

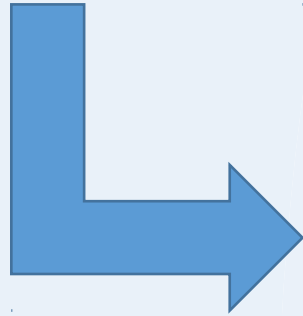
# Relaciones Lógico-Matemáticas en la Educación Preescolar



Analizar las relaciones lógico-matemáticas, sustentando la interacción y manipulación de los objetos, a través de criterios y conceptos graduales, que permiten al infante interiorizar las nociones básicas, como procesos mentales posteriores, imprescindibles para asimilar el concepto de número en edades tempranas.



# METODOLOGÍA



Investigación  
bibliográfica y de campo;  
Métodos: analítico-  
sintético, heurístico y  
explicativo.



# TÉCNICAS

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

ENTREVISTA

GUIA DE OBSERVACIÓN



# RESULTADOS

Práctica Docente

Deficiente

EL DESARROLLO DEL  
PENSAMIENTO LÓGICO-  
MATEMÁTICO

Interacción y  
Manipulación

Interiorización de  
las aprendizajes de  
las RLM



# PRÁCTICA DOCENTE

METODOLOGÍA  
JUEGO-TRABAJO



DEFICIENTE  
ACTUALIZACIÓN  
DOCENTE



LIMITA ESPACIOS  
PRODUCTIVOS PARA  
EL DESARROLLO RLM

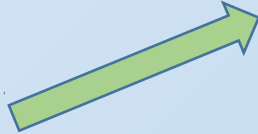
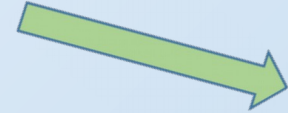


**FACTORES  
INTRÍNSECOS**

Favorables y Emotivos

Escenario

Inadecuada selección y aplicación de Estrategias Metodológicas y Recursos Didácticos



Promueven  
Pensamiento  
crítico y  
creativo.

# APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS



ESTIMULO PARA DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS DESDE LA EXPERIENCIA

- Conocimiento de sí mismo
- Autonomía
- Comunicación y Representación

Formación de valores:  
Razonamiento,  
Símbolos  
Percepción  
Creatividad - edad

La intuición  
Curiosidad



Relacionan  
Áreas del conocimientos

Experiencias de aprendizajes  
más unificadas y  
entrelazadas



Proceso didáctico con  
criterios pedagógicos y  
conceptos graduales

Interracción  
Manipulación

# Formación integral del niño

Aprender a conocer

Aprender hacer

Aprender a convivir

Aprender a ser



**PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN EDUCACIÓN INFANTIL**

**LIMITACIONES QUE IMPIDEN A LOS NIÑOS DE LA ESCUELA INFANTIL PENSAR LÓGICAMENTE: ORIGEN DE OBSTÁCULOS ONTOGENÉTICOS**

**LOS CONCEPTOS MATEMÁTICOS**

**LA FORMACIÓN DE CONCEPTOS EN LA EDAD TEMPRANA**

**EL LENGUAJE EN MATEMÁTICAS**

**PRINCIPIOS LÓGICOS MATEMÁTICOS EN LAS AULAS DE EDUCACIÓN INFANTIL**



# CONCLUSIONES

RLM



DOCENTE

Promover Escenarios Interactivos

Sensopercepción

Manipulación de objetos

DOCENTES

Metodología Juego-Trabajo

Específica

Potenciar RLM →

Limita posibilidades experiencias

Factores Intrínsecos, liderazgo, dinamismo, creatividad, motivación, hábitos de organización, afectividad, disciplina, emotividad.

Empatía Generar ambientes apropiados

