

TEMA: Dificultades de aprendizaje en la matemática, prevalencia y orientaciones psicopedagógicas para intervenir a alumnos discalcúlicos.

Objetivo. a) Identificar la prevalencia de la discalculia en la muestra de 247 estudiantes, para analizar y recomendar estrategias psicopedagógicas que coadyuven soluciones tendientes a mitigar los efectos de la problemática encontrada en los alumnos investigados, en la ciudad de Cañar periodo 2012-2016.

b) Analizar la prevalencia y orientaciones psicopedagógicas para intervenir a alumnos discalculicos

Datos demográficos de nuestra investigada

muestra genero 247

Masculino 141

Femenino 106

edad 8.72(1,93)

Coeficiente Intelectual 98.79 (3,48)

estudiantes según el tipo de establecimiento

Urbano 111

Rural 136

Año EGB: 2 =43 3=38 4= 33 5= 34 6=53 7=46

Resultados

encontrados

Dislexia, el 16,19% (40 estudiantes), Discalculia el 12.96% (32 estudiantes), Dislexia-Discalculia el 6.48% (16 estudiantes), Digrafía el 7.69% (19 estudiantes), TDAH con déficit de atención el 4.45% (11 estudiantes), TDAH con déficit de atención y presentan dislexia 14.57 %, (36 estudiantes) y estudiantes en Desarrollo Típico el 19.43% (48 estudiantes), que asisten al AEDAP como un refuerzo a la recuperación pedagógica que brindan los establecimientos educativos del cantón Cañar

Para lograr los objetivos de investigación se trabajó con tres grupos: estudiantes con dificultades de aprendizaje en Dislexia (40), estudiantes que manifiestan Dislexia-Discalculia (16) estudiantes con déficit de atención que presentan dislexia (36); obteniendo una muestra de trabajo de 92 estudiantes.

La aplicación de PROLEC-R permitió clasificar a los estudiantes de acuerdo a su velocidad (muy lenta) y errores de lectura de palabras (dificultad severa), características que describió al grupo de Dislexia Visual (DV). Disléxicos fonológicos (DF), los estudiantes que tenían su dificultad severa en la lectura de pseudopalabras. Dislexia Mixta (DM), los estudiantes que presentaban problemas en todo el

Prevalencia de Dislexia en la muestra estudiada

Dificultad de aprendizaje	Frecuencia	Porcentaje
Dislexia	92	37,25%
Discalculia	32	12,96%
Disgrafía	19	7,69%
Bajo Rendimiento	45	18,22%
Déficit de atención	11	4,45%
Desarrollo Típico	48	19,43%
Total	247	100,00%

Conclusión La discalculia afecta a un porcentaje importante de la muestra investigada 12,96% (32 estudiantes) y se detectaron con mayor frecuencia en estudiantes de 4 y 9 años aunque puede haber señal en la etapa de educación infantil inferior o un factor importante de retraso educativo problemas de actitud y en ocasiones de desempeño en actividades cotidianas de los estudiantes de noveno y decimo año incluso en los años próximos de bachillerato.