

# La Andragogía universitaria en la formación académica del profesional de derecho.

# EXPOSITORES



- Geovanny
- Magister
- Unach
- abgeomendoza@Hotmail.es

- Fernando
- Magister
- Unach
- fer\_penafiel12@hotmail.com

- Robert
- Magister
- Unach
- rfalconi@unach.edu.ec

**Unach**  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO



Centro de Investigación  
y Desarrollo Ecuador



Centro de Estudios  
Transdisciplinarios Bolivia  
**CET-BOLIVIA**

# INTRODUCCIÓN

Para un análisis adecuado y realista de la pedagogía universitaria en América Latina es conveniente que se considere una serie de factores derivados del proceso de desarrollo de los países que inevitablemente afectan el desarrollo universitario. La Universidad está cada vez más desconcertada respecto de su misión social y no posee conceptualización clara sobre su papel como fuerza del desarrollo.

Este perfil crítico de la institución y del profesor se refleja en un estilo de enseñanza y en un estilo de aprendizaje que parte la unidad del proceso enseñanza-aprendizaje en dos procesos divorciados: el de enseñanza y el de aprendizaje.

# INTRODUCCIÓN

El estilo de la docencia aparece caracterizado por clases expositivas mal llamadas "Magistrales", donde la preocupación del profesor es transmitir contenidos y entregar una determinada cantidad de tópicos. Esta entrega fría y sin amor, en expresión del Dr. De Zubiría, no motiva al estudiante a incorporarse al proceso de la enseñanza y lo lleva a crear su propio proceso de aprendizaje, y a convertirse prácticamente en un autodidacta o en un deshonesto mental consigo y la cátedra.

Asociado a este carácter transmisor, se observa un abuso del tiempo por parte del profesor y del planeamiento académico, que tendría dos manifestaciones principales: por un lado, una mala distribución del tiempo de clase que parece no tener en cuenta la capacidad del alumno para aprovechar otros recursos de información alternativos o complementarios de la cátedra.



Centro de Investigación  
y Desarrollo Ecuador



Centro de Estudios  
Transdisciplinarios Bolivia  
**CET-BOLIVIA**

## OBJETIVO DEL ESTUDIO

El contexto andragógico, es estimular y ayudar al proceso de auto realización del profesional del derecho, mediante una adecuada preparación intelectual, profesional, social; y conciencia de ciudadanía, para que participe responsablemente en los problemas sociales, económicos y políticos del país.

# METODOLOGÍA

La investigación realizada es de tipo pedagógica la cual se define como un medio de adquirir información útil y confiable sobre el proceso educativo (Ary y Razavieh, 1986, p. 21).

Su principal objetivo es indagar sobre los principios generales a través de los cuales se pueden explicar, predecir, y controlar los eventos en situaciones educacionales.



Centro de Investigación  
y Desarrollo Ecuador



Centro de Estudios  
Transdisciplinarios Bolivia  
**CET-BOLIVIA**

## EL ESTADO Y SU ROL EN LA EDUCACIÓN

Sin duda, debemos pensar si hoy en día las responsabilidades del Estado en materia educativa son las mismas en comparación con otros tiempos. Estamos obligados a reflexionar si no ha habido o es necesario un cambio sustantivo en las áreas de intervención estatal, en la definición de los actores y en los criterios o propósitos que habrían de orientar tal intervención.

## EL ESTADO Y SU ROL EN LA EDUCACIÓN

También, a pronunciarnos sobre los tres grandes compromisos con la educación que en la actualidad se le atribuyen al Estado: La definición de prioridades mediante mecanismos de concertación democrática con otros actores de la sociedad; la evaluación de resultados y su amplia difusión entre los usuarios; y la protección especial a los grupos socialmente vulnerables (Gómez Buendía, 1998).

# FORMACIÓN PROFESIONAL

La Formación requiere, cada vez más, de procesos educativos integrales, integradores y permanentes, orientados hacia una polivalencia tecnológica y hacia una rápida adaptación a contextos técnico-profesionales diversos.

Estas características determinan la necesidad de construir opciones que den respuestas a vocaciones, necesidades técnico productivas, expectativas de desarrollo personal y social y ritmos de aprendizaje y actualización de conocimientos y competencias.

# FORMACIÓN PROFESIONAL

La cuestión no estriba en la mayor o menor información que un profesional posea, sino en los principios y concepciones de que disponga para comprender a la sociedad; el lugar de su profesión, y gestionar adecuadamente los conocimientos científicos y tecnológicos que acumule.

La formación profesional integral significa el desarrollo de una cultura que permita interpretar el paradigma vigente, los contextos específicos; así mismo, desplegar capacidades y actitudes que permitan prácticas profesionales con sentido de progreso humano.

# CONCLUSIONES

De la presente investigación se desprende una serie de conclusiones relevantes que nos permiten entender la incidencia y la importancia de la andragogía universitaria en la formación académica, a continuación se resaltan las siguientes:

- El Estado está obligado a redimensionar su rol en materia educativa, la gran importancia del conocimiento en el mundo de hoy así como del papel que juega la educación en su producción y distribución.
- La educación constituye el mecanismo por el cual es posible conocer aquello que la experiencia personal o imaginativa no ha podido investigar, procesar ni pensar por cuenta propia.

# CONCLUSIONES

- La educación superior siempre ha tenido un lenguaje, un léxico propio, en concordancia con su momento histórico. El lenguaje que caracteriza una práctica social como la educación superior no cambia sin razón, por capricho o retórica; siempre tiene una explicación que merece ser analizada y comprendida porque cada término que se define, asume y utiliza, tiene resonancias y usos sociales.
- La orquestación del proceso de enseñanza no es una tarea sencilla, demanda del docente conocimiento teórico y conocimiento práctico, habilidades cognitivas y sociales, destrezas, actitudes y valores deseables, así como una buena dosis de intuición o sentido.

# CONCLUSIONES

- La profesión tiene como finalidad el bien común o el interés público; nadie es profesional para sí mismo, pues toda profesión tiene una dimensión social de servicio a la comunidad, que se anticipa a la dimensión individual de la profesión, la cual es el beneficio particular que se obtiene de ella.
- Se puede mencionar que el docente universitario del siglo XXI está inmerso en un contexto social y académico bastante complejo y que no puede responder, a pesar de su máximo interés, con las necesidades emergentes de un alumno cada vez más exigente y con poca base de preparación.
- Al analizar los proyectos de Docencia Universitaria en América Latina, se observa como referente común el objetivo amplio de "Mejorar la Educación Superior".

# CONCLUSIONES

- Los esfuerzos realizados en Latinoamérica por favorecer la formación pedagógica del profesorado universitario reflejan una valoración positiva hacia la profesionalización docente como medio para mejorar la calidad de educación superior.
- El éxito o fracaso de las innovaciones educativas depende, en gran parte, de la forma en la que los diferentes actores educativos interpretan, redefinen, filtran y dan forma a los cambios propuestos.

Ingresa a:

[www.cidecuador.com](http://www.cidecuador.com)

Al finalizar este evento podrás encontrar esta presentación en su respectiva página web.