

EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL DOCENTE EN EL PROFESORADO DE CIENCIAS SOCIALES

V CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN

Santa Elena – Ecuador

23-25 febrero 2018



Centro de Investigación
y Desarrollo Ecuador

- ◆ **Dr. Rocío Serrano Rodríguez**
Universidad de Córdoba – España
rocio.serrano@uco.es
- ◆ **Dr. Elisa Pérez Gracia**
Universidad de Córdoba – España
m82pegre@uco.es

ÍNDICE:



Introducción



**Desarrollo
IPD**



Metodología



Resultados



Conclusiones



INTRODUCCIÓN



DESARROLLO DE LA IPD (1/2)

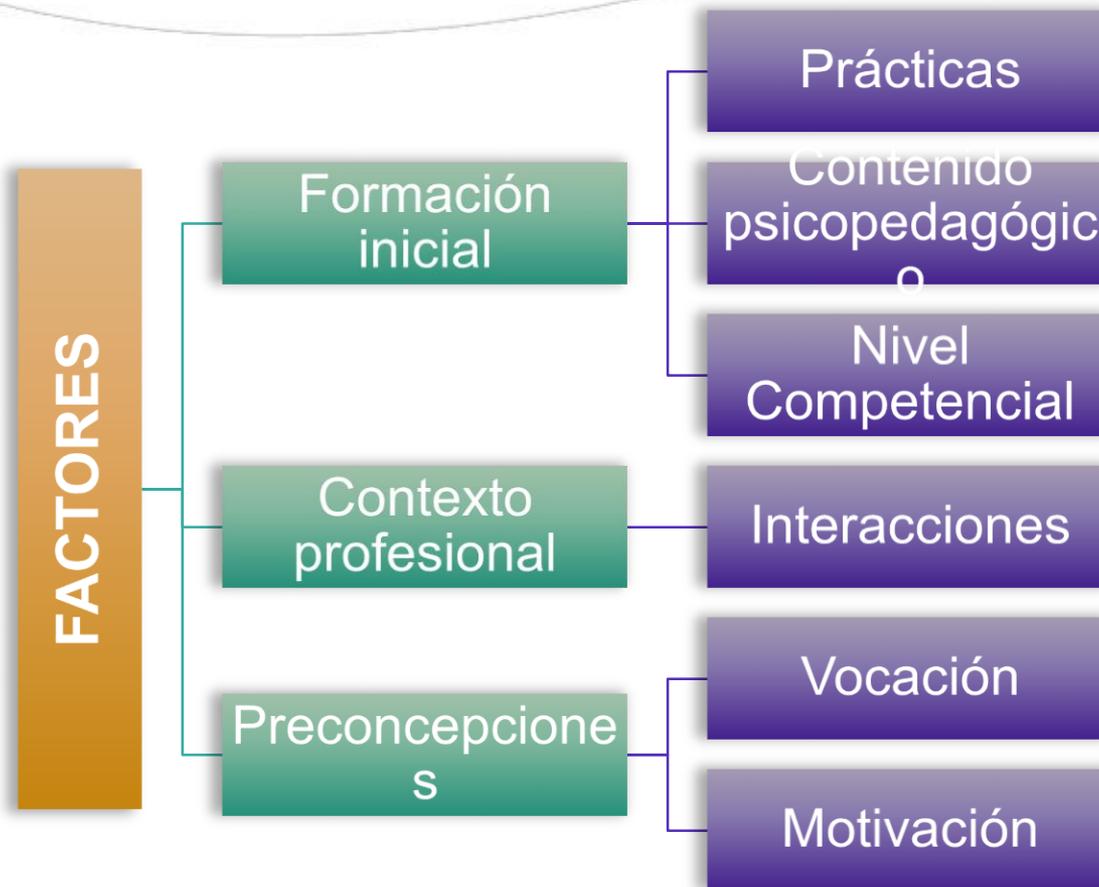
¿Qué entendemos por IPD?

Cómo los docentes entienden y ejercen su profesión, sus actitudes hacia ella y la importancia que le dan tanto a su trabajo dentro de su vida cotidiana (Izadinia, 2015; Cameron y Grant, 2017).

¿Qué modelo formativo se necesita?

- Contextualizado (factores que afectan proceso enseñanza-aprendizaje).
- Fomento interacciones (Manso Ayuso y Martín Orgega, 2014).
- Fundamentos pedagógicos y prácticos (Esteve, 2009).

DESARROLLO DE LA IPD (2/2)



METODOLOGÍA: OBJETIVOS



1

Explorar las concepciones previas del alumnado de Ciencias Sociales sobre la noción de la IPD, las características de este concepto, el momento de desarrollo de la IPD y los aspectos que contribuyen al desarrollo de la IPD.

2

Analizar la existencia de diferencias significativas entre cada una de las áreas de conocimiento del grupo de Ciencias Sociales

METODOLOGÍA: PARTICIPANTES

- 347 alumnos y alumnas
- Cursos académicos: 2014/2015, 2015/2016 & 2016/2017

Área de Conocimiento	Frecuencia	Porcentaje %
Economía, Comercio y Empresa (ECE)	55	15,9
Lengua Castellana y Literatura (LL)	77	22,2
Geografía e Historia (GH)	74	21,3
Dibujo, Imagen y Artes Plásticas (DIA)	49	14,1
Lengua Extranjera: Inglés (LEI)	74	21,3
Música (MU)	18	5,2
Lengua Castellana y Literatura (LL)	77	22,2

Tabla 1. Distribución de la muestra

METODOLOGÍA: INSTRUMENTO



- Escala **Likert** (1-5)
- **40 ítems**
- **4 dimensiones:** noción IPD, características, momento de desarrollo y factores que contribuyen.
- Alfa de Cronbach: **0.875** ✓

METODOLOGÍA: PROCEDIMIENTO

Recogida de
datos:
módulo
genérico del
Máster

Paquete
estadístico
SPSS v.22

ANOVA:
análisis de
varianza

Games-
Howell
(tamaño de
muestra
diferente)

RESULTADOS

Objetivo 1

Ítem	% por niveles				M e.
	(I)	(II)	(III)	nc	
1	4,3	16,7	76,4	2,6	4,12
2	2,6	10,7	85,9	0,9	4,32
3	4,3	19,3	75,8	0,6	4,01
4	6,9	25,6	64,9	2,6	3,92
5	2,3	11,5	85,1	1,2	4,34
6	2,3	8,1	88,5	1,2	4,35
7	0,9	7,8	90,4	0,9	4,59

8	7,2	23,3	68,3	1,2	3,92
9	2,6	13,8	83,0	0,6	4,26
10	1,7	13,0	84,5	0,9	4,35
11	1,5	8,4	89,6	0,6	4,48
12	2,9	22,5	73,8	0,9	4,07
13	1,2	18,4	79,3	12	4,21
14	0,9	4,6	94,3	0,3	4,68
15	1,2	10,4	87,6	0,9	4.42

Tabla 1. Porcentajes relativos a la Noción de la IPD

RESULTADOS

Objetivo 1

Ítems	% por niveles				Me
	(I)	(II)	(III)	nc	
16	9,2	21,6	65,1	4,0	3,95
17	4,0	16,1	79,0	0,9	4,18
18	10,1	30,0	55,4	4,6	3,79
19	6,9	26,5	61,6	4,9	3,90
20	4,3	16,1	77,3	2,3	4,14
21	16,1	23,1	59,1	1,7	3,71
22	12,1	27,1	55,4	5,5	3,73
23	29,4	37,8	2,6	3,19	30,3
24	33,1	30,9	9,2	3,33	26,8
25	16,7	76,1	0,9	4,10	6,4
26	18,4	74,9	1,2	4,08	5,4
27	10,1	86,8	0,9	4,41	2,3
28	22,8	65,2	4,9	3,99	7,2
29	15,3	79,5	1,2	4,21	4,0

Tabla 2. Porcentajes relativos a las Características de la IPD

RESULTADOS

Objetivo 1

Ítem	% por niveles				M e.
	(I)	(II)	(III)	nc	
30	24,5	26,5	44,9	4,0	3,42
31	22,0	35,7	39,2	3,2	3,30
32	27,9	33,1	34,3	4,6	3,19
33	6,3	26,5	47,6	6,6	3,64
34	21,9	27,1	44,9	6,1	3,49

Tabla 3. Porcentajes relativos al momento de desarrollo de la IPD

RESULTADOS

Objetivo 1

Ítems	% por niveles				M e
	(I)	(II)	(III)	nc	
35	7,8	19,6	70,3	2,3	4,09
36	14,2	21,9	62,6	1,4	3,78
37	10,7	25,6	61,1	2,6	3,82
38	6,3	21,0	69,7	2,9	4,01
39	1,8	13,5	82,1	2,6	4,41
40	2,9	15,9	78,7	2,6	4,24

Tabla 4. Porcentajes relativos a los factores que influyen en la IPD

RESULTADOS

Objetivo 2

Dimensión	P	G-H
1	>.05	LL ≠ GH
2	>.032	ECE ≠ LL
	>.001	LEI ≠ GH
	>.018	LEI ≠ MU

Tabla 5. ANOVA

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

IPD

Reafirman la importancia que se le concede al periodo de prácticas por parte de los docentes en formación (Danielewicz, 2001; Marcelo, 2009; Izadinia, 2015)

Necesidad de prestar más atención al contexto en la formación de identidad profesional así como a las interacciones entre mentores y aprendices, la motivación y formación pedagógica (Lim, 2011; Timostsuk y Ugaste, 2010)

Las conclusiones extraídas pueden contribuir a la revisión de los planes de estudios, para la elaboración de políticas que promuevan el desarrollo y la construcción del IPD en la Formación Inicial del profesorado.

EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL DOCENTE EN EL PROFESORADO DE CIENCIAS SOCIALES

V CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN

Santa Elena – Ecuador

23-25 febrero 2018



Centro de Investigación
y Desarrollo Ecuador

- ◆ **Dr. Rocío Serrano Rodríguez**
Universidad de Córdoba – España
rocio.serrano@uco.es
- ◆ **Dr. Elisa Pérez Gracia**
Universidad de Córdoba – España
m82pegre@uco.es