

II CONGRESO INTERNACIONAL DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL EN SINERGIA EDUCATIVA



21-22-23 agosto 2019 - Portoviejo - Ecuador

Educación Inclusiva y Aprendizaje Sostenible

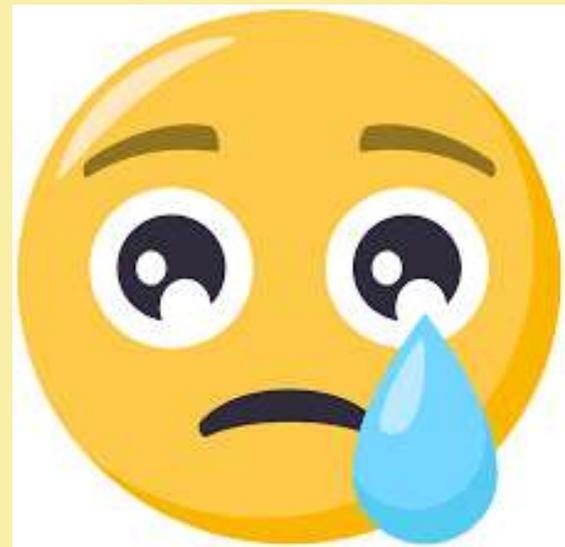
II CONGRESO INTERNACIONAL DE
DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL
EN SINERGIA EDUCATIVA

Educación Inclusiva

La UNESCO (2005a) define la **educación inclusiva** como un proceso orientado a responder a la **diversidad** de los estudiantes incrementando su participación y reduciendo la **exclusión** en y desde la educación. Está relacionada con el **acceso**, la permanencia, la participación y los logros de todos los estudiantes, con especial énfasis en aquellos que, por diferentes razones, están excluidos o en riesgo de ser marginados, constituyendo un impulso fundamental para avanzar en la agenda de **Educación para Todos**.



**II CONGRESO INTERNACIONAL DE
DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL
EN SINERGIA EDUCATIVA**



Cambio de prendas

ARROZ CON LECHE
MANBRU SE FUE A LA GUERRA
CHU CHU UA



**II CONGRESO INTERNACIONAL DE
DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL
EN SINERGIA EDUCATIVA**

Cambio de Paradigma

1. Disponen de 10 segundos.

Escribir su nombre completo

2. Disponen de 8 segundos.

Escribir su nombre completo con la mano no dominante

3. Disponen de 5 segundos.

Escribir 5 animales

4. Disponen de 5 segundos.

Dibujar una casa

5. Disponen de 5 segundos.

Hacer un avión

Adaptado de <https://www.youtube.com/watch?v=BTkysphofCg>

**II CONGRESO INTERNACIONAL DE
DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL
EN SINERGIA EDUCATIVA**

Cambio de Paradigma

1. Responsabilidad, pertenencia, identidad.

2. Salir de la zona de confort, implica salir de la rutina.

3. Tenemos una interacción cotidiana.

4. Respondemos a un paradigma, el cual es una forma de ver el mundo.

5. Actuamos en función de lo que conocemos y creemos.

Perro - gato



Enfoque Ecológico

EL APRENDIZAJE

la escuela, la familia, la comunidad y la sociedad

estructura política, económica y su contexto cultural.

LA INDIVIDUALIDAD

Enfoque Holístico

la familia, la comunidad, la historia de cada estudiante, su contexto

(Graham, Berman, Bellert, 2015)

**II CONGRESO INTERNACIONAL DE
DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL
EN SINERGIA EDUCATIVA**

Aprendizaje Sostenible

Prácticas Inclusivas

Equidad (aprendizaje para todos)

Relevancia (aprendizaje significativo)

Sostenibilidad (aprendizaje perdurable)

Necesidades de Aprendizaje

**II CONGRESO INTERNACIONAL DE
DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL
EN SINERGIA EDUCATIVA**

Aprendizaje para todos



Discapacidad A menudo, el resultado de un deterioro que puede ser físico, cognitivo, sensorial, emocional y/o de desarrollo.

Integración Es la colocación (permanente o no permanente) de estudiantes con discapacidades o dificultades de aprendizaje en entornos educativos comunes o regulares.

Dificultades de aprendizaje Son problemas con habilidades académicas básicas encontradas por los alumnos, que a menudo tienen dimensiones sociales y emocionales.

Inclusión En educación es la provisión de oportunidades educativas que satisfagan las necesidades de aprendizaje de los estudiantes dentro de sus propias comunidades.

**II CONGRESO INTERNACIONAL DE
DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL
EN SINERGIA EDUCATIVA**

Aprendizaje significativo



Enseñanza responsiva

Necesidades de aprendizaje de los estudiantes y las oportunidades de aprendizaje.

Uso flexible de actividades diferenciadas, respaldadas por procesos de evaluación cuidadosamente seleccionados

Aprendizaje perdurable



Creación, desarrollo y
mantenimiento de los procesos

Capacidades de aprendizaje en sus
relaciones sociales

Capacidades de aprendizaje ATRIO

**II CONGRESO INTERNACIONAL DE
DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL
EN SINERGIA EDUCATIVA**

Simbología de la Imagen



**II CONGRESO INTERNACIONAL DE
DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL
EN SINERGIA EDUCATIVA**

Simbología del sonido

UN GRAN BLANCO DE HOMBRES
TRABAJANDO, TODO EL DIA
COSECHAN ALGODÓN, UVA UVA
QUE SE ACABE EL DIA; UVA UVA
QUE SE OCULTA EL SOL

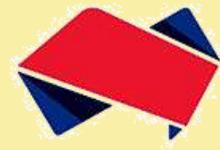
**II CONGRESO INTERNACIONAL DE
DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL
EN SINERGIA EDUCATIVA**

Diferenciar es planificar la clase considerando la impredictibilidad del salón de clase



**II CONGRESO INTERNACIONAL DE
DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL
EN SINERGIA EDUCATIVA**

Diferenciación



ALATA
Australia-Latin America
Training Academy

Significa que los docentes planifican activamente una variedad de propuestas, en relación a lo **que** los estudiantes necesitan aprender, **cómo** van a aprenderlo, y/o cómo van a **mostrar** lo que han aprendido.

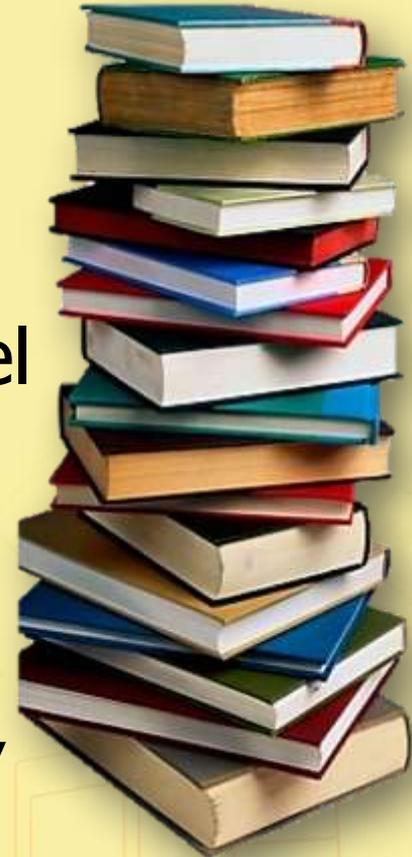
Busca aumentar la probabilidad de que cada estudiante pueda aprender de acuerdo a sus capacidades, tan eficientemente como sea posible.

(Tomlinson, 2001)

II CONGRESO INTERNACIONAL DE
DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL
EN SINERGIA EDUCATIVA

Los profesores pueden diferenciar en cuatro niveles:

- **Contenido:** método
- **Proceso:** ritmo, transferencia del aprendizaje
- **Resultado:** demostrar, evaluación
- **Afectividad y Ambiente de aprendizaje:** emociones, sentimientos,



El docente realiza la diferenciación considerando tres elementos del estudiante:

- **Disposición:** cercanía con el conocimiento, retos alcanzables
- **Interés:** motivación, atención
- **Perfil de aprendizaje:** respetar la individualidad



II CONGRESO INTERNACIONAL DE
DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL
EN SINERGIA EDUCATIVA

Modelo de capacidades de los estudiantes **ATRIO**



- > Perspectiva que se centra en las capacidades de los estudiantes, en lugar de sus déficits o discapacidades
- > Comprender de forma integral las fortalezas y capacidades de cada estudiante permite atender a las necesidades educativas individuales



**II CONGRESO INTERNACIONAL DE
DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL
EN SINERGIA EDUCATIVA**

> El modelo de capacidades **ATRIO** es importante para lograr la inclusión educativa, ya que:

Reconoce el valor de cada persona >
capacidades



Reconoce que algunos estudiantes pueden necesitar del soporte para amplificar y enriquecer experiencias individuales de aprendizaje

> **Necesidades educativas**

Auditivas, visuales, físicas, intelectuales...

Reconoce la necesidad de **generar adecuaciones** particulares a corto, mediano y/o largo plazo para permitir el acceso a oportunidades de aprendizaje equitativas

**II CONGRESO INTERNACIONAL DE
DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL
EN SINERGIA EDUCATIVA**

Perspectiva compartida



Familia

A photograph showing a female teacher in a white lab coat pointing at a green chalkboard with a small object, while a young boy in a red plaid shirt looks on. A green text box with the word 'Familia' is overlaid on the right side of the image.

Profesores

A photograph of a family (mother, father, and two children) sitting at a dining table, smiling and eating. A green text box with the word 'Profesores' is overlaid on the left side of the image.

- > Comprenden las fortalezas y necesidades de aprendizaje de cada estudiante sin crear limitaciones o barreras al aprendizaje basadas en etiquetas, lenguaje o suposiciones.
- > Entendiendo qué respalda y qué obstaculiza el aprendizaje individual de los estudiantes, para personalizar de forma efectiva la enseñanza y diferenciar la instrucción para sus estudiantes.

**II CONGRESO INTERNACIONAL DE
DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL
EN SINERGIA EDUCATIVA**

> Las dificultades de aprendizaje pueden ser experimentadas por cualquier estudiante, en diferentes momentos de su proceso educativo.



> Los estudiantes que no están categorizados dentro del grupo de necesidades educativas especiales (NEE) también tienen necesidades de aprendizaje particulares a las que hay que atender

> La enseñanza para el aprendizaje sostenible requiere de profesores responsivos que elaboren planes basados en las necesidades de los estudiantes, adecuando los contenidos y metodologías de trabajo para enseñar de manera efectiva



> La inclusión educativa explora y atiende las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes del salón





> Cada estudiante, con sus capacidades, pertenece a su familia, su escuela y su comunidad.

> Cada estudiante y cada profesor trae experiencias de vida a la escuela que afectan el desarrollo de su compromiso con el aprendizaje.



> El contexto afecta el compromiso y el funcionamiento de los estudiantes y los profesores, guía a los profesores a reconocer que ser parte de la humanidad es fundamental para establecer la naturaleza de las interacciones profesor-estudiante que nutren y desarrollan el bienestar de los niños.



> El rendimiento académico no es simplemente el resultado de las habilidades y motivaciones del estudiante, debe asumirse que el funcionamiento individual está afectado por las múltiples dimensiones de la vida de una persona.

A T R I O

A

PRENDIZAJE ACTIVO

T

RANSFORMACIÓN A TRAVÉS DEL PENSAMIENTO

R

ELACIONES INTERPERSONALES

I

NFORMÁTICA, SÍMBOLOS Y LENGUAJE

O

RGANIZACIÓN PERSONAL Y AUTOAPRENDIZAJE PERDURABLE

**II CONGRESO INTERNACIONAL DE
DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL
EN SINERGIA EDUCATIVA**

A T R I O

APRENDIZAJE ACTIVO

- Acceso.
 - Participación.
 - Motivación.
 - Comunicación
- Acceso físico y movilidad.
 - Acceso al currículo y a la evaluación.
 - Ajustes necesarios para permitir que todos los estudiantes participen y contribuyan desde la igualdad.
 - Currículo relevante y respetuoso para todos los estudiantes.
 - Capacidad para hablar, escuchar, leer, escribir, matemática y uso de TICs.
 - Curiosidad.
 - Compromiso.
 - Creatividad.
 - Toma de riesgos.
 - Interés.

**II CONGRESO INTERNACIONAL DE
DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL
EN SINERGIA EDUCATIVA**

A T R I O

TRANSFORMACIÓN A TRAVÉS DEL PENSAMIENTO

- Conocimiento y comprensión.
- Procesos de memoria.
- Aplicación del conocimiento.
- Atención.
- Conocimiento y comprensión de sí mismo y de la sociedad.
- Desarrollo cognitivo.
- Retención, recuerdo y aplicación de conocimiento aprendido con anterioridad.
- Eficiencia de procesos de la memorización de trabajo.
- Resolución de problemas.
- Creatividad y habilidad para transmitir el conocimiento.
- Toma de decisiones.

**II CONGRESO INTERNACIONAL DE
DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL
EN SINERGIA EDUCATIVA**

A

T

R

I

O

RELACIONES
INTERPERSONALES

- Habilidades sociales.
- Comunicación.
- Normas para el trabajo en equipo.
- Comunicación verbal y no-verbal.
- Cooperación y colaboración (ofrece y solicita ayuda).
- Respeto hacia los demás.
- Empatía y enfoque emocional.
- Habilidades de liderazgo.
- Habilidades de trabajo colaborativo.

A T R O

INFORMÁTICA, SÍMBOLOS Y LENGUAJE

- Habilidades académicas.
- Competencias TIC.
- Comunicación.
- Escritura.
- Lectura.
- Capacidad numérica.
- Disposición hacia el uso de las TIC.
- Oportunidad para utilizar las TIC.
- Evaluación y extracción de la información de recursos en línea.
- Lenguaje expresivo.
- Lenguaje receptivo.
- Lenguaje oral y escucha activa.
- Lengua de señas.

**II CONGRESO INTERNACIONAL DE
DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL
EN SINERGIA EDUCATIVA**

A T R I O

AUTO APRENDIZAJE PERDURABLE

- Autorregulación.
 - Atención.
 - Motivación.
 - Comportamiento
- Enfocarse apropiadamente e ignorar distracciones.
 - Perseverancia y persistencia.
 - Control de los impulsos.
 - Motivación intrínseca y motivación para complacer a los demás.
 - Autoeficacia.
 - Autorregulación.
 - Autoconfianza.
 - Regulación de los estados de ánimo.

Fuente: Adaptado y traducido por Castro, Millán y Pulido (2017), a partir de Graham, Berman, & Bellert (2017) y Berman, & Graham (2018), con su autorización.

**II CONGRESO INTERNACIONAL DE
DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL
EN SINERGIA EDUCATIVA**

MARCO DE ENSEÑANZA RESPONSIVA - MER

8 PREGUNTAS DEL CICLO DEL PROFESOR RESPONSIVO

- 1 ¿Qué modelos enmarcan mi trabajo como profesor?
- 2 ¿Qué traigo yo, como profesor, al salón de clase?
- 3 ¿Qué traen mis estudiantes al salón de clase?
- 4 ¿Qué necesito enseñar en este momento?
- 5 ¿Cómo enseñar a todos mis estudiantes?
- 6 ¿Qué aprendieron mis estudiantes?
- 7 ¿Qué tipo de retroalimentación favorece el proceso de aprendizaje de mis estudiantes?
- 8 ¿De qué forma mi estilo de enseñanza favorece el aprendizaje de mis estudiantes?

**II CONGRESO INTERNACIONAL DE
DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL
EN SINERGIA EDUCATIVA**

Cuando se considera la amplia gama de dominios del desarrollo de **ATRIO**, cada individuo tiene un **perfil único** de capacidades y necesidades que deben considerarse para promover la inclusión educativa, en el contexto del aprendizaje sostenible

**II CONGRESO INTERNACIONAL DE
DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL
EN SINERGIA EDUCATIVA**

Diferenciar la enseñanza en el aula



PREVIO

1. Planeamiento inclusivo de la clase
2. Establecimiento y difusión de los objetivos de la clase
3. Implementación de procedimientos de rutina
4. Actividades flexibles
5. Monitoreo de la clase



DURANTE

6. Refuerzo o profundización
7. Uso de estrategias diferentes
8. Adecuación sobre la marcha



POSTERIOR

9. Medición de los resultados
10. Reflexión y modificación

Fuente: Elaborado por Equipo Académico ALATA (2017), a partir de Graham et al. (2015)

**II CONGRESO INTERNACIONAL DE
DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL
EN SINERGIA EDUCATIVA**

Niveles de intervención en el aula



Fuente: Adaptado por Graham, Berman y Bellert (2015), a partir de Vaughn (2003). Traducido por Equipo Académico ALATA (2018) y reproducido con la autorización de Graham, Berman y Bellert.

**II CONGRESO INTERNACIONAL DE
DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL
EN SINERGIA EDUCATIVA**

Estrategias de Enseñanza

- Trabajo Colaborativo
- Tutoría en pares
- Desarrollo de habilidades sociales
- Mejoramiento, acceso y ajuste del mobiliario
- Desarrollo de habilidades emocionales
- Conciencia fonética y fonológica
- Estrategias de memorización
- Técnicas de modelado, andamiaje
- Estrategias de revisión y práctica guiada
- Estrategias enseñanza recíproca
- Estrategias de participación y apoyo de la familia

Simbología del círculo inclusivo



La mano derecha simboliza nuestra capacidad de ayudar y está extendida hacia la mano izquierda de un compañero/a. La mano izquierda recibiendo a la mano derecha simboliza la aceptación de la ayuda.

**II CONGRESO INTERNACIONAL DE
DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL
EN SINERGIA EDUCATIVA**

Referencias

Graham, L., Berman, J., & Bellert, A. (2015). Sustainable learning: Inclusive practices for 21st century classrooms. Melbourne: Cambridge University Press

ASCD. (2011). Key Elements of Differentiated Instruction. Recuperado de http://pdo.ascd.org/LMSCourses/PD11OC115M/media/DI-Intro_M4_Reading_Key_Elements.pdf

Tomlinson, C. (2010). Differentiation model. Recuperado de <http://differentiationcentral.com/model/>

Tomlinson, C. (2013). Defensible differentiation: why, what and how. Recuperado de <http://www.caroltomlinson.com/Presentations/Tomlinson%20ASL%20Institute%206-13%20V2.pdf>

**II CONGRESO INTERNACIONAL DE
DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL
EN SINERGIA EDUCATIVA**



ALATA
Inclusive Education
Consultancy

GRACIAS

edwarsalazar@hotmail.com

The background is a light yellow color with a pattern of faint, orange-outlined icons representing various educational fields: a microscope, a book, a ruler, a musical note, a paint palette, a test tube rack, a hard hat, a globe, a lightbulb, a pencil, a paper airplane, a star, a leaf, a water drop, a beaker, a pencil sharpener, and a magnifying glass. There are also small four-pointed stars scattered throughout.

**II CONGRESO INTERNACIONAL DE
DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL
EN SINERGIA EDUCATIVA**

The background is a light yellow color with a pattern of faint, orange-outlined icons representing various educational fields: a microscope, a book, a ruler, a musical note, a paint palette, a test tube rack, a hard hat, a globe, a lightbulb, a pencil, a paper airplane, a star, a leaf, a water drop, a beaker, a compass, and a paper airplane. A solid red horizontal bar is positioned at the bottom left of the page.

**II CONGRESO INTERNACIONAL DE
DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL
EN SINERGIA EDUCATIVA**