

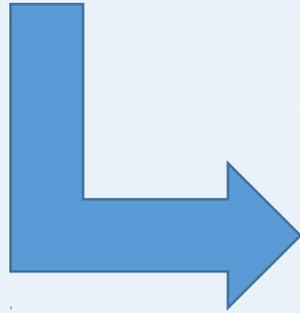
Relaciones Lógico-Matemáticas en la Educación Preescolar



Analizar las relaciones lógico-matemáticas, sustentando la interacción y manipulación de los objetos, a través de criterios y conceptos graduales, que permiten al infante interiorizar las nociones básicas, como procesos mentales posteriores, imprescindibles para asimilar el concepto de número en edades tempranas.



METODOLOGÍA



Investigación
bibliográfica y de campo;
Métodos: analítico-
sintético, heurístico y
explicativo.



TÉCNICAS

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

ENTREVISTA

GUIA DE OBSERVACIÓN



RESULTADOS

Práctica Docente

Deficiente

EL DESARROLLO DEL
PENSAMIENTO LÓGICO-
MATEMÁTICO

Interacción y
Manipulación

Interiorización de
las aprendizajes de
las RLM



PRÁCTICA DOCENTE

METODOLOGÍA
JUEGO-TRABAJO



DEFICIENTE
ACTUALIZACIÓN
DOCENTE



LIMITA ESPACIOS
PRODUCTIVOS PARA
EL DESARROLLO RLM

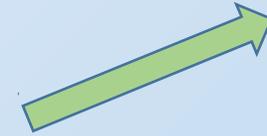


FACTORES INTRÍNSECOS

Favorables y Emotivos

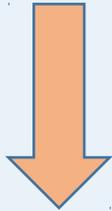
Escenario

Inadecuada selección y
aplicación de Estrategias
Metodológicas y
Recursos Didácticos

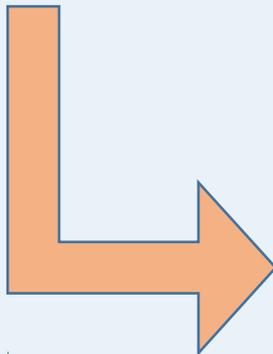


Promueven
Pensamiento
crítico y
creativo.

APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS



ESTIMULO PARA DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS DESDE LA EXPERIENCIA



- Conocimiento de sí mismo
- Autonomía
- Comunicación y Representación



La intuición
Curiosidad



Formación de valores:
Razonamiento,
Símbolos
Percepción
Creatividad - edad



Relacionan
Áreas del conocimientos

Experiencias de aprendizajes
más unificadas y
entrelazadas



Proceso didáctico con
criterios pedagógicos y
conceptos graduales

Interracción
Manipulación

Formación integral del niño

Aprender a conocer

Aprender hacer

Aprender a convivir

Aprender a ser



PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN EDUCACIÓN INFANTIL

LIMITACIONES QUE IMPIDEN A LOS NIÑOS DE LA ESCUELA INFANTIL PENSAR LÓGICAMENTE: ORIGEN DE OBSTÁCULOS ONTOGENÉTICOS

LOS CONCEPTOS MATEMÁTICOS

LA FORMACIÓN DE CONCEPTOS EN LA EDAD TEMPRANA

EL LENGUAJE EN MATEMÁTICAS

PRINCIPIOS LÓGICOS MATEMÁTICOS EN LAS AULAS DE EDUCACIÓN INFANTIL



CONCLUSIONES

RLM



DOCENTE

Promover Escenarios Interactivos

Sensopercepción

Manipulación de objetos

DOCENTES

Metodología Juego-Trabajo

Específica

Potenciar RLM →

Limita posibilidades experiencias

Factores Intrínsecos, liderazgo, dinamismo, creatividad, motivación, hábitos de organización, afectividad, disciplina, emotividad.

Empatía Generar ambientes apropiados

