



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



Educación
Continua



VIII CONGRESO INTERNACIONAL DE NEUROCIENCIAS

22, 23 y 24 noviembre 2019 - SALINAS ECUADOR

VIII CONGRESO
INTERNACIONAL DE
NEUROCIENCIAS

aplicada las Ciencias Psicológicas y Educación Básica e Inicial

"Estrategias para mejorar conductas y reducir desigualdades sociales con relación al género a través de una adecuación micro curricular en el área de Ciencias Sociales"

Hoja de Vida



Josue Cale

- Estudiante-investigador en Universidad Nacional de Educación UNAE.
- Diplomado en Inclusión Educativa, integración, respeto y aceptación a la diversidad del Instituto Iberoamericano en Educación y Complejidad S.C. "Paulo Freire".
- Miembro en proyecto de Investigación Epistemologías del Sur "EduSUR"
- Miembro en proyecto de vinculación "La educación sexual y de género como herramienta básica para fomentar una cultura de paz y buenas prácticas".

"Estrategias para mejorar conductas y reducir desigualdades sociales con relación al género a través de una adecuación micro curricular en el área de Ciencias Sociales"

Hoja de Vida



Andrés Campos

- Estudiante-investigador en Universidad Nacional de Educación UNAE.
- Diplomado en Inclusión Educativa, integración, respeto y aceptación a la diversidad del Instituto Iberoamericano en Educación y Complejidad S.C. "Paulo Freire".
- Miembro en proyecto de Investigación Epistemologías del Sur "EduSUR"
- Miembro en proyecto de vinculación "La educación sexual y de género como herramienta básica para fomentar una cultura de paz y buenas prácticas".

OBJETIVO DE ESTUDIO

- Indagar los contextos famicomulieres en la que se desarrollan los estudiantes para comprender cómo se constituye subjetivamente el género.
- Analizar los aspectos que intervienen en la forma de enseñar desde un enfoque de género en la asignatura de Estudios Sociales.
- Proponer estrategias y metodologías en la planificación micro curricular para mejorar las prácticas con enfoque de género, reducir desigualdades y evitar conductas de agresión.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Cualitativa:

- Factores de difícil recolección: sentimientos, emociones, etc. (Chaverra, Gaviria, & González, 2019).

Estudio de caso

- Sáez (2017) lo define como un método que ayuda a comprender fenómenos de una unidad.
- El caso definido es: múltiples casos, diseño holístico (Díaz, Mendoza, y Porras, 2011).

Observación Participante

- Spradley (2016) tiene dos propósitos: 1) participar en actividades y 2) observar actividades, comportamientos y aspectos de interés del investigador.

Cuestionario

- Elaborado con el objetivo de tener un acercamiento a la realidad en el contexto educativo y fuera de ella.

Sociograma

- Distribución y representación gráfica de todas las relaciones que existen entre los miembros del grupo” (Naranjo, 2011, p. 45).

DISCUSIÓN Y RESULTADOS

Diario de
Campo

¿Te ayudan con las tareas?



Cuestionari
o

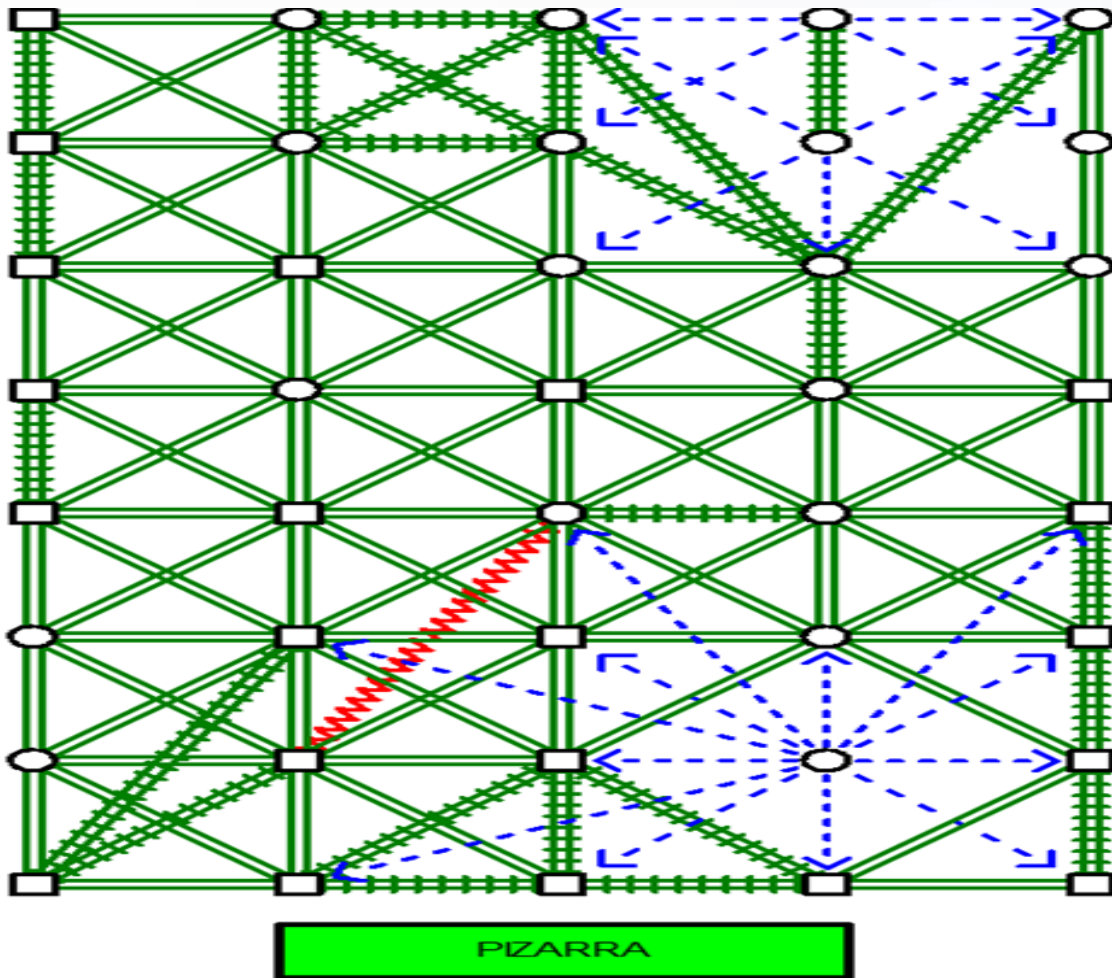
	¿Te ayudan con las tareas?
Sí - Madre	15
Sí - Padre	1
Sí - Madre y Padre	9
Sí - Abuela	0
Sí - Abuela y abuelo	0
Sí - Amigos cercanos	0
Sí - Otros	10
No	5

DISCUSIÓN Y RESULTADOS

	¿Con quién pasas tu tiempo libre? General
En la escuela - Compañero(s)	6
En la escuela - Compañera(s)	8
En la escuela - Amigo(s)	2
En la escuela - Amigas(s)	2
Fuera de la escuela - Madre	10
Fuera de la escuela - Padre	0
Fuera de la escuela - Tía	0
Fuera de la escuela - Tío	0
Fuera de la escuela - Primo(s)	3
Fuera de la escuela - Prima(s)	0
Fuera de la escuela - Amigo(s)	4
Fuera de la escuela - Amiga(s)	0
Fuera de la escuela - Hermano(s)	3
Fuera de la escuela - Hermana(s)	1
Fuera de la escuela - Nadie	1
Fuera de la escuela - Otros	0



DISCUSIÓN Y RESULTADOS



Significado de lazos y de figuras

Hombre
□

Mujer
○

Armonía
□ ——— ○

Amistad muy cercana
□ - - - - - ○

Agresión
□ **~~~~~** ○

Apatía
□ ·····> ○

Sociograma



ESCUELA BÁSICA PÚBLICA "DR MANUEL MUÑOZ CORDERO" PLANIFICACIÓN DE UNIDAD DIDÁCTICA

AÑO LECTIVO
2018 - 2019

1. INFORMATIVOS:

NOMBRE DEL DOCENTE:	Josue Paul Cale Lituma Lenin Andrés Campos Díaz	ÁREA	Estudios Sociales	GRADO / CURSO:	Octavo	PARA LELO	B
Nº DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	5	TÍTULO DE LA PLANIFICACIÓN:	Surgimiento de la agricultura	Nº DE PERÍODOS:	32	SEMANA DE INICIO:	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD:	<p>Apreciar el papel de la mujer en el descubrimiento de la agricultura.</p> <p>Reconocer la importancia de los roles de género en las diferentes actividades realizadas por hombres y mujeres.</p> <p>Deconstruir roles de género tradicionales y reflexionar sobre nuevos roles de género más equitativos</p>						
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	<p>CS.4.1.17. Appreciar el papel de la mujer en la invención de la agricultura como un esfuerzo de conocimiento y trabajo acumulado.</p>						



ESCUELA BÁSICA PÚBLICA "DR MANUEL MUÑOZ CORDERO" PLANIFICACIÓN DE UNIDAD DIDÁCTICA

AÑO LECTIVO
2018- 2019

1. INFORMATIVOS:

NOMBRE DEL DOCENTE:	Josue Paul Cale Lituma Lenin Andrés Campos Díaz	ÁREA	Estudios Sociales	GRADO / CURSO:	Octavo	PARA LELO	B
Nº DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	5	TÍTULO DE LA PLANIFICACIÓN:	Surgimiento de la agricultura	Nº DE PERÍODOS:	32	SEMANA DE INICIO:	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD:	<p>Apreciar el papel de la mujer en el descubrimiento de la agricultura.</p> <p>Reconocer la importancia de los roles de género en las diferentes actividades realizadas por hombres y mujeres.</p> <p>Deconstruir roles de género tradicionales y reflexionar sobre nuevos roles de género más equitativos</p>						
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	<p>CS.4.1.17. Appreciar el papel de la mujer en la invención de la agricultura como un esfuerzo de conocimiento y trabajo acumulado.</p>						

DESTREZAS CON CRITERIO DE SEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Estudios Sociales CS.4.1.17. Apreciar el papel de la mujer en la invención de la agricultura como un esfuerzo de conocimiento y trabajo acumulado.	A ➤ Dinámica “Alguien como yo” (anexo 3) Objetivos de la dinámica: -Favorecer la integración de los miembros del grupo. -Promover un ambiente en el que los estudiantes se conozcan más. -Conocer a compañeros/as con gustos parecidos semejantes. ➤ Mencionar y analizar con los estudiantes la destreza con criterio de desempeño y los objetivos de la clase.	-Texto del estudiante. -Texto del docente. -Hojas, cartulinas. -Cronómetro. -Marcadores. -Maqueta sobre tipos de Maíz -Papelógrafo	I.CS.4.1.1. Explica la importancia de la historia para la comprensión del origen de la humanidad, del trabajo como factor fundamental de la evolución y desarrollo de una sociedad, el papel de la mujer en la invención de la agricultura y la	Técnica: -Observación -Organizadores gráficos -Autoevaluación -Coevaluación Metacognición

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Estudios Sociales CS.4.1.17. Apreciar el papel de la mujer en la invención de la agricultura como un esfuerzo de conocimiento y trabajo acumulado.	A <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dinámica “Alguien como yo” (anexo 3) Objetivos de la dinámica: <ul style="list-style-type: none"> -Favorecer la integración de los miembros del grupo. -Promover un ambiente en el que los estudiantes se conozcan más. -Conocer a compañeros/as con gustos parecidos semejantes. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mencionar y analizar con los estudiantes la destreza con criterio de desempeño y los objetivos de la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> -Texto del estudiante. -Texto del docente. -Hojas, cartulinas. -Cronómetro. -Marcadores. -Maqueta sobre tipos de Maíz -Papelógrafo 	I.CS.4.1.1. Explica la importancia de la historia para la comprensión del origen de la humanidad, del trabajo como factor fundamental de la evolución y desarrollo de una sociedad, el papel de la mujer en la invención de la agricultura y la	Técnica: <ul style="list-style-type: none"> -Observación -Organizadores gráficos -Autoevaluación -Coevaluación Metacognición

<p>➤ Activación de conocimientos previos a partir de la pregunta ¿Qué se entiende por agricultura?</p> <p>CC</p> <p>Organizar los pupitres de los estudiantes en grupos como se muestra en el anexo 4 conformado con los estudiantes que tienen gustos en común realizados en la dinámica anterior</p> <p>➤ Realizar un conversatorio con los/as estudiantes sobre ¿Cuáles eran los principales cultivos de América? Con ayuda de material concreto.</p> <p>➤ Lluvia de ideas con los estudiantes de la forma de agricultura en la antigüedad y actualidad.</p> <p>➤ Analizar con los estudiantes sobre el rol de la mujer en la agricultura con la siguiente pregunta ¿Qué función cumple la mujer actualmente?</p> <p>➤ Trabajo grupal “Ideales en otros tiempos” cuyo objetivo es evidenciar la construcción</p>	<p>-Aserrín.</p> <p>-Medias Nailon.</p>	<p>organización social de los pueblos.</p> <p>Valora y respeta las actividades realizadas por las mujeres en el pasado y en la actualidad.</p>	
---	---	--	--

	<p>pregunta ¿Qué función cumple la mujer actualmente?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabajo grupal “Ideales en otros tiempos” cuyo objetivo es evidenciar la construcción social de los roles de género desde el surgimiento de la agricultura (anexo 5). ➤ Reflexionar con los estudiantes a través de las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué ha cambiado en lo que se espera de las mujeres y de los hombres desde el tiempo de los abuelos hasta hoy? ¿Qué similitudes y qué diferencias se encontraron en las características encontradas por las diferentes personas de la clase, de diferentes orígenes? ¿Por qué creen que ha cambiado o por qué no ha cambiado? ¿A que se dedican actualmente las mujeres? <p>C</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dialogar con los estudiantes sobre la experiencia de trabajar con diferentes personas. ➤ Definiciones propias de los estudiantes sobre las actividades realizadas por los hombres y las mujeres en la antigüedad y actualidad. 			
--	--	--	--	--

DISCUSIÓN Y RESULTADOS

TIPOS DE MAÍZ

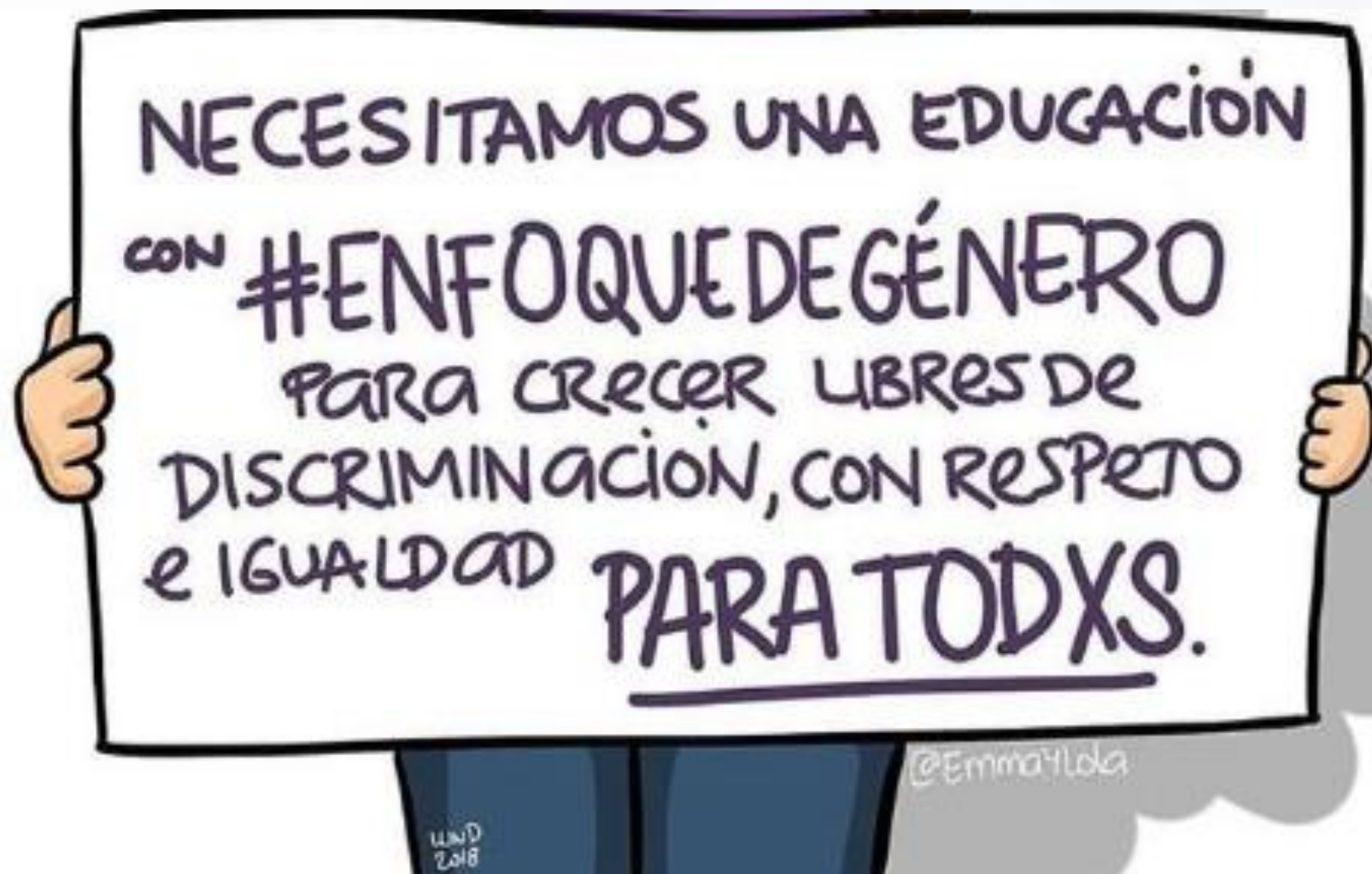


CONCLUSIONES

El enfoque de género dentro de la educación concierne igualdad de oportunidades tanto para hombres como mujeres, permitiendo el proceso de transformación hacia una sociedad más equitativa e igualitaria.

Cada persona es un mundo diferente, y nosotros como futuros docentes tenemos la oportunidad de formar y guiar vidas que ayuden al desarrollo de competencias y habilidades para una educación inclusiva, equitativa y de calidad.

La escuela debe ampliar la perspectiva de ¿Qué? y ¿Cómo? enseñar, para brindar nuevos objetivos, competencias y capacidades a los estudiantes, para la aceptación de la diversidad existente dentro de la sociedad, potenciar capacidades y reducir desigualdades.





UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



Educación
Continua



VIII CONGRESO INTERNACIONAL DE NEUROCIENCIAS

22, 23 y 24 noviembre 2019 - SALINAS ECUADOR

VIII CONGRESO
INTERNACIONAL DE
NEUROCIENCIAS

aplicada las Ciencias Psicológicas y Educación Básica e Inicial