



# Educación Inclusiva y Aprendizaje Sostenible

# Educación Inclusiva

La UNESCO (2005a) define la **educación inclusiva** como un proceso orientado a responder a la **diversidad** de los estudiantes incrementando su participación y reduciendo la **exclusión** en y desde la educación. Está relacionada con el **acceso**, la permanencia, la participación y los logros de todos los estudiantes, con especial énfasis en aquellos que, por diferentes razones, están excluidos o en riesgo de ser marginados, constituyendo un impulso fundamental para avanzar en la agenda de **Educación para Todos**.

# Cambio de Paradigma

1. Disponen de 10 segundos.

Escribir su nombre completo

2. Disponen de 8 segundos.

Escribir su nombre completo con la mano no dominante

3. Disponen de 5 segundos.

Escribir 5 animales

4. Disponen de 5 segundos.

Dibujar una casa

5. Disponen de 5 segundos.

Hacer un avión

# Cambio de Paradigma

1. Responsabilidad, pertenencia, identidad.

2. Salir de la zona de confort, implica salir de la rutina.

3. Tenemos una interacción cotidiana.

**Perro - gato**

4. Respondemos a un paradigma, el cual es una forma de ver el mundo.

5. Actuamos en función de lo que conocemos y creemos.



# Enfoque Ecológico

## EL APRENDIZAJE

la escuela, la familia, la comunidad y la sociedad

estructura política, económica y su contexto cultural.

# Enfoque Holístico

## LA INDIVIDUALIDAD

la familia, la comunidad, la historia de cada estudiante, su contexto

# Aprendizaje Sostenible

## Prácticas Inclusivas

**Equidad (aprendizaje para todos)**

**Relevancia (aprendizaje significativo)**

**Sostenibilidad (aprendizaje perdurable)**

**Necesidades de Aprendizaje**

# Aprendizaje para todos



**Discapacidad** A menudo, el resultado de un deterioro que puede ser físico, cognitivo, sensorial, emocional y/o de desarrollo.

**Integración** Es la colocación (permanente o no permanente) de estudiantes con discapacidades o dificultades de aprendizaje en entornos educativos comunes o regulares.

**Dificultades de aprendizaje** Son problemas con habilidades académicas básicas encontradas por los alumnos, que a menudo tienen dimensiones sociales y emocionales.

**Inclusión** En educación es la provisión de oportunidades educativas que satisfagan las necesidades de aprendizaje de los estudiantes dentro de sus propias comunidades.



# Diferenciar es planificar la clase considerando la impredictibilidad del salón de clase





# Diferenciación



Significa que los docentes planifican activamente una variedad de propuestas, en relación a lo **que** los estudiantes necesitan aprender, **cómo** van a aprenderlo, y/o cómo van a **mostrar** lo que han aprendido.

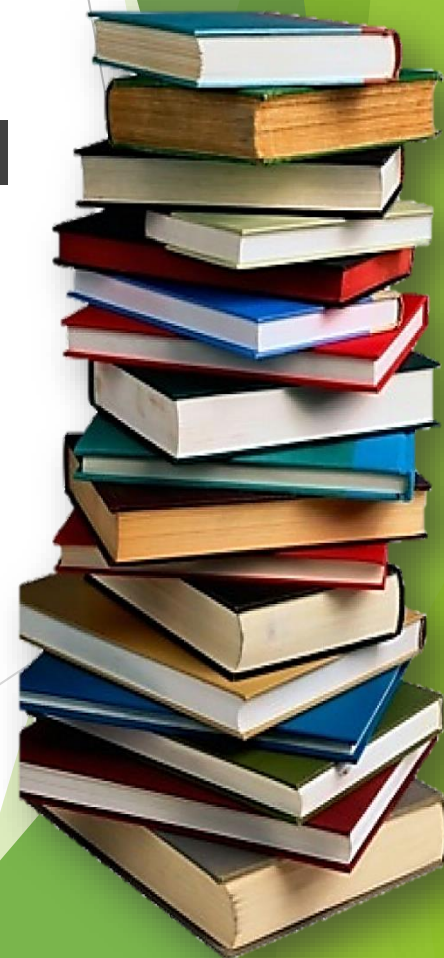
Busca aumentar la probabilidad de que cada estudiante pueda aprender de acuerdo a sus capacidades, tan eficientemente como sea posible.

(Tomlinson, 2001)



# Los profesores pueden diferenciar en cuatro niveles:

- ← **Contenido:** método
- ← **Proceso:** ritmo, transferencia del aprendizaje
- ← **Resultado:** demostrar, evaluación
- ← **Afectividad y Ambiente de aprendizaje:** emociones, sentimientos,



# El docente realiza la diferenciación considerando tres elementos del estudiante:

- ← **Disposición:** cercanía con el conocimiento, retos alcanzables
- ← **Interés:** motivación, atención
- ← **Perfil de aprendizaje:** respetar la individualidad



# Aprendizaje significativo



## Enseñanza responsiva

Necesidades de aprendizaje de los estudiantes y las oportunidades de aprendizaje.

Uso flexible de actividades diferenciadas, respaldadas por procesos de evaluación cuidadosamente seleccionados

# Aprendizaje perdurable



Creación, desarrollo y  
mantenimiento de los procesos

Capacidades de aprendizaje en sus  
relaciones sociales

Capacidades de aprendizaje ATRIO

# Modelo de capacidades de los estudiantes



## ATRIO

- > Perspectiva que se centra en las capacidades de los estudiantes, en lugar de sus déficits o discapacidades
- > Comprender de forma integral las fortalezas y capacidades de cada estudiante permite atender a las necesidades educativas individuales



> El modelo de capacidades **ATRIO** es importante para lograr la inclusión educativa, ya que:



Reconoce el valor de cada persona > **capacidades**

Reconoce que algunos estudiantes pueden necesitar del soporte para amplificar y enriquecer experiencias individuales de aprendizaje  
> **Necesidades educativas**  
Auditivas, visuales, físicas, intelectuales...

Reconoce la necesidad de **generar adecuaciones** particulares a corto, mediano y/o largo plazo para permitir el acceso a oportunidades de aprendizaje equitativas

# Perspectiva compartida



## Familia



- **Comprenden las fortalezas y necesidades de aprendizaje de cada estudiante sin crear limitaciones o barreras al aprendizaje basadas en etiquetas, lenguaje o suposiciones.**
- **Entendiendo qué respalda y qué obstaculiza el aprendizaje individual de los estudiantes, para personalizar de forma efectiva la enseñanza y diferenciar la instrucción para sus estudiantes.**



- Las dificultades de aprendizaje pueden ser experimentadas por cualquier estudiante, en diferentes momentos de su proceso educativo.



- Los estudiantes que no están categorizados dentro del grupo de necesidades educativas especiales (NEE) también tienen necesidades de aprendizaje particulares a las que hay que atender

- La enseñanza para el aprendizaje sostenible requiere de profesores responsivos que elaboren planes basados en las necesidades de los estudiantes, adecuando los contenidos y metodologías de trabajo para enseñar de manera efectiva



- La inclusión educativa explora y atiende las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes del salón



- > Cada estudiante, con sus capacidades, pertenece a su familia, su escuela y su comunidad.

- > Cada estudiante y cada profesor trae experiencias de vida a la escuela que afectan el desarrollo de su compromiso con el aprendizaje.



- > El contexto afecta el compromiso y el funcionamiento de los estudiantes y los profesores, guía a los profesores a reconocer que ser parte de la humanidad es fundamental para establecer la naturaleza de las interacciones profesor-estudiante que nutren y desarrollan el bienestar de los niños.

- > El rendimiento académico no es simplemente el resultado de las habilidades y motivaciones del estudiante, debe asumirse que el funcionamiento individual está afectado por las múltiples dimensiones de la vida de una persona.



# A T R I O

**A** PRENDIZAJE ACTIVO

**T** RANSFORMACIÓN A TRAVÉS DEL PENSAMIENTO

**R** ELACIONES INTERPERSONALES

**I** NFORMÁTICA, SÍMBOLOS Y LENGUAJE

**O** RGANIZACIÓN PERSONAL Y AUTOAPRENDIZAJE PERDURABLE

# A

# T

# R

# I

# O

## APRENDIZAJE ACTIVO

- Acceso.
  - Participación.
  - Motivación.
  - Comunicación
- Acceso físico y movilidad.
  - Acceso al currículo y a la evaluación.
  - Ajustes necesarios para permitir que todos los estudiantes participen y contribuyan desde la igualdad.
  - Currículo relevante y respetuoso para todos los estudiantes.
  - Capacidad para hablar, escuchar, leer, escribir, matemática y uso de TICs.
  - Curiosidad.
  - Compromiso.
  - Creatividad.
  - Toma de riesgos.
  - Interés.

A

T

R

I

O

## TRANSFORMACIÓN A TRAVÉS DEL PENSAMIENTO

- Conocimiento y comprensión.
- Procesos de memoria.
- Aplicación del conocimiento.
- Atención.
- Conocimiento y comprensión de sí mismo y de la sociedad.
- Desarrollo cognitivo.
- Retención, recuerdo y aplicación de conocimiento aprendido con anterioridad.
- Eficiencia de procesos de la memorización de trabajo.
- Resolución de problemas.
- Creatividad y habilidad para transmitir el conocimiento.
- Toma de decisiones.

A

T

R

I

O

## RELACIONES INTERPERSONALES

- Habilidades sociales.
- Comunicación.
- Normas para el trabajo en equipo.
- Comunicación verbal y no-verbal.
- Cooperación y colaboración (ofrece y solicita ayuda).
- Respeto hacia los demás.
- Empatía y enfoque emocional.
- Habilidades de liderazgo.
- Habilidades de trabajo colaborativo.

A

T

R

I

O

INFORMÁTICA, SÍMBOLOS  
Y LENGUAJE

- Habilidades académicas.
- Competencias TIC.
- Comunicación.
- Escritura.
- Lectura.
- Capacidad numérica.
- Disposición hacia el uso de las TIC.
- Oportunidad para utilizar las TIC.
- Evaluación y extracción de la información de recursos en línea.
- Lenguaje expresivo.
- Lenguaje receptivo.
- Lenguaje oral y escucha activa.
- Lengua de señas.

A

T

R

I

O

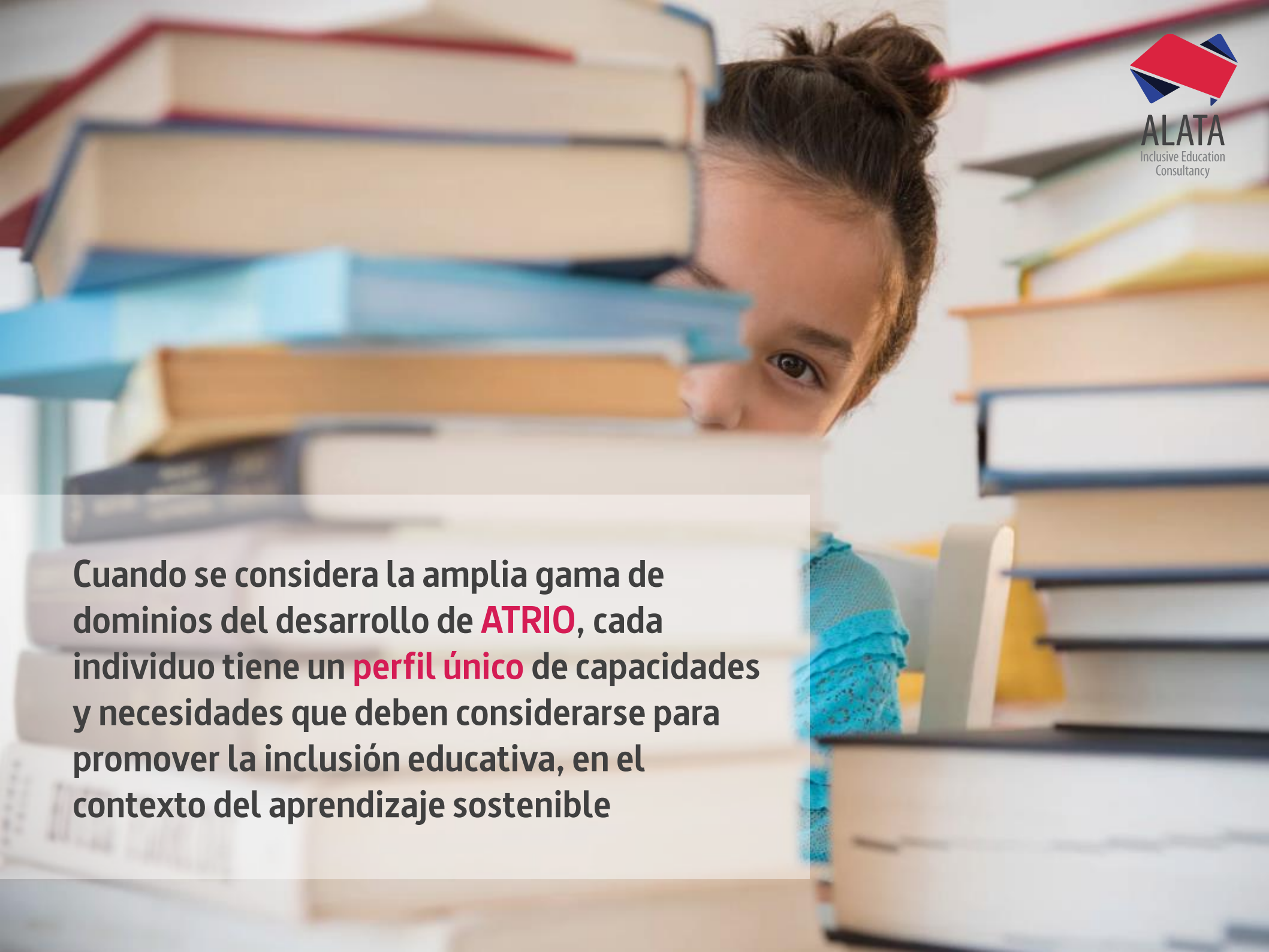
AUTO APRENDIZAJE  
PERDURABLE

- Autorregulación.
- Atención.
- Motivación.
- Comportamiento

- Enfocarse apropiadamente e ignorar distracciones.
- Perseverancia y persistencia.
- Control de los impulsos.
- Motivación intrínseca y motivación para complacer a los demás.
- Autoeficacia.
- Autorregulación.
- Autoconfianza.
- Regulación de los estados de ánimo.

**Fuente:** Adaptado y traducido por Castro, Millán y Pulido (2017), a partir de Graham, Berman, & Bellert (2017) y Berman, & Graham (2018), con su autorización.





Cuando se considera la amplia gama de dominios del desarrollo de **ATRIO**, cada individuo tiene un **perfil único** de capacidades y necesidades que deben considerarse para promover la inclusión educativa, en el contexto del aprendizaje sostenible

# Diferenciar la enseñanza en el aula



**Fuente:** Elaborado por Equipo Académico ALATA (2017), a partir de Graham et al. (2015)

# Niveles de intervención en el aula



**Fuente:** Adaptado por Graham, Berman y Bellert (2015), a partir de Vaughn (2003). Traducido por Equipo Académico ALATA (2018) y reproducido con la autorización de Graham, Berman y Bellert.

# Estrategias de Enseñanza

- Trabajo Colaborativo
- Tutoría en pares
- Desarrollo de habilidades sociales
- Mejoramiento, acceso y ajuste del mobiliario
- Desarrollo de habilidades emocionales
- Conciencia fonética y fonológica
- Estrategias de memorización
- Técnicas de modelado, andamiaje
- Estrategias de revisión y práctica guiada
- Estrategias enseñanza recíproca
- Estrategias de participación y apoyo de la familia

# Referencias

**Graham, L., Berman, J., & Bellert, A.** (2015). Sustainable learning: Inclusive practices for 21st century classrooms. Melbourne: Cambridge University Press

ASCD. (2011). Key Elements of Differentiated Instruction. Recuperado de [http://pdo.ascd.org/LMSCourses/PD11OC115M/media/DI-Intro\\_M4\\_Reading\\_Key\\_Elements.pdf](http://pdo.ascd.org/LMSCourses/PD11OC115M/media/DI-Intro_M4_Reading_Key_Elements.pdf)

Tomlinson, C. (2010). Differentiation model. Recuperado de <http://differentiationcentral.com/model/>

Tomlinson, C. (2013). Defensible differentiation: why, what and how. Recuperado de <http://www.caroltomlinson.com/Presentations/Tomlinson%20ASL%20Institute%2006-13%20V2.pdf>



**ALATA**  
Inclusive Education  
Consultancy

**GRACIAS**

**edwarsalazar@hotmail.com**