



Título de la Ponencia:

Las bibliotecas digitales como herramientas para propiciar el desarrollo de competencias lectoras e investigativas en estudiantes de educación superior

Luis Ernesto Benavides Sellan

Sofía Haydeé Jácome Encalada

Nelly Maritza Álvarez Montaña.

Gladys Gioconda Lagos Reinoso

Objetivo de la Investigación

- Describir la incidencia del uso de las bibliotecas digitales institucionales en el desarrollo de competencias lectoras e investigativas
- Caracterizar aspectos relacionados con las actitudes de los estudiantes ante la biblioteca digital institucional de la Universidad de Guayaquil

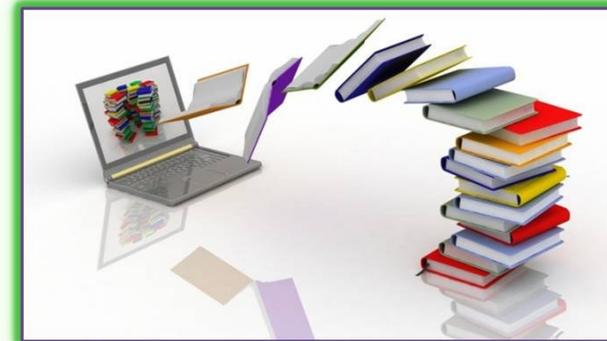
Introducción

Es fundamental que el futuro profesional desarrolle la habilidad de aprender durante toda la vida



Numerosas investigaciones han corroborado el papel preponderante de la lectura para desarrollar la comprensión e investigación

Las TICS han demostrado un alto nivel de éxito cuando en un marco pedagógico se usan para fomentar la lectura crítica y la habilidad de investigación



Importancia

Un indicador clave para el empoderamiento de las I.E.S es su nivel de producción científica plasmado a través de la producción de artículos

Para desarrollar las habilidades de redacción e investigativas que le permitan realizar aportes a la ciencia, el estudiante debe tener una base de lectura

La Universidad de Guayaquil está encaminada a contribuir al progreso del nivel académico a través de la producción científica.

La Universidad de Guayaquil ha implementado en su biblioteca institucional prestigiosos repositorios bibliográficos.

Metodología

- La investigación es esencialmente cualitativa y descriptiva
- La investigación se realizó en grupos de estudiantes de la carrera de Sistemas Multimedia de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil
- La muestra empleada en la investigación es de tipo no probabilístico
- A un grupo de estudiantes se les ofreció un proceso de inducción y talleres con relación a la aplicación de la biblioteca digital institucional.
- Se aplicó una encuesta a estudiantes que recibieron el proceso de formación y talleres con el uso de repositorios bibliográficos (Grupo A) así como a estudiantes que no recibieron la inducción (Grupo B)

Resultados

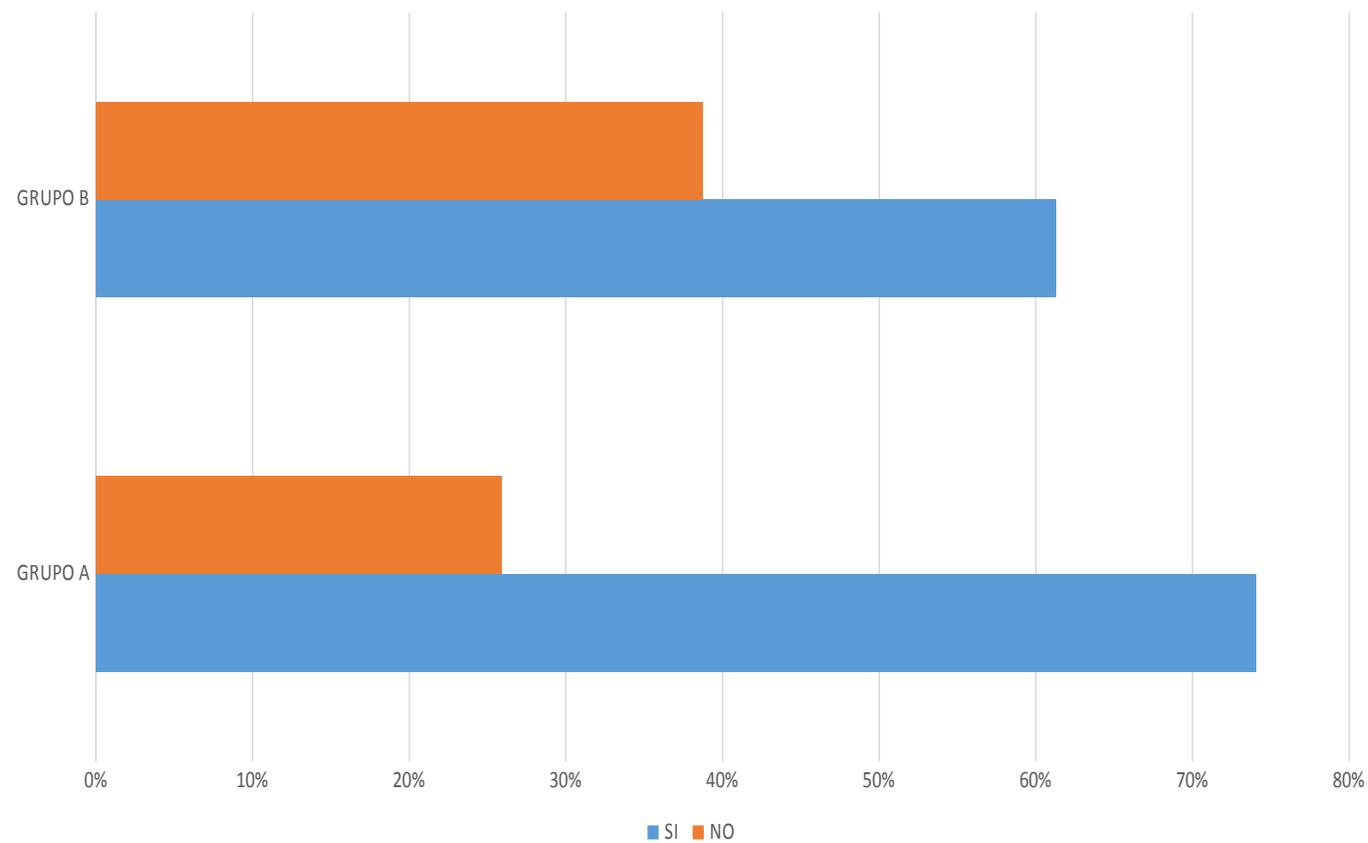
Encuesta Segmentada

Se aplicó la encuesta y se segmentó los resultados en los siguientes grupos:

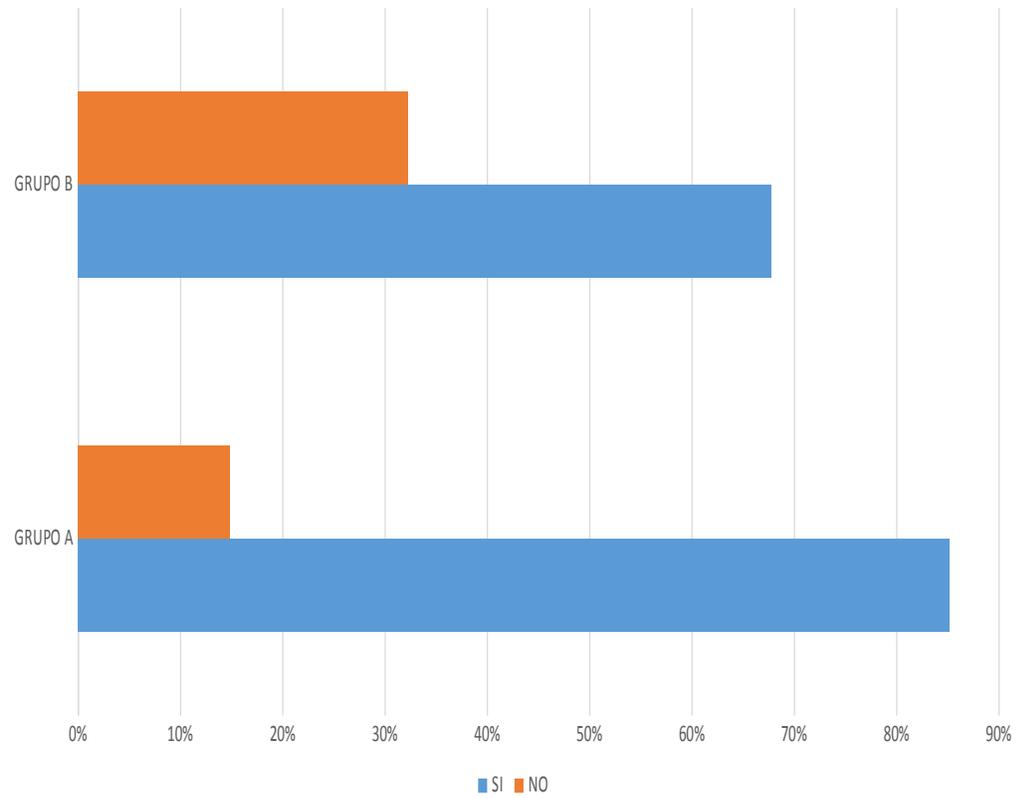
Grupo A: Estudiantes que recibieron la inducción y los Talleres

Grupo B: Estudiantes que no recibieron la inducción y los Talleres

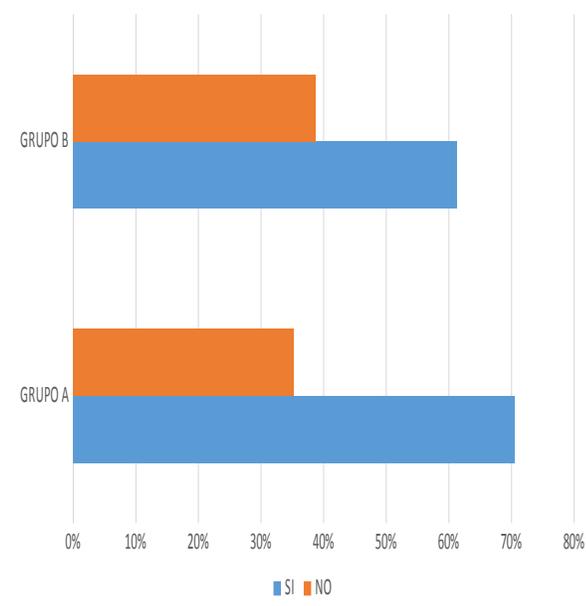
Conocimiento de indicador de uso de la biblioteca institucional para acreditación de las I.E.S



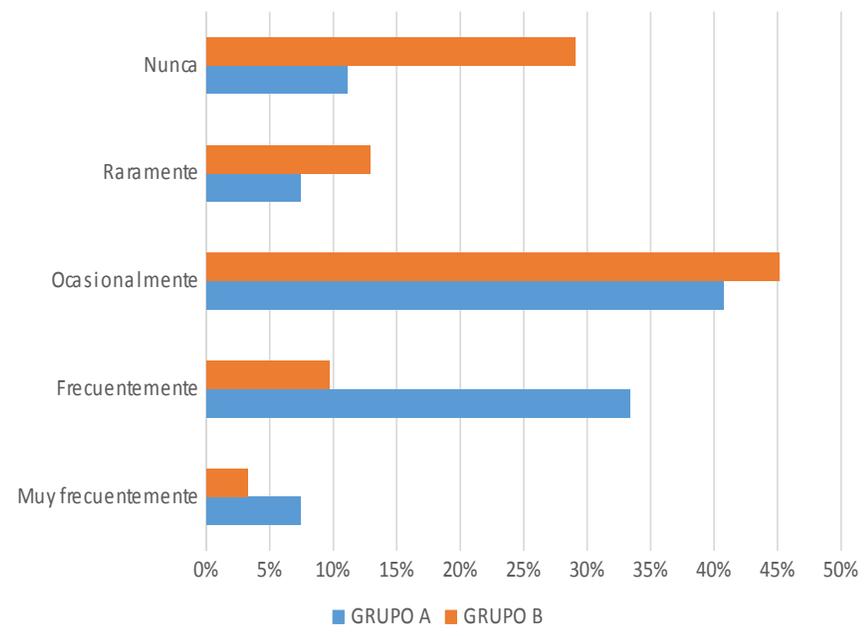
Conocimiento de los estudiantes en relación al procedimiento de acceso a la biblioteca digital



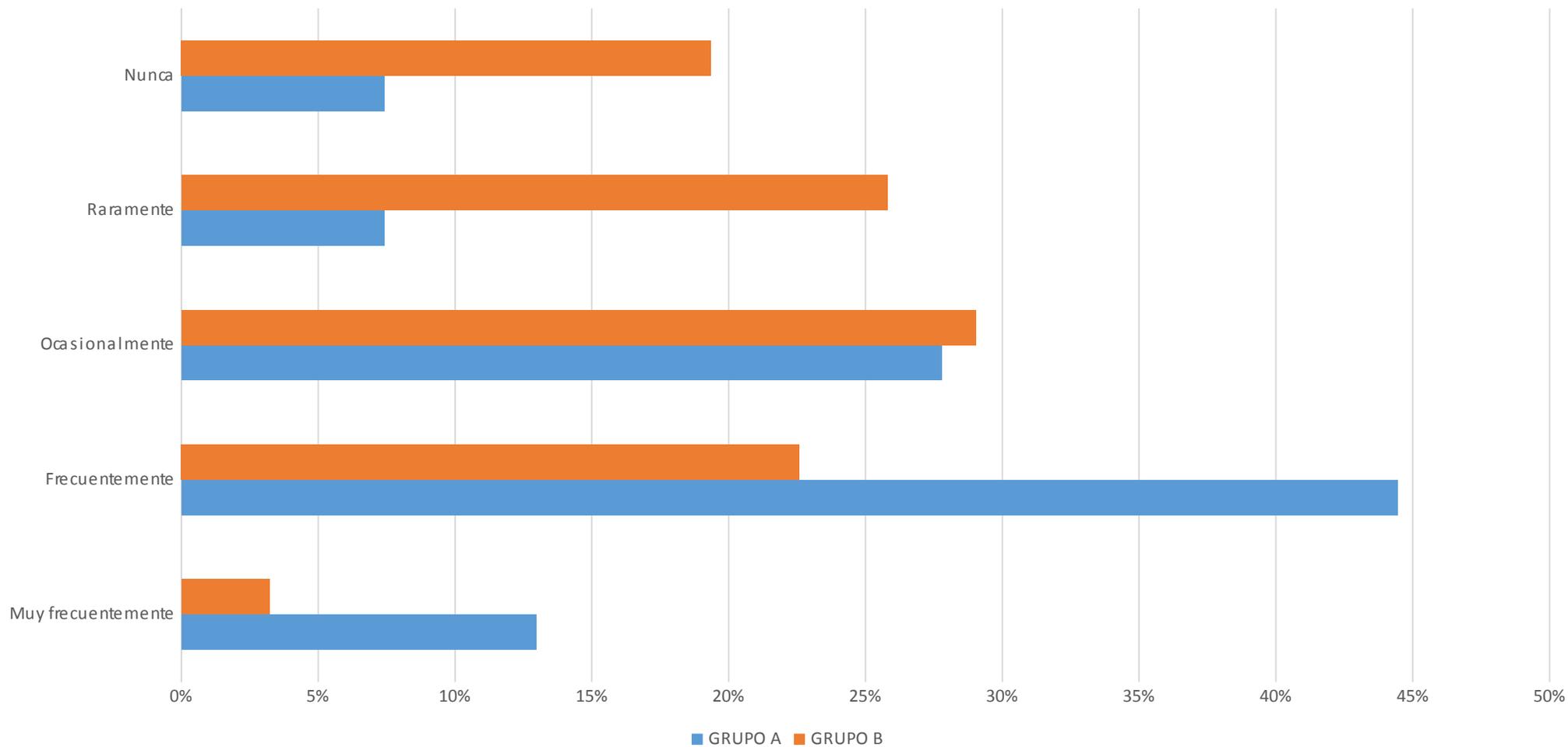
Conocimiento de la posibilidad de acceso a la biblioteca digital desde cualquier equipo conectado a la Web



Frecuencia de uso de la biblioteca digital institucional



Los docentes asignan trabajos que requieren el uso de la biblioteca institucional

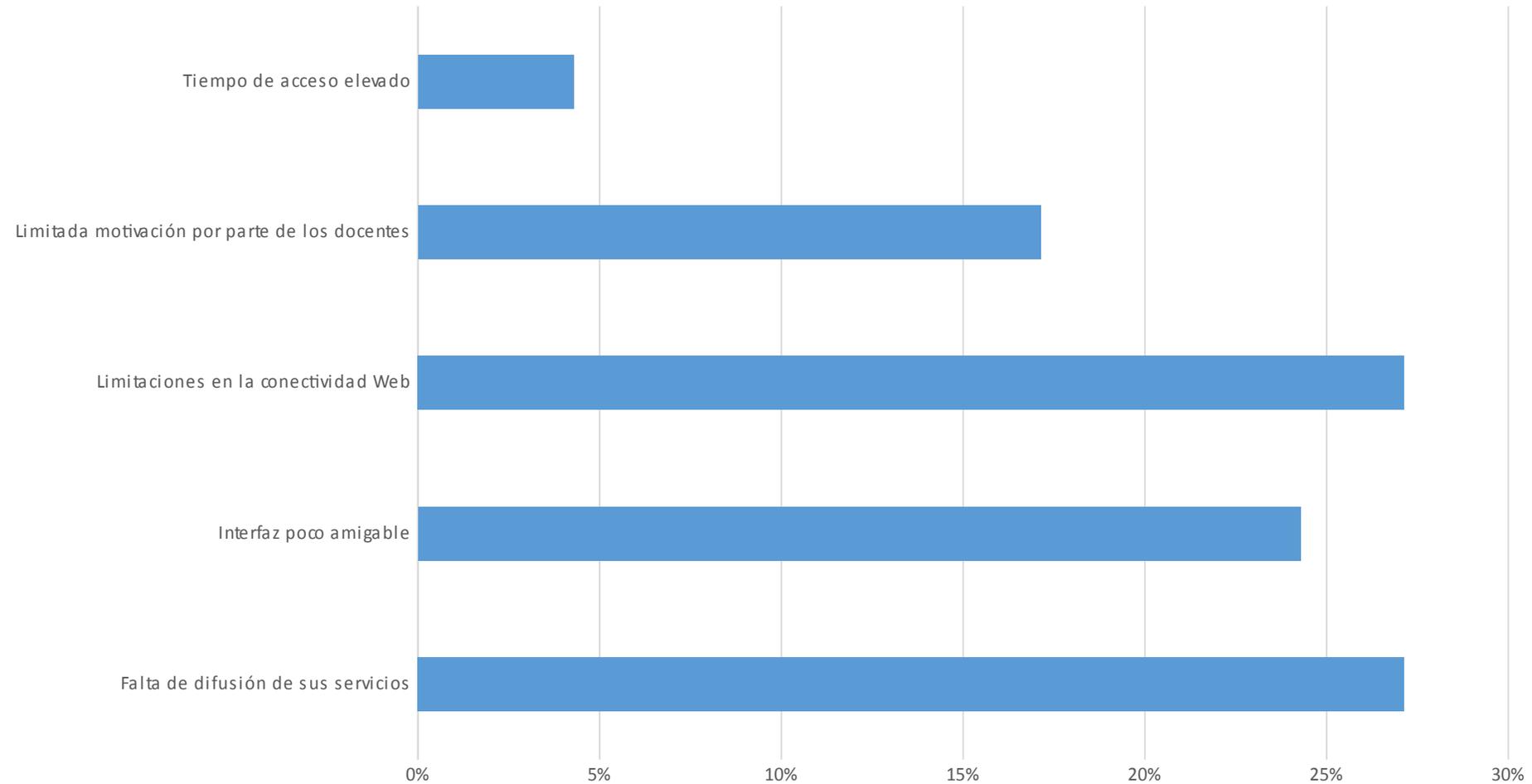


Resultados

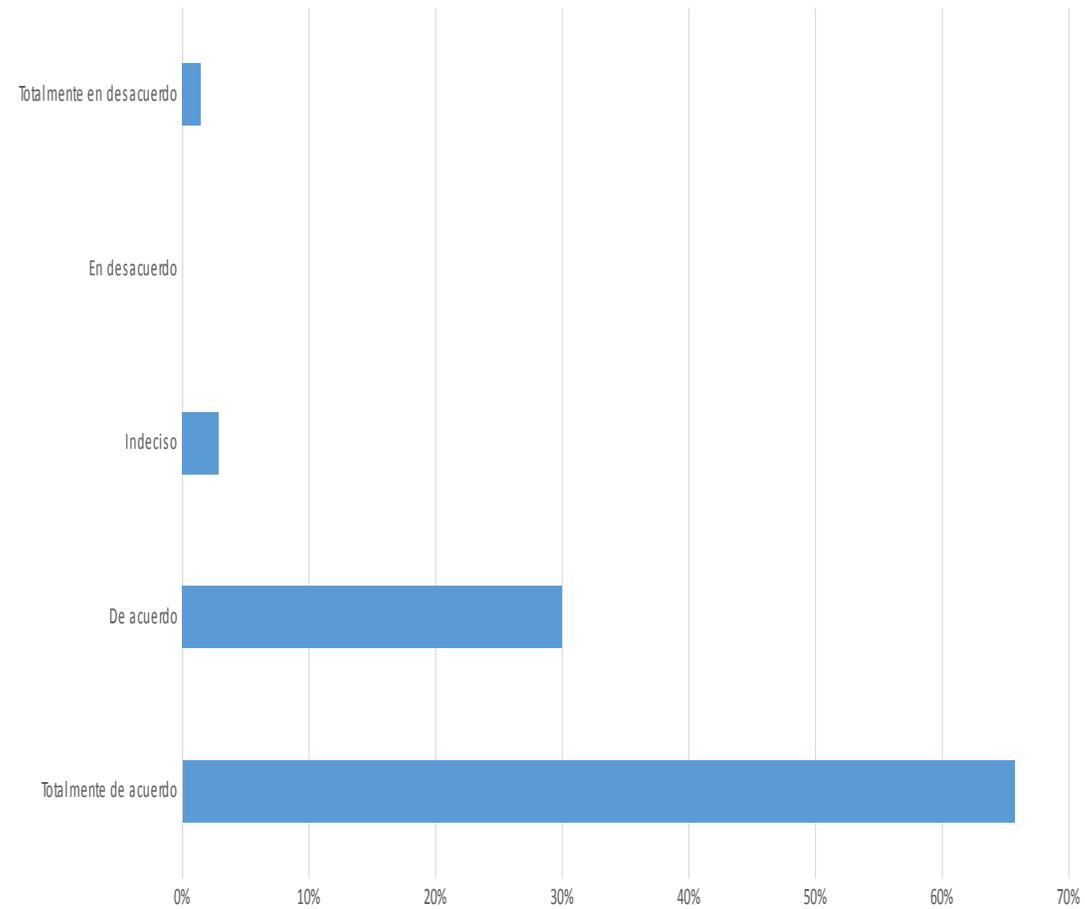
Encuesta General

Estas preguntas de investigación se aplicaron sin segmentar a la población por constituir percepciones con un carácter prioritariamente subjetivo

Factores que desalentarían el uso de la biblioteca digital institucional

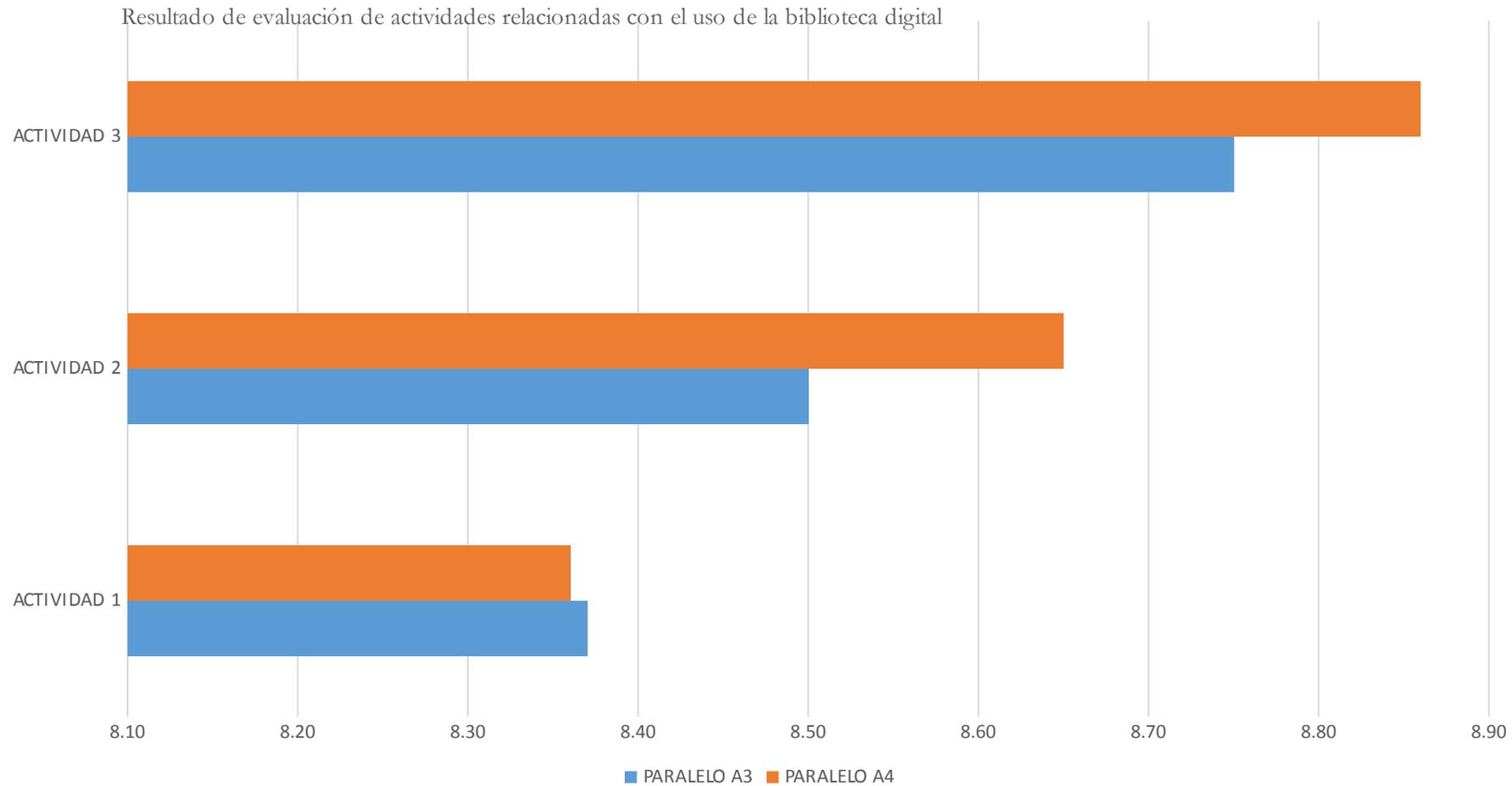


Grado de acuerdo con la importancia de contar con fuentes fiables de consulta para acceso a información relevante, oportuna y actualizada



Aplicación de talleres a dos paralelos de estudiantes del octavo semestre de la carrera de Sistemas Multimedia

Paralelos A3 – A4



Conclusiones

- El uso de las bibliotecas digitales dentro del marco del desarrollo curricular puede contribuir al desarrollo de las habilidades lectoras e investigativas en los estudiantes.
- El estudiante percibirá una utilidad en la biblioteca digital institucional cuando los docentes incluyan actividades donde se requiera el uso de estos recursos.
- La investigación debe extenderse a futuro a los docentes a fin de caracterizar sus percepciones ante el repositorio digital institucional

Gracias por su atención