



VI Memorias Científicas del
**CONGRESO DE EDUCACIÓN
Y NEUROCIENCIAS**

ISBN: 978-9942-802-00-2

MEMORIAS CIENTÍFICAS
VI CONGRESO EDUCACION Y NEUROCIENCIAS

Licdo. Max Olivares Alvares
Director de CIDE Ecuador

Bryan Tello Cedeño
Director Operativo de CIDE Ecuador

Licdo. Oscar Houtmann Domínguez
Coordinador Académico de CIDE Ecuador

**Memorias científicas del
VI CONGRESO EDUCACION Y NEUROCIENCIAS**

Compilador:

LICDO. MAX OLIVARES ALVARES

ISBN: 978-9942-802-00-2
6° Edición, noviembre 2018

Edición con fines académicos no lucrativos.
Impreso y hecho en Ecuador

Diseño y Tipografía: Lic. Pedro Naranjo Bajaña

Reservados todos los derechos.

Está prohibido, bajo las sanciones penales y el resarcimiento civil previstos en las leyes, reproducir, registrar o transmitir esta publicación, íntegra o parcialmente, por cualquier sistema de recuperación y por cualquier medio, sea mecánico, electrónico, magnético, electroóptico, por fotocopia o por cualquiera otro, sin la autorización previa por escrito al Centro de Investigación y Desarrollo Ecuador (CIDE).

Centro de Investigación y Desarrollo Ecuador
Cda. Martina Mz. 1 V. 4 Guayaquil, Ecuador
Tel.: 00593 4 2037524
<http://www.cidecuador.com>

Contenido

PROYECTO MEVALA UPSE: PERCEPCIONES Y REFLEXIONES DE LA EVALUACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD	8
LA LECTURA TEMPRANA Y LA INTERACCIÓN SOCIAL DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL 2, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EL CARMEN”, CANTÓN EL CARMEN, PROVINCIA MANABÍ, ECUADOR.....	10
EL FRENO INHIBITORIO EN LA AUTORREGULACIÓN INFANTIL: ANÁLISIS DE EXPERIENCIA.....	12
INVERSIÓN EN INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO DE LOS ESTABLECIMIENTOS PÚBLICOS Y PRIVADOS DE ECUADOR Y EL IMPACTO EN SUS INGRESOS, 2010 - 2016	13

PRESENTACIÓN DE LAS MEMORIAS CIENTÍFICAS DEL VI CONGRESO EDUCACION Y NEUROCIENCIAS

El Centro de Investigación y Desarrollo Ecuador (CIDE) y el Centro de Estudios Transdisciplinarios Bolivia (CET) convocaron a todos los profesionales en Ciencias Administrativas de Ecuador y Latinoamérica a participar en el **VI CONGRESO EDUCACION Y NEUROCIENCIAS**. Este Congreso fue un espacio de intercambio sobre las prácticas, metodologías, conocimientos e investigaciones en las diferentes áreas de Educación y Neurociencias.

Con la participación de prestigiosos profesionales y expertos de diversas ramas y actividades, y mediante ponencias, los participantes pudieron ampliar sus ya de por sí elevados conocimientos y obtener unas conclusiones que permitieron cumplir el objetivo pretendido por el Comité Organizador y Científico, de ofrecer a los miembros profesionales vinculados a las distintas temáticas a tratar. Fue un evento de especial interés y calidad para su desarrollo profesional.

Se brindó la oportunidad de complementar temas de interés. En cada una de sus especialidades, los ponentes realizaron exposiciones del más alto nivel, de tal manera que sus intervenciones dirigidas a los diferentes sectores, sin duda alguna contribuyeron de manera importante al conocimiento de las diferentes temáticas tratadas.

Ponencias:

MSc. María Dolores Suarez Villao¹

MSc. Nancy Margarita Domínguez Rodríguez²

MSc. Isabel Patricia Gallegos Robalino³

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA (UPSE) - ECUADOR

[1- totisuarez2@yahoo.com](mailto:totisuarez2@yahoo.com)

[2 - nancydearias@hotmail.com](mailto:nancydearias@hotmail.com)

[3 - isabelgrl@hotmail.com](mailto:isabelgrl@hotmail.com)

PROYECTO MEVALA UPSE: PERCEPCIONES Y REFLEXIONES DE LA EVALUACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD

Resumen:

La evolución de la enseñanza plantea el reto de revisar procesos ampliamente arraigados, como la evaluación de resultados de aprendizaje, para reinventar con sus protagonistas el camino hacia el desarrollo de la educación superior y de las naciones. **Objetivo:** contribuir al mejoramiento de la evaluación del proceso enseñanza aprendizaje (PEA) en la UPSE, fase Facultad Ciencias Sociales y de la Salud (PROYECTO MEVALAP). **Metodología:** Mediante análisis descriptivo de encuestas aplicadas a estudiantes y docentes, se exponen efectos aplicables al universo total de intervención. **Resultados:** Docentes y estudiantes destacan predominancia de la hetero sobre la auto y coevaluación, categoría en la que profesores enfocan debilidades del proceso. El reconocimiento del

docente como propiciador de la transparencia de las calificaciones con argumentos claros, configura una percepción negativa en estudiantes, al igual que elementos que estimulen el estudio de la asignatura. Entre los aspectos positivos, se encuentran la correspondencia de calificaciones y conocimientos reales, junto con la participación de los estudiantes en el proceso. **Conclusiones:** se evidencia necesidad de mejorar habilidades de comunicación y capacitación del profesorado, debiendo considerar todos los aspectos del PEA, dando claridad en los conocimientos pedagógicos, para evitar improvisación en la práctica educativa, disminuyendo subjetividades, pero respetando en todo momento su talento como profesional, reconocido por los estudiantes.

Palabras Claves: Habeas data; Autodeterminación informativa; Datos personales; Derechos fundamentales; Garantías jurisdiccionales.

Dra. Adela Connie Alcívar Chávez¹
Lic. Jeniffer Juliana Arteaga Muñoz²

UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ, EXTENSIÓN EN EL CARMEN - ECUADOR

[1- adela.alcivar@uleam.edu.ec](mailto:adela.alcivar@uleam.edu.ec)

[2 - jeniferstar_95@hotmail.com](mailto:jeniferstar_95@hotmail.com)

LA LECTURA TEMPRANA Y LA INTERACCIÓN SOCIAL DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL 2, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EL CARMEN”, CANTÓN EL CARMEN, PROVINCIA MANABÍ, ECUADOR.

Resumen:

La investigación titulada: “La Lectura Temprana y la Interacción Social de los niños de educación inicial 2, en la Unidad Educativa “El Carmen”. Fue necesaria debido a la gran importancia que posee la lectura temprana y como ésta se relaciona de manera directa con la interacción social, en la actualidad existen muchos estudiantes de niveles superiores que no saben leer y no les gusta la lectura, una forma de superar esta gran debilidad utilizar en la educación inicial diferentes técnicas y estrategias que conlleve a encontrar gusto por la lectura, es por ello que se consideró estudiar la lectura temprana y la interacción social; se aplicó encuestas, fichas de observación y entrevista; de allí se conoció los resultados del diagnóstico extraído de

la observación del problema, en la tabla # 1 muestra el 100% que la lectura temprana incide en la interacción social, además por el buen trabajo realizado por las docentes más del 90% adquieren las destrezas en relación al objeto estudiado. La metodología utilizada brindó un buen desarrollo del trabajo de la investigación, se siguió la normativa del manual de elaboración de proyectos de investigación de la ULEAM, con estos instrumentos se pudo conocer de más cerca la problemática planteada en el trabajo de investigación. A través del análisis de los resultados dieron como efecto la presentación de una propuesta que servirá para disminuir el problema encontrado como objeto de esta investigación.

Palabras Claves: lectura temprana, interacción social, educación inicial, técnicas, estrategias.

Psic. Elena Del Rocío Rosero Morales¹
Lic. Myrian Biviana Pérez Constante²
Ing. Nereida del Rocío Camino Villamarín³
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO - ECUADOR
[1- elenadelrociorosermorales@yahoo.es](mailto:elenadelrociorosermorales@yahoo.es)
[2 - myry1080@hotmail.com](mailto:myry1080@hotmail.com)
[3- ndr.camino@uta.edu.ec](mailto:ndr.camino@uta.edu.ec)

EL FRENO INHIBITORIO EN LA AUTORREGULACIÓN INFANTIL: ANÁLISIS DE EXPERIENCIA

Resumen:

La presente investigación tiene como objetivo conocer a través del estudio del freno inhibitorio la influencia en la autorregulación en niños y niñas de 4 a 5 años dentro del sistema educativo, los instrumentos aplicados fueron una ficha de observación dirigido a 30 niños y niñas con una Ficha técnica (adaptación al Test de Goldstein) que facilitó la obtención de información de la autorregulación que incluye el análisis de las habilidades sociales, personales e interpersonales, aplicado a 8 docentes. Se ejecutó un estudio de tipo

cuantitativo, las modalidades fueron bibliográfica y documental, los niveles de tipo exploratorio, descriptivo, explicativo, utilizados para demostrar que la investigación es específica; además se generaron datos numéricos con el fin de verificar la hipótesis establecida del freno inhibitorio y su influencia en la autorregulación en niños, concluyendo que las docentes no implementan actividades que favorezca al freno inhibitorio y la autorregulación lo que perjudica en la adaptación y aprendizaje.

Palabras Claves: Autorregulación, conductas, freno inhibitorio, habilidades, adaptación.

MSc. Víctor Eduardo Chinín Campoverde
MSc. Eduardo José Martínez Martínez
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA - ECUADOR
victorchinin52@yahoo.com

INVERSIÓN EN INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO DE LOS ESTABLECIMIENTOS PÚBLICOS Y PRIVADOS DE ECUADOR Y EL IMPACTO EN SUS INGRESOS, 2010 - 2016

Resumen:

En el Ecuador, pese al gran esfuerzo por crecer de los establecimientos públicos y privados, el ingreso en ambos sectores, no ha sido suficiente para mejorar la economía, el que se ha visto afectado por el ineficiente y escaso gasto en investigación y desarrollo (I+D). Frente a esta problemática, se realizó la investigación “Inversión en investigación y desarrollo de los establecimientos públicos y privados de Ecuador y el impacto en sus ingresos, 2010-2016”. El objetivo general fue: Determinar la inversión en investigación y desarrollo de los establecimientos públicos y privados de Ecuador, período 2010-2016,

con la finalidad de establecer la incidencia en sus ingresos. Las técnicas investigativas fueron estadística y la econométrica. El resultado principal fue: 1) Existe correlación fuerte y positiva entre estas variables; 2) en los establecimientos públicos el gasto en I+D no es estadísticamente significativo, mientras que en los privados, sí que lo fue, demostrándose que por cada dólar adicional en el gasto en I+D, aumentaría el ingreso de los establecimientos en un \$ 0,169; y, 3) el número de trabajadores capacitados (investigadores), es un factor primordial para la realización de actividades de I+D.

Palabras Claves: Gasto, investigación, desarrollo, establecimientos, públicos, privados.

ISBN: 978-9942-802-00-2



9789942802002

