

**Formación tecnológica de mujeres en la mejora
de los servicios para la primera infancia en
Manabí.**

**PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL
DE DESARROLLO INFANTIL:**

Logros y Desafíos para la Atención Integral de la Niñez

PONENTES



- ❑ CARLINA VÉLEZ VILLAVICENCIO
- ❑ MAGISTER EN DESARROLLO EDUCATIVO
- ❑ INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR PAULO EMILIO MACÍAS
- ❑ ITSPEM.CVELEZ@GMAIL.COM



- ❑ BLANCA MEZA CRUZ
- ❑ MAGISTER EN DESARROLLO EDUCATIVO
- ❑ INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR PAULO EMILIO MACÍAS
- ❑ ITSPEM.BLANMEZA@GMAIL.COM



- ❑ FABIÁN VERA ANZULES
- ❑ MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA
- ❑ INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR PAULO EMILIO MACÍAS
- ❑ ITSPEM.FVERA@GMAIL.COM



- ❑ ROSA GILER GILER
- ❑ MAGISTER EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
- ❑ INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR PAULO EMILIO MACÍAS
- ❑ ITSPEM.DGILER@GMAIL.COM

PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE DESARROLLO INFANTIL:

Logros y Desafíos para la Atención Integral de la Niñez

INTRODUCCIÓN

- ❖ Toda inversión destinada a fortalecer el desarrollo infantil integral, presenta beneficios óptimos en cuanto al retorno social y económico.
- ❖ La inversión social en la niñez, constituye un factor fundamental para el desarrollo humano de una nación, que para el caso ecuatoriano, sus ventajas incluye la inserción laboral digna de las personas dedicadas a estas funciones de atención y educación de la infancia temprana.
- ❖ Es menester en este punto recuperar hechos históricos que enfoca la problemática inicial laboral, el estatus socioeconómico y las apuestas pendientes en materia de profesionalización.

INTRODUCCIÓN

- ❖ Según el Informe del SIISE, (Sistema Integrado de Indicadores sociales del Ecuador, s.f.) a partir del año 2000 se denominaban “madres comunitarias”, en los llamados centros de desarrollo Infantil y promotor de Creciendo con nuestros hijos – CNH.
 1. No contaban con título bachiller
 2. Recibían una remuneración mínima desde 70,00 dólares sin ningún beneficio de ley.
 3. En un momento histórico se percibían como servicios aislados, caóticos y sin visión unánime para la atención de la niñez, especialmente en los sectores de mayor vulnerabilidad.
- ❖ INNFA (2000-2003, 2005-2008); ORI (2000 - 2008); PROGRAMA NUESTROS NIÑOS (2001 – 2005); y, FODI (2005 – 2008 - hoy MIES)
- ❖ En 2008, bajo el marco constitucional (Asamblea, 2008), establece a la educación inicial como el primer nivel educativo, misma que demandó una organización estructural de los programas de atención infantil, fusionándose bajo la entidad pública INFA en dependencia del MIES.

INTRODUCCIÓN

- ❖ “Quiebres” de la política pública siendo éstos:
 - a. Pasar del concepto de “guardería” a experiencias de Desarrollo Infantil;
 - b. Servicios atendidos con profesionales en el área de educación inicial;
 - c. Profesionalización y capacitación continua del talento humano;
 - d. Educadoras de Centros Infantiles por convenios con una remuneración de sueldo básico y todos los beneficios de ley.

- ❖ Evolución de la política pública, a nivel nacional tiene ya sus alcances. Según las fuentes oficiales, (Secretaría Técnica Plan toda una vida, 2017) se manejan las siguientes cifras:

Los servicios de desarrollo infantil dirigidos a las niñas y los niños de 0 a 3 años, alcanzaron en 2014 una cobertura de 301.086 niñas y niños en situación de vulnerabilidad (MCDS, 2014).

En 2015 se atendieron a 92.519 niñas y niños en los CIBV, y 214.885 niñas y niños se atendieron en la modalidad CNH (MIES, 2015).

MIES cuenta con 2.140 participantes en la carrera de TDII, la misma que se imparte en 23 Institutos Tecnológicos en todo el país.

INTRODUCCIÓN

- ❖ Problema analizado viene dado por el imaginario social imperante hacia el estatus de las educadoras graduadas como tecnólogas que ha ido evolucionando de menos a más.
- ❖ Las brechas de desigualdad social, de género e intergeneracional, que han superado estas educadoras.
- ❖ 90% habían obtenido su título de bachiller (cohorte 2014 – cohorte 2015) hace más de una década, esa realidad implica una brecha en la actualización y alfabetización digital importantes, hábitos de estudios limitados, a pesar de haber estado vinculadas a programas de desarrollo infantil en su mayoría en un promedio de 10 a 12 años de servicio en los sectores rurales y urbanos marginales.
- ❖ Datos sistematizados de las pruebas de diagnóstico de las asignaturas del 1er y 2do ciclo de la Carrera de desarrollo infantil ITSPPEM, 2014-2015.
- ❖ 85% de las educadoras superaban los 40 años, según datos de matrícula ITSPPEM 2014.
- ❖ El nivel tecnológico inicialmente no era valorado socialmente; “se descuida los hijos”; ya que se atendió los horarios de estudios en fines de semana, viernes y sábado.

Capacidades fortalecidas en educadoras:

- ❖ Educadoras de las modalidades de atención CDI y CNH de seis cantones de Manabí.
- ❖ Aspectos en la formación actual del talento humano, en el ámbito de atención y educación a la primera infancia; así como, los ejes transversales de conocimiento y saberes.
- ❖ Según (Proyecto Tuning América Latina) las capacidades a ser desarrolladas constituyen: “complejas capacidades integradas, en diversos grados, que la educación debe formar en los individuos para que puedan desempeñarse como sujetos responsables en diferentes situaciones y contextos de la vida social y personal”.
- ❖ Proyecto Curricular de la Carrera: Tecnología Superior en Desarrollo Infantil Integral (SENESCYT, 2014) el Tecnólogo/a en Desarrollo Infantil Integral es un profesional con formación teórica, metodológica, técnica e instrumental que interviene en procesos de atención y educación de la primera infancia con enfoque biopsicosocial, pedagógico e intercultural.

INTRODUCCIÓN

- ❖ Las principales capacidades estudiadas fueron:
 - ❖ Desarrollo infantil
 - ❖ Aprendizaje
 - ❖ Salud e higiene
 - ❖ Protección infantil
 - ❖ Investigación
- ❖ La formación tecnológica de las educadoras se alinean a un cambio drástico de enfoque, que busca una priorización y valoración sustancial en el personal cualificado responsable del cuidado de niños y niñas menores de 3 años de edad.

**PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL
DE DESARROLLO INFANTIL:**

Logros y Desafíos para la Atención Integral de la Niñez

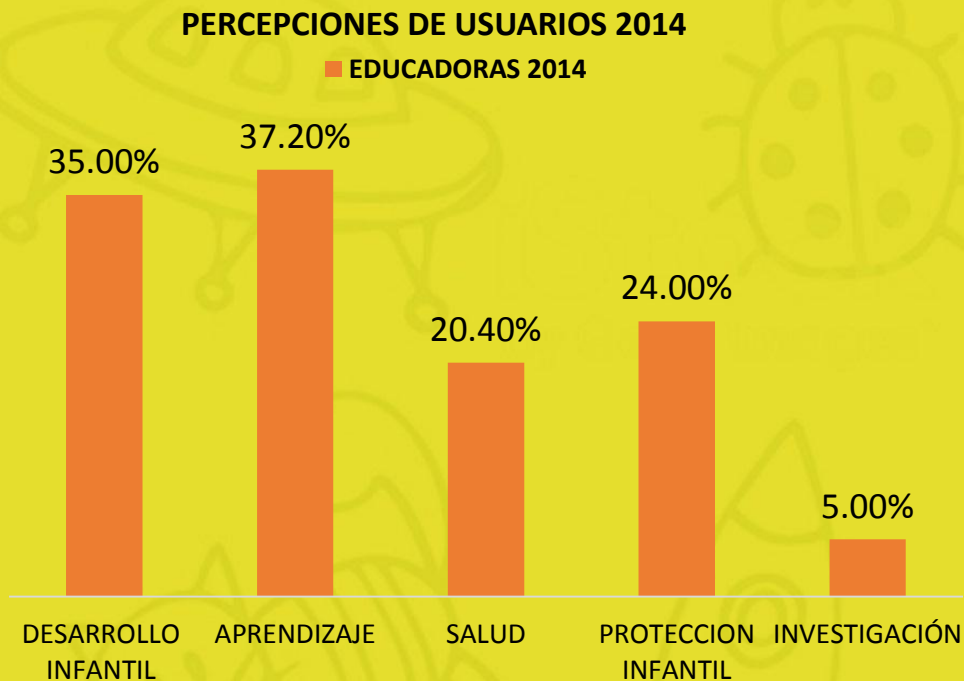
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

- ❖ Estudio exploratorio.
- ❖ Resultado de una investigación a educadoras de CDI y CNH en seis cantones de Manabí, en el marco de las prácticas cotidianas que realizan su labor profesional en los 5 ámbitos mencionados.
- ❖ Encuesta, dirigida a padres de familia beneficiarios del programa de desarrollo infantil en ambas modalidades del Ministerio de Inclusión Económica y Social-MIES; ficha diagnóstica aplicada en octubre 2014 y encuesta de satisfacción en mayo 2018.

DISCUSIÓN Y RESULTADOS

FIGURA 1:

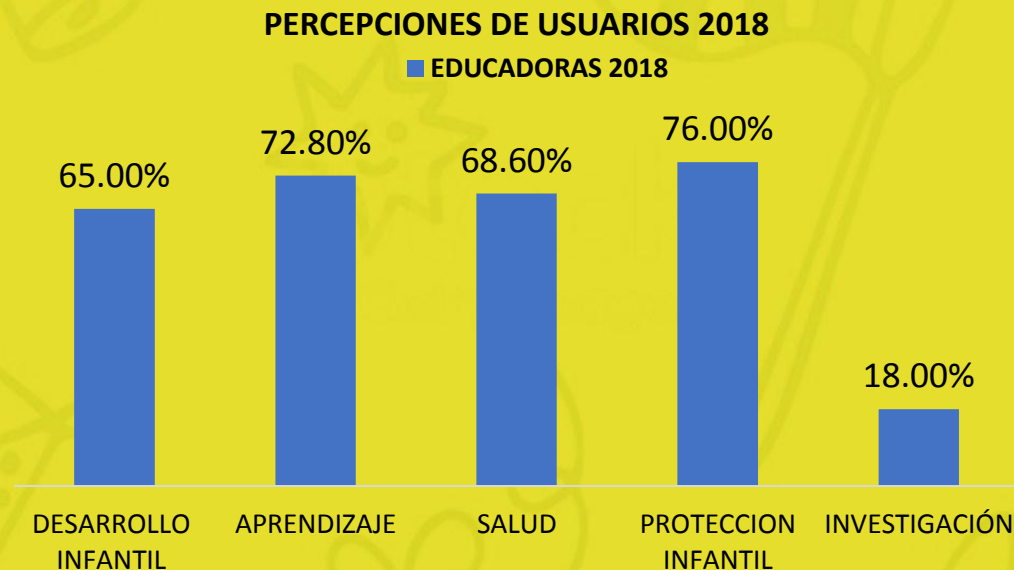
¿Percepciones de usuarios sobre servicios de primera infancia en octubre 2014?



Fuente: Padres y madres de familia beneficiarios de programas CDI y CNH, octubre 2014 y mayo 2018

FIGURA 2:

¿Percepciones de usuarios sobre servicios de primera infancia en mayo 2018?

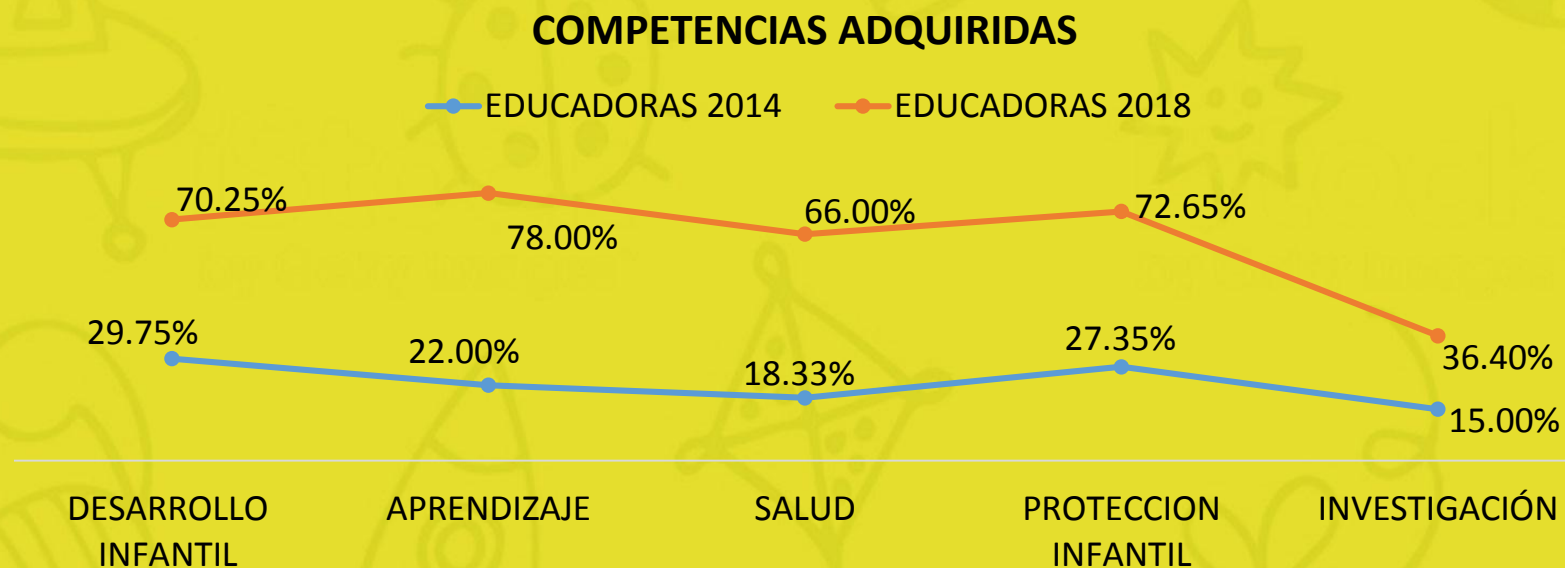


PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE DESARROLLO INFANTIL:

Logros y Desafíos para la Atención Integral de la Niñez

DISCUSIÓN Y RESULTADOS

FIGURA 3:
Competencias adquiridas en educadoras, desde octubre 2014
– mayo 2018.



**PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL
DE DESARROLLO INFANTIL:**

Logros y Desafíos para la Atención Integral de la Niñez

CONCLUSIONES

- ❖ La decisión gubernamental de atender la profesionalización de las educadoras de modalidades de desarrollo infantil es un acierto y una deuda histórica que está siendo atendida.
- ❖ Visibilización de los logros obtenidos durante la formación tecnológica en las educadoras de las modalidades de desarrollo infantil, considerándola como un factor relevante, necesario, pertinente y que debe sostenerse en las actuales y futuras líneas de acción gubernamentales.
- ❖ Capacidades evaluadas que concierne a la profesionalización tecnológica desarrollada que impactan directamente en la calidad de los servicios de desarrollo infantil.

CONCLUSIONES

- ❖ Enfatizar los aspectos que subyacen de los esfuerzos socioeconómicos, intergeneracionales y de género que han superado las ahora tecnólogas profesionales en su proceso educativo, de manera que desde un enfoque humano pero también crítico propositivo.
- ❖ Se considere las peculiaridades de fondo y forma que implica el mejoramiento académico y profesional de las mujeres que brindan servicios de desarrollo infantil como un hito en la política pública social y una reivindicación a los derechos de las mujeres de Manabí y el Ecuador.

Citas o referencias bibliográficas:

- a) Asamblea, N. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito.
- b) Martínez, Recalde et.al. (2016). *Ecuador: Evaluación sumativa de los servicios de desarrollo infantil de los Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV) y Creciendo con Nuestros Hijos (CNH)*. Quito.
- c) MIES. (2013). *Informes de Gestión MIES*. Obtenido de <https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/05/INFORME-MIESS.pdf>
- d) MIES. (2013). *Libro de Políticas públicas de Desarrollo Infantil Integral*. Quito.
- e) Proyecto Tuning América Latina. (2007). *Informe Final—Proyecto Tuning—América Latina*. España: Bilbao - Universidad de Deusto.
- f) Santibáñez, E. V. (2010). *La promesa del desarrollo en la primera infancia en América Latina y el Caribe*. Colombia: Banco Mundial .
- g) *Secretaría Técnica Plan toda una vida*. (2017). Obtenido de <https://www.todaunavida.gob.ec/estrategia-nacional-intersectorial-para-la-primera-infancia-infancia-plena/>
- h) SENESCYT. (2014). *Proyecto Curricular de la Carrera Tecnología Superior en Desarrollo Infantil Integral*. Quito: S/E.
- i) SENPLADES. (2013). *Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo del Ecuador*. Obtenido de www.planificación.gob.ec
- j) SENPLADES. (2017). Obtenido de http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL_OK.compressed1.pdf
- k) Sistema Integrado de Indicadores sociales del Ecuador. (s.f.). *SIISE*. Obtenido de http://www.siise.gob.ec/siiseweb/PageWebs/Accion%20Social/ficacc_pdi.htm

**PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL
DE DESARROLLO INFANTIL:**

Logros y Desafíos para la Atención Integral de la Niñez

- Ingresa a:
- www.cidecuador.com
- Al finalizar este evento podrás encontrar esta presentación en su respectiva página web.



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE DESARROLLO INFANTIL:

Logros y Desafíos para la Atención Integral de la Niñez