



UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DE  
COTOPAXI



Educación  
Continua



# VIII CONGRESO INTERNACIONAL DE NEUROCIENCIAS

22, 23 y 24 noviembre 2019 - SALINAS ECUADOR

VIII CONGRESO  
INTERNACIONAL DE  
NEUROCIENCIAS

aplicada las Ciencias Psicológicas y Educación Básica e Inicial



## UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL



**Gardenia  
González**

4Magister en  
Educación  
Especial,  
Docente de la  
Facultad de  
Educación  
Superior en la  
ULVR



**Jenny Brito  
Anchundia**

Auxiliar  
Pedagógica del  
área de Maternal  
en el CEI  
"TERNURAS",  
Certificado de  
Auxiliar de  
Párvulo y  
Estimulación  
Temprana.



**Solange Moran  
Borbor**

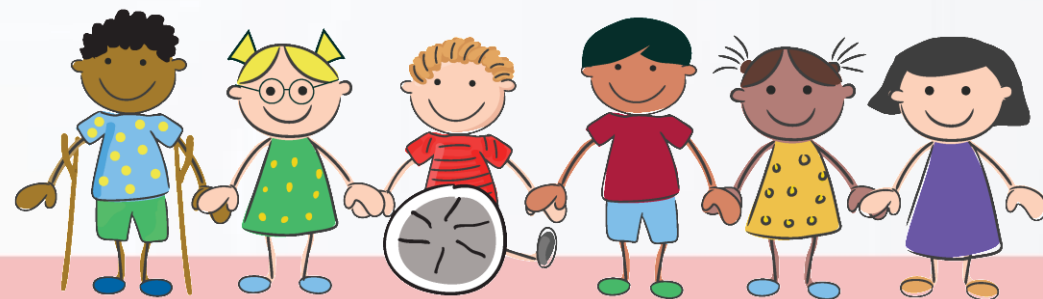
Docente de  
Formación Cristiana  
en Unidad Educativa  
NOBEL. Asistente de  
Vicerrectorado.  
Curso Realizado:  
Curso de  
Neuropedagogía,  
Psicología  
Emocional.



**José Villón Lindao**

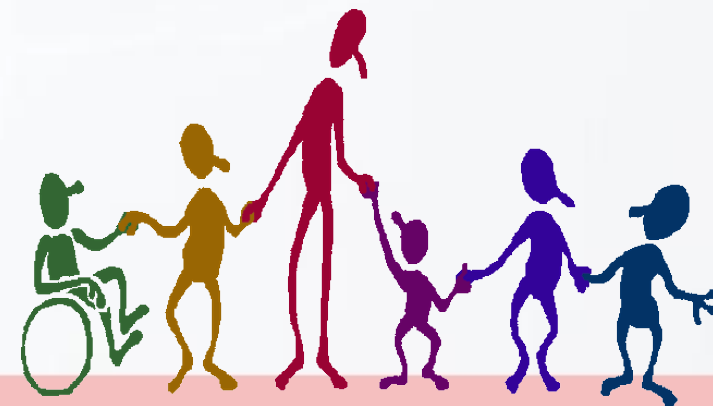
Docente de  
Educación General  
Básica Escuela de  
Educación Básica  
"Santa María  
Eufrasia". Tnlg.  
Sistemas  
Computacionales

# LA INCLUSIÓN PARA NIÑOS Y NIÑAS EN EDUCACIÓN INICIAL QUE PRESENTEN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES



## OBJETIVO DE ESTUDIO

- ❑ Analizar la inclusión para niños y niñas en educación inicial con N.E.E.



## METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El método aplicado es de enfoque mixto, el tipo de investigación de campo, descriptivo y bibliográfico, la población y muestra fue tomada del C.E.I “Ternuras”, el instrumento utilizado fue entrevistas, encuestas y observación directa aplicados a docentes, padres de familia y directora.

## Grafico 1. CONSIDERA USTED LA OBLIGATORIEDAD DE LA INCLUSIÓN DESDE LA EDUCACIÓN INICIAL



El 90% de las docentes del CEI Ternuras afirmo la importancia de la inclusión en el campo de trabajo.

## Grafico 2. USTED REALIZA ADAPTACIONES CURRICULARES A ESTUDIANTES QUE PRESENTEN NEE



Se observa mediante la encuesta realizada que el 40% de las docentes realiza adaptaciones curriculares.

### Grafico 3. USTED CONOCE UN LENGUAJE ALTERNATIVO DE COMUNICACIÓN (LENGUAJE DE SEÑAS, SISTEMA BRAILLER, SORDO SEGUERA, METODO...



Dentro del CEI Ternuras solo el 14% del personal conoce un lenguaje alternativo.

### Grafico 4. USTED CONSIDERA QUE LA COMUNIDAD DONDE SE ENCUENTRA UBICADA LA INSTITUCION ESTA SENCIBILIZADA ANTE LOS...



La comunidad educativa del CEI Ternuras conoce y se encuentre sensibilizada y dispuesta a trabajar con los estudiantes y personas que presenten N.E.E



En la actualidad el sistema educativo ecuatoriano enmarca la inclusión como un derecho para todos que garantice una educación de equidad e igualdad.

### RESULTADOS

El C.E.I “Ternuras” no cumple todos los requerimientos para ser un Centro inclusivo.

El Centro solicita capacitación

Debe adecuar espacios de acceso para personas con N.E.E. asociada a una discapacidad.

Crear programa de enseñanza específico dentro del plan curricular .

Requiere la atención del personal de Psicología.



## CONCLUSIONES

En Conclusión, dentro del contexto educativo del lugar de estudio se logra integrar a niños y niñas con NEE mediante un proceso que permite alcanzar el desarrollo de las destrezas y cumplir las expectativas deseadas, sin embargo, la inclusión a nivel Nacional no presenta en su totalidad las medidas necesarias para acceder a la diversidad.



*“Si un niño no puede aprender de la manera en que le enseñamos, quizás debemos enseñarles de la manera en que aprenden”.*

*Rita Dunn.*