



UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DE  
COTOPAXI



Educación  
Continua



# VIII CONGRESO INTERNACIONAL DE NEUROCIENCIAS

22, 23 y 24 noviembre 2019 - SALINAS ECUADOR

VIII CONGRESO  
INTERNACIONAL DE  
NEUROCIENCIAS

aplicada las Ciencias Psicológicas y Educación Básica e Inicial

**Cecilia Guevara**



**Hoja de Vida**

**Título de la Investigación**

**ESTRATEGIAS PARA REDUCIR LA  
DISLALIA EN NIÑOS DE  
EDUCACIÓN INICIAL**

**Licenciada en ciencia de la educación Mención Parvularia, Magister en Educación Inicial.**

**Mi Experiencia laboral 10 en educación inicial.**

**María Lorena Noboa**



**Hoja de Vida**

**Lic. en Educación Parvularia**

**Magister en Gestión Educativa**

**Finalizando el Doctorado en Educación en la Universidad Católica Andrés Bello**

**Especialista en currículo inicial, didáctica infantil y lo inmerso en Educación infantil.**

**Experiencia docente en la Universidad Tecnológica Equinoccial y en la Universidad Estatal de Bolívar, en Pregrado y Posgrado.**

**Mas de 20 años de experiencia profesional en educación inicial**

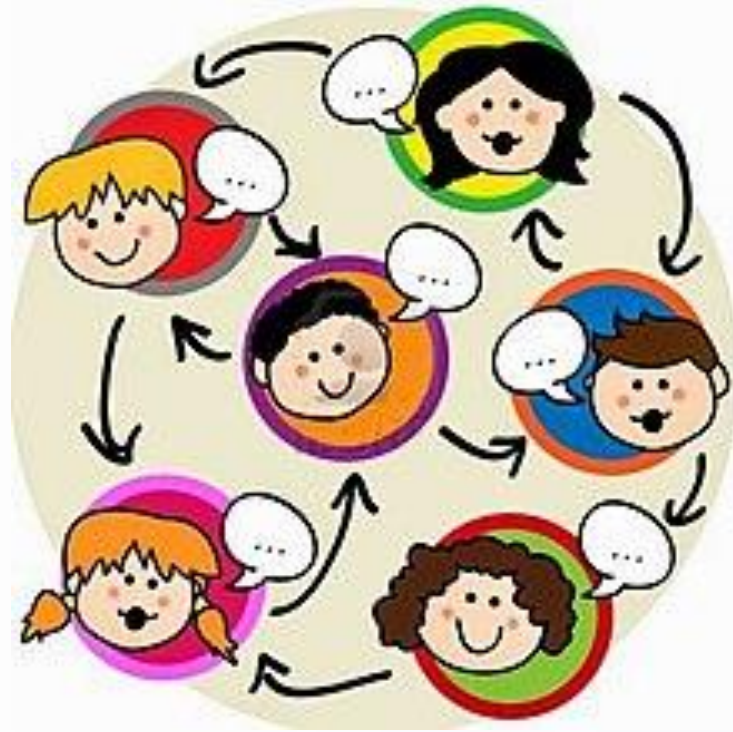
**Título de la Investigación**

**ESTRATEGIAS PARA REDUCIR LA  
DISLALIA EN NIÑOS DE  
EDUCACIÓN INICIAL**

**DETERMINAR LA ESTRATEGIA QUE CONTRIBUYA A REDUCIR LA DISLALIA EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL II, DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL LAS MERCEDES DE BABAHOYO**



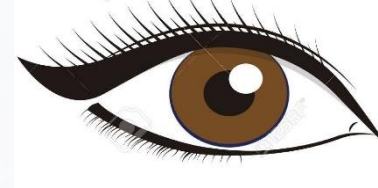
# LENGUAJE



# SUSTENTO TEÓRICO



Aquí huele feo



Me gustas



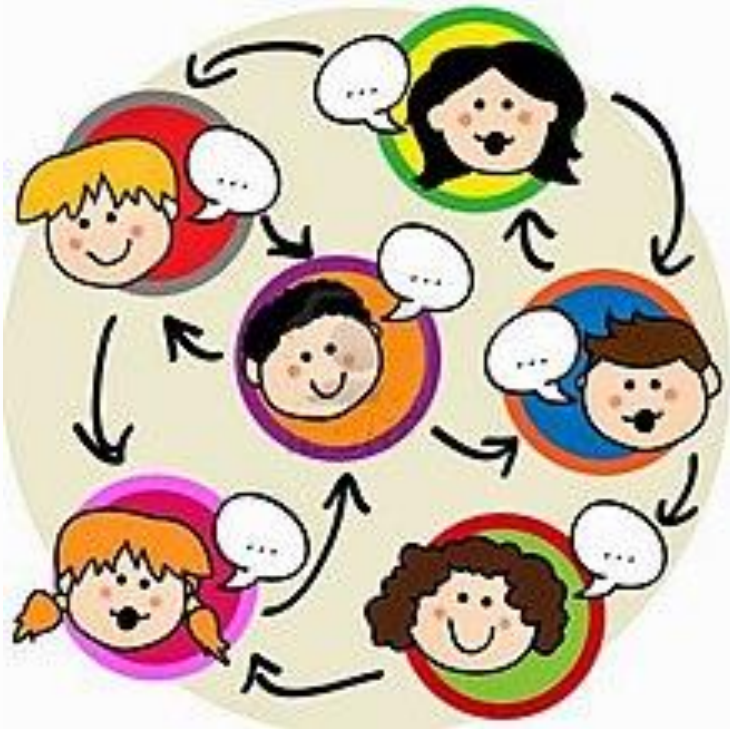
Tengo dudas



Hace mucho frío



## LENGUAJE



- Desarrollo lingüístico a partir de los 2 años
- De 3 a 5 años desarrollan los componentes del lenguaje: fonética( sonido de la lengua), semántica ( significado de las palabras), sintaxis ( orden y relación de las palabras) y el uso de la lengua.
- A los 2 a 3 años oraciones simples, adverbios (aquí, hoy, bien, mas, si, no, quizás), adjetivos (roja, cansado) y muchas preguntas.
- De los 3 a 4 años lenguaje más complejo, hay respuesta a requerimientos de los padres, oraciones subordinadas (le puse donde me dijiste) y expresan varias ideas a la vez.
- De los 4 a 5 años es la última etapa lingüística, y se usa composiciones gramaticales, repertorio fonético, adquisición R que demuestra el desarrollo cognitivo, pasan del lenguaje egocéntrico al relacional de su entorno.

### DISLALIA



- Son alteraciones de las articulaciones fonéticas (pronunciamos r de una forma y los franceses de otra).
- Defecto del mecanismo articulatorio.
- Se produce cuando los niños están aprendiendo a hablar.
- Incapacidad para poder aprender los fonemas y reproducirlos.
- Son errores evolutivos.
- Aparecen entre los 3 a 5 años pero se puede diagnosticar como dislalia a los 4 años de edad.

# TIPOS DE DISLALIA

## SUSTENTO TEÓRICO



### DISLALIA

**Evolutiva o Fisiológica**

Para articular correctamente los fonemas es preciso una madurez cerebral y del aparato fonoarticulador

**Audiógena**

Insuficiente audición, nivel de audición bajo, se confunden los fonemas que tienen semejanzas, no hay discriminación auditiva

**Orgánica**

Alteraciones orgánicas, lesiones del sistema nervioso que afecta al lenguaje

**Funcional**

Mal funcionamiento de los órganos de articulación, sin lesión o daño orgánico, por la deficiente coordinación muscular debido a múltiples factores



# DISLALIA FUNCIONAL



no articulación de fonemas:

/r/ /s/ /x/

/m/ /l/ /n/

/ñ/ /k/ /f/

/ch/ /p/

/t/ /ll/



Frecuente

**NO** por una incapacidad física

**X** No aprendizaje

Después de los cinco años → patología

# DISLALIA FUNCIONAL

## SUSTENTO TEÓRICO

Dislalia Funcional  
Según el fallo se definen

Sigmatismo

Rotatismo

Lambamismo

Betasismo

Deltasismo

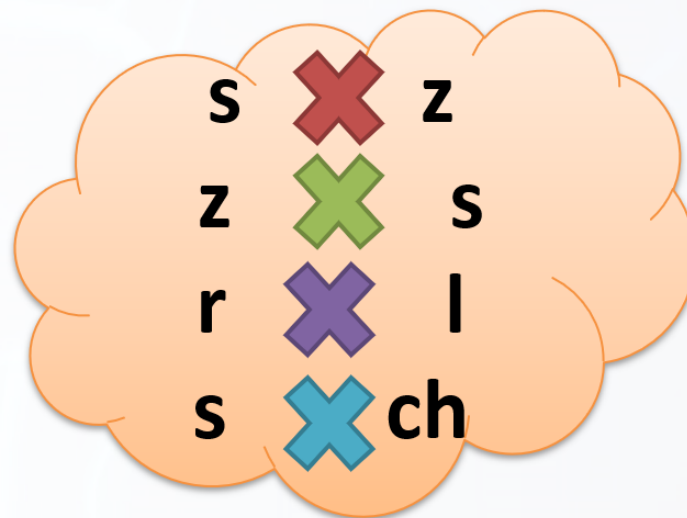
**s**

**r**

**l**

**b**

**d**



## DISLALIA FUNCIONAL

## SUSTENTO TEÓRICO

### DISTORSIÓN

Utilización de un sonido por otro distorsionando el sonido fonético del idioma: JUIMOS

### OMISIÓN

Omite producción y articulación de sonidos: PELUEÍA, CUATO, PUETA

## Como se manifiesta

### INSERCIÓN

Añaden un fonema para articular otro más dificultoso: PALATANO

### SUSTITUCIÓN

Sustituye un sonido por otro, se hace hábito:  
TOCHE, DAMÓN, LATA  
BLOMA

## CAUSAS DE DISLALIA

## SUSTENTO TEÓRICO

educación deficientes

sobre protección

el aprendizaje por imitación

insuficiente habilidad motora

celos entre hermanos

miedos

circunstancias sociales desfavorables

inadaptación familiar

limitada comprensión o  
discriminación auditiva

traumas por conflictos

no ha interiorizado las nociones  
espacio-temporales

falta de afectividad

# Centro de Educación Inicial Las Mercedes- Babahoyo



Enfoque de la investigación cualitativa

Observación participativa

Tipo de investigación fue explicativo clasificación, características y síntomas

La población: 44 niños del nivel inicial II

Las técnicas aplicadas:

- \* test: presentación de imágenes espontánea y repetitiva
- \* re-test

Instrumento: evaluación de la discriminación auditiva de los sonidos del habla (grupo de imágenes y una tabla de registro).



- ❖ Utilizar sonidos auxiliares
- ❖ Evitar trabajar con fonemas que tenga el mismo punto de articulación
- ❖ Los ejercicios de articulación no deben ser bruscos.
- ❖ Discriminación auditiva, mejorar la voz, realizar ejercicios respiratorios.
- ❖ Realizar adaptaciones curriculares.
- ❖ Planificar y ejecutar planificaciones.
- ❖ Disponer materiales motivadores.
- ❖ Programación individualizada.
- ❖ Estimular la capacidad a producir sonidos con reproducción de movimientos y posturas.
- ❖ Experimentación con vocales y consonantes para comparar y diferenciar los sonidos.
- ❖ Estimular la coordinación de movimientos para pronunciación de sonidos, ejercicios labiales, posiciones correctas de los sonidos con mayor dificultad.
- ❖ Producir sonidos de las sílabas hasta que automatice el patrón muscular.
- ❖ Trabajar con palabras completas mediante juegos.

## Medidas correctivas



Tabla 5. Plan de ejercicios y procedimiento para tratar la dislalia funcional

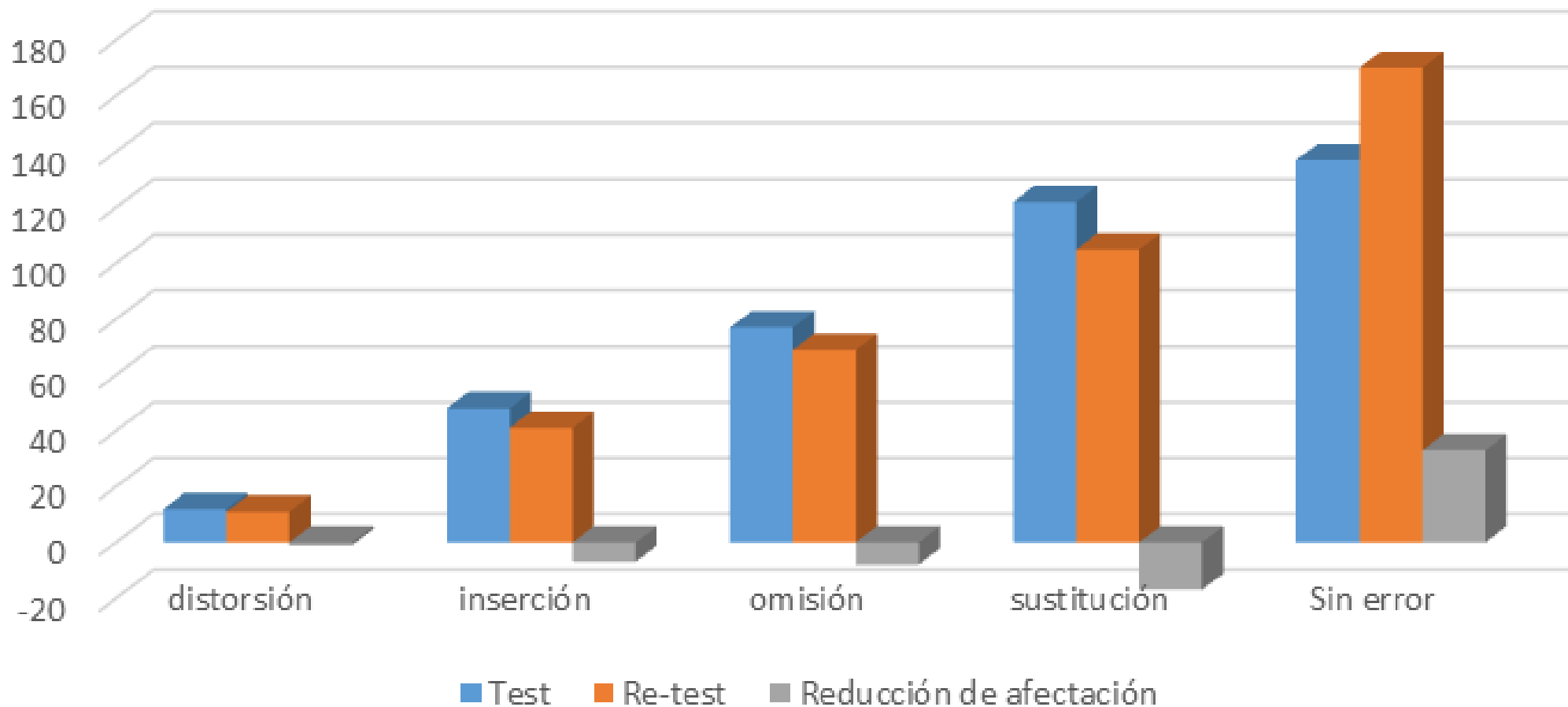
Ejercicios	Procedimiento	
Respiración	Inspirar por la nariz lenta y profundamente. Retener el aire unos segundos y expulsar el aire por la boca de manera lenta con los labios casi juntos	General. Para el fonema /r/
Soplo	Coger aire por la nariz y soplar una vela sin apagarla haciendo que se mueva la llama ligeramente. Ir acercando la vela poco a poco y disminuir la intensidad del soplo para que no se apague. Coger aire por la nariz y soplar una pelota de ping-pong desplazándola lentamente.	Con paja, velas, papeles y otros materiales
Praxis	Abrir y cerrar la boca. Estirar y encoger los labios. Morderse los labios. Hacer monros y mover de izquierda a derecha y viceversa. Enseñar y esconder los labios.	Generales y facilitadores del fonema /r/
Articulación del fonema	Emitir el fonema /a/ de forma continua cerrando los labios lentamente hasta llegar a la posición correcta. Emitir el fonema /m/ continuamente hasta conseguir emitir /b/. Sostener el labio inferior del niño/as evitando que los cierre y emitir el fonema. Emitir el fonema de manera continua.	Cuando se quiere aprender erre simple /r/, erre doble /rr/, o sífonos: pr, br, cr, gr
Repetición con el fonema b	Emitir el fonema de forma alargada añadiendo vocales. Repetir sílabas sin prolongar el fonema.	Lectura de imágenes que inicien con b
Repetición de palabras	En posición inicial (bata, boca...) y media (jabón, labio...)	que intervienen el fonema /r/. Practicar cuando se quiere afianzar erre suave /r/, erre doble /rr/ y los sífonos: pr, br, cr, dr, gr, fr, tr.
Repetición de frases	En posición inicial: Ej.: mi hermana bebe agua de botella.	Lectura de imágenes para general diptongos
Posición media	Ej.: ayer me monté en un caballo. Repetición de versos, adivinanzas, trabalenguas	Desarrollo de fonemas

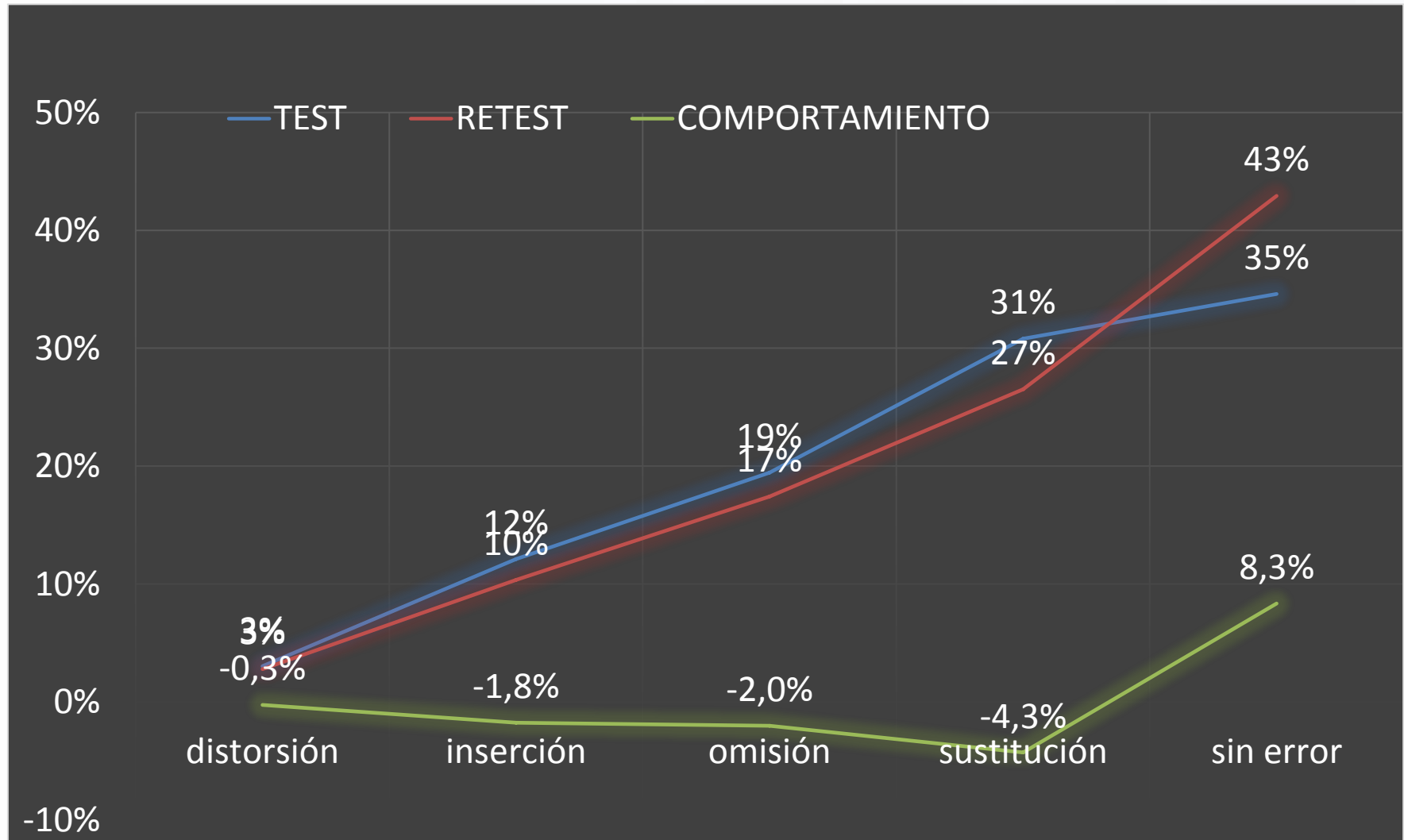
## Procedimiento



**Las dislalias, son alteraciones de la articulación de fonemas, que es un defecto de pronunciación del mecanismo de la articulatorio. El problema del lenguaje oral consiste en la pronunciación errónea de vocales y de fonemas con la erre, la ese, la te, la ele, todas estas causados por múltiples factores**

**Los trastornos de las dislalias se producen por la disminución en las habilidades motrices de la esfera oral**





➤ La lectura de imágenes es una estrategia que contribuye a reducir las afectaciones a la articulación de fonemas y palabras

➤ Es necesario establecer acciones de evaluación y el establecimiento de medidas correctivas a través de una estrategia de intervención pedagógica para reducir la dislalia



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi



Educación  
Continua



Centro de Investigación  
y Desarrollo Ecuador



# II Congreso Internacional de CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, CONTABLES, GERENCIALES Y MARKETING

**11,  
12 y 13**  
de septiembre 2019  
**Baños  
de Agua Santa**  
**ECUADOR**

**VIII CONGRESO  
INTERNACIONAL DE  
NEUROCIENCIAS**

aplicada a las Ciencias Psicológicas y Educación Básica e Inicial