



Pontificia Universidad  
Católica del Ecuador



Centro de Investigación  
y Desarrollo Ecuador



Centro de Estudios  
Transdisciplinarios Bolivia  
**CET-BOLIVIA**

# MEMORIAS CIENTÍFICAS DEL Congreso Internacional Educación Inclusiva y Neurociencias

ISBN: 978-9942-759-48-1



# Conferencias:

## CAMINANDO HACIA LA VERDADERA INCLUSIÓN

MAGISTER. Vanessa Karina Barreiro Fonseca

[vanebaec@yahoo.com](mailto:vanebaec@yahoo.com)

EFEER (Escuela Fiscal de Educación Especial y Rehabilitación).

**Palabras claves:** Educación, concienciación, inclusión, convivencia y la voz del estudiante con discapacidad.

### Resumen:

La educación especial ha recorrido un camino y ha dado grandes transformaciones, desde la integración hacia la verdadera inclusión, nuevos paradigmas y nuevos modelos de intervención en la educación. No solo es rehabilitación, educación e inclusión, es una nueva concepción de convivencia en un mundo de igualdad de oportunidades y calidad de vida. Las adaptaciones curriculares es un gran reto así como la capacitación y profesionalización de los educadores regulares para atender y comprender a esta población. La visión a futuro es lograr un desenvolvimiento autónomo y productivo para todas las personas con discapacidad, un proceso que comienza en la escuela con el apoyo de toda la comunidad educativa.

## MODELOS EDUCATIVOS, ADAPTACIONES CURRICULARES E INCLUSIÓN: UNA MIRADA DESDE LAS ACTIVIDADES FÍSICAS DEPORTIVAS

Phd. Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo

[giceyamc@gmail.com](mailto:giceyamc@gmail.com)

[Giceya.maqueirac@ug.edu.ec](mailto:Giceya.maqueirac@ug.edu.ec)

Universidad De Guayaquil.

**Palabras claves:** Modelos Educativos, Adaptaciones Curriculares, Inclusión, Actividades Físicas –Deportivas.

### Resumen:

Los actuales modelos educativos tanto a nivel internacional como nacional se caracterizan por ser inclusivos, participativos e innovadores. Esto implica el desarrollo de una Pedagogía Humanista, basada en el enfoque Histórico-Cultural, unida a la aplicación de estrategias didácticas - metodológicas que permitan dar respuesta a la diversidad existente en cada grupo escolar. En correspondencia con lo señalado los diseños curriculares buscan satisfacer las necesidades cognitivas y formativas de los educandos independientemente a su condición. Lo preocupante es que no todos los estudiantes aprenden al mismo ritmo y los docentes no siempre están preparados para atender la diversidad, originándose un serio problema tanto para los docentes, como para el centro educativo y para el medio familiar, ya que no cuentan con las herramientas requeridas para optimizar dichos procesos bajo un enfoque científicamente organizado que permita elaborar las adaptaciones y ajustes necesarios al currículo y responder a la diversidad. En el caso de la práctica de las Actividades Físicas Deportivas también se refleja esta problemática afectándose los procesos de inclusión de las personas con necesidades educativas especiales. De ahí que esta comunicación tiene como objetivo ofrecer orientaciones metodológicas sobre cómo elaborar e implementar adaptaciones curriculares dentro del contexto físico- deportivo. Basado en una metodología cuasi experimental, el estudio realizado permitió llegar a importantes resultados en relación a cómo realizar las adaptaciones curriculares, en la misma medida que enfatiza en su importancia para promover la inclusión de las personas con necesidades educativas especiales a la práctica de actividades físicas –deportivas y a la vida educativa y social.

## LA GAMIFICACIÓN COMO TÉCNICA DE APRENDIZAJE EN EL ENTORNO EDUCATIVO

Nancy Lorena Aguilar Aguilar  
[nlaguilar@utmachala.edu.ec](mailto:nlaguilar@utmachala.edu.ec)  
Universidad Técnica de Machala

Rosa Tenezaca Romero  
[rtenezaca@utmachala.edu.ec](mailto:rtenezaca@utmachala.edu.ec)  
Universidad Técnica de Machala

Carmen Espinoza Cevallos  
[ceespinoza@utmachala.edu.ec](mailto:ceespinoza@utmachala.edu.ec)  
Universidad Técnica de Machala

**Palabras Claves:** Gamificación, técnica de aprendizaje, entorno educativo, juego, proceso de enseñanza aprendizaje.

### Resumen:

La psicomotricidad es única, polifacética puede ser estudiada desde sus aspectos biológicos, psicológicos, conductuales, son susceptibles de considerarse individualmente, pero sin olvidar el principio de unicidad, todos deben relacionarse para constituirse como una realidad indivisible. La Psicomotricidad tiene sentido en la medida que ambos aspectos de la personalidad psiquismo y motricidad se influyen y enriquecen mutuamente. Objetivo determinar como la inteligencia y afectividad se desarrollan a expensas del movimiento, percepción, sentido del ritmo, coordinación de movimientos. Cuando se evidencia la existencia de necesidades educativas especiales entre el yo del niño y su mundo, la educación psicomotriz se convierte en un procedimiento óptimo para restablecer el equilibrio perdido y hacerle recuperar la confianza en sí mismo, adecuada comunicación con su ambiente, si en estos niños dichas alteraciones forman parte integrante de su personalidad, siendo habitual en ellos la falta de control de sí mismos y dificultades para establecer relaciones en su entorno. La educación psicomotriz es insoslayable aunque no logra hacer desaparecer sus necesidades sino que apoyándose en el propio desarrollo del niño intenta rehacer, estimular etapas perdidas del desarrollo psicomotor y lograr un individuo cada vez más dueño de sí capaz de ubicarse en el mundo que lo rodea.

## PERCEPCIÓN DE LOS PROFESORES SOBRE LA INCLUSIÓN. INTEGRANDO EN EL AULA DE CLASES A ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CON NECESIDADES ESPECIALES

Rosa Cecibel Varas Giler  
[rvarasgiler@hotmail.es](mailto:rvarasgiler@hotmail.es)  
Unidad Educativa Líderes del Futuro

Marcelo Gonzalo Haro Gavidia, Dr.  
[mharo@teq.edu.ec](mailto:mharo@teq.edu.ec)  
Universidad Técnica Estatal de Quevedo

Rosa Marjorie Torres Briones MSc.  
[rosa.torres@utc.edu.ec](mailto:rosa.torres@utc.edu.ec)  
Universidad Técnica de Cotopaxi

Víctor Gallo, MSc.  
[vgallo@uteq.edu.ec](mailto:vgallo@uteq.edu.ec)  
Universidad Técnica Estatal de Quevedo

**Palabras Claves:** Percepción de los docentes- Necesidades especiales- Práctica docente – actitud positiva

### Resumen:

El principal objetivo de este estudio es conocer la percepción que los profesores tienen acerca de la inclusión y sus actividades trabajando con estudiantes con necesidades especiales en una reconocida universidad de la ciudad de Quevedo. En este estudio se usó el enfoque cualitativo-etnográfico. Un cuestionario con nueve preguntas fue completado por veinte profesores de varias facultades a fin de conocer sus principales problemas o aspectos relevantes sobre cómo ellos integraron a los estudiantes con necesidades especiales en sus aulas de clase. Los resultados demostraron que las percepciones de los docentes fueron favorables a los estudiantes con necesidades especiales sin embargo se notaron áreas de preocupación que incluyeron insuficientes recursos para la educación especial, falta de capacitación para trabajar con estudiantes especiales, stress y ansiedad cuando la enseñanza de estudiantes especiales debe ser integrada con los estudiantes regulares. Se concluyó que los profesores han incluido a los estudiantes especiales en el aula de clases exitosamente, después de identificar las barreras que los afectan. El aprendizaje de los estudiantes especiales actualmente es posible gracias a la iniciativa y experiencia de sus docentes, aunque un buen apoyo mejoraría su práctica docente en muchos aspectos. Después de todo, se ha demostrado que una actitud positiva hacia la inclusión es un factor clave para el éxito.

## LA PSICOMOTRICIDAD EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL

Mg. Elba Domaccin Aros

[elbadom@hotmail.com](mailto:elbadom@hotmail.com)

[omepecuador@gmail.com](mailto:omepecuador@gmail.com)

Organización Mundial para la Educación Preescolar. Ecuador

**Palabras claves:** Psicomotricidad. Educación Especial, Currículo, Personalidad Contexto

### **Resumen:**

La psicomotricidad es única, polifacética puede ser estudiada desde sus aspectos biológicos, psicológicos, conductuales, son susceptibles de considerarse individualmente, pero sin olvidar el principio de unicidad, todos deben relacionarse para constituirse como una realidad indivisible. La Psicomotricidad tiene sentido en la medida que ambos aspectos de la personalidad psiquismo y motricidad se influyen y enriquecen mutuamente. Objetivo determinar como la inteligencia y afectividad se desarrollan a expensas del movimiento, percepción, sentido del ritmo, coordinación de movimientos. Cuando se evidencia la existencia de necesidades educativas especiales entre el yo del niño y su mundo, la educación psicomotriz se convierte en un procedimiento óptimo para restablecer el equilibrio perdido y hacerle recuperar la confianza en sí mismo, adecuada comunicación con su ambiente, si en estos niños dichas alteraciones forman parte integrante de su personalidad, siendo habitual en ellos la falta de control de sí mismos y dificultades para establecer relaciones en su entorno. La educación psicomotriz es insoslayable aunque no logra hacer desaparecer sus necesidades sino que apoyándose en el propio desarrollo del niño intenta rehacer, estimular etapas perdidas del desarrollo psicomotor y lograr un individuo cada vez más dueño de sí capaz de ubicarse en el mundo que lo rodea.

## MULTIDISCAPACIDAD

Msc María Elizabeth Paz Perea

[p.mariaelizabeth@hotmail.com](mailto:p.mariaelizabeth@hotmail.com)

Unidad Educativa "Guíomar Vera Ramírez"

**Palabras claves:** Discapacidad, sensorial, sensopercepción, habilidades, especializada,

### Resumen:

Hace una década los institutos de educación especial extendieron sus servicios a estudiantes con multidiscapacidad debido a la gran demanda y necesidades educativas en Ecuador, las personas con multideficit dejaron de ser un paciente para convertirse en actores principales de la educación formal, cumpliendo el derecho que tienen a recibir educación de calidad y calidez. Debido a las normativas vigentes del ministerio de educación de hacer cumplir los estándares de calidad, los docentes y todo el equipo multidisciplinario de los planteles educativo especializados se pusieron en marcha a actualizar sus conocimientos en estrategias metodológicas específicamente en multidiscapacidad, lo que permito que el aprendizaje sea más eficiente. La investigación realizada se llevó a cabo a través de la técnica de observación se aplicaron fichas de evaluación funcional, y se establecieron códigos de comunicación, postura corporal, control de esfínteres, aseo personal; para mejorar la práctica docente con herramientas pedagógicas adecuadas que contribuyeron adquirir aprendizaje significativo en los educandos. La investigación permitió conocer que los educando con múltideficit si logran adquirir aprendizajes significativos y necesitan ser atendidos por un equipo trasdisciplinario que atienda sus necesidades individuales.

## LA EDUCACIÓN SUPERIOR: EL SENDERO PARA CONSTRUIR UNA SOCIEDAD INCLUSIVA

Msc. Paola Fernanda Fernández Naranjo

[phollytofer@gmail.com](mailto:phollytofer@gmail.com)

[paola.fernandezn@ug.edu.ec](mailto:paola.fernandezn@ug.edu.ec)

Universidad De Guayaquil

Msc. Iván Johnny Polo Quiñónez

[vgallo@uteq.edu.ec](mailto:vgallo@uteq.edu.ec)

[ivan.poloq@ug.edu.ec](mailto:ivan.poloq@ug.edu.ec)

Universidad De Guayaquil

**Palabras claves:** Inclusión, educación superior, desigualdad, género

### **Resumen:**

En el Ecuador se generan conflictos de desigualdades sociales que desintegran la sociedad, en este artículo se profundizó uno de ellos; la diferencia género y sus principales contrariedades: limitado acceso a la educación, inequitativa inserción laboral y la alarmante realidad de la violencia de género. Así mismo, se detalló los avances normativos que se generaron a partir de la Constitución del 2008. El propósito elemental de este documento es reflexionar sobre procesos de inclusión de género en y desde la Educación Superior ecuatoriana con mayor énfasis en la Universidad de Guayaquil y como última instancia el llamamiento a un compromiso de una sociedad de inclusión y equidad. Los datos aportados en el presente documento fueron recopilados de fuentes con alto nivel de confiabilidad como lo son la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación - SENESCYT; La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO y la Universidad de Guayaquil, básicamente, la Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación - FEDER y la Facultad de Jurisprudencia. Los resultados obtenidos obedecen a la realidad nacional que atraviesa el país y las transformaciones de las prácticas sociales que hoy en día son evidentes.

## GUÍA DE ACTIVIDADES FÍSICAS Y RECREATIVAS PARA POTENCIAR EL ESTADO EMOCIONAL Y LA INCLUSIÓN DE LOS PACIENTES AMBULATORIOS CON VIH DE LA FUNDACIÓN VIHDA DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL

Msc. Enrique Alexander Brito Taboada  
[Profe\\_alex7501@hotmail.com](mailto:Profe_alex7501@hotmail.com)  
[Enrique.britot@ug.edu.ec](mailto:Enrique.britot@ug.edu.ec)  
Universidad de Guayaquil

Lic. Mishelle Jaramillo Contreras  
[mishelle.jaramillo@ug.edu.ec](mailto:mishelle.jaramillo@ug.edu.ec)  
Universidad de Guayaquil

**Palabras claves:** Cultura física – Psicología Clínica - VIH –inclusión – estado emocional

### **Resumen:**

Los seres humanos, somos sujetos que necesitamos estar activos y productivos, sin embargo cuando se presenta algún tipo de enfermedad, tanto el individuo como el entorno social tienen una afectación que si no es abordada por especialistas, la situación se vuelve caótica, es por este motivo que el presente trabajo se enfoca en generar un aporte significativo desde la cultura física y la psicología clínica para las personas con VIH de la Fundación VIHDA de la ciudad de Guayaquil, a través de una guía de actividades físicas y recreativas para potenciar el estado emocional y la inclusión de estos sujetos. Para lograr esto, se necesita recabar información referente al VIH, estado emocionales y los beneficios de la actividad física para el grupo objeto de estudio; diagnosticar el estado emocional actual de los pacientes a través de una encuesta creada específicamente para este estudio; luego del análisis de los resultados alcanzados y con los fundamentos teóricos pertinentes, se seleccionaran las actividades físicas y recreativas que se adapte a las necesidades de la población meta. El trabajo, se estructura bajo los parámetros de investigaciones de tipo descriptivas y no experimentales; utiliza una muestra no probabilística de aproximadamente 30 pacientes ambulatorios con VIH.

## **BASES FUNDAMENTALES PARA LA INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA EN EDUCACIÓN FÍSICA DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

Msc José Ramón Guerra Santiesteban

[Manati280173@yahoo.es](mailto:Manati280173@yahoo.es)

[Jose.guerras@ug.edu.ec](mailto:Jose.guerras@ug.edu.ec)

Universidad Estatal de Guayaquil

Msc Karina Piedad Arias Cevallos

[Kary-1524fortaleza@hotmail.com](mailto:Kary-1524fortaleza@hotmail.com)

[Karina.ariasc@ug.edu.ec](mailto:Karina.ariasc@ug.edu.ec)

Universidad Estatal de Guayaquil

**Palabras claves:** Educación Física, intervención pedagógica, necesidades educativas especiales.

### **Resumen:**

La Educación Física es una forma de intervención pedagógica que contribuye a la formación integral de niñas, niños y adolescentes al desarrollar su motricidad e integrar su corporeidad. Para lograrlo, motiva la realización de diversas acciones motrices, en un proceso dinámico y reflexivo, a partir de estrategias didácticas que se derivan del juego motor, como la expresión corporal, la iniciación deportiva y el deporte educativo, entre otras, es un muy buen medio de aprendizaje para alumnos con necesidades. Por ello, la Educación Física debe ser utilizada y estar encaminada a promover la inclusión, contribuyendo de forma directa en una labor correctiva y estimuladora de la preparación física, emocional e intelectual. El objetivo general de la investigación diseñar un manual de bases fundamentales para la intervención pedagógica en educación física de niños con necesidades educativas especiales. Se estudia a 10 docentes de educación física pertenecientes al distrito # 6 con mayores números de niños con necesidades educativas especiales, asumiendo un diseño no experimental, descriptivo con enfoque transversal. Para el análisis previo se encuesta a tres especialistas en inclusión educativa y dos directivos. La propuesta fue evaluada por 4 especialistas. Los resultados permitieron diseñar una propuesta de orientación para el tratamiento de la variable relevante desde el contexto de la Educación Física, cuya singularidad radica en su enfoque de intervención pedagógica en educación física de niños con necesidades educativas especiales. A través de la valoración por medio de la consulta a especialistas se determinó que el manual de bases fundamentales es altamente necesario para promover la inclusión desde el área de la educación física.

## LAS MEDIATIZACIONES EN LA FORMACIÓN DOCENTE: REPERCUSIONES Y POSIBILIDADES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL

MSC. Alfredo Vicente Recalde Ayona.

[alfredorecalde16@hotmail.com](mailto:alfredorecalde16@hotmail.com)

[alfredo.recaldea@ug.edu.ec](mailto:alfredo.recaldea@ug.edu.ec)

Universidad de Guayaquil

**Palabras claves:** Tics, Formación Docente, Necesidades Educativas Especiales, Inclusión, Actividad Física Adaptada.

### **Resumen:**

Las Tics ofrecen la posibilidad de mejorar la calidad educativa con creatividad y oportunidad tanto para el docente como para la diversidad de estudiantes; crean condiciones psicopedagógicas que promueven aprendizajes significativos y personalizados. Lo anterior tiene gran importancia para los procesos de inclusión de las personas con necesidades educativas especiales, especialmente a la Educación Superior. Su empleo favorece la atención personalizada y diferenciada, contribuyendo a compensar o superar las limitaciones que se derivan de las diferentes discapacidades. Atendiendo a lo señalado y en correspondencia con el Modelo Educativo que sigue la Facultad de Educación Física Deporte y Recreación de la Universidad de Guayaquil, el trabajo tiene como objetivo: reflexionar sobre la importancia de la preparación que deben tener los docentes universitarios en cuanto al empleo de las Tics, para enfrentar los procesos de inclusión social de las personas con necesidades educativas especiales. Basado en un estudio descriptivo -documental de búsqueda y aproximación teórica, desde una concepción dialéctica - humanista se asume como resultado: La necesidad de desarrollar una estrategia de intervención que permita a corto plazo la formación docente, y capacitación del claustro en relación al uso de las Tics para dar respuesta desde la Actividad Física Deportiva a la inclusión social de las personas con necesidades educativas especiales.

## ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DE INCLUSIÓN DE UN ESTUDIANTE UNIVERSITARIO CON DISCAPACIDAD: ESTUDIO DE CASO

Dra. Sara Real Castelao

[sara.real@unir.net](mailto:sara.real@unir.net)

Universidad Internacional de la Rioja (España)

**Palabras claves:** Discapacidad, inclusión, igualdad de oportunidades, accesibilidad

### Resumen:

Dentro del marco de la mejora de los procesos de inclusión en el ámbito universitario, este artículo analiza las características personales, clínicas y sociales y los factores que influyen en el desenvolvimiento de un estudiante universitario con el objetivo de diseñar una intervención de mejora de los procesos de inclusión en la universidad. Desde un enfoque cualitativo y mediante la metodología de estudio de caso, las estrategias utilizadas para la recogida de información fueron estrategias interactivas multimétodo: observación participante, entrevistas en profundidad y selección de documentos personales y oficiales. El análisis de datos incluye: evaluación sanitaria, análisis del entorno y del acceso a la institución educativa, evaluación de aspectos pedagógicos y autopercepción del estudiante sobre su integración en la comunidad universitaria. Se propone un plan intervención centrado en las fortalezas del estudiante y en los aportes significativos tanto de sus pares como del profesorado. En lo que a la institución universitaria se refiere, se plantean adaptaciones físicas, capacitaciones sobre derechos, ayudas técnicas y adaptaciones curriculares orientadas al logro de una mayor sensibilización a nivel de docentes, estudiantes y personal administrativo.

## LA DANZA: UNA ALTERNATIVA PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL DE MUJERES EN ETAPA DE MENOPAUSIA

Lic. Mónica Magdalena Heras Córdova  
[mishelle.jaramillo@ug.edu.ec](mailto:mishelle.jaramillo@ug.edu.ec)  
[Monica.heras@ug.edu.ec](mailto:Monica.heras@ug.edu.ec)  
Universidad de Guayaquil

Msc. Deida Maria Raffo Velarde  
Universidad de Guayaquil

**Palabras claves:** Inclusión, Menopausia, Danza, Ejercicio Aeróbico, Depresión.

### Resumen:

La menopausia es una etapa en el desarrollo de la vida de la mujer. Para algunas llega de forma casi imperceptible, en otras y dependiendo su estilo de vida se presenta de forma agresiva, experimentando cambios significativos en ambos casos. Desde la época antigua la mujer ha sido obligada a ser excluida de la sociedad por que al entrar a esta etapa perdía lo más apreciado: la fertilidad. En referencia a esto la ciencia realizó y observó estudios donde se demostró que la menopausia no es una enfermedad y debe ser tratada como algo normal. Teniendo en cuenta lo anterior se presenta un trabajo cuyo objetivo consistió en evaluar los beneficios de la inclusión de mujeres menopáusicas en la danza, como alternativa para contrarrestar de cierta forma los síntomas pero dentro de ellos el más preocupante la depresión. Basada en una investigación cuasi experimental, con el empleo de métodos teóricos y empíricos quedó demostrado dentro de los resultados, que a través de la danza como un ejercicio aeróbico se ayudó a aumentar los niveles de Serotonina, mientras que una serie de repeticiones de pasos y movimientos ayudaron también en el desarrollo de la flexibilidad, coordinación, expresión corporal evitando sentir dolor, produjo diversión, entretenimiento, distracción, integración y lo más significativo, las mujeres participantes se sintieron incluidas desde la perspectiva amigable de grupo ayudándola a sentir que valió la pena incursionar en este tan maravilloso mundo de la danza Etnocontemporánea, la cual le permitió cambiar de forma integral su vida.

## PROFESORES DE INGLÉS Y SUS ACTITUDES HACIA EL USO DE LA TECNOLOGÍA, FRENTE A LOS ESTÁNDARES DEL CURRÍCULO ECUATORIANO

Rosa Cecibel Varas Giler, MSc.

[rvarasgiler@hotmail.es](mailto:rvarasgiler@hotmail.es)

Unidad Educativa Líderes del Futuro

Sara Esther Aucapiña Sandoval, Lcda.

[saraaucapina@gmail.com](mailto:saraaucapina@gmail.com)

Unidad Educativa Fiscal "Dr. Alfredo Baquerizo Moreno"

Julia del Rocío Fajardo Arriaga, MSc.

[Julyfajari@hotmail.com](mailto:Julyfajari@hotmail.com)

Unidad Educativa Ciudad de Valencia

Dr. Marcelo Gonzalo Haro Gavidia

[jibarra\\_71@hotmail.com](mailto:jibarra_71@hotmail.com)

Universidad Técnica Estatal de Quevedo

**Palabras claves:** Tecnología – Estándares – Actitudes de los docentes- TICs en la educación.

### Resumen:

El principal objetivo de este estudio de carácter reflexivo es examinar la efectividad de la integración de la tecnología con la pedagogía del aula tradicional; así como los aspectos claves relacionados con las actitudes del maestro en la aplicación de tecnologías de la información en la educación de frente a un análisis basado en estándares del currículo ecuatoriano. En esta investigación se usó el enfoque cualitativo-etnográfico. Los instrumentos utilizados fueron la observación de clase y entrevistas a diez profesores del área de inglés de un total de doce, de una conocida universidad en la ciudad de Quevedo. Se consultó a los docentes cómo ellos afrontan el creciente uso de la tecnología en el sector educativo, que criterios tenían sobre las directrices del gobierno acerca del uso de la tecnología en las aulas de clase claramente definidas en Estándares para los Profesores de Inglés al servicio del estado ecuatoriano; y, se observó la actitud de los estudiantes cuando se utilizó videos para practicar inglés. Los resultados demostraron que la incorporación de herramientas tecnológicas y los recursos provenientes de internet les permitió a los maestros aceptar que las TICs mejoran la enseñanza de inglés; que los estudiantes disfrutaban con clases interactivas; y se verificó que las directrices indicadas en los Estándares no son aplicables a los docentes universitarios; concluyéndose que los maestros tienen una actitud extremadamente positiva hacia el uso de las TICs/Web y sus importantes herramientas.

## EL DESCANSO ACTIVO Y LA IMPORTANCIA DEL CURSO VACACIONAL EN NIÑOS Y ADOLESCENTES DE 5 A 17 AÑOS DE EDAD

Msc. Orlando Patricio Romero Ibarra  
[Opromeroi76@yahoo.es](mailto:Opromeroi76@yahoo.es)  
[Orlando.romeroi@ug.edu.ec](mailto:Orlando.romeroi@ug.edu.ec)  
Universidad de Guayaquil

Msc. Carlos Hugo Angulo Porozo  
[hugoangulo@outlook.com](mailto:hugoangulo@outlook.com)  
[Carlos.angulop@ug.edu.ec](mailto:Carlos.angulop@ug.edu.ec)  
Universidad de Guayaquil

Msc. Mónica Rosario López Obregón  
[Monica.lopezo@rli](mailto:Monica.lopezo@rli)  
[Monicalopez46@hotmail.com](mailto:Monicalopez46@hotmail.com)  
Universidad de Guayaquil

**Palabras claves:** Descanso activo; curso vacacional; deportes; inactividad física

### **Resumen:**

Descanso activo considerado momento de cambio de actividad a otra que permite salir de la rutina de los estudio, de actividades que impiden realizar actividad física para mejorar la calidad de vida. Los cursos vacacionales cumplen un papel importante el desarrollo integral de niños y adolescentes, en este artículo se ve reflejada la importancia de la realización y participación en las actividades físicas deportivas y recreativas. La sana diversión en niños y adolescentes entre las edades de 5 y 17 años es importante, desterrando los malos hábitos alimenticios, malas compañías, drogas, sedentarismo y mal uso de la tecnología. La participación de la comunidad y 402 niños, podemos preciar cuán importante es realizar actividad física a edades tempranas, con la participación y coordinación del curso vacacional se evidencia la necesidad de realizar un descanso activo, mediante clases para la sana diversión masiva y participación activa de quienes asistieron al curso vacacional.

## DESAFÍO DE LA UNIVERSIDAD INCLUSIVA FRENTE A LAS ADAPTACIONES CURRICULARES DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE

Mgs. Marjorie del Rocío Loor Aldás  
Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador  
[marjorie.looral@ug.edu.ec](mailto:marjorie.looral@ug.edu.ec)

Mgs. Francisco Javier Stay Zuñiga  
Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador  
[francisco.stayz@ug.edu.ec](mailto:francisco.stayz@ug.edu.ec)

Mgs. Marcelo Gonzalo Haro Gavidia  
Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Quevedo, Ecuador  
[mharo@uteq.edu.ec](mailto:mharo@uteq.edu.ec)

Ing. Julia del Rocío Fajardo Arriaga, Mgs  
Unidad Educativa Ciudad de Valencia, Valencia, Ecuador  
[julyfajari@hotmail.com](mailto:julyfajari@hotmail.com)

**Palabras claves:** Adaptaciones curriculares, discapacidad intelectual leve, formación académica, universidad inclusiva.

### Resumen:

Este artículo presenta definiciones y tipos de adaptaciones curriculares provistas por destacados autores nacionales y extranjeros. Las adaptaciones curriculares seleccionadas en el presente artículo pueden implementarse en las planificaciones pedagógicas diseñadas para la formación académica de estudiantes de nivel superior que poseen discapacidad intelectual leve. Proporcionando al docente universitario las herramientas pedagógicas necesarias para realizar ajustes oportunos en su planificación. La revisión de la literatura expone brevemente los niveles de discapacidad que suelen presentar algunos estudiantes universitarios. Además, se mencionan los derechos de las personas con discapacidades considerando estipulaciones de la Convención de Derechos de las Personas con Discapacidad de las Naciones Unidas y la Constitución de la República del Ecuador del 2015. La metodología usada en este estudio es transversal-descriptivo. Metodología que permitió recabar información y describir la importancia de la temática seleccionada. Al final del documento se muestran los resultados de las adaptaciones curriculares utilizadas, para demostrar que su aplicación reflejó una incidencia significativa en la formación académica de estudiantes de nivel superior que poseen discapacidad intelectual leve.

## PROYECTO VACACIONAL DE FEDER: UNA OPORTUNIDAD PARA LA INCLUSIÓN HOLIDAY PROJECT OF FEDER: AN OPPORTUNITY FOR INCLUSION

MSc. Ibanova Lorebna Bone Lajones  
[lobobone@outlook.es](mailto:lobobone@outlook.es)  
[ibanova.bonel@ug.edu.ec](mailto:ibanova.bonel@ug.edu.ec)  
Universidad Técnica de Guayaquil

Lic. Luisana Isabel Plaza Criollo  
[luisabel2006@hotmail.com](mailto:luisabel2006@hotmail.com)  
[iplaza@copol.edu.ec](mailto:iplaza@copol.edu.ec)  
Universidad Técnica de Guayaquil

MSc Giovanni David Álava Magallanes  
[Giodavid2006@hotmail.com](mailto:Giodavid2006@hotmail.com)  
[giovanny.alavam@ug.edu.ec](mailto:giovanny.alavam@ug.edu.ec)  
Universidad Técnica de Guayaquil

**Palabras claves:** Proyecto Vacacional, inclusión, necesidades educativas especiales, FEDER.

### Resumen:

En Ecuador cada vez más se da preferencia al proceso de atención e inclusión de las personas con necesidades educativas especiales. En el caso de las Universidades esto adquiere gran importancia; los modelos educativos favorecen la inclusión de personas con necesidades educativas especiales a todas las actividades de la vida universitaria. En este orden particular interés tienen los Proyectos de Vinculación e Intervención, los cuales promueven desde la Universidad la atención a este sector poblacional. En consonancia con lo anterior presentamos los resultados del Proyecto Vacacional desarrollado en la Facultad de Educación Física Deportes y Recreación (FEDER), de la Universidad de Guayaquil, cuyo objetivo se centró en desarrollar una estrategia de trabajo que de manera organizada permitiera provocar una respuesta oportuna desde el Proyecto Vacacional realizado en FEDER en función de incrementar la inclusión de niños y jóvenes con necesidades educativas especiales a la práctica de Actividades Físicas - Deportivas y Recreativas. Basado en una metodología cuasi experimental, con el empleo de métodos teóricos y empíricos, la investigación se desarrolló durante el período vacacional de los alumnos de la región Costa. Los resultados alcanzados permitieron develar la importancia y pertinencia del proyecto en función de mejorar los procesos de inclusión de las personas con necesidades educativas especiales que asisten a la facultad como parte del Proyecto Vacacional, en la misma medida que reafirmó la necesidad de capacitar al personal docente para poder ofrecer desde la praxis pedagógica realizada una mejor atención e inclusión social a los niños y jóvenes participantes.

## ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD Y LA UNIVERSIDAD: UNA RELACIÓN SINÉRGICA

Fredis Franco Pesantez  
[fpesantez@utmachala.edu.ec](mailto:fpesantez@utmachala.edu.ec)  
Universidad Técnica de Machala

Teresa María Alvarado Espinoza  
[tere231075@gmail.com](mailto:tere231075@gmail.com)  
Universidad Técnica de Machala

Cristina Madelaine Freire arce  
[cfreire2@utmachala.edu.ec](mailto:cfreire2@utmachala.edu.ec)  
Universidad Técnica de Machala

**Palabras claves:** Sinergia, docente universitario; comparación; estudiante con discapacidad; adaptaciones curriculares.

### Resumen:

La Universidad Técnica de Machala, es una institución que se encuentra en un constante cambio por alcanzar la excelencia y la calidad educativa como resultado de la implementación de la nueva Ley Orgánica de Educación Superior. En este sentido, el acceso de estudiantes con discapacidad a la Educación Superior se ha ido incrementando y han adoptado gradualmente diferentes alternativas que deben ser valoradas. El objetivo de este estudio es valorar la relación entre el estudiante con discapacidad y la universidad. La metodología fue de un estudio descriptivo, transversal con la participación de 206 personas (52 estudiantes con discapacidad, 33 docentes, 18 personal administrativo y 103 estudiantes). Los datos se obtuvieron mediante entrevista y observación directa con la aplicación del diseño y validación del cuestionario de la Escala "CUNIDIS-d" de propiedades psicométricas. El resultado en relación con el tipo de discapacidad física fue 46,15%, además los estudiantes con discapacidad manifiestan que 62 % tiene dificultad en seguir las clases y el 33% del docente opina que está formado para dar respuesta a los estudiantes con discapacidad, por lo tanto, surge la necesidad de cumplir adaptaciones curriculares fundamentadas y preparar en la formación del profesorado para llegar a los estándares de eficacia.

## ACOMPañAMIENTO AL DESARROLLO DE CENTROS INCLUSIVOS EN ESMERALDAS, ECUADOR

Msc. Manuel Ángel González Berruga

[manu\\_gonzalez14@hotmail.com](mailto:manu_gonzalez14@hotmail.com)  
[manuel.gonzalez@pucese.ed](mailto:manuel.gonzalez@pucese.ed)

PUCESE

Msc. Irlanda Armijos

[u.ecirlanda.armijos@pucese.edu](mailto:u.ecirlanda.armijos@pucese.edu)

PUCESE

**Palabras claves:** Inclusión educativa, educación básica, educación secundaria, relaciones docentes.

### Resumen:

La inclusión educativa se ha convertido en un elemento fundamental en el desarrollo de políticas y prácticas educativas que busquen una educación de calidad para todos como atestigua la producción científica de estos últimos años (Ainscow, Dyson, Goldrick y West, 2012; González, 2017; Ramos y Huete, 2016). La mejora de la calidad en educación y la inclusión escolar es un punto clave de la política educativa del gobierno de Ecuador. La inclusión educativa se fundamenta en la normativa específica derivada de varios instrumentos vigentes en el contexto nacional, como la Constitución de la República del Ecuador, los objetivos del Plan Nacional para el Buen Vivir o la Ley Orgánica de Discapacidades, entre otras. En esta comunicación se presentan los resultados parciales de un proyecto de investigación-acción que busca transformar una unidad educativa en un centro basado en la inclusión y la participación de toda la comunidad educativa. A través de la información obtenida mediante un cuestionario *ad hoc* desarrollado a partir del Index for Inclusión (Booth y Ainscow, 2000) para estudiantes y profesores se señala que las urgencias en materia de inclusión pasan por la mejora del acceso al centro, la implicación de la comunidad educativa en los procesos del centro, la falta de atención a la diversidad de estudiantes sobre todo de los más vulnerables.

## LA EDUCACIÓN INCLUSIVA UNIVERSITARIA: UN PROCESO FORMATIVO EFICIENTE

Nelly Germania Salguero Barba  
[nelly.salguero@utc.edu.ec](mailto:nelly.salguero@utc.edu.ec)  
Universidad Técnica de Cotopaxi

Christian Paúl García Salguero  
[cristian.garciasalguero@mail.utoronto.ca](mailto:cristian.garciasalguero@mail.utoronto.ca)  
Universidad de Toronto Canadá

### Resumen:

El presente artículo intenta darle sentido y valoración a la educación inclusiva en el contexto universitario, considerando que la inclusión no se centra en las deficiencias, sino en las potencialidades de cada estudiante, es importante dotarle al Docente de estrategias de desarrollo de prácticas de carácter inclusiva, con el propósito de proporcionarles el espacio que merecen ocupar en la Sociedad, tomando en cuenta que se trata de seres humanos con emociones, sentimientos y pensamientos únicos, la ausencia de profesionales especializados en la rama genera mucha preocupación existiendo escasa formación en educación inclusiva. El objetivo es lograr la inclusión, atendiendo las necesidades de aprendizaje tanto en entornos formales y no formales de la educación, integrándoles a la enseñanza convencional, analizar cómo transformar los sistemas educativos y otros entornos de aprendizaje con el fin de responder a necesidades prioritarias de este importante sector., permitiendo un ambiente favorable a docentes y estudiantes, tomándolo como un desafío y una oportunidad de servicio mas no como un problema. En la presente investigación se utilizó la investigación bibliográfica, la misma que nos permitió elaborar las conclusiones y recomendaciones. Se concluye que todavía lo vemos a este grupo de atención prioritaria como una carga dura de llevar, pero no somos capaces de proponer soluciones.

## RECURSOS INDIVIDUALES, FAMILIARES Y SOCIALES PARA EL AFRONTAMIENTO DE LA DISCAPACIDAD VISUAL

Carmita Esperanza Villavicencio Aguilar<sup>1</sup>  
[cvillavicencio@utmachala.edu.ec](mailto:cvillavicencio@utmachala.edu.ec)

Andrea Alexandra Arce Apolo<sup>2</sup>  
[aarce\\_est@utmachala.edu.ec](mailto:aarce_est@utmachala.edu.ec)

José Luis Jaramillo Paladinez<sup>3</sup>  
[jjaramillo\\_est@utmachala.edu.ec](mailto:jjaramillo_est@utmachala.edu.ec)

1, 2, 3 Universidad Técnica de Machala

**Palabras claves:** Familia, discapacidad visual, apoyo emocional, adaptabilidad, estrategias de afrontamiento.

### Resumen:

La discapacidad visual es una condición de vida que conlleva un proceso de adaptabilidad que está sujeto a una serie de repercusiones psicológicas y por ende necesita enfrentar la situación que condiciona la discapacidad. En este estudio se determinan los recursos de afrontamiento individuales, familiares y sociales que utilizan las personas con discapacidad visual en el proceso de adaptación. Fue una muestra de 10 participantes adultos con discapacidad visual, 7 varones, edad promedio (49.8 años) y 3 mujeres (38.6 años), estudiantes del Centro de Apoyo Educativo Especializado. Se aplicó pruebas psicológicas para evaluar el funcionamiento familiar en escalas de versiones españolas: Satisfacción Familiar y Cohesión y Adaptabilidad familiar. Se adaptó escalas para evaluar el apoyo emocional, movilización, interacción, implementos, recibidos de la familia, amigos, compañeros de estudios y labores. Las estrategias de afrontamiento fueron medidas con el test de Afrontamiento de Moss. El análisis señaló que la demanda emocional familiar y la estrategia de afrontamiento de búsqueda de guía y apoyo son las más estables para enfrentar la discapacidad visual en este grupo. Los datos también revelan que la adaptabilidad familiar se relaciona directamente con la cohesión y satisfacción familiar, fomentando el proceso de aceptación y mejorando su estilo de vida.

**CIDE**   
EDITORIAL  
Cod. 9942-8632



ISBN: 978-9942-759-48-1



9789942759481