



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



Educación
Continua



VIII CONGRESO INTERNACIONAL DE NEUROCIENCIAS

22, 23 y 24 noviembre 2019 - SALINAS ECUADOR

VIII CONGRESO
INTERNACIONAL DE
NEUROCIENCIAS

aplicada las Ciencias Psicológicas y Educación Básica e Inicial

AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA.

OBJETIVO DE ESTUDIO

OBJETIVO

- Fortalecer el conocimiento de ambientes de aprendizajes en el sistema de educación inclusiva.

Antecedentes

La (UNESCO, 2016) menciona que “Durante las últimas décadas, los países de América Latina y el Caribe han conseguido avances significativos en materia de alfabetización y cobertura de sus sistemas educativos, pero continúa pendiente el desafío de mejorar la calidad de la educación.

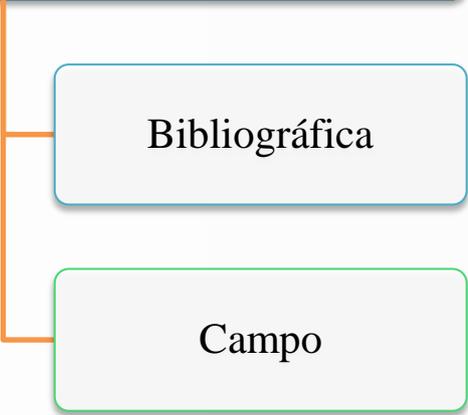
Los ambientes de aprendizaje son la conjugación del escenario físico con las interacciones que se dan entre los actores en un tiempo determinado, y promueven por sí mismas poderosas experiencias de aprendizaje para las niñas y los niños (Forneiro, 2008). Estos ambientes intencionalmente organizados con fines pedagógicos se constituyen en un recurso educativo que promueve el aprendizaje activo, proporcionando un ambiente para explorar, experimentar, jugar y crear, permitiendo el adecuado desarrollo neuro-psico-social en el individuo.

EDUCACION INCLUSIVA

Al referirnos a educación inclusiva es atención a la diversidad, donde todos puedan gozar de las mismas oportunidades y derechos, para garantizar su acceso a una educación sin barreras, respondiendo al perfil de salida del bachiller con justicia, innovación y solidaridad.

Una preocupación básica para el docente es descubrir ¿Qué elementos hacen posible una clase significativa?, es fundamental que tenga presente el desarrollo de autonomía y destrezas para un aprendizaje significativo. Los ambientes de aprendizaje permiten la libre decisión del individuo y la selección de conocimientos activos e interactivos para aprender de sus pares y el entorno, donde el docente es el facilitador de conocimientos, buscando materiales propicios para enriquecer las clases.

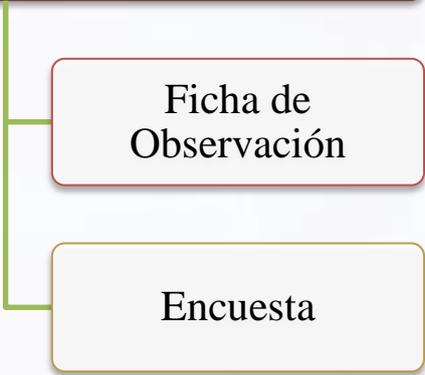
Tipo de investigación:



Enfoque de la investigación:

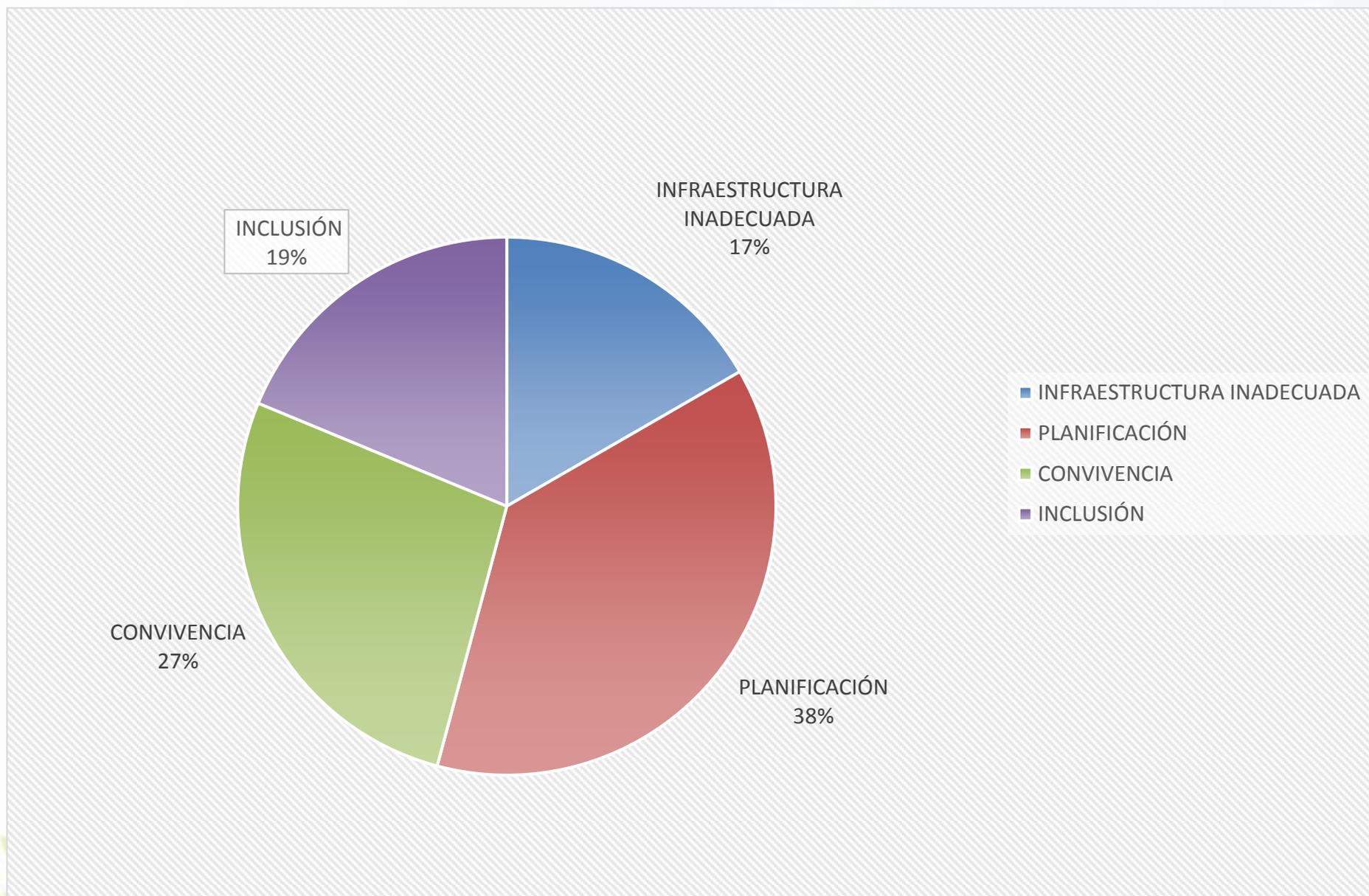


Técnica e instrumento de recolección de datos :



Población y muestra:





- 1.- La infraestructura áulica de dicha institución, después de la ficha de observación se pudo evidenciar que es reducida, no se pueden crear dinámicas, no permite en su totalidad adaptar posiciones de mesas y adecuarlas según las actividades a realizar.
2. -El ambiente de recreación (patio) es amplio pero sus áreas no están debidamente organizadas para trabajar en una educación funcional.

1.-Es de vital importancia generar espacios de ambientes de aprendizaje para desarrollar las diferentes capacidades, habilidades y potencialidades de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, con una metodología activa, respetando su ritmo y estilo de aprendizaje, funcionalidad e individualidad.

2.-Es importante que los ambientes de aprendizaje sean verdaderos espacios creativos, donde se fomente el desarrollo de inteligencias múltiples., el trabajo desde el área interpersonal e intrapersonal.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi



Educación
Continua



Centro de Investigación
y Desarrollo Ecuador



II Congreso Internacional de CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, CONTABLES, GERENCIALES Y MARKETING

**11,
12 y 13**
de septiembre 2019
**Baños
de Agua Santa**
ECUADOR

**VIII CONGRESO
INTERNACIONAL DE
NEUROCIENCIAS**

aplicada a las Ciencias Psicológicas y Educación Básica e Inicial