



III Seminario Internacional de RECURSOS NATURALES BIENES Y SERVICIOS ECOSISTÉMICOS

Actitudes ambientales de maestros y alumnos en tres centros de Educación Básica de Quevedo

Blgo. Juan Pablo Urdánigo MSc.

Ing. Wendy Conforme

Universidad Técnica Estatal de Quevedo

Actitudes ambientales

El estudio de las actitudes ambientales interesa sobre todo por la posible influencia de éstas sobre la conducta humana que afecta a los recursos naturales y a la calidad del medio, acción humana que es la causa directa o indirecta de una gran cantidad de problemáticas ambientales (Castro, 2014).

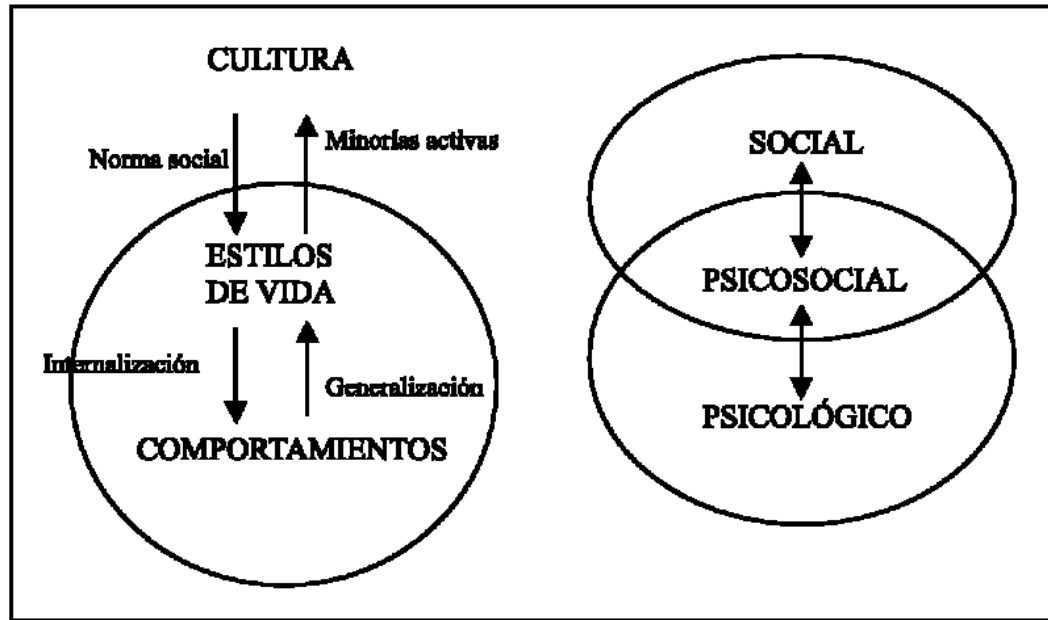


¿La cultura, un problema ambiental?

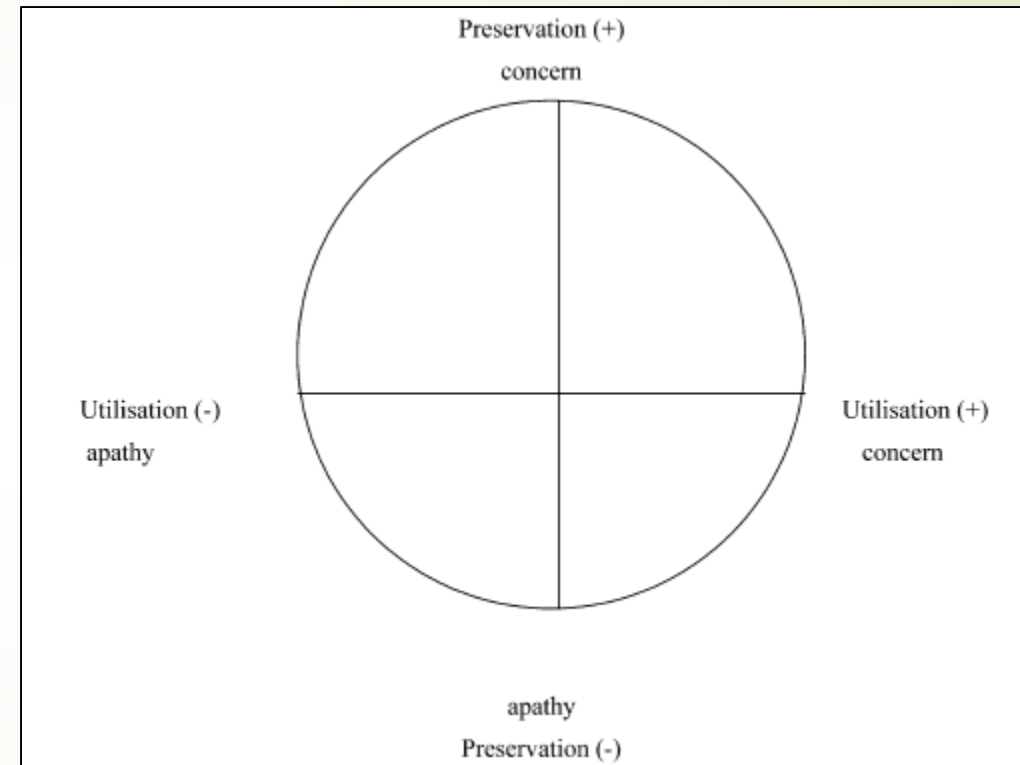
Quevedo cuenta con una población de 173.585 habitantes (INEC 2010), con una media poblacional en aumento. La generación de residuos sólidos se incrementa de manera progresiva cada día. La escasa cultura ambiental ha provocado un aumento en el volumen de residuos sólidos sin una debida disposición final.



Cultura ambiental - Fundamentos



Ámbitos y rutas de influencia de la escala humana de los cambios ambientales (Castro, 2000).



Teoría de las actitudes ecológicas (Wiseman y Borg, 2003)

METODOLOGÍA

Submitted to ESERA Meeting 2007 (Malmö, Sweden, August 2007)

Constructing and validating a questionnaire for an international comparative analysis of teachers' conceptions of biology, health and environment: the European project of research Biohead-Citizen.


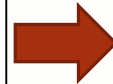
Pierre CLEMENT (1), Charline LAURENT (1),
& Graça CARVALHO (2)

(1) LIRDHIST, University Lyon 1, France
Pierre.Clement@univ-lyon1.fr

(2) IEC, University of Minho, Braga, Portugal
graca@iec.uminho.pt


Población y muestra

- La investigación se desarrollo en tres centros de ecuación básica del cantón Quevedo
- Se aplicaron 112 encuestas a maestros de 39 preguntas
- La prueba diagnóstico se aplicó a estudiantes de sexto de básica



ELSEVIER

Journal of Environmental Psychology 24 (2004) 289–303



www.elsevier.com/locate/yjevp

The structure of environmental attitudes: A first- and second-order confirmatory factor analysis


Taciano L. Milfont^{a,b,*}, John Duckitt^a

^aDepartment of Psychology, University of Auckland, Human Sciences Building, 10 Symonds Street, Office 632, Auckland, New Zealand
^bDepartment of Psychology, Federal University of Alagoas, Brazil



Journal of Environmental Psychology 29 (2009) 407–413


Contents lists available at ScienceDirect



ELSEVIER

Journal of Environmental Psychology

journal homepage: www.elsevier.com/locate/jep



Teachers' conceptions of nature and environment in 16 countries

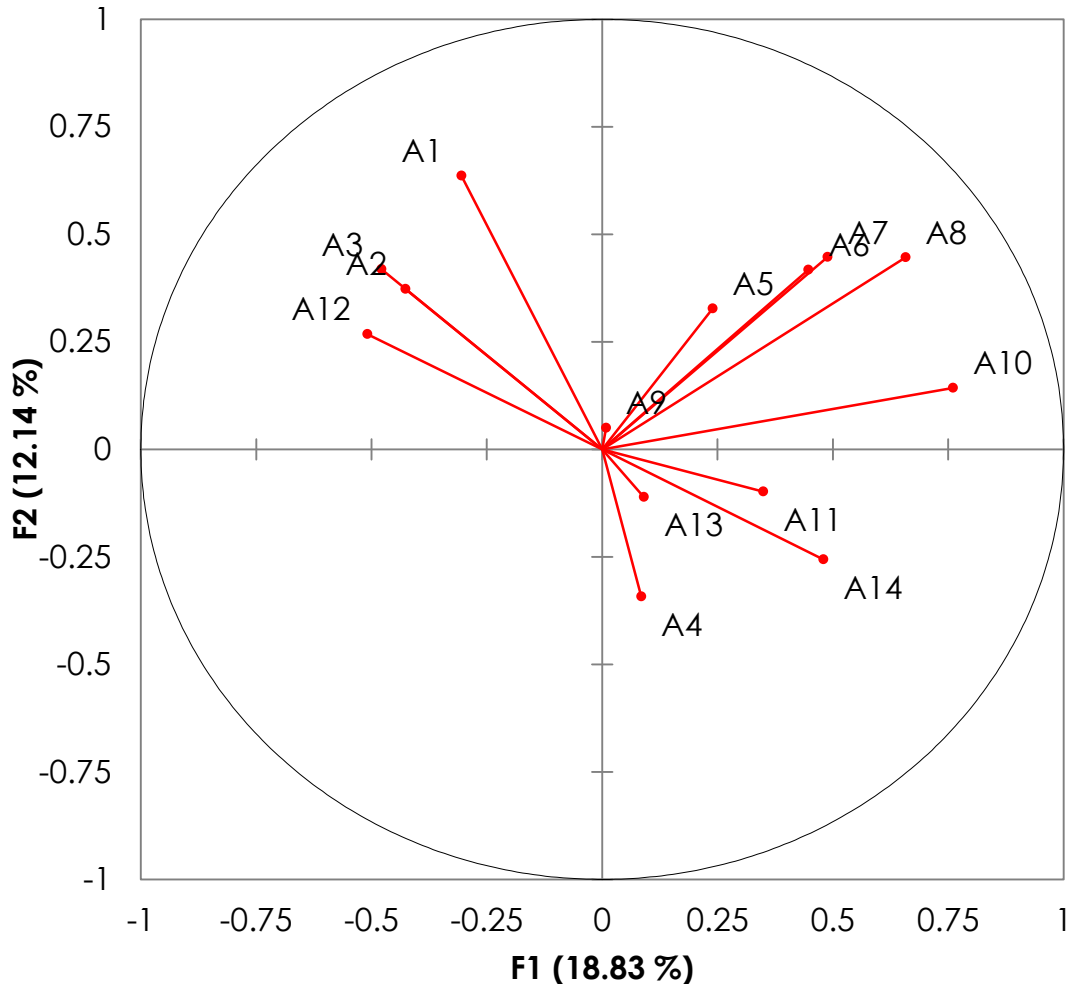
François Munoz^{a,d,*}, Franz Bogner^b, Pierre Clement^a, Graça S. Carvalho^c

^aLaboratoire d'Etude du Phénomène Scientifique – LIRDHIST (EA 4148), Université Claude Bernard Lyon 1, 43 Boulevard du 11 Novembre 1918, 69622 Villeurbanne Cedex, France
^bUniversity of Bayreuth, Z-MNU (Centre of Maths & Science Education), D-92455 Bayreuth, Germany
^cInstitute of Education, University of Minho, Portugal
^dUMR AMAP (botanique et bioinformatique de l'Architecture des Plantes), Boulevard de la Lironde, TA A-51/PS2, F-34398 Montpellier Cedex 5, France

RESULTADOS

La estructura de dos-dimensiones Utilización/Preservación

Variables (axes F1 and F2: 30.97 %)

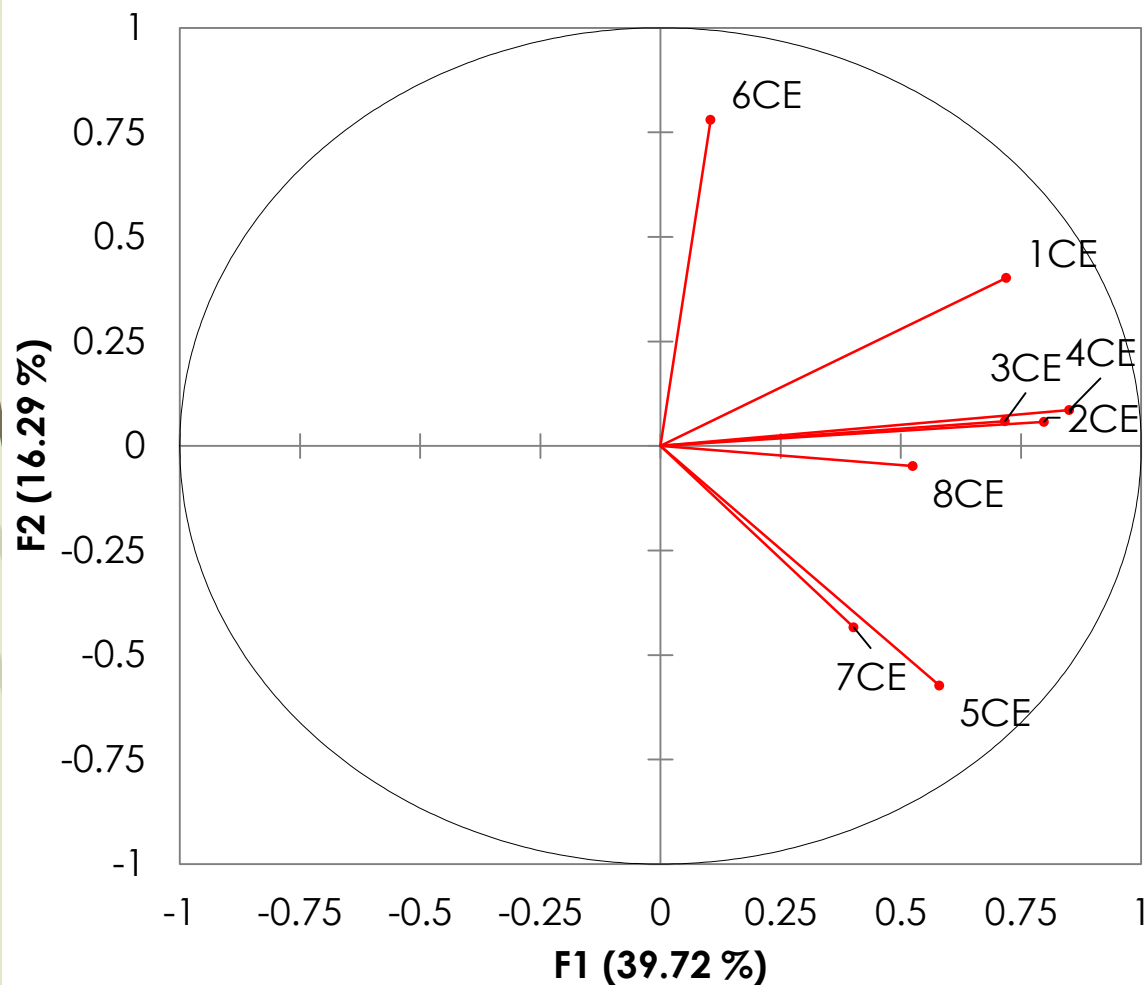


- A1 Debemos reservar áreas para proteger a las especies en peligro de extinción (P)
- A2 La naturaleza siempre puede recuperarse (U)
Si se va a crear una granja intensiva cerca de donde vives, estarías en contra de esto porque puede contaminar las aguas subterráneas (P)
- A3 Los humanos moriremos si no vivimos en armonía con la naturaleza (P)
- A4 El humo industrial de las chimeneas me molesta (U)
- A5 Nuestro planeta tiene recursos naturales ilimitados (P)
- A6 La sociedad continuará resolviendo incluso los mayores problemas ambientales (U)
- A7 Los seres humanos son más importantes que otros seres vivos (U)
- A8 Disfruto los viajes al campo (P)
- A9 Necesitamos limpiar los bosques para aumentar las áreas agrícolas (U)
- A10 Los humanos tienen el derecho de cambiar la naturaleza como mejor les parezca (U)
- A11 Es interesante saber qué tipo de animales viven en estanques o ríos (P)
Todas las especies de plantas contemporáneas deben conservarse porque pueden ayuda en el descubrimiento de nuevos medicamentos (P)
- A12 Solo las plantas y animales de importancia económica deben ser protegidos (U)

RESULTADOS

Comportamiento ecológico de maestros

Variables (axes F1 and F2: 56.01 %)

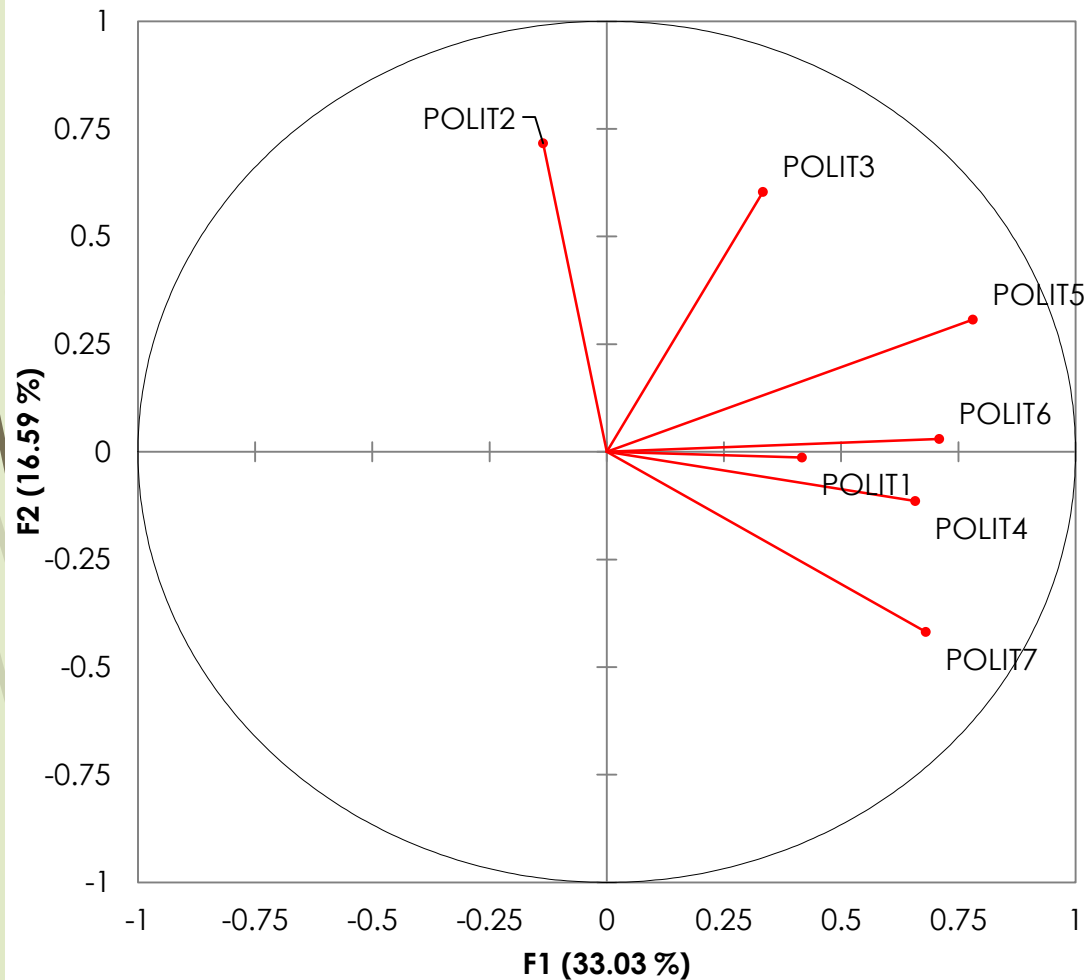


| | |
|----|--|
| C1 | Con que frecuencia en el último año buscó formas de reutilizar cosas |
| C2 | Con que frecuencia en el último año reciclo periódicos |
| C3 | Con que frecuencia en el último año reciclo envases de latas y botellas |
| C4 | Con que frecuencia en el último año animó a amigos o familiares a reciclar |
| C5 | Con que frecuencia en el último año compró productos en contenedores reutilizables o reciclables |
| C6 | Con que frecuencia en el último año recogió basura que no generó o era de su responsabilidad |
| C7 | Con que frecuencia en el último año compostó residuos |
| C8 | Con que frecuencia en el último año ahorro combustible mediante caminata o bicicleta |

RESULTADOS

Políticas ambientales

Variables (axes F1 and F2: 49.62 %)

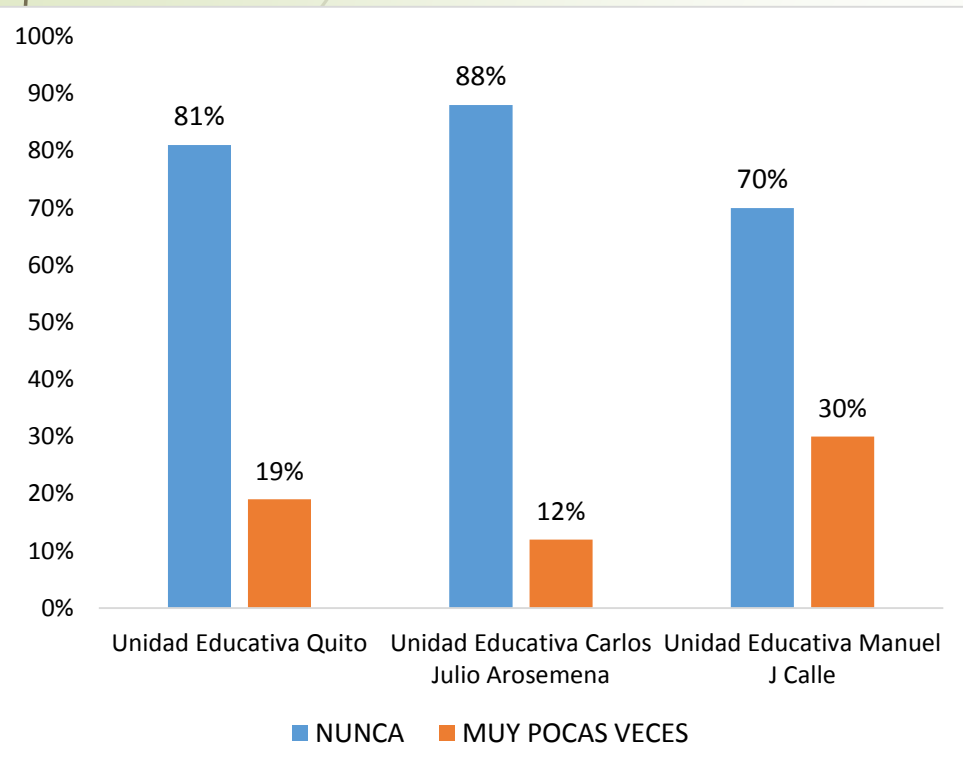


| | |
|--------|---|
| Polit1 | Una prioridad del gobierno debe ser garantizar recursos para la salud protección de los pobres |
| Polit2 | Hay demasiados extranjeros en mi país: el gobierno debería limitar la inmigración. |
| Polit3 | El gobierno debe hacer leyes que favorezcan la creación de empresas para estimular nuestra economía |
| Polit4 | La religión y la política deberían estar separadas |
| Polit5 | Solo un poder central fuerte puede poner algo de orden en mi país |
| Polit6 | La democracia directa (sin participación del gobierno) es la ideal solución para administrar nuestra sociedad |
| Polit7 | La ciencia y la religión deben separarse |

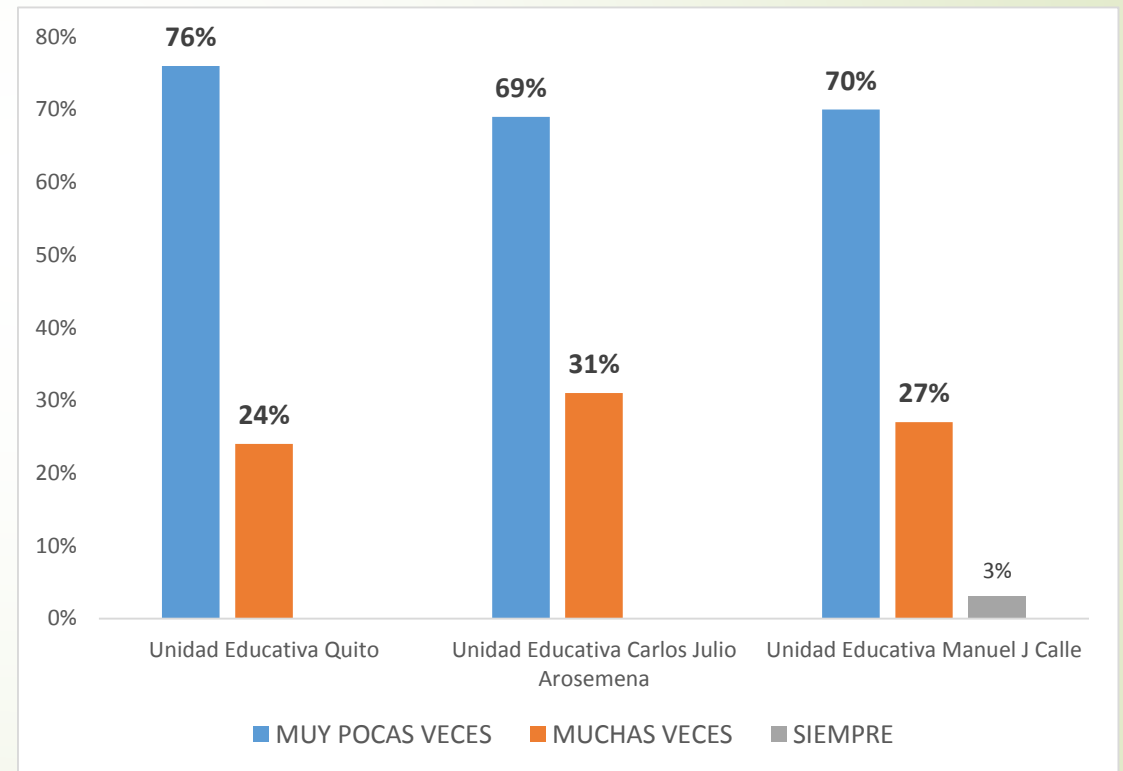
RESULTADOS

Actividades ambientales dentro de los centros de educación básica

Pregunta 1GA. ¿Con qué frecuencia usted y sus alumnos realizan la separación de los residuos sólidos?



Pregunta 5GA. ¿Con qué frecuencia usted y sus alumnos reducen el consumo de papel en sus actividades de enseñanza-aprendizaje?



RESULTADOS

Pregunta 2GA. ¿Con qué frecuencia usted y sus alumnos utilizan recipientes diferenciados por tipos de residuos sólidos?

Pregunta 3GA. ¿Con qué frecuencia usted y sus alumnos utilizan recipientes diferenciados para los residuos peligrosos (pilas, baterías, otros)?

Pregunta 6GA. ¿Con qué frecuencia la institución educativa entrega los residuos reciclables a gestores ambientales?

Pregunta 7GA. ¿Con qué frecuencia la institución educativa entrega los residuos peligrosos a gestores ambientales?

Pregunta 8GA. ¿Con qué frecuencia la institución educativa realiza actividades de biodegradación de los residuos orgánicos?



CONCLUSIONES

- ✓ No se realiza una gestión de los residuos, y por ello las actividades en las instituciones educativas no son amigables con el ambiente
- ✓ Existen maestros con actitudes ambientales favorables con deseos de trabajar en proyectos pro-ambiente, de cambiar sus estilos de vida y desarrollar actitudes que ayuden a considerar que sus acciones sean de beneficio ambiental para sus planteles educativos.
- ✓ No existe una norma social de toma acción al cambio por la carencia de un marco normativo institucional ambiental (Buenas Practicas Ambientales) que exija y propicie acciones ambientales participativas entre los actores (alumnos, maestros, directivos y personal administrativo).

**Un viaje de mil leguas comienza
con el primer paso**

