



Contextos, entornos y ambientes de aprendizajes inclusivos, en base a los estándares de calidad educativa

PhD. Leonidas Pacheco Olea
Ivanna Ocaña Reyes
Katty Jerez Córdova
Glenda Murillo Mera



EDUCACIÓN INCLUSIVA

La educación inclusiva, comprende tradiciones pedagógicas donde es primordial amparar la escuela y la enseñanza en base al currículo y enseñanza equitativa. De esta manera, incorpora claves sociológicas y culturales sin excluir los aspectos metodológicos. Ortega (2019)



Según la UNESCO (2005) un ambiente inclusivo debería reunir las siguientes características:



AMBIENTES DE APRENDIZAJE

El entorno o ambiente de aprendizaje son los espacios diseñados o seleccionados para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje; existen múltiples concepciones sobre este tópico:

el micro entorno (centro educativo)

el macro entorno (la familia, la comunidad y

entornos virtuales de aprendizaje.



IX CONGRESO INTERNACIONAL DE
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

CON INVOLUCRAMIENTO DE LA SALUD - CIENCIA AMBIENTAL Y
EDUCACIÓN DE LA CIUDADANÍA - EDUCACIÓN ESPECIAL E INNOVACIÓN Y ESCUELAS VIRTUALES

GALÁPAGOS - SAN CRISTÓBAL - ECUADOR

18, 19 Y 20 SEPTIEMBRE DE 2019

Un ambiente inclusivo de aprendizaje eficaz debe ubicar al estudiante en el centro del proceso de educación lo fomenta a que participe y que utilice al máximo su potencial. Un ambiente inclusivo se construye desde lo estructural, desde lo físico, de lo relacional y lo pedagógico.



ESTÁNDARES DE CALIDAD

Según el Ministerio de Educación de Ecuador (2017) Los estándares de calidad educativa son descripciones de los logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad.



MARCO LEGAL

La Constitución política de República del Ecuador establece en su artículo 26 que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”, y en el artículo 27 agrega que la educación debe ser de calidad.



PROPUESTA



IX CONGRESO INTERNACIONAL DE
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

CON ÁREAS TEMÁTICAS DE LA SALUD - CIENCIAS AMBIENTALES
EDUCACIÓN DE LA CIUDADANÍA - SOCIEDAD EDUCADA E INNOVACIÓN Y ESCUELAS POSIBLES

GALÁPAGOS - SAN CRISTÓBAL - ECUADOR

18, 19 Y 20 SEPTIEMBRE DE 2019

Tnte. Hugo Ortiz

Trascendencia de los entornos, contextos de ambientes de aprendizajes inclusivos en la educación regular

Eugenio Espejo

Vicente Anda
Aguirre



Problemas detectados

- Dificultad de la planta docente para la aplicación de ambientes de aprendizaje.
- Falta de recursos metodológicos y estrategias didácticas para poder implementar y armonizar las aulas con los rincones de aprendizajes.
- Acceso limitado de los escolares a información relacionada a los ambientes de aprendizajes.
- Desconocimiento de los padres de familia acerca de los beneficios de la implementación de ambientes de aprendizaje



OBJETIVO GENERAL

- Investigar los contextos de calidad regulares e inclusivos mediante la utilización de herramientas de mediación en el desarrollo de competencias profesionales de los docentes en los ambientes de aprendizajes en el entorno educativo.



Objetivos específicos:

1. Profundizar la realidad interna y externa de la escuela.

2. Identificar los contextos, entornos y ambientes de aprendizajes mediante la observación.

3. Definir estrategias de intervención deberán utilizarse en el aspecto visual, verbal y/o corporal en los entornos de aprendizaje.

4. Diseñar metodologías para la transformación de la institución dirigida a directivos y docentes hacia la educación inclusiva y regular de calidad.



IX CONGRESO INTERNACIONAL DE
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

CON INVOLUCRAMIENTO DE LA SALUD - CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
EDUCACIÓN DE LA EDUCACIÓN - EDUCACIÓN ESPECIAL E INNOVACIÓN Y ESCUELAS POSITIVAS

GALÁPAGOS - SAN CRISTÓBAL - ECUADOR

18, 19 Y 20 SEPTIEMBRE DE 2019

PLANIFICACIÓN DE

ACTIVIDADES Dirigidas a líderes escolares, docente, padres de familia y estudiantes

- Elaboración o mejoramiento de ambientes de aprendizaje inclusivos que dirigidos a las asignaturas básicas: lengua y literatura, matemáticas, ciencias naturales y estudios sociales.
- Recursos didácticos: sustentado en los objetivos de cada asignatura.
- Estos ambientes están destinados al interior del aula como rincones de aprendizaje por área, en concordancia al grado, interés, motivaciones, necesidades y potencialidades.



RINCONES DE APRENDIZAJE

Con su aplicación se garantiza la espontaneidad, libertad y el placer del juego. el contacto con lo nuevo y desconocido se lleva a cabo a través de la interacción libre y espontánea.

El juego es una actividad espontánea propia del niño. Se convierte en la base sobre la que opera el aprendizaje.

Su objetivo es lograr que los estudiantes obtengan experiencias de aprendizaje que estimulen las diferentes áreas de desarrollo:

- * Comunicación y lenguaje
- * destrezas de aprendizaje
- * expresión artística
- * medio social y natural.

Herramienta de comunicación a través de la cual el estudiante se interrelaciona en su ambiente mediante la observación, representación, diálogo, experimentación, conocimiento, análisis y valoración.

RINCONES DE APRENDIZAJE

Cursos: inicial hasta segundo año de educación básica

INCLUSIVOS

- Rincón de Arena
- Rincón de la Música
- Rincón de Matemáticas
- Rincón de Expresión Lingüística
- Rincón de Ciencias Naturales
- Rincón de Estudios Sociales
- Rincón de Emociones

Cursos: desde tercero hasta séptimo año de educación básica

- Rincón de Lectura
- Rincón de Matemáticas
- Rincón de Emociones
- Rincón de Educación artística
- Rincón de Ciencias Naturales
- Rincón de Estudios Sociales



RINCÓN DE LECTURA

Objetivo:

- Mejorar la comprensión lectora, identificar ideas principales y secundarias y realizar diferentes actividades donde el docente motive al estudiante a desarrollar su fantasía, creatividad e imaginación.

Materiales:

- Estantes, Libro de literatura infantil.



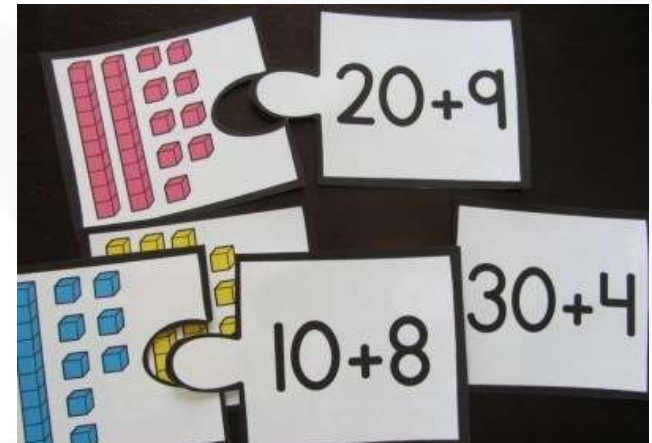
RINCÓN DE MATEMÁTICAS

Objetivo:

- Construir un pensamiento lógico-matemático experimentando con los materiales que tienen a su disposición.

Materiales:

- Hojas de papel, Lápices de colores, Marcadores, Ábaco, Piedras pequeñas, Cartulina, Fómix, Tablas de multiplicar, rompecabezas.



X	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22	24
3	0	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36
4	0	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40	44	48
5	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60
6	0	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60	66	72
7	0	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70	77	84
8	0	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80	88	96
9	0	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90	99	108
10	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	110	120
11	0	11	22	33	44	55	66	77	88	99	110	121	132
12	0	12	24	36	48	60	72	84	96	108	120	132	144

RINCÓN DE CIENCIAS NATURALES

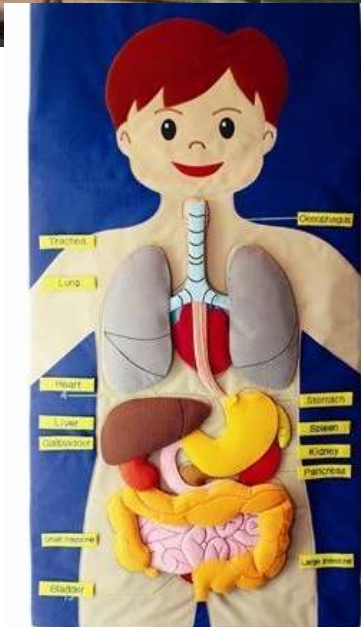


Objetivo:

- Favorecer la investigación científica en el aula, llevando los conocimientos teóricos a la práctica y así los niños aprenden de forma significativa a través de la observación y la experimentación.

Recursos:

- Lupas, Pecera, Balanza, Láminas, Carteles, Semillas, Termómetro



RINCÓN DE ESTUDIOS SOCIALES

Objetivo:

- Este rincón aborda el estudio concretamente de geografía e historia y también para inculcar los valores.

Materiales :

- Rompecabezas de mapas, Mapamundi, Mural de valores, normas de clase, buenos modales, fechas importantes.



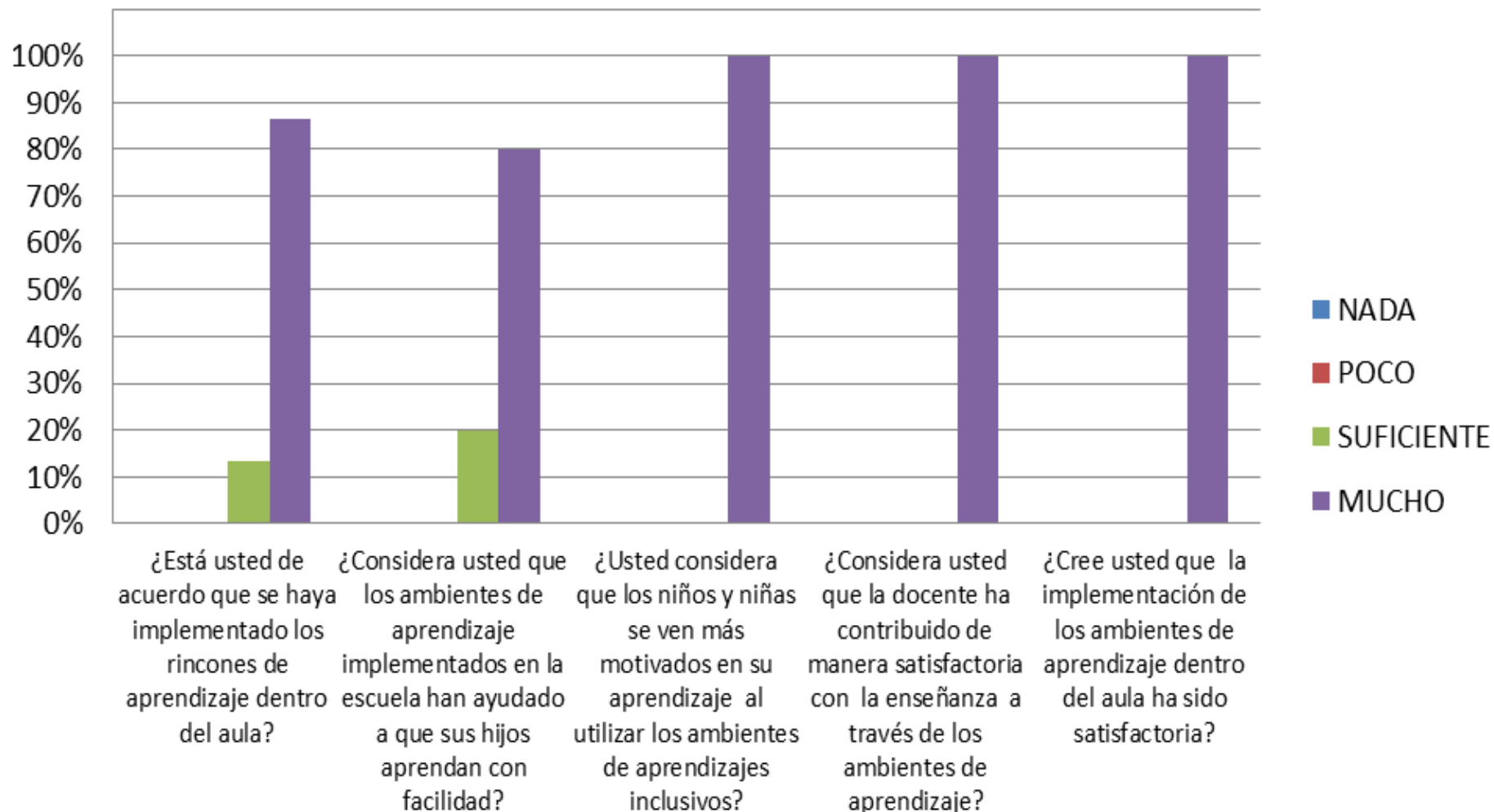
EVALUACIÓN DE LAS ACCIONES APLICADAS

- Población: 98 estudiantes de tres instituciones educativas
- Muestra: 15 estudiantes (5 de cada una)

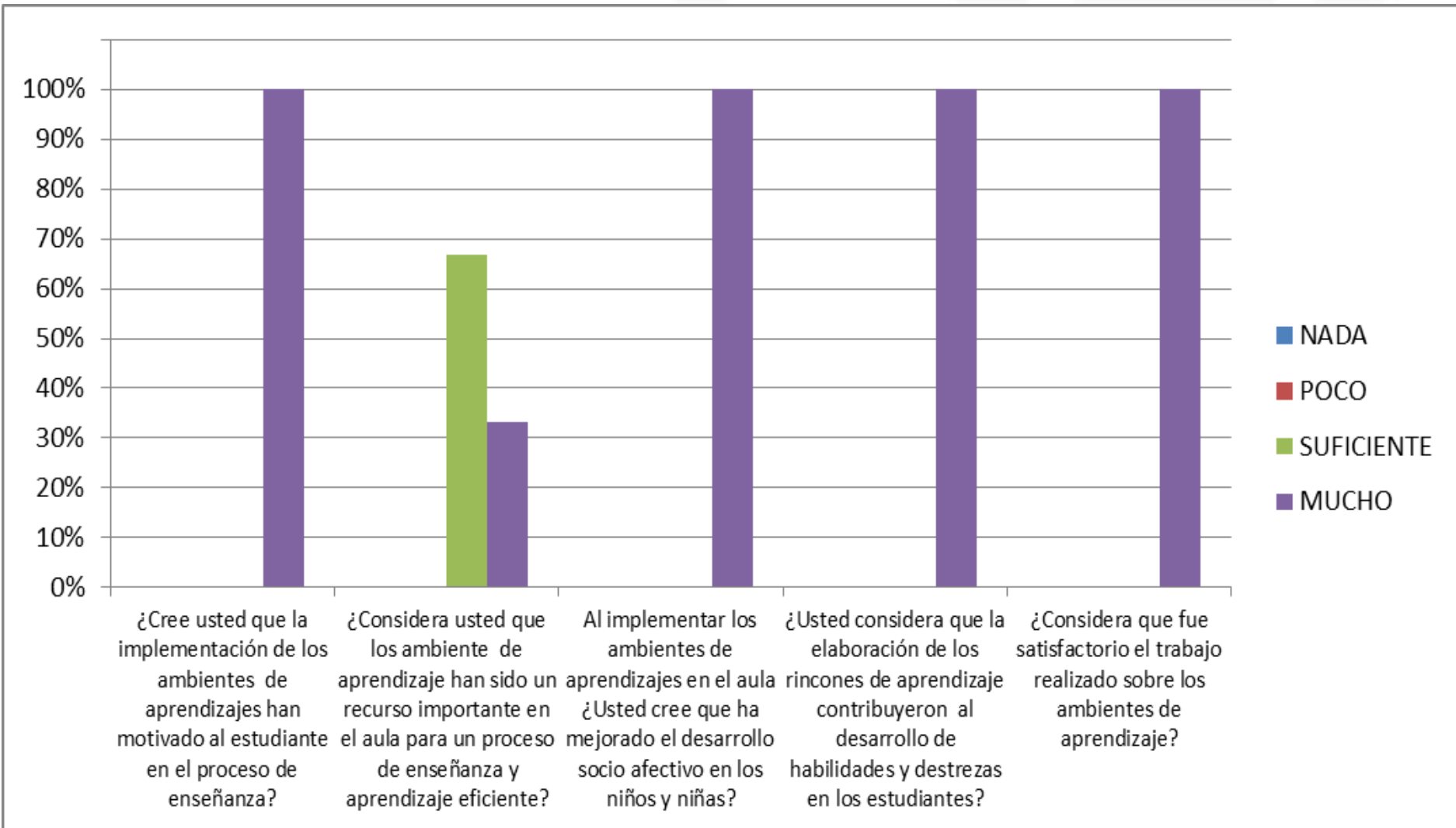
En las entrevistas estos manifestaron que los ambientes de aprendizajes inclusivos ayudaron a motivarlos y les permiten que haya una integración entre todos los estudiantes de su salón de clases. También consideran que debido a los rincones de aprendizaje las clases resultan más dinámicas y divertidas.



Resultados de la encuesta sobre aplicación de técnicas ambientes inclusivos a los padres de familia de las unidades educativas.



Resultados de la encuesta sobre aplicación de técnicas ambientes inclusivos a los docentes de las unidades educativas.



CONCLUSIONES

- Ninguna de las 3 unidades educativas estudiadas contaban con adecuados rincones de aprendizaje inclusivos dentro de aula de clases.
- Para implementar una educación verdaderamente inclusiva es importante considerar aspectos como: capacidad visual y auditiva de los estudiantes, la comunicación con los docentes y lo posibles problemas de aprendizaje

- El diseño metodológico se planteó tomando en cuenta la accesibilidad de los estudiantes con NEE, con equidad y respeto a sus diferencias ya sean físicas, intelectuales o culturales.
- Esta propuesta, está dirigida a las autoridades y docentes para que se sientan más comprometidos con el desafío del proceso educativo, teniendo en cuenta que de ellos depende crear un buen ambiente de aprendizaje que involucre a la totalidad de la comunidad educativa.



Gracias



IX CONGRESO INTERNACIONAL DE
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

CON ÁREAS DE INTERÉS EN LA SALUD - CIENCIAS BÁSICAS Y APPLICADAS
EDUCACIÓN DE LA CIENCIA - SOCIEDAD CIÉNTIFICO E INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN DIGITAL

GALÁPAGOS - SAN CRISTÓBAL - ECUADOR

18, 19 Y 20 SEPTIEMBRE DE 2019