



IX CONGRESO INTERNACIONAL DE
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

CON MENCIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD - CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - CIENCIAS EXACTAS E INGENIERÍA Y CIENCIAS SOCIALES

GALÁPAGOS - SAN CRISTÓBAL - ECUADOR

18, 19 Y 20 SEPTIEMBRE DE 2019



IX CONGRESO INTERNACIONAL DE
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

CON MENCIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD - CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - CIENCIAS EXACTAS E INGENIERÍA Y CIENCIAS SOCIALES

GALÁPAGOS - SAN CRISTÓBAL - ECUADOR

18, 19 Y 20 SEPTIEMBRE DE 2019





IX CONGRESO INTERNACIONAL DE **INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN**

CON MENCIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD - CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - CIENCIAS EXACTAS E INGENIERÍA Y CIENCIAS SOCIALES

GALÁPAGOS - SAN CRISTÓBAL - ECUADOR

18, 19 Y 20 SEPTIEMBRE DE 2019



Estrategias de aprendizaje de adultos mayores en un curso de inglés



IX CONGRESO INTERNACIONAL DE
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

CON MENCIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD - CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - CIENCIAS EXACTAS E INGENIERÍA Y CIENCIAS SOCIALES

GALÁPAGOS - SAN CRISTÓBAL - ECUADOR

18, 19 Y 20 SEPTIEMBRE DE 2019



Expositores



Fernando Mora

Docente e investigador de la Universidad de Cuenca, Ecuador, desde el año 2000. He trabajado en la enseñanza del inglés con estudiantes de carrera y extrauniversitarios, y también en el campo de la traducción. En investigación, he trabajado en la enseñanza y aprendizaje del inglés con adultos y adultos mayores.

Rosalva Quito

Docente e investigadora en el Departamento de Idiomas de la Universidad de Cuenca a partir del año 2015. He desempeñado la docencia en diversos niveles de educación desde primaria hasta nivel universitario. Mi experiencia en investigación incluye proyectos en la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera.



Introducción

Estrategias de aprendizaje:

“ Acciones específicas ejecutadas por el estudiante para volver el aprendizaje más sencillo, más rápido, más agradable, más auto dirigido, más efectivo y más transferible a nuevas situaciones” (Oxford, 1990).



Introducción

Rebecca Oxford

- **Estrategias directas** (procesamiento mental del lenguaje)
 - Cognitivas (*aprendizaje significativo*)
 - De memoria (*almacenan información*)
 - De compensación (*eliminan vacíos del conocimiento*)
- **Estrategias indirectas** (apoyo al aprendizaje del lenguaje)
 - Metacognitivas (*autoevaluación del aprendizaje*)
 - Afectivas (*controlan sentimientos*)
 - Sociales (*interacción con otros estudiantes*)



Objetivo de estudio

Determinar las estrategias de aprendizaje de un grupo de adultos mayores que tomó un curso de inglés en la ciudad de Cuenca, así como establecer en qué medida esas estrategias tuvieron la influencia de variables sociodemográficas, como edad, nivel de conocimiento del inglés antes de tomar el curso, nivel de educación y ocupación antes de la jubilación.

Metodología de la investigación

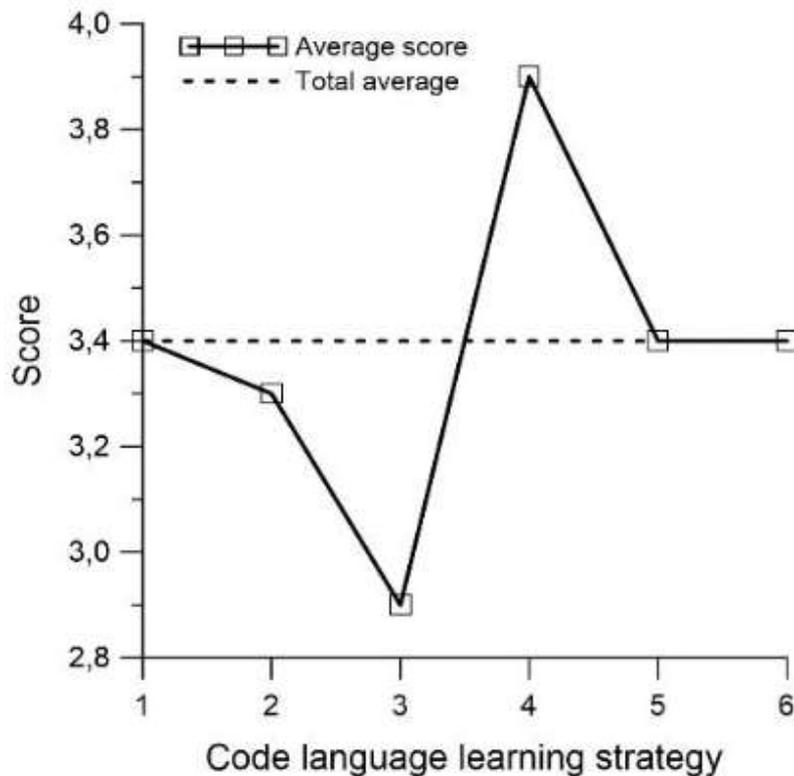
Parameter	Group	n	%
Age range	65-70 years	39	59
	71-80 years	25	38
	81-85 years	2	3
Gender	Male	28	42
	Female	38	58
School level	Elementary	5	8
	High school	40	60
	University	21	32
Occupation before retirement	Blue-collar workers	23	35
	White-collar workers	43	65

Metodología de la investigación

**Inventario de estrategias de
aprendizaje de una lengua (SILL:
Strategy Inventory for Language
Learning, Oxford, 1990): 50 preguntas.
(Nivel alto: 5 a 3.5; nivel medio: 3.4 a
2.5, y nivel bajo: 2.4 a 0)**

Discusión y resultados

Estrategias de aprendizaje de adultos mayores en un curso de inglés



Estrategias

1. Metacognitivas (4)

2. De memoria (1)

Afectivas (5)

Sociales (6)

3. Cognitivas (2)

4. De compensación (3)



IX CONGRESO INTERNACIONAL DE
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

CON INVOLUCRAMIENTO DE LA SALUD - CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
ECONOMÍA DE LA EDUCACIÓN - CIENCIAS EDUCATIVAS E INNOVACIÓN Y ESCUELAS POSIBLES

GALÁPAGOS - SAN CRISTÓBAL - ECUADOR

18, 19 Y 20 SEPTIEMBRE DE 2019

Discusión y resultados

Nivel de conocimiento de inglés y estrategias de aprendizaje

- Principiante

Nivel alto: estrategias metacognitivas y de memoria

Nivel medio: estrategias de compensación

- Elemental

Nivel alto: estrategias cognitivas, metacognitivas, afectivas y sociales

Nivel medio: estrategias de compensación

- Pre-intermedio

Nivel alto: estrategias metacognitivas y sociales

Nivel medio: todas las demás estrategias



Discusión y resultados

Estrategias más y menos empleadas por los adultos mayores

No.	Pregunta	Promedio
32	Pongo atención cuando alguien está hablando en inglés	4.39 Alto
33	Trato de averiguar cómo ser un mejor aprendiz del inglés	4.26
8	Reviso las lecciones de inglés con frecuencia	4.11
31	Identifico mis errores y uso esa información para mejorar	4.08
38	Reflexiono mi progreso en el aprendizaje del inglés	4.11
5	Utilizo rimas para recordar palabras en inglés	2.33
27	Leo en inglés sin buscar en el diccionario cada palabra que desconozco	2.31
26	Me invento nuevas palabras si no sé las correctas	2.25



Discusión y resultados

Edad y estrategias de aprendizaje

- No existe una correlación estadísticamente significativa entre las variables edad y las estrategias de aprendizaje del idioma en todo el grupo.
- Grupo nivel elemental: correlación significativa indirecta. Mientras más avanzada era la edad de este grupo de estudiantes, menos probable era que utilicen las estrategias de aprendizaje sociales.

Discusión y resultados

Nivel de instrucción/Ocupación antes de jubilación y estrategias de aprendizaje

- En el grupo de nivel pre-intermedio, los participantes que llegaron hasta la educación secundaria usaban estrategias de memoria, compensación y afectivas con más frecuencia que sus compañeros con educación superior.
- Los participantes que habían desempeñado trabajos de oficina previo a su jubilación utilizaban con mayor frecuencia estrategias cognitivas y de memoria que los participantes que se habían dedicado a trabajos de tipo manual.

Conclusiones

Nivel de conocimiento de inglés y estrategias de aprendizaje:

Las estrategias metacognitivas son las más utilizadas en los tres niveles. En un alto grado también se utilizan las estrategias de memoria pero sólo en el grupo de principiantes.

Edad y estrategias de aprendizaje:

A medida que las personas envejecen las estrategias sociales se utilizan con mucha menos frecuencia.

Nivel de instrucción/Ocupación antes de jubilación y estrategias de aprendizaje:

El nivel de instrucción/ocupación antes de la jubilación podría influir en la preferencia por las estrategias de aprendizaje.

¡M u c h a s g r a c i a s
p o r s u a t e n c i ó n !



IX CONGRESO INTERNACIONAL DE
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

CON INVOLUCRAMIENTO DE LA SALUD - CIENCIAS BÁSICAS Y APPLICADAS
ORGANIZADO POR LA UNIVERSIDAD - ESCUELA DE CIENCIAS E INGENIERÍA Y ESCUELA DE POSGRADO

GALÁPAGOS - SAN CRISTÓBAL - ECUADOR

18, 19 Y 20 SEPTIEMBRE DE 2019