

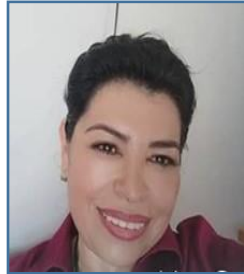
ENTORNOS VIRTUALES: APRENDIZAJE DE LENGUAS EN EL SIGLO XXI



EXPOSITORES



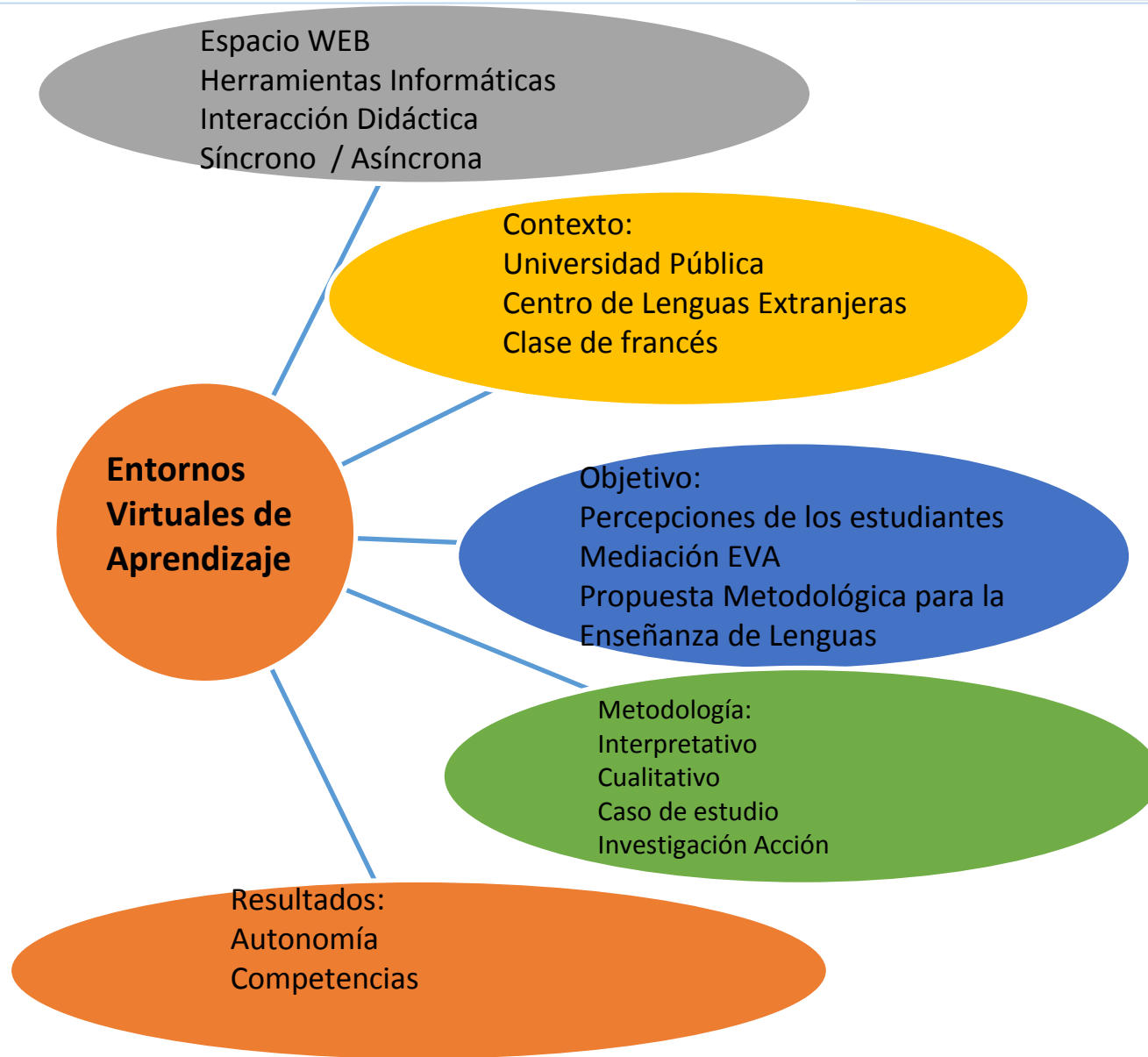
- ❑ Janeth Inés De La Rosa Sepúlveda.
- ❑ Maestría
- ❑ BUAP
- ❑ djaneth417@gmail.com



- ❑ Gabriela Alhor Martínez
- ❑ Maestría
- ❑ BUAP
- ❑ galhorm@gmail.com



- ❑ José Luis Ciró Ramírez Rojas
- ❑ Licenciatura
- ❑ BUAP
- ❑ joseluisciroramirezrojas@gmail.com



“(...) el cambio actual no es como los cambios del pasado. (...) Aún debemos aprender el arte de vivir en un mundo sobresaturado de información. Y también debemos aprender el aún más difícil arte de preparar a las próximas generaciones para vivir en semejante mundo.” (Bauman (2005 p. 46)

OBJETIVO DEL ESTUDIO

- ❖ Identificar las percepciones que tienen los estudiantes sobre los ambientes virtuales de aprendizaje. (EVA)
- ❖ Descubrir cómo actúan los EVA en el aprendizaje de lenguas.

PREGUNTAS DE INVESTIGACION

RQ1 ¿Cuáles son las percepciones de los alumnos sobre la implementación de EVA en su clase de lengua?

RQ2 ¿Cuál es el impacto de los EVA en el aprendizaje de una lengua?

METODOLOGÍA

Paradigma de Investigación: Interpretativo/ Cualitativo

La posición ontológica del interpretativismo es por naturaleza el relativismo, es decir que la visión de la realidad es subjetiva y difiere de persona a persona (Guba & Lincoln, 1994, p. 110). En otras palabras, podemos decir que nuestras realidades están mediadas por nuestros sentidos.

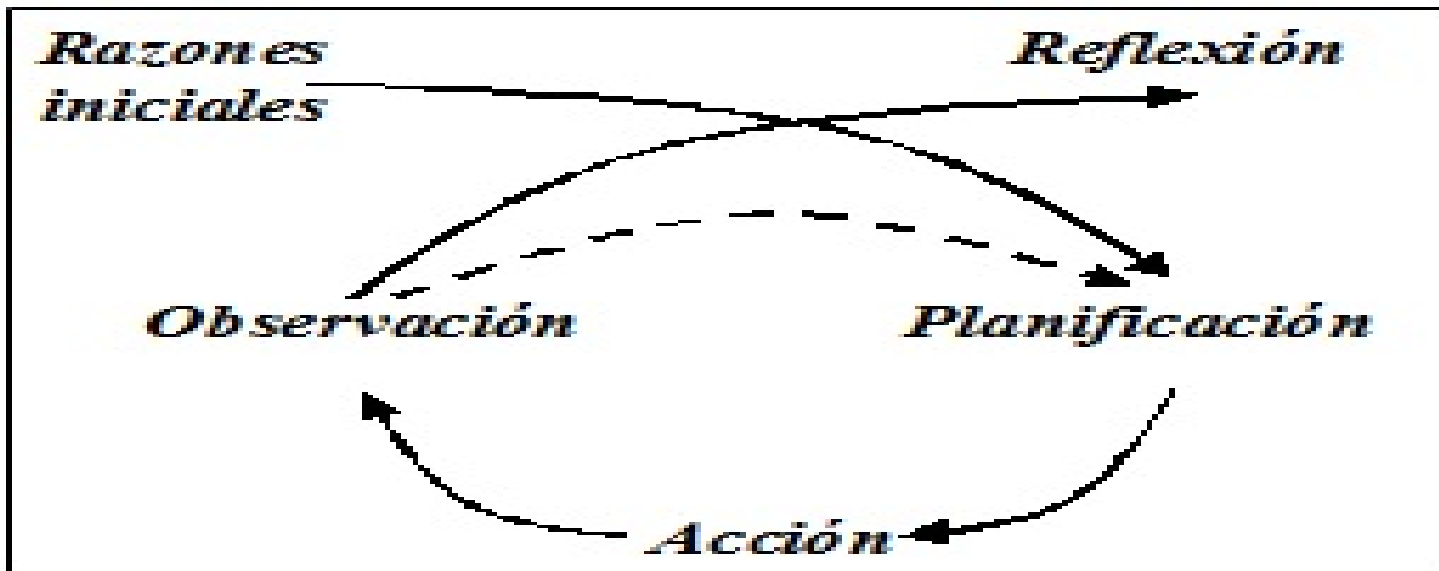
Crotty, (1998) enuncia que sin conciencia el mundo o realidad no tiene sentido, esta realidad emerge cuando la conciencia se engancha con objetos que están cargados de sentido y significación.

La epistemología interpretativa se basa en estudio de fenómenos del mundo real, es decir el mundo no existe independientemente de nuestro conocimiento e interpretación de él. (Grix, 2004, p. 83). La realidad es un constructo individual, o sea hay tantas realidades como individuos. Se cree que no hay una sola realidad o verdad, por lo tanto, la realidad o verdad necesita ser interpretada por lo cual se hace necesario el uso de métodos cualitativos para la interpretación de esas múltiples realidades.

Diseño /Metodología del estudio:

Estudio de Caso (Exploratorio)/ Investigación Acción

En palabras de Yin (2003), un estudio de caso es una investigación empírica que estudia un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto de la vida real, especialmente cuando los límites entre el fenómeno y el contexto no son claramente evidentes. Es decir cuando es preciso cubrir todas las condiciones contextuales de un caso para explicar el fenómeno dado.



II Congreso Internacional de DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EN ELT

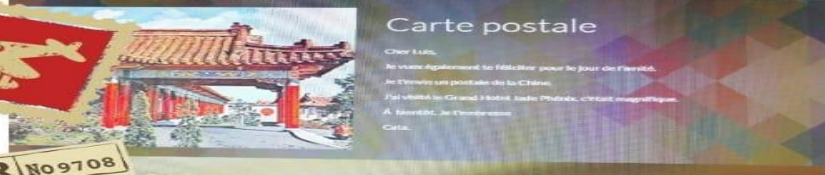


Hoy trabajamos con las aplicaciones fueron kahoot y socrative. El primer inconveniente fue el acceso a internet debido a que no todos contaban con él y se tuvieron que formar distintos equipos para poder trabajar con la aplicación. Hubo distintos tipos de preguntas sobre las oraciones, hubo preguntas de opción múltiple, abiertas y de verdadero o falso. Las que tuvieron mayor grado de dificultad fueron las abiertas, y las más fáciles de opción múltiple. Nuestra organización fue que una leía la pregunta junto con las opciones para posteriormente discutir y elegir la respuesta que para nosotros fuera correcta.

Creemos que si no fuera por la barrera del internet las actividades podrían ser utilizadas más frecuentemente para práctica de los conocimientos.

13.36

Salut !
Je m'appelle Cata. Je suis étudiant à mathématique. J'habite à Puebla. Ma couleur préférée est le bleu. Je suis née le 2 de janvier de 1995. Je parle anglais, espagnol, allemand, et un peu français. Mes hobbies, danser le ballet et écouter la music. J'aime les chats, les plants et le glace au chocolat. Je déteste les champignons portobello.
A bientôt.



1	2	3	4	5	6
Explicar	Explicar	Explicar	Explicar	Advertir	Advertir
50%	50%	75%	100%	75%	

Mostrar respuestas

ventajas totales de clase para vistas más detalladas.

RESULTADOS Y DISCUSIONES

- ❖ Permite al alumno controlar su proceso de aprendizaje.
- ❖ El aprendizaje autodirigido aumenta la motivación.
- ❖ Ayuda al alumno a desarrollar habilidades para establecer objetivos, desarrollar persistencia de tareas y formular una estrategia de aprendizaje personal
- ❖ Estas habilidades ayudan a los estudiantes a convertirse en aprendices independientes de por vida.
- ❖ Les permite construir sus propias conceptualizaciones y estructuras de conocimiento
- ❖ Hace que el aprendizaje sea una experiencia personal para el alumno.
- ❖ Acomodan una amplia gama de estilos de aprendizaje.
- ❖ Proporciona información en una variedad de formatos diferentes (por ejemplo, observación, lectura, audio, imágenes, videos) e involucra al alumno en una variedad de procesos de búsqueda de información. Por lo tanto, se adapta a una amplia gama de habilidades y estrategias de aprendizaje, mejorando así los resultados en comparación con las formas más tradicionales de enseñanza.
- ❖ Puede presentar información desde múltiples perspectivas y partes interesadas, y obligar a los estudiantes a usar el pensamiento divergente.
- ❖ Facilitan la comprensión, el recuerdo y la integración del conocimiento

CONCLUSIONES

A través de la gestión del aprendizaje utilizando los EVA se pudo observar que la interacción es auténtica y enriquecedora, se da entre pares y maestros lo cual permite el trabajo colaborativo, favorecen el desarrollo de las habilidades lingüísticas y de igual manera permiten adaptarse al tiempo y situación personal de cada estudiante.

Se puede concluir que los conocimientos previos y competencia tecnológica de los estudiantes, aunados al tiempo que ellos brindan al entorno virtual son factores que inciden en su aprendizaje y motivación.

REFERENCIAS

- Bauman, Z. (2005). *Los retos de la educación en la modernidad líquida*. Barcelona, España. GEDISA
- Crotty, M. (1998). *The Foundations of Social Research: Meaning and Perspective in the Research Process*. London: SAGE Publications Inc.
- Grix, J. (2004). *The Foundations of Research*. London: Palgrave Macmillan.
- Guba, E. G., & Lincoln, Y. S. (1994). Competing paradigms in qualitative research. In N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), *Handbook of qualitative research* (pp. 105-117). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Scotland, J., 2012. Exploring the philosophical underpinnings of research: Relating ontology and epistemology to the methodology and methods of the scientific, interpretive, and critical research paradigms. *English Language Teaching*, 5(9), pp.9–16.
- Yin, R K. (2003). *Case Study Research : Design and Methods* Third Edition. Thousand Oaks, London: SAGE.

APENDICES

https://docs.google.com/presentation/d/1ijKMK4NhHTycwIONk7XciLKio7EEuvo0gznJVva_5Wf4/edit?usp=sharing

<https://sites.google.com/view/fran2cvinvitation/p%C3%A1gina-principal>

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdVNMIUtzufx0D59S0x8PD3szDHjQPL3lifSPsKfcWkC_wcvQ/viewform?usp=sf_link

galhorm@gmail.com
djaneth417@gmail.com

Gracias

- Ingresa a:
- www.cidecuador.com
- Al finalizar este evento podrás encontrar esta presentación en su respectiva página web.