


**APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO
RELACIONADO CON LA
FORMACIÓN ACADÉMICA
EN LA EDUCACIÓN
SUPERIOR**

HELLO!



**LIC. NARCISA CECILIA CASTRO CHÁVEZ MG.
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
LIC. SILVIA BEATRIZ GARCÍA ESCUPIRÁN MSC.
UNIVERSIDAD AGRARIA DEL ECUADOR**

**NARCISA.CASTRO@UG.EDU.E
SGARCIA@UAGRARIA.EDU.EC**

“

**“EL APRENDIZAJE NUNCA
CAUSA A LA MENTE.”**

“LEONARDO DA VINCI”

APRENDIZAJE

▶ GAGNÉ(1965)

UN CAMBIO EN LA DISPOSICIÓN O CAPACIDAD DE LAS PERSONAS QUE PUEDE RETENERSE Y NO ES ATRIBUIBLE SIMPLEMENTE AL PROCESO DE CRECIMIENTO"; ES DECIR, LOS PROCESOS COGNITIVOS INVOLUCRADOS SE VAN PRECISANDO Y CONSERVANDO

DEBE SER CONSTRUCTIVO, ACTIVO,
CONCEPTUALIZADO, SOCIAL Y
REFLEXIVO (ESCAIOLA + VILA, 2005).
EN ESTE SENTIDO, SI SE PRETENDE
CONSEGUIR UN APRENDIZAJE SÓLIDO Y
DURADERO

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

DAVID AUSUBEL 1983
PRECURSOR DE LA TEORIA

QUE EL APRENDIZAJE DEL ALUMNO DEPENDE DE LA ESTRUCTURA COGNITIVA PREVIA LA CUAL SE RELACIONA CON LA NUEVA INFORMACION

LA ESTRUCTURA COGNITIVA PREVIA ES EL CONJUNTO DE CONCEPTOS O IDEAS QUE UN INDIVIDUO POSEE EN UN DETERMINADO CAMPO , LA ORGANIZACIÓN

SE REQUIERE UTILIZAR CON EFICIENCIA LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS, EN LA ADQUISICIÓN DE LOS NUEVOS CONOCIMIENTOS, QUE A SU VEZ PERMITEN NUEVOS APRENDIZAJES

CARACTERÍSTICAS BÁSICAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

1. EN PRIMER LUGAR SE DEBE PROPICIAR UN PROCESO PERSONAL DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO.

2. SE DEBE APLICAR LO APRENDIDO.

3. SE DEBE DETERMINAR EL CONTEXTO ESPACIO/TIEMPO.

4. SE DEBE COMPARTIR EL CONOCIMIENTO DE MANERA GRUPAL CON EL PROFESOR Y LOS ALUMNOS.

5. SE DEBE RELACIONAR SOBRE LO APRENDIDO.

TIPOS DE APRENDIZAJES AUSUBEL

▶ MECANICO

SE PRODUCE CUANDO NO EXISTEN SUBSUNSORES ADECUADOS, DE TAL FORMA QUE LA NUEVA INFORMACIÓN ES ALMACENADA ARBITRARIAMENTE, SIN INTERACTUAR CON CONOCIMIENTOS PREEXISTENTES, UN EJEMPLO DE ELLO SERÍA EL SIMPLE APRENDIZAJE

▶ SIGNIFICATIVO

EL PROCESO TIENE LUGAR SI EL EDUCANDO TIENE EN SU ESTRUCTURA COGNITIVA CONCEPTOS, ESTOS SON: IDEAS, PROPOSICIONES, ESTABLES Y DEFINIDOS, CON LOS CUALES LA NUEVA INFORMACIÓN PUEDE INTERACTUAR.

**ENFOQUE REALISTA-
INTEGRAL DEL PROCESO DE
APRENDIZAJE**

TEORÍA

PRACTICA

**Nuevo rol del
Educador**

**Nuevo rol de
los Educandos
y Estudiantes**

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO



EDUCACIÓN SUPERIOR

(GUERRERO, 2003), POR ELLO, SU FUNCIÓN ESTÁ DIRIGIDA AL DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD E INNOVACIÓN EN ELLAS MISMAS, PROPICIANDO UN AMBIENTE EDUCATIVO TAMBIÉN AYUDEN A PREPARAR MEJORES PROFESIONISTAS PARA EL FUTURO.

ART. 350.- EL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR TIENE COMO FINALIDAD LA FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL CON VISIÓN CIENTÍFICA Y HUMANISTA; LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA; LA INNOVACIÓN, PROMOCIÓN, DESARROLLO Y DIFUSIÓN DE LOS SABERES Y LAS CULTURAS; LA CONSTRUCCIÓN DE SOLUCIONES PARA LOS PROBLEMAS DEL PAÍS, EN RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS DEL RÉGIMEN DE DESARROLLO (ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE DEL ECUADOR, 2008, P. 162)

ARTÍCULO 16.- ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.- LA ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE SE PLANIFICARÁ INCLUYENDO LOS SIGUIENTES COMPONENTES: ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE ASISTIDO POR EL PROFESOR

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE COLABORATIVO

PRÁCTICAS DE APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

CAMBIO DE ACTITUD DE FORMA ESENCIAL

**MOTIVACIÓN, PARTICIPAN DE
MANERA ACTIVA**

**ROL DEL ALUMNO Y DEL
DOCENTE CON EL
APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO**

**PARTICIPES DEL NUEVO
APRENDIZAJE Y CON LA
EXPERIENCIA EDUCATIVA.**

**EL PROFESORADO ES INMEDIATO,
TRABAJA EN BUENA DIRECCIÓN
EVITÁNDOSE EL DESGASTE
PERSONAL Y MUCHÍSIMO
ESFUERZO POSTERIOR CON MUY
POCOS RESULTADOS¹⁷**

MÉTODO

PARA (DÍAZ, 2005) "FORMA DE PROCEDER QUE TIENEN LOS PROFESORES PARA DESARROLLAR SU ACTIVIDAD DOCENTE".

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

(PERDOMO RODRÍGUEZ, 2016) PERMITE Y POSIBILITA ESCENARIOS PARA LA INTERACCIÓN, PARA INTERCAMBIAR PUNTOS DE VISTAS HACIA EL CONOCIMIENTO, PARA MANTENER UNA COMUNICACIÓN CONSTANTE, PARA FORTALECER LA COMUNICACIÓN ESCRITA Y VERBAL, PARA POTENCIALIZAR EL INTERCAMBIO DE IDEAS, DÁNDOLES LA LIBERTAD A SUS ESTUDIANTES DE SENTIRSE MÁS CÓMODOS EN EL MOMENTO DE PARTICIPAR.

ESTRATEGIAS RECOMENDADAS EN LA EDUCACION SUPERIOR

SEGÚN MARIO DE MIGUEL DÍAZ (2005) LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

LECCIÓN MAGISTRAL

ESTUDIOS DE CASOS

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

APRENDIZAJES BASADOS EN PROBLEMAS

APRENDIZAJES ORIENTADOS A PROYECTOS

APRENDIZAJE COOPERATIVO

CONCLUSIONES

PARA QUE EL APRENDIZAJE SEA SIGNIFICATIVO SE REQUIERE DE LA DISPOSICIÓN DEL ESTUDIANTE DE FORMA ACTIVA, SE DEBE RELACIONAR LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS QUE SE CONVIERTEN EN LA PIEDRA ANGULAR PARA LA ADQUISICIÓN DE LOS NUEVOS CONOCIMIENTOS, BASADOS EN UNA METODOLOGÍA COHERENTE Y LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS QUE SEAN SIGNIFICATIVAS TANTO PARA EL DOCENTE COMO PARA EL ESTUDIANTE, ESTA NUEVA INFORMACIÓN SE DEBE INCORPORAR A LA ESTRUCTURA MENTAL Y GENERE O FORME PARTE DE LA MEMORIA COMPRESIVA.

GRACIAS!



sgarcia@uagraria.edu.ec