



Centro de Investigación  
y Desarrollo Ecuador



Centro de Estudios  
Transdisciplinarios Bolivia  
CET-BOLIVIA

# PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE DESARROLLO INFANTIL:

*Logros y Desafíos para la Atención Integral de la Niñez*

**23, 24 y 25 agosto 2018 Portoviejo – Manabí - Ecuador**

Auditorio : Paraninfo Paulo Emilio Macías de la Universidad Técnica de Manabí



# PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE DESARROLLO INFANTIL



## CONFERENCIA: FORMACIÓN DE LA ACTIVIDAD VOLUNTARIA EN LA INFANCIA TEMPRANA: UN RECURSO PARA PREVENIR LOS PROBLEMAS DE ATENCIÓN Y COMPORTAMIENTO



**Ponente: Mtra. Adriana Mata Esquivel (México)**

Lic. Psicología (UNAM)

MSc. Rehabilitación Neurológica:

Prevención de secuelas del neurodesarrollo (UAM-X)

Doctorado en educación (IBERO-Puebla) en curso

Diagnóstico e intervención: neurodesarrollo, psicológica, pedagógica y neuropsicológica



Directora del Instituto de  
Neuropsicología y Psicopedagogía para  
la Intervención y la Profesionalización  
"Yollixmatiliztli", S.C. (México)

# EL COMPORTAMIENTO Y LA ATENCIÓN

---

Los problemas de conducta **han sido y serán** uno de los principales obstáculos para que se cumpla el fin principal de las instituciones escolares, **la educación.**



# El problema de la atención adecuada

---

## UTILIZACIÓN INAPROPIADA DE DENOMINACIONES

### CLÍNICO-PATOLÓGICAS

Hiperactividad

Impulsividad

Inatención

Dispersión



# TDAH: Trastorno sobreestimado

Un problema actual real en “neuropsicología infantil, radica en que **“se están sobreestimando los trastornos** y derivado de ello, **se cree que “todos los niños”** padecen déficit de atención o problemas de aprendizaje, cuando en realidad el problema tiene que ver con el comportamiento el cuál, se va construyendo justamente por **las malas prácticas de educación y crianza”** (Vélez, 2017).





# Consecuencias

**PATOLOGIZACIÓN**

Visión de Trastorno (enfermedad)

Diagnósticos inapropiados = tratamiento inadecuado



# Alternativas

Los padres y cuidadores deben incidir en el desarrollo infantil:

---

Tanto en la crianza como en la enseñanza

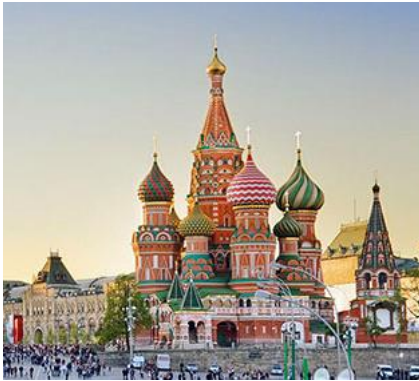


La verdadera **dirección del desarrollo** no es de lo individual a lo social, sino de lo social a lo individual (Vogotsky).

Externo



Interno



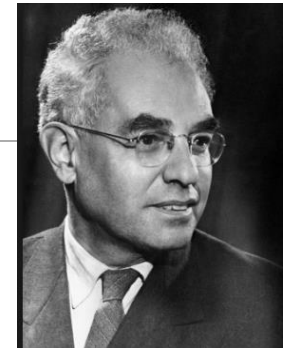
# EL ENFOQUE HISTÓRICO CULTURAL



Alekséi N. Leóntiev



Lev S. Vigotsky



Alexander R. Luria



# FUNCIONES PSICOLÓGICAS SUPERIORES

---

## FUNCIONES PSICOLÓGICAS

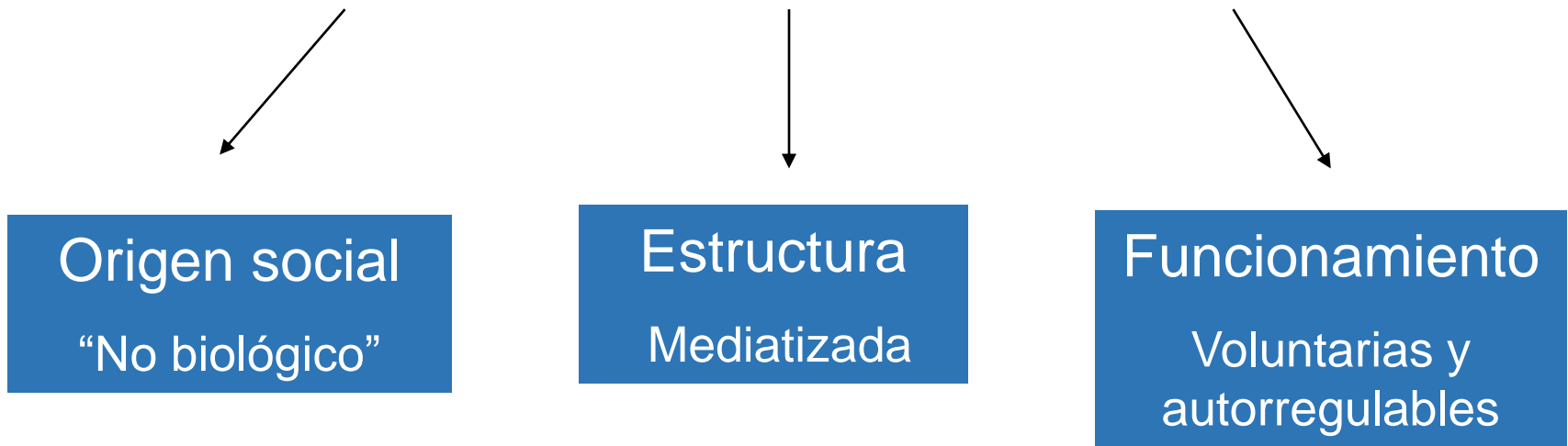
- Pensamiento
- Lenguaje
- Memoria
- **Atención**

## ACTIVIDADES COMPLEJAS

- Lectura
- Escritura
- Cálculo

# FUNCIONES PSICOLÓGICAS SUPERIORES

## CARACTERÍSTICAS



(L. S. Vigotsky)

Si no hay  
actividad  
humanízate  
no se forman  
proceso  
psicológicos  
humanos



¿Qué significa origen social de las funciones psicológicas?

## ***El Niño de Aveyron***

También conocido como *Victor de Aveyron*, fue el nombre que recibió un niño de entre 12 y 15 años encontrado en estado salvaje en un bosque de la comuna de Aveyron (Francia).

El médico-pedagogo *Jean Itard* luchó para insertar a *Víctor* en la sociedad francesa, para así poder acreditar ante el reconocido psiquiatra *Pinel* que podría llegar a ser civilizado e independiente.

¡No lo consiguió!

## El origen (naturaleza social) supone

- El hombre no nace con **funciones psicológicas** preparadas, ni tampoco maduran gradualmente durante el crecimiento, sino que **se desarrollan** (adquiriendo la experiencia humana).
- La vía para esta asimilación de la experiencia humana es la **actividad y la enseñanza** sistematizada.
  - Debe estar **a cargo del adulto** quien deberá garantizar la **adecuada dirección de la actividad** del niño para potencializar su desarrollo.

# FUNCIONAMIENTO



- **Conscientes:** Conocimiento de “aquello”, *se da cuenta*, de sus necesidades, deseos , crea objetivos y asimila sus obligaciones.
- **Voluntarios:** Posibilidad de la organización de la propia conducta a partir exigencias externas y a partir de los intereses y motivos propios.
- **Autorregulables:** Posibilidad de controlar. Administrar el como, cuando , donde, duración.





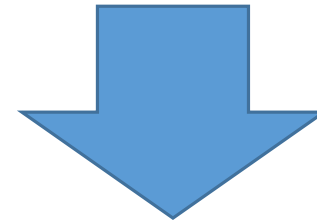
## **DESARROLLO PSICOLÓGICO**

Formación de procesos psicológicos-  
conciencia



## **DESARROLLO NEUROPSICOLÓGICO**

Formación de sistemas funcionales  
complejos-participación de estructuras  
neuronales en la conducta



**Se da en las Actividades**  
(tienen un objetivo)



**El desarrollo infantil es un proceso continuo de formación hacia ser humano**



**ES NECESARIO ORIENTAR SUS ACTIVIDADES**

Sin orientación



Con orientación



**Si no hay un objetivo es contexto  
y no actividad**



Las actividades deben tener una estructura:

Objetivo

Motivo

Orientación

Control

¿Se cumple el objetivo de la actividad?



# ¿Que es la Actividad Voluntaria?

---

Es una característica de :

LAS FUNCIONES PSICOLÓGICAS SUPERIORES

Vigotsky llamo a las funciones con estas características:

**“Procesos Voluntarios”**

Es la posibilidad de organizar y regular nuestra propia conducta en correspondencia con las exigencias de una situación concreta.

Permite dirigir, organizar y programar la propia conducta.

También influye en la atención, memoria, lenguaje, pensamiento y la esfera afectivo-emocional.

# Aspectos psicológicos de la Actividad Voluntaria

El niño, consciente de sus deseos y necesidades, de sus objetivos y obligaciones.

Orienta su comportamiento hacia un fin, organizado y controlado por el mismo

El niño logra regular y organizar su propia conducta.

Realizar una actividad que **no me agrada ahora** pero que tiene un **objetivo real y personal**



(Salmina y Filimonova, 2001).

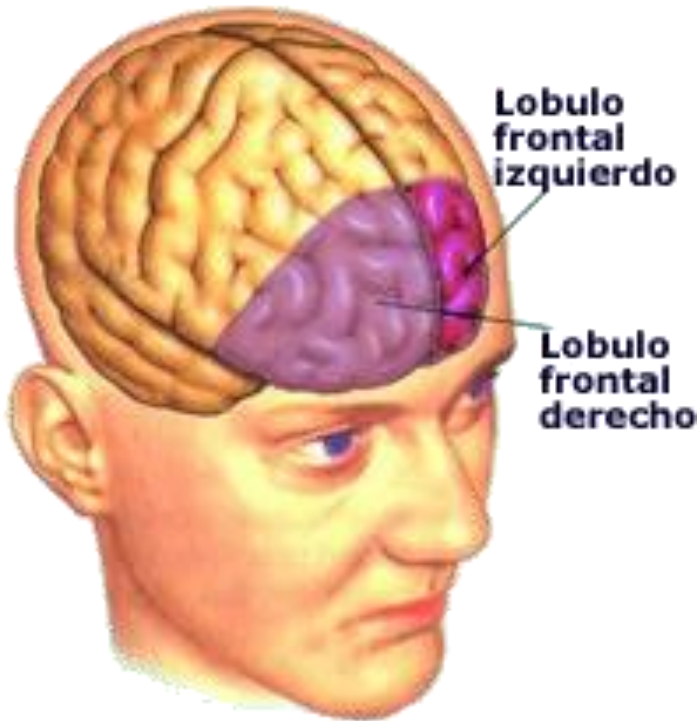


**Sin formación de la actividad voluntaria los niños no comprenden el funcionamiento social**



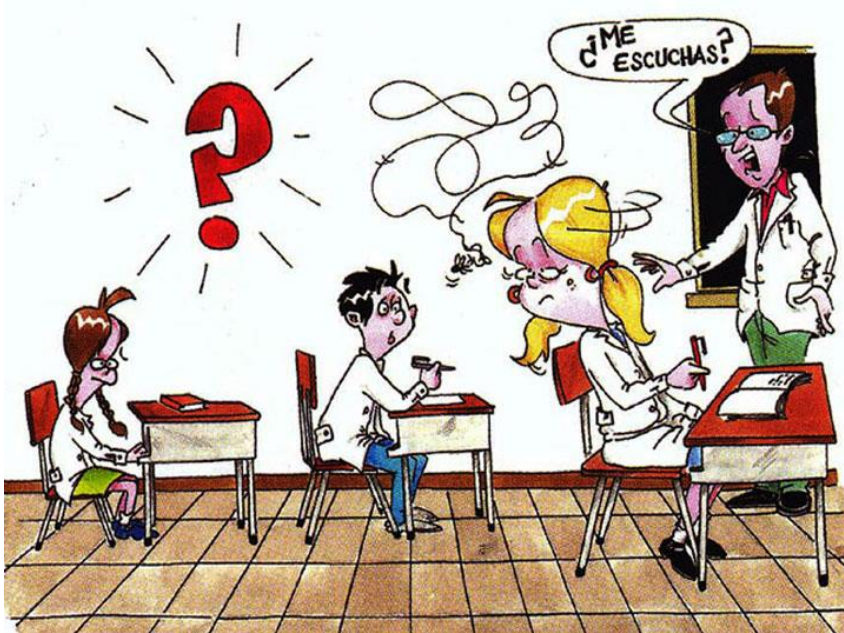
# Aspectos neuropsicológicos de la Actividad Voluntaria

Las regiones frontales del cerebro se encargan de organizar las conexiones necesarias para realizar procesos de:



- Planeación
- Regulación
- Verificación de nuestras acciones.
- Ordenar la información
- Crear estrategias
- Pasar de una acción a otra (flexibilidad)
- Mantenimiento de un objetivo

El desarrollo de la actividad voluntaria se garantiza por la dirección y orientación de los adultos.



Lenguaje

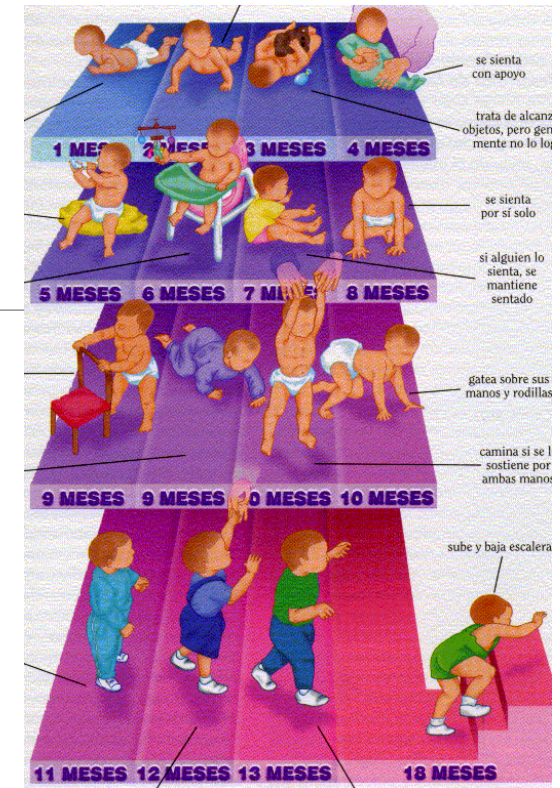
Las funciones principales del lenguaje son la función mediatizadora, reguladora e intelectual (Luria, 1998)



# Concepciones de desarrollo

## A. Como producto de la herencia biológica Predomina en la visión de los médicos

- Determinación genética.
- Crecimiento corporal.
- Cambios específicos biológico y fisiológicos:  
salida de dientes, control ocular.
- Cuantitativo: periodos establecidos por la genética.
- Cambios cualitativos surgen espontáneamente.



El desarrollo es producto de la **maduración biológica**

Cuando crezca va a mejorar, es vivir en la duda.



Como si fuera vegetal

# CONCEPCIÓN DE DESARROLLO

## B. Producto de la actividad cultural dirigida

-La actividad cultural es la condición real y primaria de la vida del niño, su contenido determinante y su motivación.

-Los cambios cualitativos se originan de las **nuevas necesidades culturales** que surgen de las interacciones sociales.



Relación **activa** entre niño-objeto cultural  
(acción: interacción con adulto)



# REFLEXIÓN

Los problemas de comportamiento y atención son prevenibles

---

Desde la perspectiva histórico-cultural es posible **organizar el desarrollo**

Evitando errores que generan problemas de conducta

Formando la actividad voluntaria

# Errores más frecuentes y sus consecuencias

## A. Sobreestimulación (una área específica del desarrollo)



### Consecuencia:

**Desorganización del desarrollo creando perfiles con polarizaciones.**

(Sobresalientes en una esfera del desarrollo y limitaciones en otros.)

## B. Saltos de etapas



Edad psicológica	Actividad rectora	Desarrollo en cada etapa
Primera edad (0 a 1 año)	<b>Comunicación afectiva</b>	Lenguaje, marcha,
Primera fase preescolar	<b>Manipulación de objetos</b>	Significado verbal y acciones objétales
Segunda fase preescolar	<b>Juego de roles</b>	Actividad voluntaria
Escolar	<b>Estudio académico</b>	Aprendizaje independiente
Adolescencia	<b>Comunicación afectiva con coetáneos</b>	Establecimiento de objetivos propios.

**Consecuencia:** fracaso en las actividades propias de la edad

## C. Privación cultural

---



Pobreza económica, comunicación limitada, ausencia de interacción

**Consecuencia:** limitación del desarrollo (atraso)  
(cognitivo o afectivo)

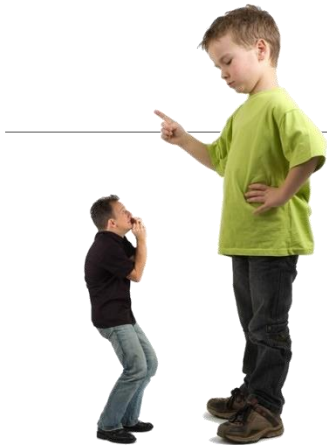
## D. Sobreprotección (compensación)

---



**Consecuencia:** Retardo en el desarrollo de la autonomía,  
desarrollo de inseguridad como característica de la personalidad

## E. Permisividad (no hay límites)



**Consecuencia:** Alteración del autoconcepto (piensan que tienen poder por sobre los demás), ausencia de la formación del respeto a las imágenes de autoridad, desarrollo del voluntarismo, egocentrismo como característica de la personalidad, insuficiente desarrollo de la empatía.



## F. Incongruencia (comunicación verbal y no verbal ambivalente).

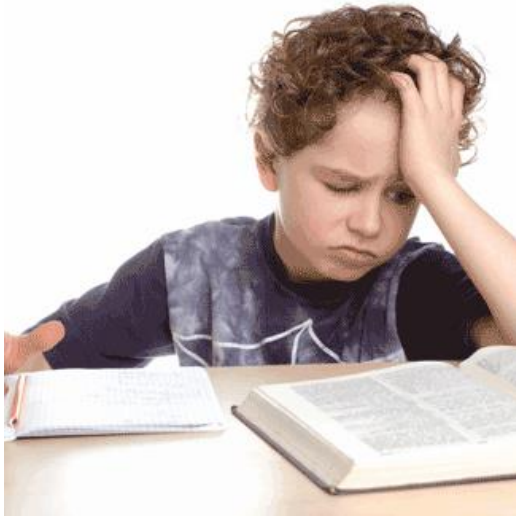


“Si pero No”



**Consecuencia:** Irritabilidad, ansiedad; enuresis, encopresis, onicofagia (se muerde las uñas), tricotilomanía (se arranca el cabello). Personalidad negativista, desafiante (rebelde).

# G. Motivación inapropiada (manejo conductual -condicionamiento).



Consecuencia: aprendizajes temporales/ inestables, no asocia el aprendizaje a la necesidad propia (aprender).  
Convierten el fin en medio ejemplo: si quiero que me compren algo entonces trabajo

# H. Sanciones desproporcionadas



## Consecuencia:

Por exceso: Resentimientos, rencor, odio.

Por minimización: Desvaloración de la norma o de quien la aplica

# I. Comunicación falsa

## Consecuencias:

---

Creencias falsas (percepción alterada de la realidad): Miedos; inseguridad, vergüenza, apatía.

Autoconcepto falso; soy Hulk (como confusión de su identidad y no juego).

Sobrevaloración: de ser (el más importante), de poder (lograr lo que sea); minimizan riesgos, egoístas, voluntariosos, insensibles ante el dolor de otros (abusivos).



Desconfianza de quien confunde: Piensa que mienten o que no lo conocen, generalizan la desconfianza.

# ALTERNATIVAS DE PREVENCIÓN Y REORGANIZACIÓN DEL DESARROLLO DE LOS PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO Y ATENCIÓN





# LA FORMACIÓN PARA ADULTOS: PADRES, PROFESORES Y CUIDADORES

- A. Conocer **las características del desarrollo infantil** por etapas (actividades rectoras)
- B. Conocer su **perfil paterno** (de crianza)
- C. Desarrollo de las **funciones directivas** del lenguaje.

No se trata de imposiciones





# Conocer las características del desarrollo infantil

<b>Edad</b>	<b>Actividad rectora</b>	<b>Situación Social</b>	<b>Neoformaciones</b>	<b>Línea del desarrollo</b>
Preescolar temprana	Juego de manipulación con objetos	Yo mismo (autonomía)	Significado verbal de las acciones	Practico-operacional (objetal)
Preescolar	Juego temático de roles	Yo reflexivo	Imaginación, sentido personal, respeto a reglas, inicio de la Actividad voluntaria, compasión.	Relaciones sociales
Escolar	Actividades de estudio	Yo consciente	Comportamiento voluntario Capacidad para el aprendizaje teórico	Practico-operacional

# EDADES PSICOLÓGICAS

EDAD	ACTIVIDAD RECTORA	SITUACIÓN SOCIAL	NEO-FORMACIONES	LÍNEA DEL DESARROLLO
<b>Primera edad (de 3-4 meses a 1 año)</b>	<b>Comunicación afectivo, emocional estrecha</b>	<b>“Nosotros” (mamá y niño)</b>	<b>Lenguaje, marcha, comunicación personal, psique individual.</b>	<b>Relaciones sociales.</b>



EDAD	ACTIVIDAD RECTORA	SITUACIÓN SOCIAL	NEO-FORMACIONES	LÍNEA DEL DESARROLLO
Primera fase preescolar	Juego de manipulación con objetos	“Proto-Yo” (quien soy)	Significación verbal y de acciones objetales	Práctico-operacional.



EDAD	ACTIVIDAD RECTORA	SITUACIÓN SOCIAL	NEO- FORMACIONES	LÍNEA DEL DESARROLLO
Segundo fase preescolar	Juego temático de roles	Desarrollo posterior de la personalidad del niño "Yo" reflexivo.	Imaginación, sentido personal, reflexión, respeto de reglas, inicio de <b>ACTIVIDAD VOLUNTARIA</b> , compasión.	Relaciones sociales.



# TIPOS DE PERFILES PATERNOS

ORGANIZADOR DEL DESARROLLO

DESORGANIZADOR DEL DESARROLLO

---

Congruente

Incongruente

Consistente

Omiso o inconsistente

Democrático

Autoritario/dictatorial

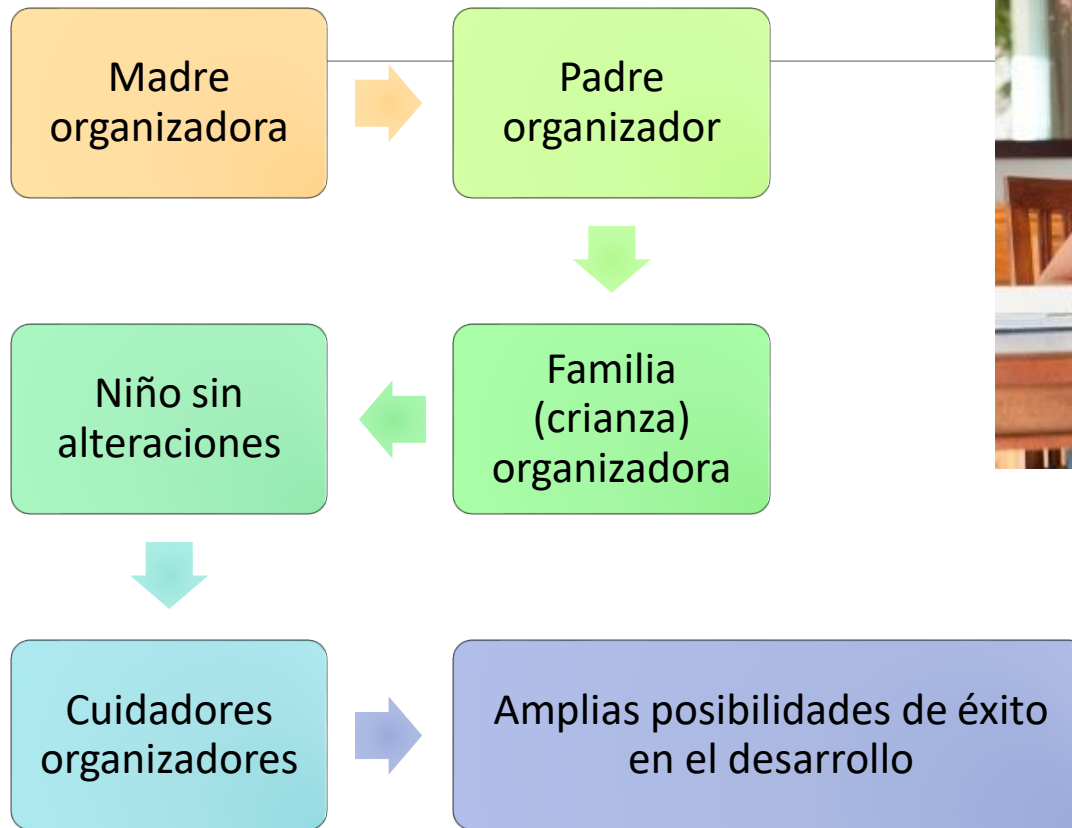
Directivo

Permisivo/laxo

Sobreprotector

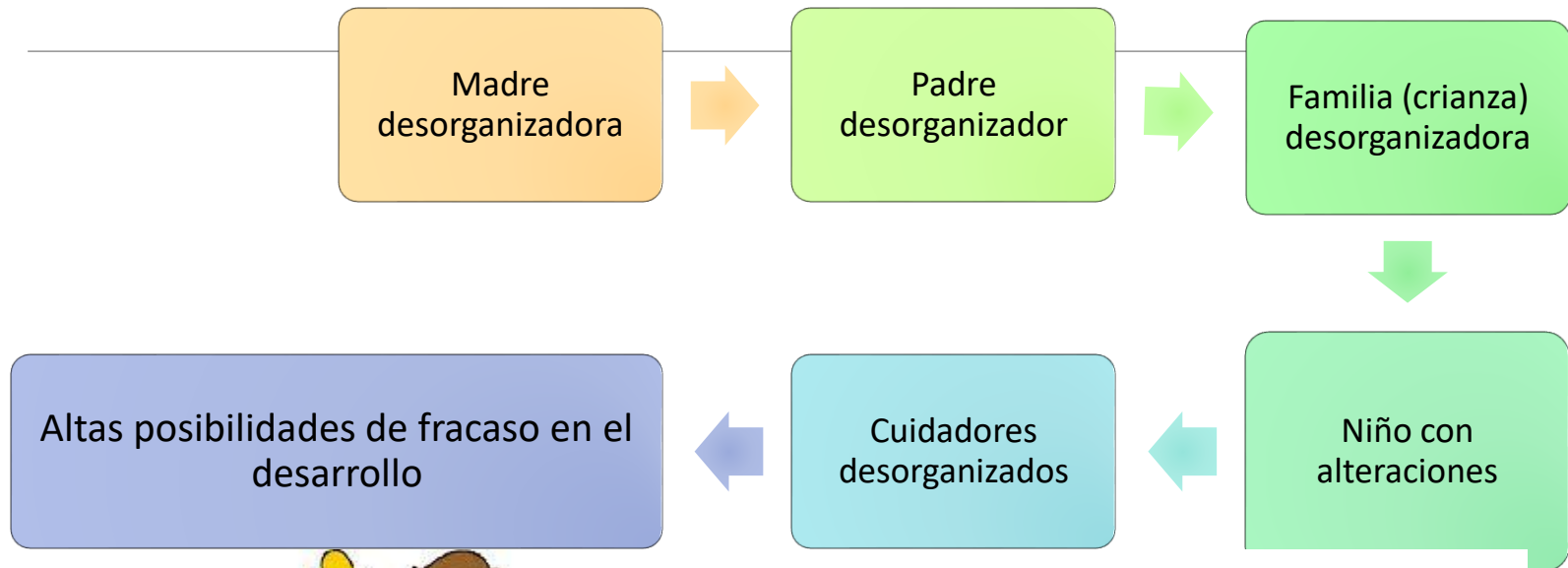


# PERFIL ÓPTIMO: PADRES Y FAMILIA ORGANIZADORES





# PERFIL DE ALTO RIESGO: PADRES Y FAMILIA DESORGANIZADORES



# DESARROLLO DE LAS **FUNCIONES DIRECTIVAS** DEL LENGUAJE

---



# Funciones directivas del lenguaje permiten:

Plantear el objetivo: ¿Qué?

La necesidad : ¿Por qué?

Establecer motivo: ¿Para qué?

Orientar: ¿Cómo?



**DENOMINATIVA**  
Designa nombres

**COMUNICATIVA**  
Permita la relación con otros

**COGNOSCITIVA**  
Garantiza la formación de la consciencia

**DESARROLLO DE LAS  
FUNCIONES DEL  
LENGUAJE**

**Funciones directivas  
(Permiten la dirección del desarrollo)**

**GENERALIZADORA**  
Formación de conceptos y categorías

**MEDIATIZADORA**  
Influye, reestructura la psique en general

**REGULADORA**  
Controlas acciones

# PROCESO DE LA ADQUISICIÓN DE LA ACTIVIDAD VOLUNTARIA:

---

**Se da a través de la Función reguladora del lenguaje.**

1. Inicialmente en el niño regula su actividad a partir del lenguaje del adulto.
2. Posteriormente el niño regula su actividad a partir de su propio lenguaje verbalizado (voz alta), también se conoce como lenguaje egocéntrico)
3. Finalmente aparece la regulación a través del lenguaje interno le permite anticipar lo que hará verbalizándolo previamente y después solo lo pensara y lo hará.
4. “Es el lenguaje interno el que regulara la conducta “

# PROCESO DE LA ADQUISICIÓN DE LA ATENCIÓN

---

1. Comunicación del niño con el adulto (*función interpsicológica*)
2. El niño utiliza su lenguaje externo propio (*egocéntrico*)
  - el lenguaje acompaña a la acción
  - el lenguaje precede a la acción
  - el lenguaje del niño se interioriza
3. El lenguaje interno regula la conducta (*función intrapsicológica*)

## **Al final de este proceso**

El niño adquiere la capacidad de subordinarse al lenguaje del adulto.



# ESTRUCTURA PSICOLOGICA GEERAL DE LA ACTIVIDAD

**Necesidad:** vital, cognitiva, social

**Motivo:** induce la actividad, es el objeto, el propósito de la actividad

<b>Comprensión</b> ( Que tiene que hacer)	<b>Habilidad</b> (Sus posibilidades para la realización)
<b>Base orientadora de la acción</b> (plan, etapas de lo que realizará)	<b>Base instrumental de la acción</b> (medios, materiales que requiere )
<b>Condiciones</b> (Como lo tiene que hacer, como no))	<b>Acciones</b> (materiales o materializadas, verbales o mentales)
<b>Metas</b> (Que tiene que conseguir)	<b>Operaciones</b> (forma de ejecutar la acción, pasos en que se divide la acción)
<b>Control</b> (De las variables que pueden intervenir)	<b>Verificación y corrección</b> (verificación de cada paso y del logro del objetivo)

# Formación de las Acciones

1.- Que debe hacer .....Objetivo

2.- Por que lo debe hacer .....Motivo

3.- Como y donde lo debe hacer.....Forma (Funciones del lenguaje)

4.- Cuando lo debe hacer.....Programación (tiempos)

5.- Establecimiento de límites

**Si cumple**

**Consecuencias (beneficios, no premios)**

**Si no cumple**

**Consecuencias (lecciones, no castigos)**

**Reducción (opciones)**

6.- Realización de la actividad

supervisión , control



**Ejecución y control**

7.- Revisión y corrección



**Verificación y corrección**

**Orientación**



# ORIENTACIONES



- Dar la instrucción tan amplia (detallada) como sea necesario haciendo contacto visual.
- Verificar si fue comprendida la instrucción (que repita la instrucción) de no ser así repetirle dicha instrucción (verbal) fraccionada (dividir la tarea a realizar, en acciones más simples), si es necesario.
- Si no se consigue que realice la instrucción de manera adecuada con la repetición, se le deberá presentar el modelo, es decir representar la ejecución de la actividad.
- De no conseguir la realización de la tarea con las ayudas anteriores realizarlo con él, es decir de manera conjunta.

Estructura de las funciones es mediatizada



SE PUEDEN UTILIZAR DIFERENTES MEDIOS PARA LOGRAR EL PROCESO DE ASIMILACIÓN

- Materiales reales
- Materializados
- Perceptivos visuales
- Lenguaje
  1. Lenguaje externo (alto)
  2. Lenguaje externo (bajo)
  3. Lenguaje interno
  4. Mental (ideal)



## MATERIALIZADOS



## PERCEPTIVO



# Organización del comportamiento

1. Elaborar la propia estrategia general de DISCIPLINA,
2. Establecer reglas y valores razonables, teniendo claro cuales son las PRIORIDADES y “elaborando las reglas de...”.
3. Para ello puede ser útil hacerse las siguientes preguntas: ¿Son necesarias estas reglas? ¿Son simples?, ¿Son justas?, ¿Las comprende mi hijo/a?, ¿Sabe lo que ocurrirá si las infringe?, ¿Aplico con justicia esas reglas? ¿Lo hace también mi pareja?



# Utilizar tarjetas de orientación

En los días de fiesta, la hora de ir a dormir es a las diez.

En los días de colegio, la hora de ir a dormir es a las nueve.

La habitación se tiene que recoger antes de irse al colegio.

La cama se hace por la mañana.

# Comunicación

## Discurso organizado:

1. **Que** tengo que comunicar (indicación, afecto, consecuencia, preguntar, pedir opinión, compartir)

## 2. Para qué:

-**Indicación**: realice una actividad (tipo de actividad)

-**Afecto**: expresarme (¿importa la reacción del otro?)

-**Consecuencia**: dejar claro la relación entre lo que hizo incorrecto y su corrección.

-**Preguntar**: buscar información de algo (evitar dar la respuesta)

-**Pedir opinión**: escuchar, saber lo que el niño piensa (este o no mal), buscar acuerdo.

-**Compartir** (dialogo): conocer experiencias (afectivas, conductuales, cognitivas). Se puede realizar preguntas cerradas.

-**Reiterar**: reflexión (¿qué estoy diciendo para que el niño entienda esto?)

3. **Cómo:** hacer contacto visual, de inicio debe ser solo la comunicación, tono adecuado, paciencia.
4. **Cuándo:** relación a la necesidad de la actividad
5. **Verificación:** cumplí el objetivo de comunicación (reflexión: ¿qué hice mal? ¿qué hice bien?).
6. **Corrección:** a partir del análisis de errores realizar la actividad nuevamente de manera adecuada.

# Gracias



## Portoviejo, Manabí. Ecuador.

[adrianamata5@hotmail.com](mailto:adrianamata5@hotmail.com)

Agradecimientos a parte del equipo de INPI:

Psic. Adriana Sánchez Mata y NP. Paola Quezada Richart





# VII CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Ingresa a  
**[WWW.CIDECUADOR.COM](http://WWW.CIDECUADOR.COM)**

Una vez finalizado el evento esta presentación  
será publicada en su respectiva página web

