



## **TEMA**

**EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. UNA  
MIRADA DESDE EL CURRÍCULO**

## **AUTORA**

**MSc. MARGARITA DEL PILAR LUQUE ESPINOZA DE LOS  
MONTEROS. Dra.**



**23,24 y 25 de Febrero del 2018**



# RESUMEN

El presente trabajo de investigación, tiene como objetivo hacer una revisión y análisis de diversos documentos relacionados con la temática de investigación, los cuales han hecho aportaciones significativas al tema de la educación ambiental en la educación superior. Un nuevo programa de estudio de Educación Ambiental, que incorpore la protección del medio ambiente y promueva un desarrollo social y sostenible de tipo inclusivo.



# INTRODUCCIÓN

En la práctica educativa aun cuando se han dado avances en el cuidado y protección del medio ambiente, los programas de estudio de las carreras y asignaturas no cuentan con la actualización de contenidos que respondan a la educación ambiental para el desarrollo sostenible, desde una perspectiva comunitaria y participativa.



## IMPORTANCIA DEL PROBLEMA

En los actuales momentos alrededor del consumismo existente, se tejen unas experiencias basadas en la ansiedad por el cambio constante y vertiginoso de las vivencias humanas.

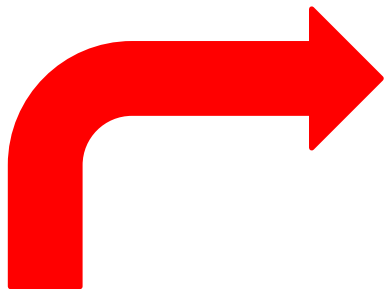
Por ello (Maya.A., 2003), plantea que la crisis ambiental no es un problema ecosistémico, sino fundamentalmente, un problema cultural, que aunque repercute sobre lo ecosistémico, “se origina en la forma organizativa que ha adquirido la especie humana”.





Vega. R, (1999), “Nuestra obligación es ayudar a que se mantenga viva la capacidad de las nuevas generaciones para razonar, preguntar y criticar, mientras, entre todos, reconstruimos los programas para una nueva esperanza”.





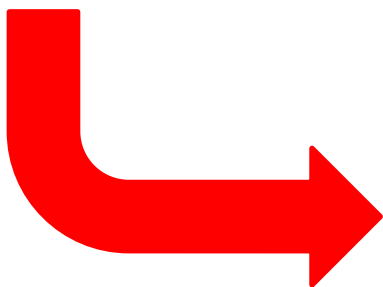
**En la actualidad**



**Falta de conciencia y amor por el medio que nos rodea**

**Desinformación sobre las consecuencias ambientales a nivel global, regional y local.**

**Falta de conciencia sobre el buen aprovechamiento de los recursos naturales.**



**Desinterés por el buen manejo de los residuos sólidos**



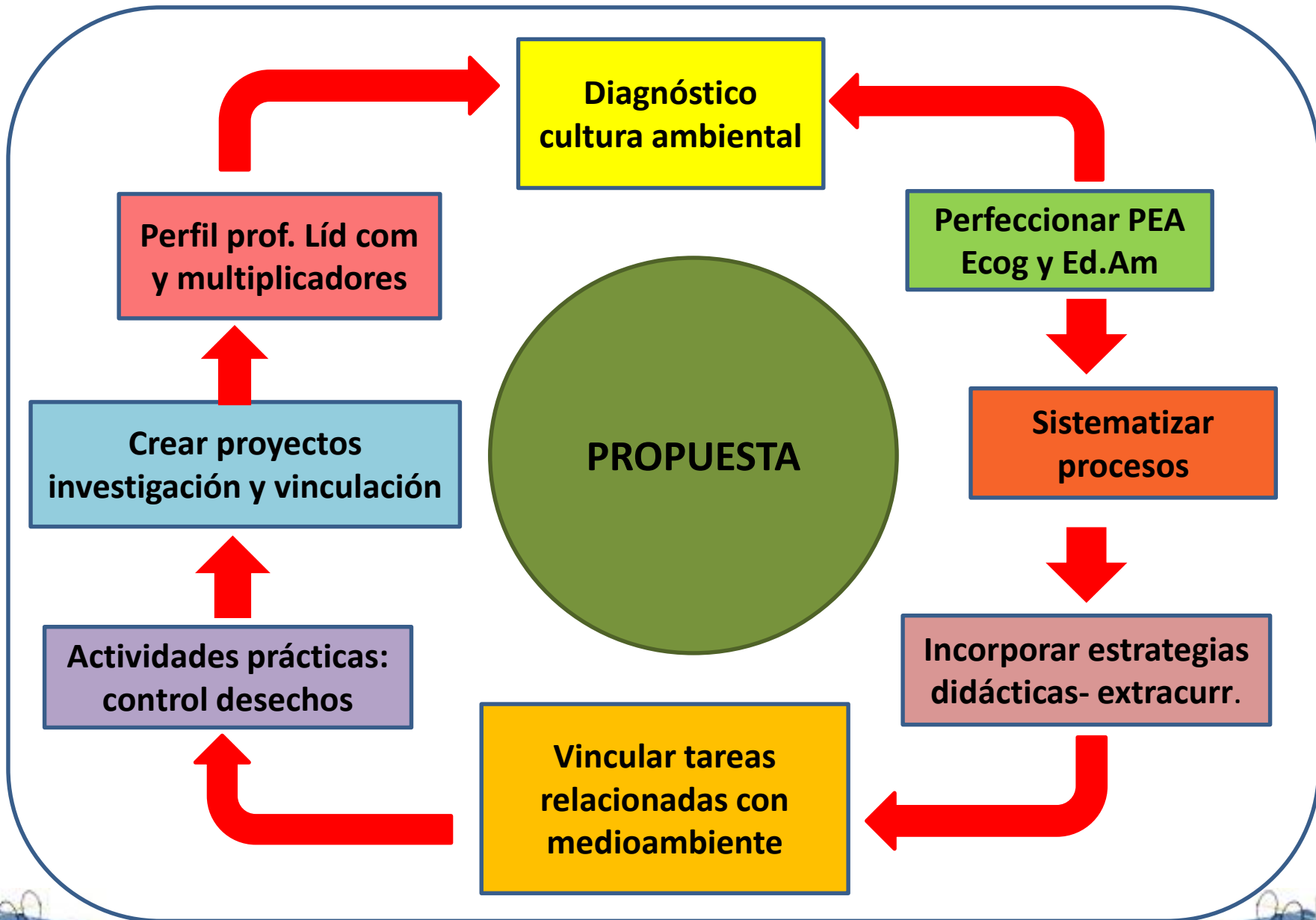
# METODOLOGÍA

En el presente trabajo se realizó un estudio descriptivo “los estudios descriptivos sirven para analizar cómo es y se manifiesta un fenómeno y sus componentes” (Hernández, 1997).

**En relación a los métodos utilizados fueron:**

- Análisis documental de la institución educativa:
- Proyecto estratégico institucional, PEI,
- Plan operativo anual POA,
- Programas de estudio de la asignatura PEA de Educación ambiental y Ecogestión (Políticas de protección al medio ambiente)







# Resultados

Perfeccionamiento de los PEAs de la asignatura Educación ambiental y Ecogestión, en contenidos de actualidad, ajustados y contextualizados a la región y país.

Socialización de 5 trabajos que abordan la temática en eventos internacionales en correspondencia con proyectos de investigación y vinculación con la sociedad. “Fomentando una cultura de Reciclaje”.

Mayor concientización de docentes, directivos, estudiantes, padres y madres de familia acerca de la necesidad de cuidar y proteger el medio ambiente:

- a) Identificación de fundamentos teóricos sobre la educación ambiental y en particular la cultura de reciclaje.
- b) Conocimiento del proceso metodológico para desarrollar productos reciclados a partir de envases plásticos.
- c) Presentación de feria de manualidades con envases plásticos reciclados.
- d) Decisión de reutilizar y reciclar.



## CONCLUSIONES

La formación en educación ambiental debe estar orientada a: tomar conciencia de la problemática que sucede en su entorno global, a través de una formación de valores sociales, con una motivación de querer ser parte activa en la protección del medio ambiente, asumiendo las actitudes necesarias, con una responsabilidad que garantice las medidas para resolver los problemas del medio ambiente, para luego de ello evaluar los logros alcanzados y los errores corregirlos.

Los PEAs de Educación ambiental y Ecogestión, deben ser diseñados con las fundamentaciones científicas de manera que tributen a todas las carreras, la aplicación práctica del currículo debe estar apoyada con actividades prácticas que puedan dar respuesta a la solución de los problemas ambientales, tales como visitas a parques ecológicos, vinculación en tareas relacionadas con el medio-ambiente, campañas de reciclaje y mingas de limpieza.

- Es indispensable una educación que forme en labores ambientales: jóvenes como a los adultos, que preste la debida atención al sector de la población menos privilegiada, inspirada en el sentido de su responsabilidad en cuanto a la protección y mejoramiento del medio, las prácticas pre-profesionales y vinculación con la sociedad de las diversas carreras deben destacar la importancia del cuidado y protección del medio ambiente.

