



UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CUENCA
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO



PRIMER

CONGRESO INTERNACIONAL MEDICINA

INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA MEDIANTE UN AULA VIRTUAL EN LAS CARRERAS UNIVERSITARIAS DE MEDICINA

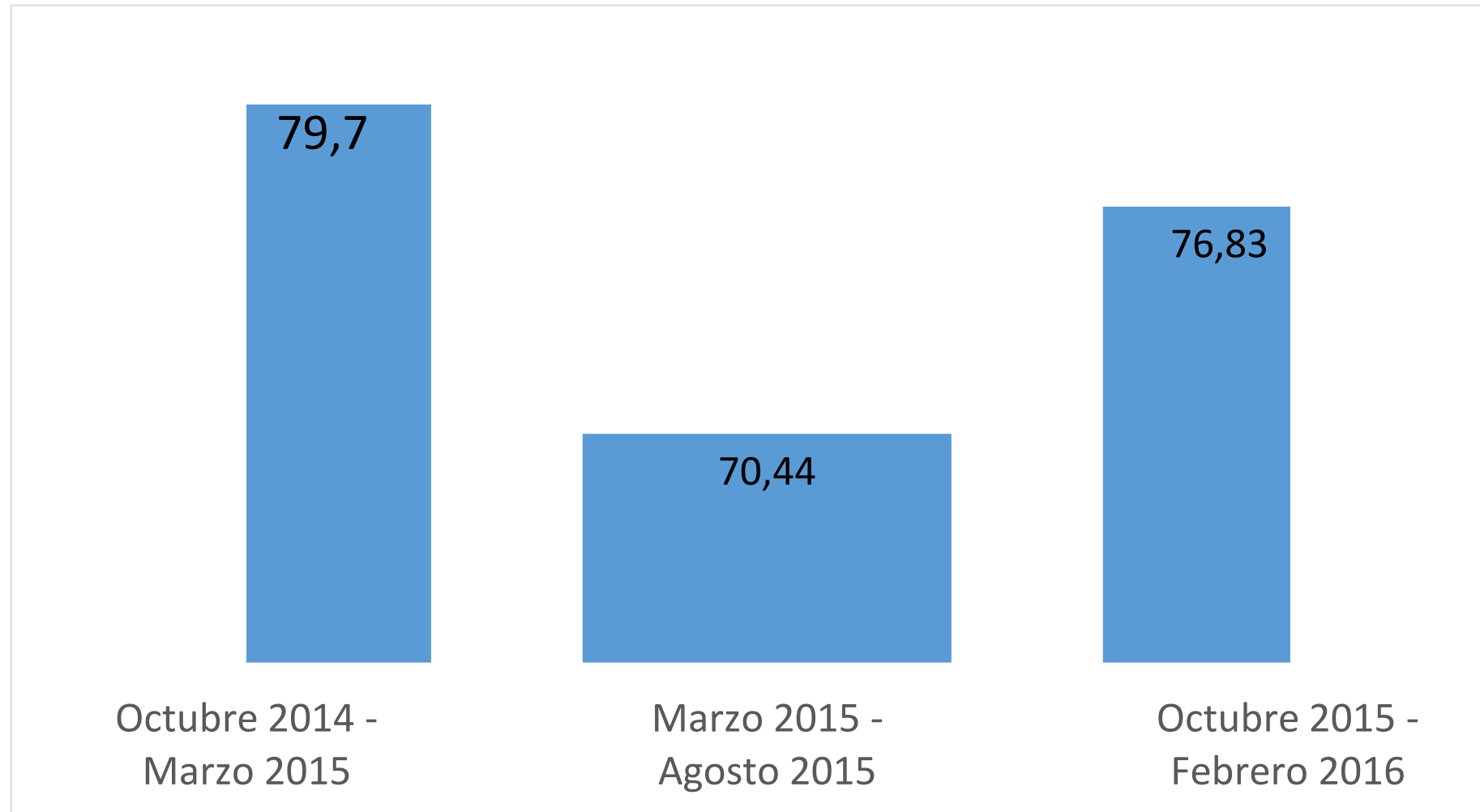
Ing. Silvia Ximena Vinueza Morales

Magister en Procesos Educativos Mediados por Tecnología

Ing. Ángel Aurelio Morocho Macas

Magister en Administración de Tecnologías de Información

ANALISIS DEL PROBLEMA



Sistema rígido, poco dinámico y no propicia la innovación.

Dificultad de desarrollar habilidades y destrezas profesionales.

Memorización de contenidos, formando pensamientos empíricos

Bajo rendimiento Académico

Metodología tradicional de enseñanza

Falta de prácticas de los estudiantes

La acumulación de contenido teórico

Objetivo

- Implementar una intervención pedagógica mediante un aula virtual como complemento a las clases presenciales en los estudiantes de Fisiología y Fisiopatología I



DISEÑO METODOLÓGICO



marzo-agosto 2016

DIAGNÓSTICO INICIAL

Distribución de 67 estudiantes según: edad, sexo y sector de residencia

- Existieron 67 estudiantes participantes
- El 35,8% tiene 19 años de edad
- El 59,7% son adultos jóvenes según la Organización Mundial de la Salud
- El 59,7% pertenece al género femenino
- el 83,6% tiene su lugar de residencia en el área urbana

Conocimiento en el manejo del aula virtual	Grupo intervenido				Grupo control			
	Antes y después				Inicio y fin del ciclo académico			
	PRE		POST		PRE		POST	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Excelente	2	5,9%	4	11,8%	1	3,0%	2	6,1%
Muy bueno	7	20,6%	17	50,0%	3	9,1%	5	15,2%
Bueno	10	29,4%	11	32,4%	15	45,5%	13	39,4%
Malo	5	14,7%	1	2,9%	3	9,1%	3	9,1%
Ninguno	10	29,4%	1	2,9%	11	33,3%	10	30,3%
Total	34	100,0%	34	100,0%	33	100,0%	33	100,0%
McNemar	0,020				0,587			

Fuente: Formulario de recolección de datos.

Realizado por: Vinueza S.

* **Escala:** 4 es Excelente; 3 es Muy bueno; 2 es Bueno; 1 es Malo

Conocimiento del uso de las TIC en la educación	Grupo intervenido				Grupo control			
	Antes y después				Inicio y fin del ciclo académico			
	PRE		POST		PRE		POST	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Excelente	2	5,9%	3	8,8%	2	6,1%	1	3,0%
Muy bueno	5	14,7%	19	55,9%	3	9,1%	4	12,1%
Bueno	24	70,6%	11	32,4%	24	72,7%	21	63,6%
Malo	3	8,8%	1	2,9%	4	12,1%	7	21,2%
Total	34	100,0%	34	100,0%	33	100,0%	33	100,0%
McNemar	0,009				0,592			

Fuente: Formulario de recolección de datos.

Realizado por: Vinueza S.

* **Escala:** 4 es Excelente; 3 es Muy bueno; 2 es Bueno; 1 es Malo

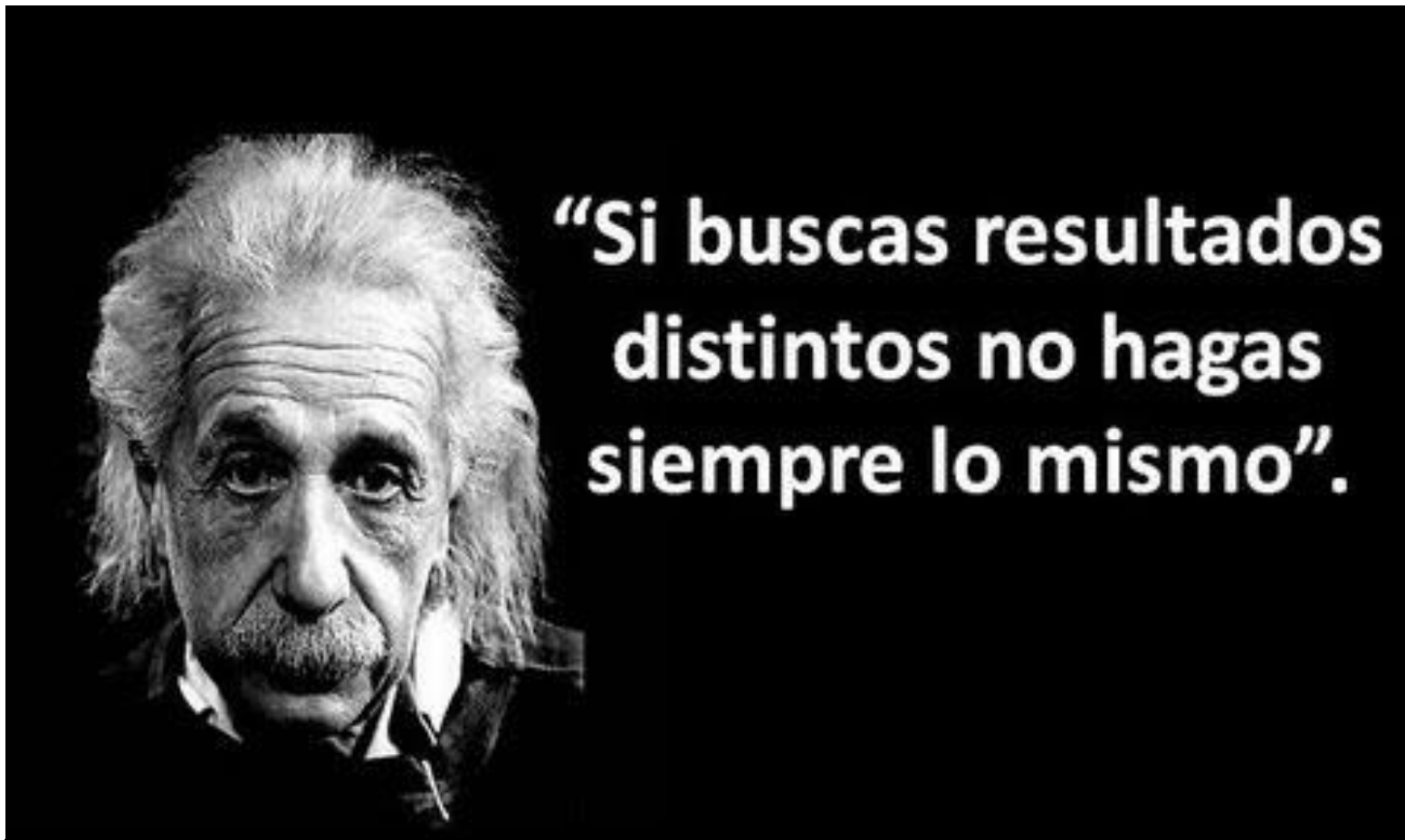
Paralelo	Número de estudiantes suspensos	Promedio general final (sobre 100 puntos)
A	5	77,6
B	10	75,4
Diferencia	5	2,2

Fuente: **Registro de notas de la cátedra de Fisiología y Fisiopatología I – Periodo Marzo 2016 – Julio 2016.**

Realizado por: **Vinueza S.**

Conclusión

- Un alto porcentaje de los estudiantes valoran positivamente el trabajo en entornos virtuales como complemento a las clases presenciales, validado por una mejora significativa de 2,2 puntos en el grupo que utilizó la herramienta



“Si buscas resultados distintos no hagas siempre lo mismo”.

GRACIAS POR SU ATENCIÓN