



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



Educación
Continua



VIII CONGRESO INTERNACIONAL DE NEUROCIENCIAS

22, 23 y 24 noviembre 2019 - SALINAS ECUADOR

VIII CONGRESO
INTERNACIONAL DE
NEUROCIENCIAS

aplicada las Ciencias Psicológicas y Educación Básica e Inicial



**LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL DESARROLLO
COGNITIVO EN NIÑOS DE 9 A 10 AÑOS CON
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

OBJETIVO GENERAL

- Analizar la repercusión de la comprensión lectora en el desarrollo cognitivo en niños 9 a 10 años con necesidades educativas especiales

OBJETIVO ESPECÍFICO

- ⑩ Fundamentar los referentes teóricos acerca de la comprensión lectora y el desarrollo cognitivo de los niños con necesidades educativas especiales de 9 a 10 años.
- ⑩ Identificar las falencias existentes para la comprensión lectora y su repercusión directa en el desarrollo cognitivo de los niños de 9 a 10 años con necesidades educativas especial mediante herramientas metodológicas de investigación.
- ⑩ Proponer un sistema de actividades dirigida a los docentes para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los niños con necesidades educativas especiales.

Antecedentes

La (UNESCO, 2016) menciona que “Durante las últimas décadas, los países de América Latina y el Caribe han conseguido avances significativos en materia de alfabetización y cobertura de sus sistemas educativos, pero continúa pendiente el desafío de mejorar la calidad de la educación. Ya desde el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE) del Laboratorio Latinoamericano de la Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), realizado en el año 2006 en 16 países de la región, se constata, por ejemplo, que algo más de la mitad de los niños de sexto grado alcanza apenas los niveles de desempeño inferiores en lectura, matemática y ciencias (niveles I y II, de cuatro niveles posibles)”.

Según el (INEC, 2015) Instituto Nacional de Estrategias y Censos tomando un dominio de estudio de las cinco ciudades a nivel urbano las cuales son: Quito, Guayaquil, Machala, Cuenca y Ambato nos indica que el 33% de los niños y adolescentes que leen lo hacen por atender las obligaciones académicas, mientras el 32% lo hace por conocer sobre algún tema. En general, ningún grupo etario lee por placer o superación personal.



Lectura

(Aristizábal, 2015) indica que la lectura es importante en la evolución madurativa de los lectores, permite un mejor rendimiento académico, amplía los conocimientos, estimula el desarrollo cognitivo para el análisis, es un medio que proporciona cultura, potencia la habilidad artística y la creación de nuevos conceptos.

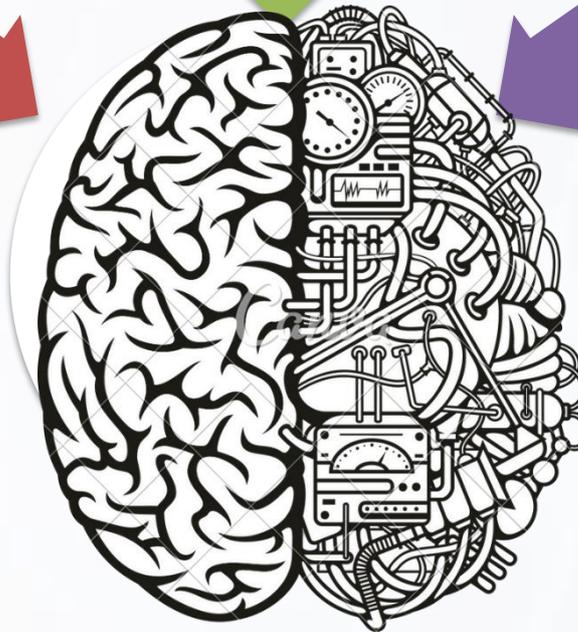
(Marchant, Recart, Cuadrado y Sanhueza, 2015) plantean que el desarrollo de las funciones cognitivas (lenguaje oral, memoria, atención, nociones de espacio y tiempo) y del lenguaje escrito es tan importante, que la mayoría de los programas dirigidos tanto a niños, adolescentes, como a adultos derivados culturalmente, se centran en el desarrollo de estas funciones y no en la entrega de contenidos.

“Es la capacidad de entender lo que se lee, interpretando correctamente cualquier texto, esto implica la capacidad que dispone alguien de entender aquello que lee, ya sean el significado de las palabras que componen un texto, como el texto todo en general” (Milicic, L, 2015).

(Rivas, 2015) los procesos cognitivos son la vía a través de la cual se adquiere el conocimiento. Por lo tanto, son las habilidades mentales que el ser humano, necesariamente, desarrolla al realizar cualquier actividad.

Según (Piaget 1973) citado por (Bringuier J., 2016) ningún conocimiento es una copia de lo real, porque incluye, forzosamente, un proceso de asimilación a estructuras anteriores; es decir, una integración de estructuras previas.

Con dicha intención, (Barton, 2015) clasifican, con cautela, un conjunto de estrategias claves en la comprensión en base al nivel cognitivo de abstracción



Desarrollo Cognitivo

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Tipo de investigación:

Bibliográfica

Campo

Descriptiva

Enfoque de la investigación:

Cualitativa

Cuantitativa

Técnica e instrumentos

*Inductivo

*Deductivo

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

*Observación

*Test

*Encuesta

*Entrevista

Escala diagnostica de G. Spache

Nombre	Edad	NEE.	Velocidad	Comprensión	Nivel de Lectura
Samuel	9	TDAH	Lenta	Mala	Bajo
Eliana	9	Retardo leve	Lenta	Mala	Bajo
Roberto	9	Memoria a corto plazo	Lenta	Mala	Bajo
Chyrlo	10	Autismo	Adecuada	Promedio	Medio
Karen	10	Memoria a corto plazo	Adecuada	Promedio	Medio

Análisis de las entrevistas aplicadas a los terapeutas

<p>1. ¿Por qué cree usted que es importante que los niños de 9 a 10 años con necesidades educativas especiales deban desarrollar la comprensión de manera general?</p>	<p>Es primordial la comprensión lectora porque cualquier tipo de información obtenida será procesada y transformada en conocimiento.</p>
<p>2. ¿Según su percepción de qué depende el fortalecimiento de la comprensión lectora en un niño con necesidades educativas especiales?</p>	<p>Depende de la ayuda a temprana edad en donde tendrá un impacto significativo potenciando sus destrezas, habilidades.</p>
<p>3. ¿Qué factores considera importantes para la adquisición de habilidades prelecturas en los niños con NEE.?</p>	<p>Es esencial la adquisición de destrezas en la comprensión lectora de acuerdo al nivel madurativo del niño con NEE.</p>

Análisis de observación a docentes

INDICADORES DE DESEMPEÑO PARA LA COMPRESIÓN LECTORA	SI	NO	A VECES
Aplica actividades lúdicas para motivar la comprensión lectora en los estudiantes con NEE. en cada una de las actividades.	16%	73%	11%
Emplea recursos didácticos para brindar seguridad y niveles de ayuda a los estudiantes con NEE.	17%	83%	10%
Fomenta el docente en sus estudiantes diversos tipos de narración.	25%	63%	12%
Motiva y estimula a los estudiantes para que expresen sus opiniones frente a una narración.	18%	54%	28%
Emplea recursos para detectar las falencias en la comprensión lectora en sus estudiantes con NEE.	16%	71%	13%
Realiza planificaciones acordes a los niveles de comprensión lectora en los niños con NEE.	45%	22%	33%
Realiza actividades para optimizar el desarrollo cognitivo frente a las dificultades de la comprensión lectora en los niños con NEE.	27%	37%	36%

Primer Nivel

NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA

Nivel	Nombre Actividad	Objetivo	Descripción General	Duración
Primer Nivel	Descripción de imágenes	Analizar de forma individual las imágenes que conforman parte de un todo.	Descripción de imágenes de forma detallada teniendo en cuenta los objetos de las imágenes utilizando los procesos de observación	10 minutos
Primer Nivel	Diseño de Oraciones	Potencializar la organización de ideas partiendo de una imagen	Realizar oraciones estructuradas a partir de una imagen	10 minutos
Primer Nivel	Lectura comprensiva	Identificar e inferir la lectura utilizando procesos del pensamiento	Lectura comprensiva cortas con opciones múltiples	10 minutos

El dibujo

Daniel está haciendo un dibujo. El está usando un pincel. Dibuja una casa grande. Daniel ama dibujar.



¿Quién hace un dibujo?	<input type="radio"/> María <input type="radio"/> Daniel
¿Qué está usando?	<input type="radio"/> Colores <input type="radio"/> Pincel
¿Qué dibuja Daniel?	<input type="radio"/> Una casa <input type="radio"/> Un carro

NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA

Nivel	Nombre Actividad	Objetivo	Descripción General	Duración
Segundo Nivel	Lectura comprensiva con preguntas	Desarrollar procesos de memorización en los niños	Lectura de forma visual, oral; al finalizar se realizan preguntas en base a la narración	15 minutos
Segundo Nivel	Ordenar oraciones	Organizar ideas de forma mental para la comprensión y coordinación de pensamientos	Lectura de palabras en donde se tendrá que organizar la frase para comprender la oración	10 minutos
Segundo Nivel	División de frase	Establecer las separaciones de las palabras para definir y categorizar las palabras	Separar frases para formular y comprender la oración	15 minutos
Segundo Nivel	Semejanza y Diferencia de imágenes	Discriminar de manera objetiva utilizando procesos de diferenciación e igualdad de forma mental	Visualizar la imagen estableciendo las cualidades individuales en donde se defina la semejanza y diferencia	15 minutos

La Navidad de Isidro



Esta Navidad Isidro ha ido a la granja de sus abuelos en Murcia. Allí ha cuidado de todos los animales: recogía los huevos, ayudaba a echar pienso a los cerdos y veía como su abuelo ordeñaba las vacas.

Por las mañanas venía el camión cisterna a recoger la leche para llevarla a la fábrica. La experiencia ha sido genial.

Contesta:

1 ¿Dónde estaba la granja?

2 ¿Qué animales viven en una granja?

3 ¿Qué animal da los huevos?

4 ¿Qué alimentos se pueden fabricar con la leche?

5 ¿De dónde se saca el jamón?

6 ¿Cuándo ha ido Isidro a la granja de sus abuelos?

7 ¿Cómo se lo pasó?

NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA

Nivel	Nombre Actividad	Objetivo	Descripción General	Duración
Tercer Nivel	Lectura reflexiva	Generar síntesis y procesos del pensamiento a través de la narración	Lectura de forma visual, oral; al finalizar se escribirá la enseñanza que trajo la narración.	15 minutos
Tercer Nivel	Resumen de la narración	Reproducir lo leído explicando las variaciones de la lectura utilizando las áreas de la memoria y organización de ideas	Lectura de forma visual, oral; al finalizar se escribirá lo comprendido de forma ordenada en la narración	15 minutos
Tercer Nivel	Diseño de preguntas	Establecer preguntas teniendo como base una narración potencializando y activando los neurotransmisores cerebrales	Lectura de forma visual, oral en donde por cada párrafo se realicen preguntas utilizando los pronombres interrogativos	15 minutos

Leo la lectura y realizo preguntas utilizando pronombres interrogativos: ¿Qué? ¿Quién?, ¿Quiénes? ¿Cuál? ¿Cuáles?, ¿Dónde?, ¿Por qué?, ¿Cuándo?, ¿Cuántos?

EL VIAJERO EXTRAVIADO

Tercer Nivel

Érase un campesino suizo, cruel con los animales, especialmente los perros, a los que trataba a pedradas.

Un día de invierno, tuvo que ir a las montañas nevadas para recoger la herencia de un pariente, pero se perdió en el camino. Era un día terrible y la tempestad se abatió sobre él. En medio de la oscuridad, el hombre resbaló y fue a caer por un precipicio. Entonces llamó a gritos, pidiendo auxilio, pero nadie llegaba en su socorro. Tenía una pierna rota y no podía salir de allí por sus propios medios.

-Dios mío, voy a morir congelado...-se dijo.

Y de pronto, cuando estaba a punto de perder el conocimiento, sintió un aliento cálido en su cara. Un hermoso perrazo le estaba dando calor. Llevaba una manta en el lomo y un barril de alcohol sujeto al cuello. El campesino se apresuró a tomar un buen trago y a envolverse en la manta. Después se tendió sobre la espalda del animal que, trabajosamente, le llevó hasta lugar habitado, salvándole la vida.

¿Sabéis, amiguitos qué hizo el campesino con su herencia? Pues fundar un hogar para perros como el que le había salvado, llamado San Bernardo. Se dice que aquellos animales salvaron muchas vidas en los inviernos y que adoraban a su dueño...

- La comprensión lectora no es saber leer, sino entender de forma general el significado de la narración, teniendo una interpretación y reflexión personal sobre la narración en donde por medio de esta el infante aprenderá a tener un criterio independiente.
- Se aplicaron cinco instrumentos los cuales dieron como resultados que en diversas instituciones educativas no se realizan actividades para optimizar el desarrollo cognitivo frente a las dificultades de la comprensión lectora en los niños con necesidades educativas especiales.
- Los profesores poseen sensibilización frente a los niños con necesidades educativas especiales, pero no tienen dominio de estrategias para potenciar el desarrollo cognitivo en los niños que presentan dificultades de aprendizaje.

RECOMENDACIONES

- Estimular en el niño las potencialidades comprensivas teniendo como estrategia diversas metodologías para llegar a la comprensión siendo esta motivadora, fomentando en el infante una lectura activa.
- Capacitar a los docentes en temas de pedagogía e innovación como estrategias de enseñanzas para que la educación sea inclusiva e integradora.
- Sistematizar las actividades planteadas en la propuesta y mantener un seguimiento para determinar diferencias en las habilidades lectoras en los niños con NEE.
- Orientar al docente para que emplee recursos didácticos en función de la comprensión lectora.
- Concientizar a los docentes y padres de familia sobre la importancia del trabajo continuo y de seguimiento del desarrollo cognitivo como precedente ante las habilidades lectora alcanzar en los niños con NEE.



VIII CONGRESO
INTERNACIONAL
NEUROCIENCIAS

aplicada a las Ciencias Psicológicas y Educación Básica e Inicial