

Memorias Científicas del

PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE DESARROLLO INFANTIL:

Logros y Desafíos para la Atención Integral de la Niñez



**MEMORIAS CIENTÍFICAS DEL
I CONGRESO INTERNACIONAL DE
DESARROLLO INFANTIL**

Lic. Blanca Meza Cruz, M.Sc.
**Rectora del Instituto Tecnológico Superior
Paulo Emilio Macías**

Ing. Gregorio Mendoza Cedeño, M.Sc.
**Vicerrector del Instituto Tecnológico
Superior Paulo Emilio Macías**

Lcda. Leicy Solórzano Palacios, M.Sc.
**Coordinadora de la carrera de Desarrollo
Infantil**

Lcda. María Macías Intriago, M.Sc.
Coordinadora de la Unidad Académica

Licdo. Max Olivares Alvares, M.Sc.
Director de CIDE Ecuador

Ing. Antonio Baque Martínez
Coordinador General de CIDE Ecuador

Licda. Eileen Flores Pinto
Directora Académica de CIDE Ecuador

Bryan Tello Cedeño
**Director Operativo de Eventos
CIDE Ecuador**

Memorias Científicas del I Congreso Internacional de Desarrollo Infantil

Compiladoras:
MEZA CRUZ, BLANCA
MACÍAS INTRIAGO, MARÍA
SOLÓRZANO PALACIOS, LEICY

ISBN: 978-9942-759-90-0
1° Edición, agosto 2018

Edición con fines académicos no lucrativos.
Impreso y hecho en Ecuador

Diseño y Tipografía: Lic. Pedro Naranjo Bajaña

Reservados todos los derechos.

Está prohibido, bajo las sanciones penales y el resarcimiento civil previstos en las leyes, reproducir, registrar o transmitir esta publicación, integra o parcialmente, por cualquier sistema de recuperación y por cualquier medio, sea mecánico, electrónico, magnético, electroóptico, por fotocopia o por cualquiera otro, sin la autorización previa por escrito al Centro de Investigación y Desarrollo Ecuador (CIDE).

Centro de Investigación y Desarrollo Ecuador
Cda. Martina Mz. 1 V. 4 Guayaquil, Ecuador
Tel.: 00593 4 2037524
<http://www.cidecuador.com>

ÍNDICE

PRESENTACIÓN DEL LIBRO DE RESÚMENES DEL I CONGRESO INTERNACIONAL DE DESARROLLO INFANTIL.....	6
MÁS ALLÁ DE LOS RECURSOS LÚDICOS DIDÁCTICOS: LA ACTITUD LÚDICA DEL DOCENTE EN FORMACIÓN QUE APRENDE A ENSEÑAR A JUGAR.....	8
IMPACTO PEDAGÓGICO DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL	9
RELEVANCIA DEL MODELO DE SALUD FAMILIAR EN LA ATENCIÓN INTEGRAL INFANTIL.....	10
FORMACIÓN DE LA ACTIVIDAD VOLUNTARIA EN LA INFANCIA TEMPRANA: UN RECURSO PARA PREVENIR LOS PROBLEMAS DE ATENCIÓN Y COMPORTAMIENTO.....	11
EL TRATO DE LAS EDUCADORAS A LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD EN LOS CENTROS DE ATENCIÓN INFANTIL (CDI/CNH).....	14
LAS DESTREZAS BÁSICAS DE MATEMÁTICAS EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN LOS PRIMEROS 5 AÑOS: EXPERIENCIA EN EDUCACIÓN INICIAL.....	15
CONCORDANCIA ENTRE RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA	16
FORMACIÓN TECNOLÓGICA DE MUJERES EN LA MEJORA DE LOS SERVICIOS PARA LA PRIMERA INFANCIA EN MANABÍ	17
INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y DESARROLLO DE PROCESOS COGNITIVOS CREATIVOS .	18
ACTIVIDAD FÍSICA, EL DEPORTE Y LA RECREACIÓN SU INFLUENCIA EN LA INCLUSIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DIURNO PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD	19
PONER EL CUERPO EN JUEGO: “CONOCERSE Y RECONOCERSE DESDE LA ACTITUD LÚDICA DOCENTE”	21
DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA: ANÁLISIS DE CASOS DEL MODELO DE SALUD FAMILIAR EN LA ATENCIÓN INTEGRAL INFANTIL	22
DETECCIÓN TEMPRANA DE INDICADORES DE RIESGO DE ALTERACIÓN DEL NEURODESARROLLO: UNA OPORTUNIDAD PARA REORGANIZAR EL DESARROLLO INFANTIL.....	23

PRESENTACIÓN

PRESENTACIÓN DEL LIBRO DE RESÚMENES DEL I CONGRESO INTERNACIONAL DE
DESARROLLO INFANTIL

Primero *congreso internacional de Desarrollo Infantil: Logros y Desafíos para la Atención Integral de la Niñez* se realizó en la ciudad de Portoviejo por el Instituto Tecnológico Superior “Paulo Emilio Macías”, Centro de Investigación y Desarrollo Ecuador y el Centro de Estudios Transdisciplinarios Bolivia, los días 23,24 y 25 de agosto del 2018.

Con el propósito de fortalecer la formación de los (as) estudiantes y la comunidad que se encuentran involucrados en el Desarrollo Infantil Integral, al fortalecimiento continuo de la labor educativa del profesional en educación inicial del cantón y la provincia.

La temática abarcó contenidos de realce para el desarrollo integral de los niños y niñas y familia: Educación Emocional Positiva, Neurodesarrollo, Comunidad y Familia, Salud y Nutrición en la Primera Infancia, Innovación de Metodología Didáctica de 0 a 5 años y Equidad e Inclusión Social.

El objetivo del congreso fue fortalecer el desarrollo infantil para la atención integral de la niñez con la modalidad de ponencias y talleres.

CONFERENCIAS:



Prof. Lorena María del Carmen Etchepare
Safyro Multiespacio
Argentina
loreetche@yahoo.com.ar

MÁS ALLÁ DE LOS RECURSOS LÚDICOS DIDÁCTICOS: LA ACTITUD LÚDICA DEL DOCENTE EN FORMACIÓN QUE APRENDE A ENSEÑAR A JUGAR

Resumen:

La presente comunicación surge de una investigación sobre la actitud lúdica y no lúdica de docentes en formación de los I.S.F.D. N° 32 y 63 de Balcarce y Coronel Vidal (Argentina), al momento de aprender a jugar para habilitar situaciones lúdicas. Se problematiza sobre el valor que cobra el juego en las prácticas lúdicas de estos docentes.

Se observa que la falta de una formación lúdica que articule conocimiento teórico y experiencias vivenciales ocasiona dificultades en los docentes en formación para diseñar e implementar propuestas lúdicas, repitiendo patrones aprendidos sin

poder generar procesos creativos innovadores. El desafío es ir más allá, y pensar formas que trasciendan la educación formal realizando proyectos lúdicos de extensión a la comunidad. Por medio del juego se favorece la expresión de emociones, sentimientos, habilidades cognitivas, comunicativas y sociales. Cuando un docente está dispuesto corporal y lúdicamente favorece el aprendizaje significativo del otro que juega a partir de un nosotros. Aprender a jugar como docentes implica descubrir la propia capacidad lúdica y la del otro para ser capaces de elegir a que jugar y como jugar de forma creativa ante la vida.

Descriptor clave: Actitud lúdica, capacidad lúdica, docente en formación, juego y jugar, aprendizajes significativos.



MSc. Vanessa Barreiro Fonseca
Centro de Diagnóstico y Orientación psicopedagógica PIAGET
Quito, Ecuador
vanebaec@yahoo.com

IMPACTO PEDAGÓGICO DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL

Resumen:

Un recorrido en la educación especial, la inclusión educativa que ha ido transformando los modelos educativos, pasando por la convención de los derechos de las personas con discapacidad en las que se acordó en promover, proteger y garantizar equitativamente los derechos y libertades. Y todo lo que conlleva este proceso inclusivo poniendo énfasis en las adaptaciones curriculares y su “realización progresiva” de acuerdo a las posibilidades y disposiciones de cada país. Ecuador es uno de los estados firmantes y con ello el análisis psicopedagógico de los resultados de estas adaptaciones curriculares para niños, niñas

y jóvenes con necesidades educativas especiales en la actualidad, cuáles han sido los “ajustes razonables” las modificaciones más adecuadas para garantizar una verdadera igualdad de condiciones y si esta transformación realmente ha aprovechado las potencialidades de cada estudiante con cada tipo de discapacidad. Desde el inicio de la adaptación del currículo ordinario se desencadenó un sinnúmero de opiniones y sugerencias sobre todo por mantener el modelo ecológico funcional que se utiliza en la educación especial y la importancia de que los procesos inclusivos en educación tengan la misma igualdad de oportunidades y avances evolutivos.

Descriptor clave: Educación., inclusión, adaptación, transformación e innovación.



MSc. Diana Vásquez Orjuela
Universidad Católica de Temuco,
Chile
dcvasquezo@hotmail.com

RELEVANCIA DEL MODELO DE SALUD FAMILIAR EN LA ATENCIÓN INTEGRAL INFANTIL

Resumen:

El Modelo de Salud Familiar se encuentra implementado a nivel sanitario en varios países posterior a la declaración del Alma Ata de 1978, la cual establece que las APS deben integrar la prevención, promoción e intervención a diversos sectores nacionales, fomentando la participación de las comunidades y el trabajo interdisciplinario. En este contexto, y considerando que la familia es la esfera primaria para la promoción de la salud, se hace relevante la consideración de esta, sus crisis normativas

y no normativas, factores culturales, económicos, entre otros, al momento de evaluar, proporcionar indicaciones y hacer seguimiento a los casos, de forma tal que se permitan brindar una atención integral que fomente el desarrollo infantil.

Con base en lo anterior, se dará a conocer la relevancia del Modelo de Salud Familiar en la atención integral infantil, mediante la teoría y aplicación en análisis de casos, ejemplificando los factores asociados y reflexionando desde el abordaje interdisciplinario.

Descriptor clave: Salud, Familia, Infancia, Calidad de Vida.

MSC. Adriana Mata Esquivel
Instituto de Neuropsicología y Psicopedagogía para la intervención y la
profesionalización “Yollixmatiliztli” - México
adrianamata5@hotmail.com

FORMACIÓN DE LA ACTIVIDAD VOLUNTARIA EN LA INFANCIA TEMPRANA: UN RECURSO PARA PREVENIR LOS PROBLEMAS DE ATENCIÓN Y COMPORTAMIENTO

Resumen:

En la psicología del desarrollo histórico-cultural la actividad voluntaria es considerada como la línea básica y central del desarrollo de la personalidad del niño. La actividad voluntaria, en esta aproximación, es la capacidad del niño para subordinar sus acciones (comportamiento), en un primer momento, a las indicaciones verbales del adulto y posteriormente a desarrollar la capacidad de organizar su comportamiento a partir de su propio lenguaje, externo o interno.

Si el adulto no apoya el desarrollo de la actividad voluntaria, el niño desarrollará

conductas desorganizadas que se expresan como dificultades de atención y problemas de conducta.

Los participantes conocerán la actividad voluntaria como una formación psicológica que permite a los niños organizar su propia conducta, lo cual constituye, desde la teoría de la actividad aplicada a la enseñanza, una de las condiciones fundamentales de preparación psicológica del niño para su ingreso a la escuela y acceder al proceso de enseñanza-aprendizaje. Conocerán de manera general las principales vías para su formación.

Descriptor clave: Actividad voluntaria, conducta, comportamiento, problemas de atención, aprendizaje.



Dra. Raisa Jiménez García
Universidad “José Martí Pérez” de Sancti Spiritus
La Habana, Cuba
raisa@uniss.edu.cu

PROYECTO DE EQUINOTERAPIA EN CUBA. UNA ALTERNATIVA TERAPÉUTICA DE GRAN IMPACTO SOCIAL

Resumen:

Esta investigación surgió por la necesidad de facilitar una herramienta teórico-metodológica a los profesionales de la Cultura Física que laboran en los centros de Equinoterapia de Cuba con los elementos necesarios para la atención educativa integral a escolares autistas y su inclusión educativa. La misma tiene como objetivo elaborar una metodología para el desarrollo de habilidades motrices básicas que propicie el desarrollo integral de escolares autistas en el contexto de la equinoterapia. A lo largo de la investigación se utilizaron diferentes métodos del nivel teórico, empírico y estadístico-matemático. El diagnóstico realizado evidenció un pobre

desarrollo de las habilidades motrices básicas en los escolares autistas para el desenvolvimiento durante su vida y de un dominio insuficiente por parte de los profesionales de la Cultura Física que trabajan con estos escolares de las herramientas teórico-metodológicas para potenciar el desarrollo de estas habilidades. La propuesta elaborada constituye una vía para el desarrollo físico e integral de los escolares autistas lo que los prepara para su futura vida adulta relativamente independiente, todo ello en un entorno favorecedor y enriquecedor, lúdico, creativo y en pleno contacto con el entorno natural.

Descriptor clave: Autismo, equinoterapia, atención educativa integral.

PONENCIAS:

EL TRATO DE LAS EDUCADORAS A LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD EN LOS CENTROS DE ATENCIÓN INFANTIL (CDI/CNH)

Lic. Nancy Yesenia Molina Ojeda¹
Psic. Hugo Gabriel Angulo Vergara²

Instituto Tecnológico Superior Paulo Emilio Macías

1. itspem.nmolina@gmail.com
2. itspem.hangulo@gmail.com

Resumen:

El objetivo es lograr que las educadoras impulsen un ambiente de inclusión de niños, niñas y familias carentes de cuidado, salud primaria, alimentación, estimulación temprana y de afecto en infantes menores de 3 años. En lo metodológico, se opera mediante dos modalidades: Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) y Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV), a través de protocolos, instrumentos estandarizados para cada modalidad, que tiene que ver con el Desarrollo Infantil. Se justifica porque el marco de beneficiados es amplio, incluye a niños y niñas, familias, lo que hace necesario, elaborar programas infantiles

integrales que con el tiempo van a fortalecer el desarrollo de la familia, pero sobre todo de las personas. El beneficio de este tipo de programa es integral porque, por el carácter holístico del desarrollo Infantil, demanda de la participación de múltiples actores, siendo el principal de todos, la familia. En conclusión, la protección, educación y bienestar de los padres responsables debe incluirse como parte de las políticas sociales, para que pueda asumir el rol de responsabilidad plena con sus hijos e hijas desde antes de la concepción, la gestación, el nacimiento, la crianza y el desarrollo integral en la primera etapa de su ciclo de vida.

Descriptor clave: Niños, Educadoras, Discapacidad, Trato, centros de atención infantil.

LAS DESTREZAS BÁSICAS DE MATEMÁTICAS EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN LOS PRIMEROS 5 AÑOS: EXPERIENCIA EN EDUCACIÓN INICIAL

MSC. Verónica Del Pilar Zambrano Burgos¹

MSC. Blanca Celina Meza Cruz²

MSC. Rosa Delfina Giler Giler³

Instituto Tecnológico Superior Paulo Emilio Macías

1. itspem.vzambrano@gmail.com

2. itspem.blan@gmail.com

3. itspem.dgiler@gmail.com

Resumen:

El aprendizaje infantil requiere del desarrollo oportuno de habilidades básicas. La investigación fue de tipo exploratorio, realizada con familias y docentes de niños menores de 5 años pertenecientes a centros de educación inicial de los sectores urbanos de los cantones Portoviejo y Santa Ana, Ecuador. Sus objetivos: investigar las destrezas básicas de matemáticas, indagar la metodología que se utiliza para la enseñanza y la participación de los padres para el desarrollo de estas destrezas; establecer el logro alcanzado de habilidades y la progresividad en los niños. Se aplicó herramientas de indagación a las familias; observación participante realizada en el

subnivel I y II (2 y 3 años) durante las actividades pedagógicas y a las docentes se aplicó una entrevista. Los resultados demostraron que los padres tienen escasos conocimientos y su participación es limitada, las educadoras aplican recursos y estrategias lúdicas que atienden estas destrezas, pero se evidencia que el refuerzo del logro de las destrezas básicas de la matemática es esporádico sin sostenerse progresivamente. Esta investigación provee reflexiones y aportes científicos metodológicos favorecedores para una aplicación de las destrezas matemáticas de manera efectiva durante las rutinas en los centros de desarrollo infantil y momentos de aprendizajes en el inicial II.

Descriptor clave: Aprendizaje, destrezas básicas, infantil, matemáticas, metodología.

CONCORDANCIA ENTRE RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

MSc. Rosa Tenezaca Romero¹
MSc. Carmen Espinoza Cevallos²
MSc. Clelia Reyes Cedeño³

Universidad Técnica de Machala

1. rtenezaca@utmachala.edu.ec
2. cespinoza@utmachala.edu.ec
3. cereyes@utmachala.edu.ec

Resumen:

La Educación Inicial ha evolucionado y su larga tradición ha experimentado altos y bajos, tanto en términos de calidad como en el número de profesionales e interesados en estudios pedagógicos. Actualmente la demanda para acceder a la formación de docencia en el nivel inicial va en aumento y con ello, las exigencias y necesidades de reformar y actualizar el currículo que oriente el desarrollo del perfil profesional en respuesta al momento histórico en el que vivimos. En cuanto al desarrollo de la presente investigación se planteó como objetivo: analizar los resultados de aprendizaje a través de la revisión del rediseño de la carrera de Educación Inicial para verificación con el perfil de egreso y formación del docente; y para alcanzar el

propósito se partió del enfoque cualitativo, aplicando la investigación bibliográfica; como también, el análisis de los resultados de aprendizaje y perfil de salida del docente parvulario; asimismo, se manipuló los métodos: analítico-sintético, heurístico y explicativo; además se concretó las siguientes Temáticas: docente parvulario, función del docente parvulario, formación del docente parvulario, prácticas preprofesionales, cátedra integradora, perfil de salida y resultados de aprendizaje; estos objetos de estudio se cimentaron en el conocimiento, investigación y vinculación con la comunidad. Por otra parte, se expone las conclusiones que permitió evidenciar la relación entre los resultados de aprendizaje y el perfil de egreso del estudiante de la carrera de Educación Inicial.

Descriptor clave: Resultados de aprendizaje, perfil de egreso, educación inicial.

FORMACIÓN TECNOLÓGICA DE MUJERES EN LA MEJORA DE LOS SERVICIOS PARA LA PRIMERA INFANCIA EN MANABÍ

MSc. Carlina Vélez Villavicencio¹
MSc. Fabián Vera Anzules²
MSc. Blanca Celina Meza Cruz³
MSc. Rosa Delfina Giler Giler⁴

Instituto Tecnológico Superior Paulo Emilio Macías

1. itspem.cvelez@gmail.com
2. itspem.fvera@gmail.com
3. itspem.blan@gmail.com
4. itspem.dgiler@gmail.com

Resumen:

La investigación consistió en una valoración sobre competencias profesionales adquiridas en educadoras familiares de programas de cuidado diario, graduadas como Tecnólogas en Desarrollo Infantil Integral, primera cohorte del Instituto Tecnológico Paulo Emilio Macías de Portoviejo. Considerando que las capacidades fortalecidas durante la formación de las educadoras tienen un impacto significativo en la mejora progresiva de las actividades educativas, de cuidado y de estimulación temprana, dirigidas a niños y niñas de 12 a 36 meses, beneficiarios de los centros infantiles del buen vivir en 6 cantones de Manabí. La problemática abordó el imaginario social

respecto a la pertinencia de la profesionalización del nivel tecnológico en mujeres históricamente excluidas del sistema de educación superior y con una experiencia valiosa dedicada a la niñez. A través de herramientas de indagación a graduadas y usuarios del servicio de atención infantil, se identificó el 65% de diferencia en el dominio de las áreas en desarrollo infantil, aprendizaje, salud, protección infantil e investigación entre el primer semestre de carrera en el 2014 al cumplir un año de ejercicio profesional en mayo 2018. Con este estudio se demuestra y visibiliza que la formación tecnológica contribuye a la política pública de primera infancia en sectores vulnerables de Manabí.

Descriptor clave: Competencias, infantil, formación tecnológica, servicios, educadoras.

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y DESARROLLO DE PROCESOS COGNITIVOS CREATIVOS

Psic. Estefanía Guzmán Muñoz

Secretaría de Educación Superior Ciencia, Tecnología y Educación

eguzmanmunoz@outlook.com

Resumen:

Este trabajo de investigación ha sido diseñado con el objetivo de analizar la relación existente entre los niveles de creatividad e inteligencias múltiples. Se aplicaron dos cuestionarios el de Walter McKenzie (1999) en su adaptación para secundaria, el cual mide cada uno de los ocho tipos de inteligencias que plantea Gardner (1983) y el cuestionario de creatividad de Turtle (1980) obtenido en el programa diseñado para identificar/diagnosticar a los alumnos de alta capacidad de Pacheco (2003) en un grupo de treinta estudiantes pertenecientes al tercero de bachillerato con una media de edad de 17.5 años del colegio Federico Gauss en la ciudad de Quito. En los resultados obtenidos se constató la relación existente fundamentalmente entre la creatividad y las inteligencias intrapersonal, cinestésica y visoespacial. Se encontró además que los

estudiantes de este nivel educativo poseen altos niveles de creatividad y que la inteligencia que han desarrollado de manera más escasa es la lingüística, por lo que se sugiere analizar qué es lo que ocurre con este tipo de inteligencia, las actividades educativas que involucran el lenguaje y cómo los docentes incentivan o no este tipo de áreas. Se sugiere que a futuro puedan involucrarse en este tipo de estudios otras acciones como el análisis del rendimiento académico de los estudiantes, la consideración del contexto social y cultural, de forma que se pueda realizar una mejor y más exacta interpretación de los resultados obtenidos. Finalmente se ha diseñado un programa de intervención basado en el entrenamiento de los tipos de inteligencia intrapersonal, cinestésica y visoespacial, para ver la incidencia de este en la mejora de la creatividad.

Descriptor clave: Inteligencias múltiples, creatividad, procesos cognitivos, intervención.

ACTIVIDAD FÍSICA, EL DEPORTE Y LA RECREACIÓN SU INFLUENCIA EN LA INCLUSIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DIURNO PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD

MSc. Orlando Patricio Romero Ibarra

Universidad de Guayaquil

orlando.romeroi@ug.edu.ec

Resumen:

Las capacidades y condiciones del ser humano dependen del grado de decisión de uno mismo, en este trabajo se dan a conocer las necesidades que tienen las personas de los centros de apoyo a las personas con capacidades especiales o tienen algún déficit para desempeñarse con normalidad, esto quiere decir que están en posibilidades de realizar actividades físicas a pesar de tener sus limitaciones físicas o mentales.

El nexo de la Universidad de Guayaquil con diferentes centros gubernamentales en este

caso “CEPRODIS”, nos ha permitido llevar a cabo los proyectos de vinculación con la comunidad en la que participan estudiantes y docentes de la carrera de Educación Física, el mismo que nos permite poner en práctica actividades físicas, deportivas y recreativas con personas con discapacidades especiales. Esta vez con el afán de hacer inclusión en el Centro Diurno de Atención con personas con discapacidad de Guayaquil se pone en práctica este plan de actividades físicas deportivas y recreativas.

Descriptor clave: Discapacidad, capacidades especiales, actividad física.

TALLERES:

TALLERES

PONER EL CUERPO EN JUEGO: “CONOCERSE Y RECONOCERSE DESDE LA ACTITUD LÚDICA DOCENTE”

Prof. Lorena María Etchepare¹
Psicopedagoga Claudia Lageman²

Safyro Multiespacio

1. loreetche@yahoo.com.ar
2. claudialagem@hotmail.com.ar

Resumen:

Este taller es una invitación a jugar como adultos; invita a la reflexión entre la teoría y la práctica desde la actitud lúdica que se pone en juego a través de la corporeidad en el jugar del adulto. Donde el juego y la danza pueden ser las formas de movernos y expresarnos en forma creativa, como homo ludens. Aportes de la DMT (danza movimiento terapia) para trabajar sobre el rol docente: “entre la toma de conciencia, la razón, la emoción y los sentimientos puestos en juego a la hora de reconocernos en nuestra actitud lúdica como docentes dentro y fuera del aula”

Objetivo del taller: Que los/las asistentes al taller puedan reflexionar sobre algunos de los siguientes interrogantes, después de

vivenciar prácticas lúdicas que ponen en juego su corporeidad como adultos:

* ¿Cuáles son las concepciones de juego que tienen como adultos?

* ¿Cuáles son las formas y modos de jugar resultantes de los modelos dominantes aprendidos? ¿Y cómo influyen esto en la actitud lúdica de cada jugador? ¿o cómo influye esto a la hora de saber elegir a que jugar y como jugar?

* ¿Cuál es la historia lúdica de cada jugador? Reconstruyendo la biografía lúdico-recreativa de cada uno para accionar de forma creativa ante la vida mediante diferentes formas de comunicación y/o expresión como pueden ser la danza, el juego y la creatividad.

Descriptor clave: Juego, danza y creatividad, Actitud lúdica, Biografía lúdica, Recursos lúdicos didácticos.

TALLERES

DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA: ANÁLISIS DE CASOS DEL MODELO DE SALUD FAMILIAR EN LA ATENCIÓN INTEGRAL INFANTIL

MSc. Diana Carolina Vásquez Orjuela

Universidad Católica de Temuco

dvasquez@uct.cl

Resumen:

Teniendo en cuenta la relevancia de la implementación del Modelo de Salud Familiar y Comunitaria en todos los ámbitos de atención a la población infantil, este taller tiene como objetivo principal ampliar la perspectiva de la atención, considerando

la importancia de la familia y la comunidad en los hitos y áreas del desarrollo en esta población, proporcionando estrategias de recolección y análisis de la información, que permitan alertas tempranas y atención integral, con base en la metodología de análisis de casos.

Descriptor clave: Salud, Familia, Infancia, Calidad de Vida.

DETECCIÓN TEMPRANA DE INDICADORES DE RIESGO DE ALTERACIÓN DEL NEURODESARROLLO: UNA OPORTUNIDAD PARA REORGANIZAR EL DESARROLLO INFANTIL

MSC. Adriana Mata Esquivel

Instituto de Neuropsicología y Psicopedagogía para la intervención y la
profesionalización “Yollixmatiliztli”

adrianamata5@hotmail.com

Resumen:

Los problemas de conducta y aprendizaje en la primaria se asocian de manera muy estrecha a los problemas del desarrollo en la infancia temprana que no fueron detectados y atendidos de forma oportuna y adecuada. Es necesario abatir las creencias que señalan que las alteraciones del desarrollo se corrigen con el paso del tiempo o con la llegada de la “madurez biológica”, ya que ello impide intervenir tempranamente para organizar o reorganizar el desarrollo. Las investigaciones del neurodesarrollo señalan que los profesionales que se relacionan con niños desde la infancia temprana tienen la

gran oportunidad de detectar los indicadores que justifican la valoración del desarrollo, iniciar el seguimiento y ofrecer la atención adecuada y oportuna, ya sea organizando o reorganizando el desarrollo que prevenga secuelas de parición tardía como lo son los problemas de aprendizaje. Propósito: Los participantes reconocerán la importancia de la detección de antecedentes y situaciones de riesgo de alteración en el neurodesarrollo y los indicadores de cambios negativos en el curso del desarrollo que les permitan la derivación a la ruta de atención temprana y adecuada para los niños.

Descriptor clave: Desarrollo, neurodesarrollo, problemas de aprendizaje, atención temprana.



ISBN: 978-9942-759-90-0



9789942759900

