necesidades que abordará la profesión con los objetivos del Plan Nacional del Buen Vivir.
2. Determinar el manejo de los horizontes epistemológicos con la definición de los núcleos básicos y tecnologías de punta, vinculados a los aprendizajes profesionales.



Objetivos específicos:

3. Identificar los problemas nacionales y locales con clara definición de las áreas prioritarias y estratégicas.
4. Caracterizar la demanda ocupacional y campos de actuación de acuerdo a las necesidades de los actores y sectores a los que se vinculará la profesión.
5. Establecer la correspondencia entre los aportes del currículo y los aspectos que regulan la política educativa nacional.



METODOLOGÍA:

Se realizó una investigación aplicada y analítica, en el que se utilizaron elementos de los paradigmas cualitativos y cuantitativos.

La misma constó de cinco etapas, las cuales se hicieron corresponder con los objetivos específicos del estudio.



METODOLOGÍA:

El universo quedó conformado por las poblaciones “A” y “B”:

“A” incluyó a los graduados de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la UNACH.

“B” a los empleadores e instituciones del Sistema Nacional de Salud donde laboran dichos profesionales.



METODOLOGÍA:

Población “A”:

Estuvo constituida por los 149 graduados de la carrera, durante el período comprendido entre enero de 2011 a diciembre de 2014.



METODOLOGÍA:

Población “A”:

La determinación del tamaño muestral (105 individuos), se efectuó mediante un **muestreo probabilístico** del tipo **aleatorio simple**, utilizando la expresión para muestras finitas propuesta por el CEAACES para estos estudios.



METODOLOGÍA:

Expresión propuesta por el CEAACES para la determinación del cálculo muestral:

$$n = \frac{Npq}{(N - 1) \frac{ME^2}{NC^2} + pq}$$



METODOLOGÍA:

Población “B”:

Quedó conformada por los empleadores e instituciones del SNS donde laboran estos graduados.



METODOLOGÍA:

Población “B”:

La selección de los 29 empleadores que conformaron la muestra de estudio y la elección de las 11 instituciones incluidas en el estudio del seguimiento a graduados, se realizó siguiendo un **muestreo no probabilístico** por conveniencia.



METODOLOGÍA:

Métodos nivel teórico: inductivo-deductivo, analítico-sintético, histórico-lógico, lógico-abstracto y teórico-práctico.

Nivel estadístico: la estadística descriptiva (análisis de las frecuencias absolutas y relativas para arribar a conclusiones sobre las observaciones realizadas).

Las técnicas e instrumentos empelados para la recolección de los datos fueron la revisión de documentos y la encuesta.



RESULTADOS:

Primera etapa: Correspondencia entre los problemas y necesidades que aborda la profesión y los objetivos del Plan Nacional del Buen Vivir.

A. En relación al currículum.

B. Seguimiento a graduados.



RESULTADOS:

A. En relación al currículum:

1. Organización curricular esencialmente disciplinar, con insuficiente relación entre esta y los contenidos de la interculturalidad, lo que dificulta el abordaje de las investigaciones y las actividades de vinculación con la sociedad desde un enfoque salubrista, sustentado en la dimensión biopsicosocial del cuidado y en la atención integral de salud al individuo, la familia y la comunidad.



RESULTADOS:

A. En relación al currículum:

2. Contenidos repetitivos, con una lógica secuencial que limita la suficiente articulación entre los objetivos de las asignaturas y los temas a impartir en las mismas, **donde la investigación es no es concebida como un eje transversal para la consolidación de la formación profesional.**



RESULTADOS:

A. En relación al currículum:

3. Limitada movilidad y homologación del currículum a nivel nacional, debido a que las unidades de organización curricular y campos de formación, no están definidos y armonizados con relación a los modelos curriculares de otras carreras de Enfermería del país.



RESULTADOS:

A. En relación al currículum:

3. Enfoque mayoritariamente centrado en la biología humana y en el segundo nivel de atención, **lo que limita la visualización de la APS como eje articulador del sistema y del MAIS-FCI como la vía para implementar dicha estrategia.**



RESULTADOS:

A. En relación al currículum:

4. Desequilibrio entre la matrícula y el número de graduados previstos por años, lo que limita la aportación de la carrera al desarrollo científico, humanístico y tecnológico del país, región y provincia.



RESULTADOS:

A. En relación al currículum:

5. Necesidad de perfeccionar las competencias genéricas y específicas contenidas en el currículum, **las cuales no preparan a los enfermeros/as de forma suficiente, para que con su actuación profesional contribuyan al logro del Buen Vivir, al cambio de la matriz de generación de nuevos conocimientos significativos y pertinentes y al desarrollo del pensamiento lógico, el que debe concretarse en la investigación, la que permite la concatenación de los conocimientos para la transformación de la sociedad.**



RESULTADOS:

Primera etapa: Correspondencia entre los problemas y necesidades que aborda la profesión y los objetivos del Plan Nacional del Buen Vivir.

B. Seguimiento a graduados:



RESULTADOS:

B. Seguimiento a graduados:

- 1. Continuar formando profesionales de la enfermería:** el 68.97 % se pronunció positivamente, ninguno la consideró innecesaria.
- 2. Ampliación de los campos ocupacionales:** se prevén mayores oportunidades de empleo.
- 3. Nivel de solidez en la capacidad investigativa:** **indicador de peores resultados.**
- 4. Desempeño profesional:** la mayoría lo consideró como adecuada. Ningún encuestado la valoró como inapropiado, y una cifra baja (17.24%) la enmarcó como muy apropiado.



RESULTADOS:

B. Seguimiento a graduados:

- 5. Grado de satisfacción:** mayoritariamente satisfactorio.
- 6. Tareas más frecuentes que cumplen los profesionales de enfermería en las empresas e instituciones:** las tareas más asignadas son: la supervisión, la educación, el trabajo multidisciplinario y el trabajo comunitario; y las **menos frecuentes:** la investigación, la dirección, la asesoría, el análisis estadístico, la ejecución de proyectos, el desarrollo de estrategias, el diseño de programas y proyectos y el seguimiento de casos.



RESULTADOS:

Segunda etapa: Manejo de los horizontes epistemológicos, definición de los núcleos básicos, tecnologías de punta vinculados a los aprendizajes profesionales.



RESULTADOS:

Se estudiaron las diferentes teorías y modelos que han influido en la evolución de la Enfermería.

A partir de la base de que la epistemología de la ciencia no demuestra, no experimenta, sino que ofrece el sustento teórico y una visión de coordinación e integración del conocimiento desde una perspectiva global y compleja.



RESULTADOS:

Entre los enfoques, métodos, teorías, modelos y patrones del conocimiento que componen los horizontes epistemológicos que están presentes en la profesión y que a criterio de los investigadores de este trabajo deben ser tomados en consideración en el rediseño del currículum se encuentran:



RESULTADOS:

Enfoque sistémico, ecologista, socio-crítico, constructivista y conectivista; así como los métodos: lógico, inductivo-deductivo, analístico-sintético, abstracto y la modelación.



RESULTADOS:

Modelos y teorías:

- Florence Nightingale (teoría del entorno).
- Virginia Henderson (modelo de suplencia o ayuda).
- Dorothea Orem (modelo del autocuidado)
- Peplau (modelo de interrelación).
- Callista Roy (teoría de la adaptación).
- Martha Rogers (modelo de la interrelación).
- Otros



RESULTADOS:

En opinión de los autores, el objeto de estudio de la Enfermería es el **“cuidado al individuo, la familia y la comunidad”**, devenido de un conjunto de procesos interrelacionados y dependientes de la evolución social y contextual en que están inmersos.



RESULTADOS:

En tal sentido:

La indagación de los horizontes epistemológicos, partió de la premisa de que ningún dato actual podrá reemplazar el conocimiento histórico existente, ni los saberes deberán ser vistos de forma aislada.



RESULTADOS:

Además:

Para una mejor comprensión de este tipo de análisis se requiere verlo inserto en las influencias que el contexto económico, social y cultural ejercen sobre el proceso salud-enfermedad, el cual mediatiza las demandas de la sociedad e influye en la evolución de las diferentes áreas del saber humano y consigo generan una evolución dialéctica de los fundamentos de cada ciencia.



RESULTADOS:

Por tanto:

- El abordaje de los horizontes epistemológicos en Salud y en Enfermería, debe ser entendidos como expresión lógica del aprendizaje, lo cual es indispensable para el alcance de una mejor calidad de vida del individuo, la familia y la comunidad.



RESULTADOS:

Por tanto:

- Estos constituyen una vía para la construcción de la Salud como producto social, resultante de una Economía Social del Conocimiento (ESC) como alternativa práctica y coherente que se enmarca en el PNBV, devenido de la Constitución del Ecuador.



RESULTADOS:

En relación a los núcleos básicos de las disciplinas que sustentan la profesión, la organización curricular de la carrera de Enfermería de la UNACH, se orienta a un abordaje integral del cuidado dirigido al estudio, el análisis y la investigación.

Sobre tal base se proponen los núcleos básicos siguientes:



RESULTADOS:

Núcleos básicos:

- Interdisciplinas aplicadas y enfoques disruptivos en enfermería.
- Cuidado biopsicosocial de enfermería al individuo, la familia y la comunidad.
- Gestión del cuidado integral de enfermería al individuo, familia y comunidad, en situaciones de salud y enfermedad.
- Gestión de los servicios de enfermería.
- Investigación en enfermería.



RESULTADOS:

Tercera etapa: Problemas nacionales y locales, que pueden observarse en las áreas prioritarias y estratégicas a los que responde la Carrera.



RESULTADOS:

- Insuficiente aplicación del Plan plurinacional para eliminar la discriminación racial y la exclusión étnica y cultural.
- Incipiente aplicación del Plan Familia.
- Limitada implementación del MAIS-FCI.
- Elevadas tasas de morbi-mortalidad materna-infantil, perinatal y de la niñez.
- Persistencia de elevadas tasas de desnutrición infantil y deficiencias nutricionales, con énfasis en los territorios donde se asientan nacionalidades y pueblos indígenas y afroecuatorianos.



RESULTADOS:

- Insuficiente formación y organización del talento humano.
- Limitada visualización de la salud como producto social.
- Finita visión de la investigación como fuente de generación de nuevos conocimientos.
- Prestación de salud predominantemente biologicista.
- Baja realización de actividades extramurales en el primer nivel, lo que limita el alcance de la cobertura de la atención.



RESULTADOS:

- Insuficiente vinculación del enfoque intercultural, de género y del diálogo de saberes, a la atención integral de salud al individuo, la familia y la comunidad, para lo cual se encuentran preparados los graduados de la carrera de Enfermería.
- Insuficiente aplicación de las políticas de acción afirmativa para grupos más excluidos articulada a las propuestas de reducción de brechas.



RESULTADOS:

Cuarta etapa: Caracterización de la demanda ocupacional y los campos de actuación de acuerdo a las necesidades de los actores y sectores a los que se vinculará la profesión.



RESULTADOS:

De forma particular, la formación de Enfermería en el Ecuador, transita de una atención curativa individual, al cuidado integral al individuo, la familia y la comunidad, actividad que aún enfrenta dificultades que obstaculizan su desarrollo y dinámica, debido a:



RESULTADOS:

- Necesidad de reconstruir un nuevo conocimiento y entender la existencia de una nueva forma de atender al individuo, la familia y la comunidad, por docentes y profesionales.
- Divergencias entre la demanda y la cantidad de profesionales que se forman, a predominio de la primera.
- Déficit de enfermeras(os) en las zonas más apartadas, de menos recursos y de mayor asentamiento indígena y afro-ecuatorianos.



RESULTADOS:

- Malas condiciones de trabajo.
- Ubicación laboral sin considerar la residencia cercana al puesto de trabajo.
- Primacía de la inestabilidad laboral, fundamentalmente en el sector privado, a consecuencia de:
 - ✓ Contrataciones a bajos salarios.
 - ✓ Migración en busca de mejoras económicas.
 - ✓ Condiciones de trabajo desfavorables con horarios rígidos, sin oportunidades de superación profesional.



RESULTADOS:

Quinta etapa: Correspondencia entre los aportes del currículo y los aspectos que regulan la política educativa nacional, mediante un diseño observacional.



RESULTADOS:

El nuevo curriculum de la carrera de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNACH, se inserta en, y da respuesta, a las legislaciones, programas y políticas siguientes:

- a) Constitución Política del Ecuador.
- b) LOES.
- c) PNBV.
- d) Régimen Académico del CES.
- e) Clasificación Internacional Normalizada de la Educación.



RESULTADOS:

El nuevo curriculum de la carrera de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNACH, se inserta en, y da respuesta, a las legislaciones, programas y políticas siguientes:

- f) Plan zonal.
- g) Plan de desarrollo de la provincia de Chimborazo.
- h) Horizontes epistemológicos.
- i) Retos de la formación profesional de Enfermería en el contexto internacional y nacional.



Unach
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

*II CONGRESO
Internacional de*

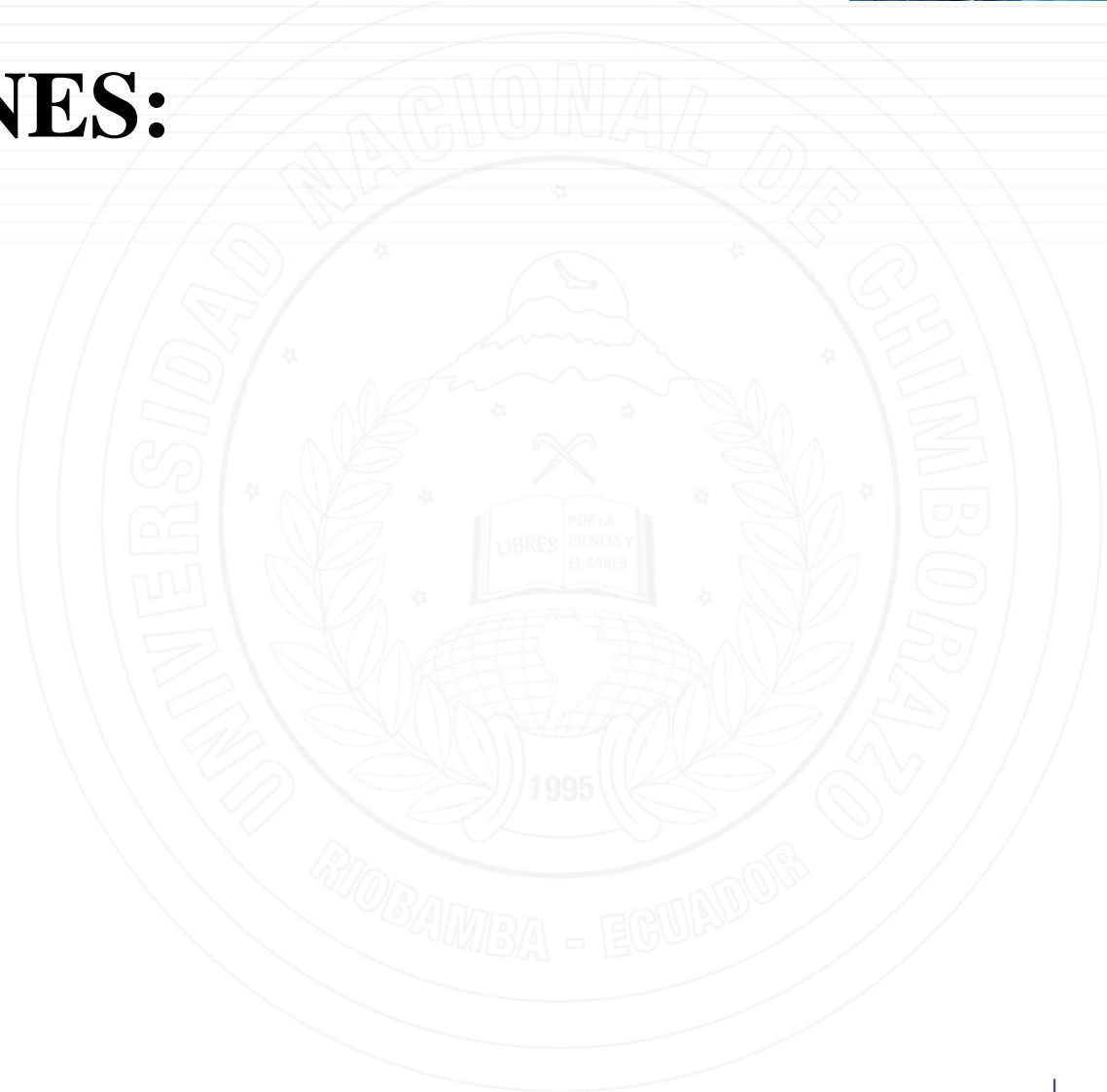
ENFERMERÍA



9 - 10 y 11 ^{de} MAYO
Santa Elena - Ecuador



CONCLUSIONES:





CONCLUSIONES:

- De manera general, la formación de profesionales de la salud, y de forma particular, de Enfermería, se ubican entre las disciplinas declaradas como prioritarias por el Gobierno Nacional y los gobiernos autónomos descentralizados.



CONCLUSIONES:

- El estudio realizado muestra que la carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Chimborazo, es pertinente en el contexto de la Región 3. Los empleadores encuestados refirieron satisfacción con el desempeño de estos profesionales y manifestaron el interés en que se mantenga la formación de los mismos, ya que existe un gran número de unidades de salud y de individuos, familias y comunidades que demandan de la intervención de este recurso humano.



CONCLUSIONES:

- De forma mayoritaria, los egresados y graduados de la muestra, manifestaron satisfacción con la preparación recibida en esta Universidad y las debilidades identificadas por estos son solubles en la nueva malla curricular.