



**Uleam**  
UNIVERSIDAD LAICA  
ELOY ALFARO DE MANABÍ



NEUROCIENCIAS  
COGNITIVAS

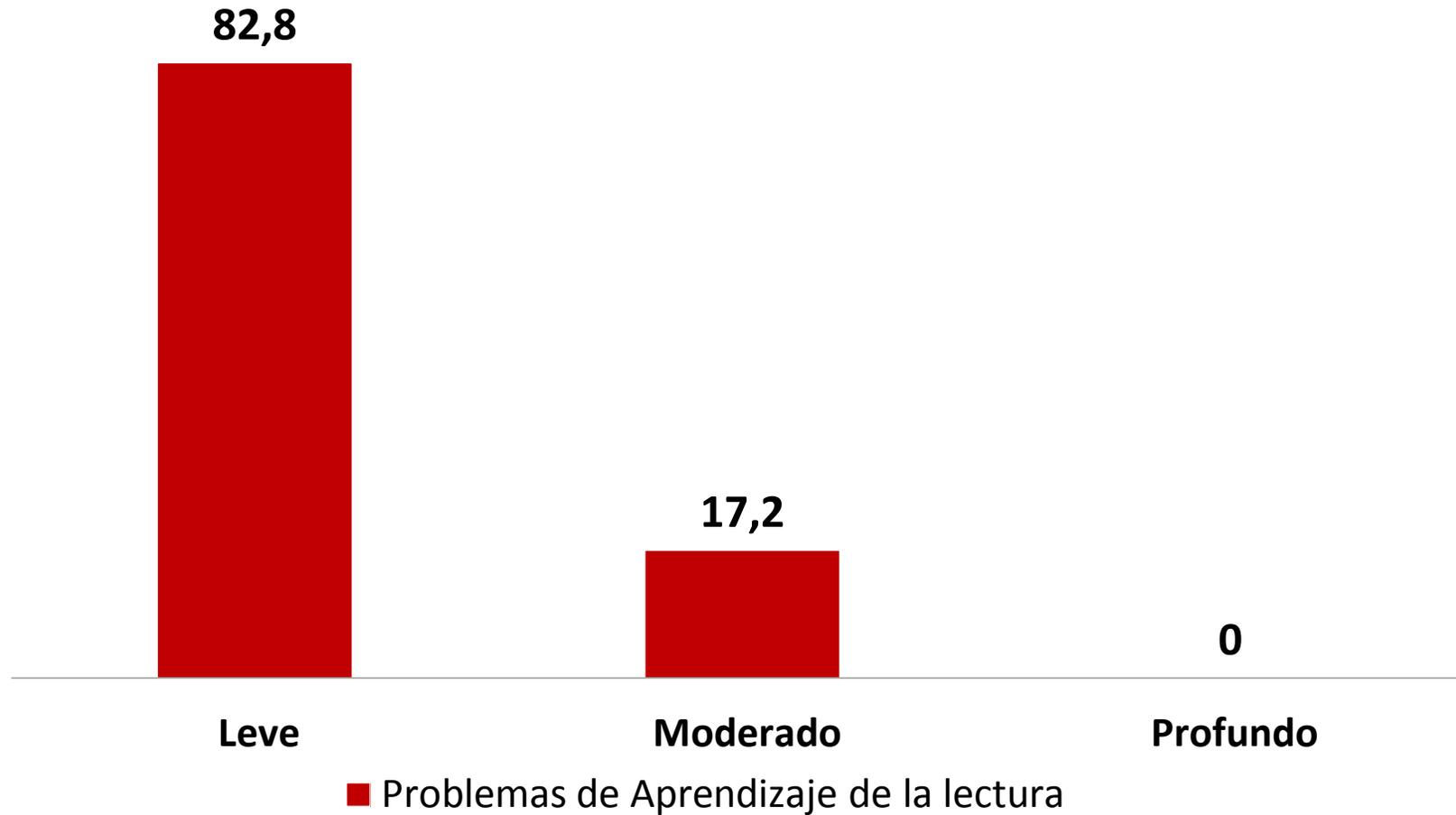
Facultad Psicología

**IV CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA, NEUROCIENCIAS Y  
EDUCACIÓN**

**ALTERACIONES DE LA MEMORIA DE TRABAJO EN LOS TRASTORNOS  
ESPECÍFICOS DEL APRENDIZAJE DE LA LECTURA.**

**Dra. Birmania Alcívar Ruiz**  
Investigador Adjunto

## Gravedad de los problemas del aprendizaje de la lectura en el grupo de estudio.



# ¿Por qué fue necesario evaluar la memoria de trabajo?

Identificar las dificultades en la memoria de trabajo.



Problemas de aprendizaje asociados a dificultades en la memoria de trabajo.



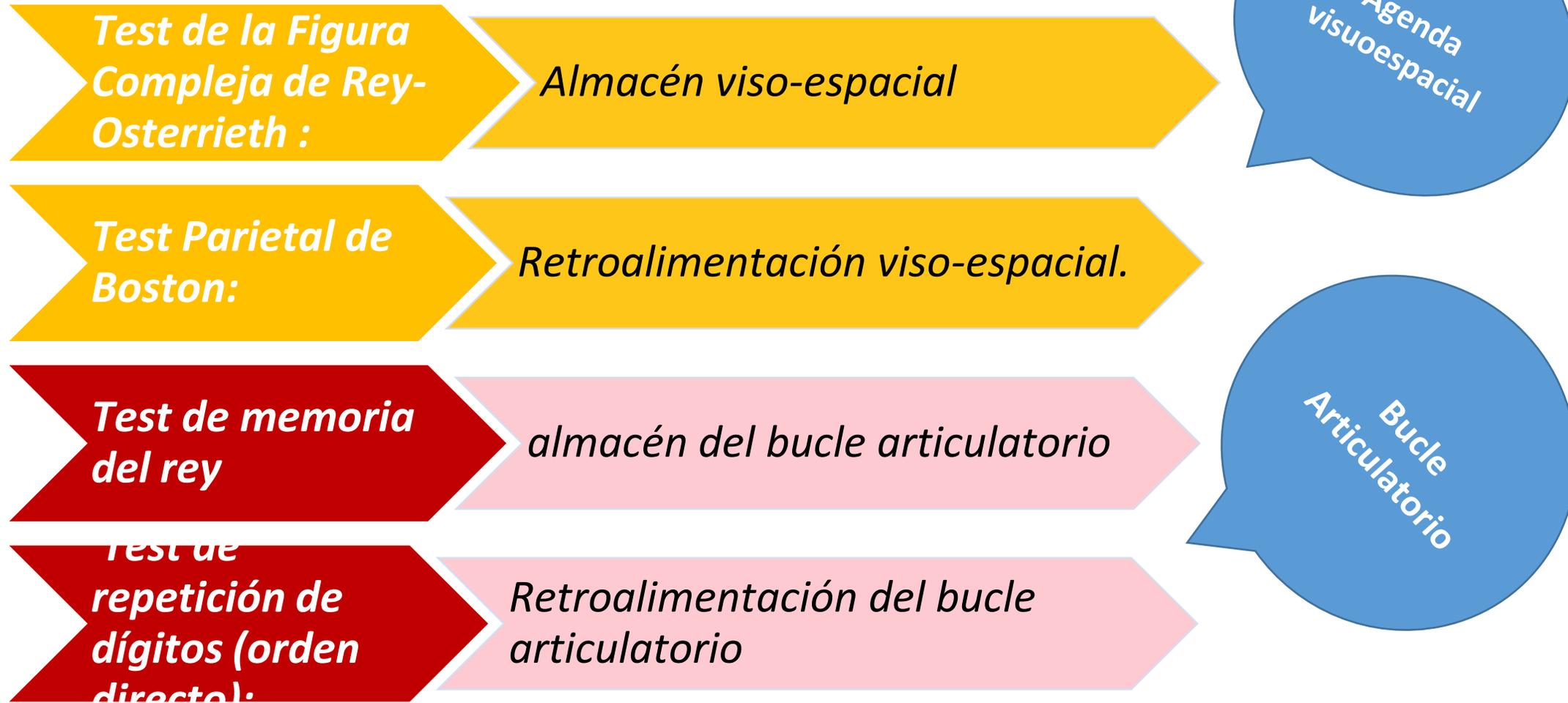
## *Grupo de estudio:*

- - Número reportados con problemas de lectura: 37      Estudiados: 29.
- Nivel de escolaridad: 4to-7mo.
- Dificultad: problemas de aprendizaje de la lectura.

## *Grupo control:*

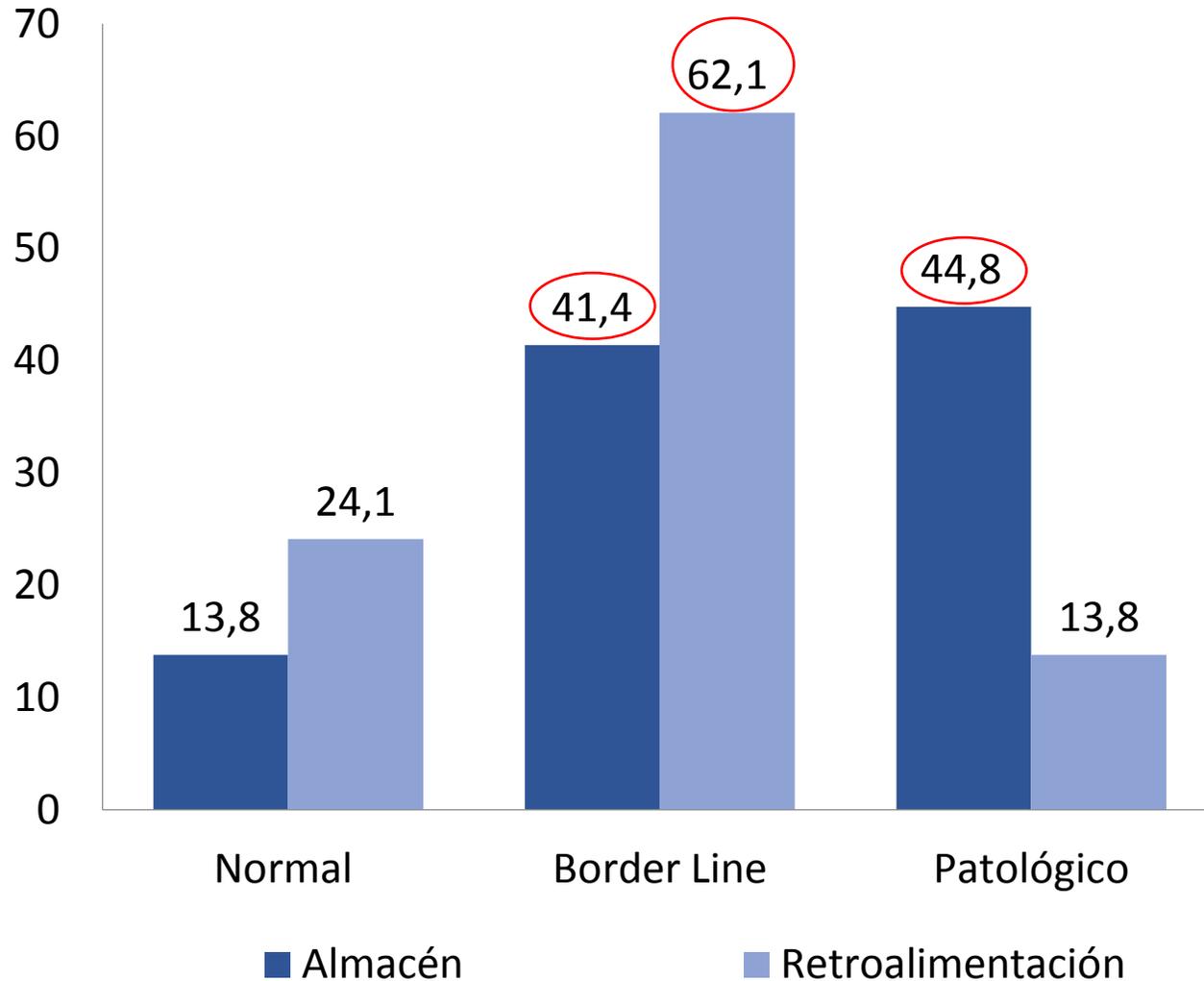
- -Número de participantes: 29.
- Nivel de escolaridad: 4to-7mo.
- Condición: hábiles en la lectura.

# Instrumentos y procedimientos:



# Rendimiento en pruebas de evaluación de la **Agenda Visoespacial**.

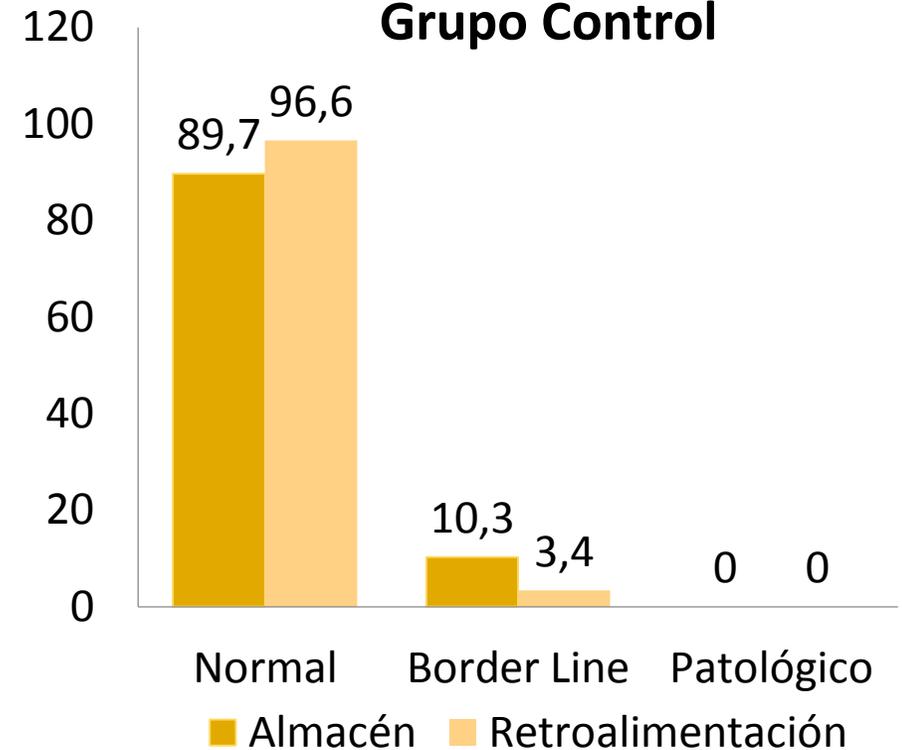
## Grupo Experimental



Almacén: 80% Límite – Patológico

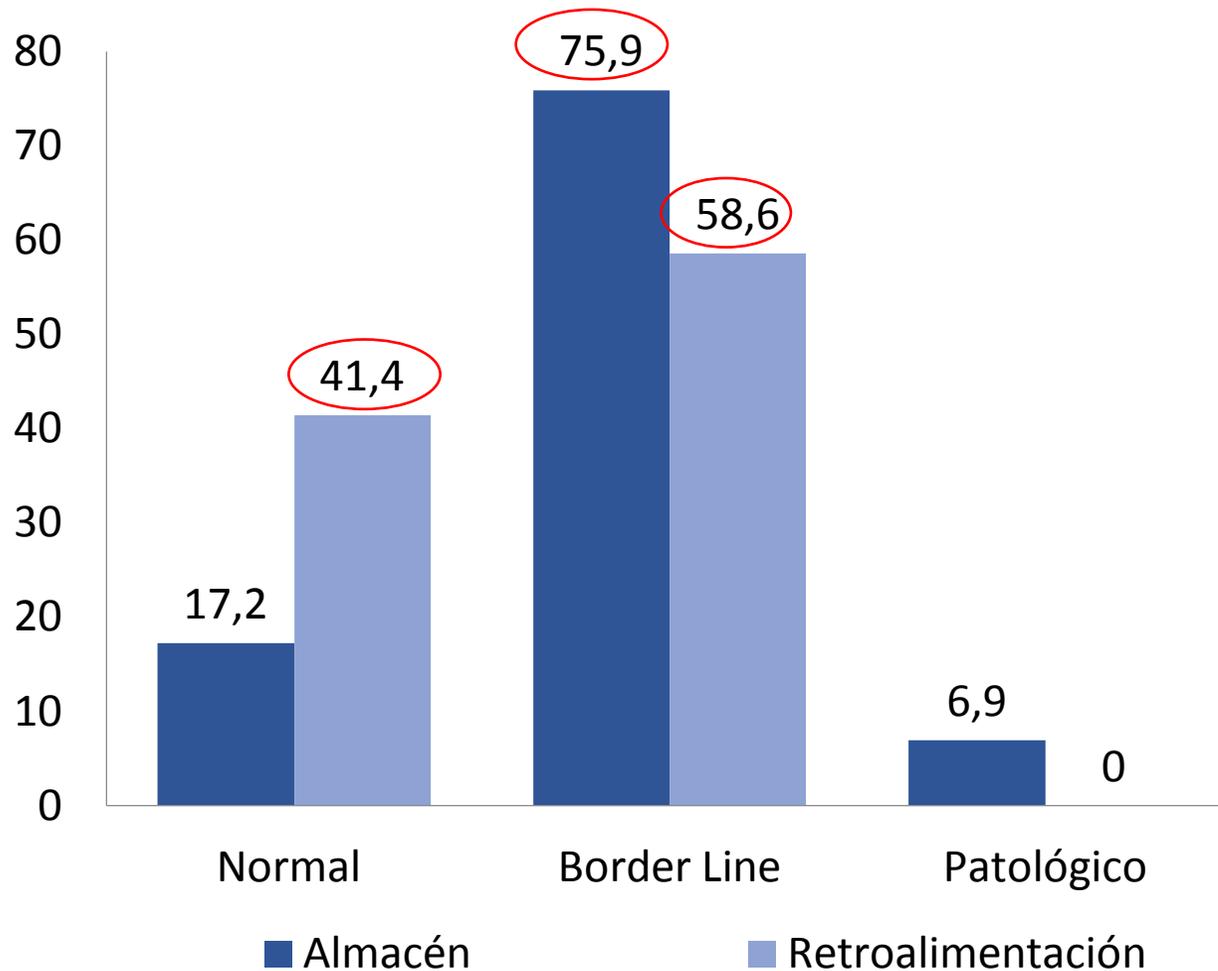
Retroalimentación: 75% Límite y Patológico.

## Grupo Control



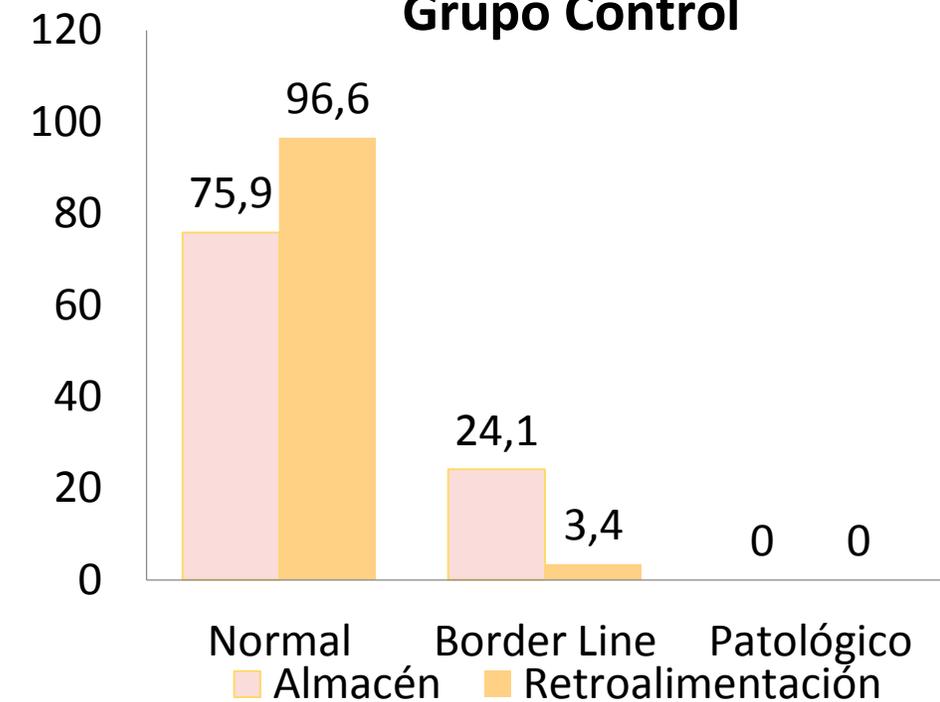
# Rendimiento en las pruebas que evalúan en el **Bucle articulatorio**

### Grupo Experimental



Almacén: 87% Límite y normal  
Retroalimentación: 100% Límite y normal

### Grupo Control



# Conclusiones

Los niños con dificultades del aprendizaje de la lectura muestran una capacidad de almacenamiento y retención de información en los componentes, verbal y visuoespacial de la memoria de trabajo menor que los niños hábiles lectores.

En estos niños, la capacidad de procesamiento del componente verbal, es superior a la capacidad del componente visuoespacial.