



*Epistemología de las
Ciencias de la Educación
y la Pedagogía*

Rolando Barral Z.

Epistemología e Investigación

Psicología y Ciencias de la Educación



Roberto Bernal Zepeda

Estoy absolutamente convencido de que el científico necesita una formación filosófica ... que un hombre que no haya pasado por la filosofía es incomparablemente incompleto”

PIAGET



Sumario:

- 1. Conceptos preliminares
- 2. Algunas interrogantes
- 3. Sustitución conceptual
- 4. Corrientes epistémicas
- 5. Posiciones
- 6. Esquemas
- 7. Interculturalidad epistemológica
- 8. Conclusiones



¿Qué quieres para esta Navidad?

Deseo un unicornio



Niño, pide algo realista

Deseo que en la carrera de psicología se enseñe epistemología y se brinde una orientación científica y tecnológica de tal manera que se pueda desligar de las pseudociencias y las prácticas iatrogénicas



¿De qué color quieres el unicornio?

1. Conceptos preliminares

Por qué la epistemología

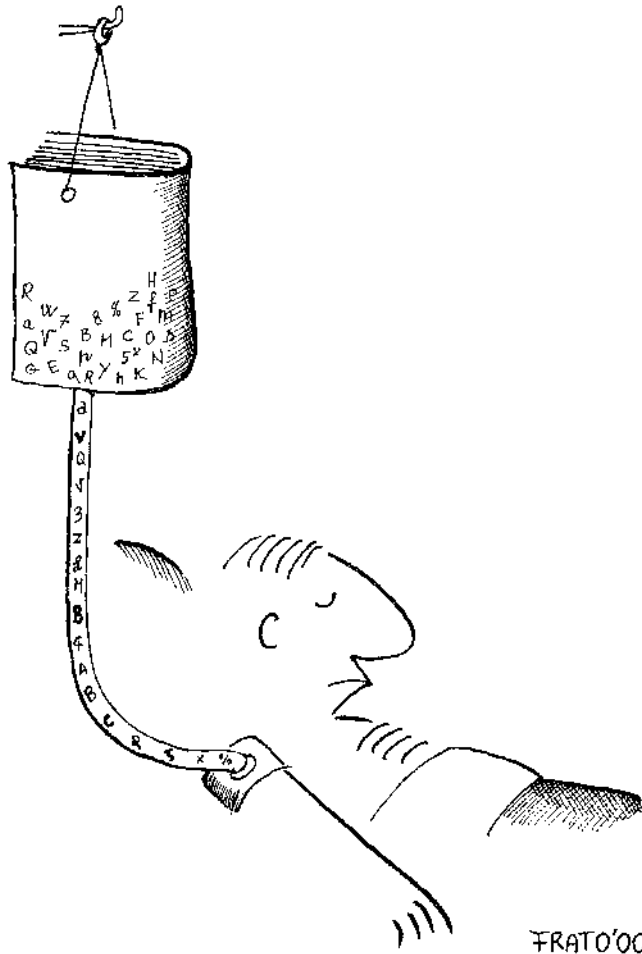
- La epistemología es una reflexión de la (s) ciencia (s) en el desarrollo histórico y cultural de la humanidad.
- La fundamentación epistemológica necesariamente debe hacerse en relación a las escuelas corrientes y tendencias: filosóficas, sociológicas, pedagógicas y educativas.

2. Algunas interrogantes

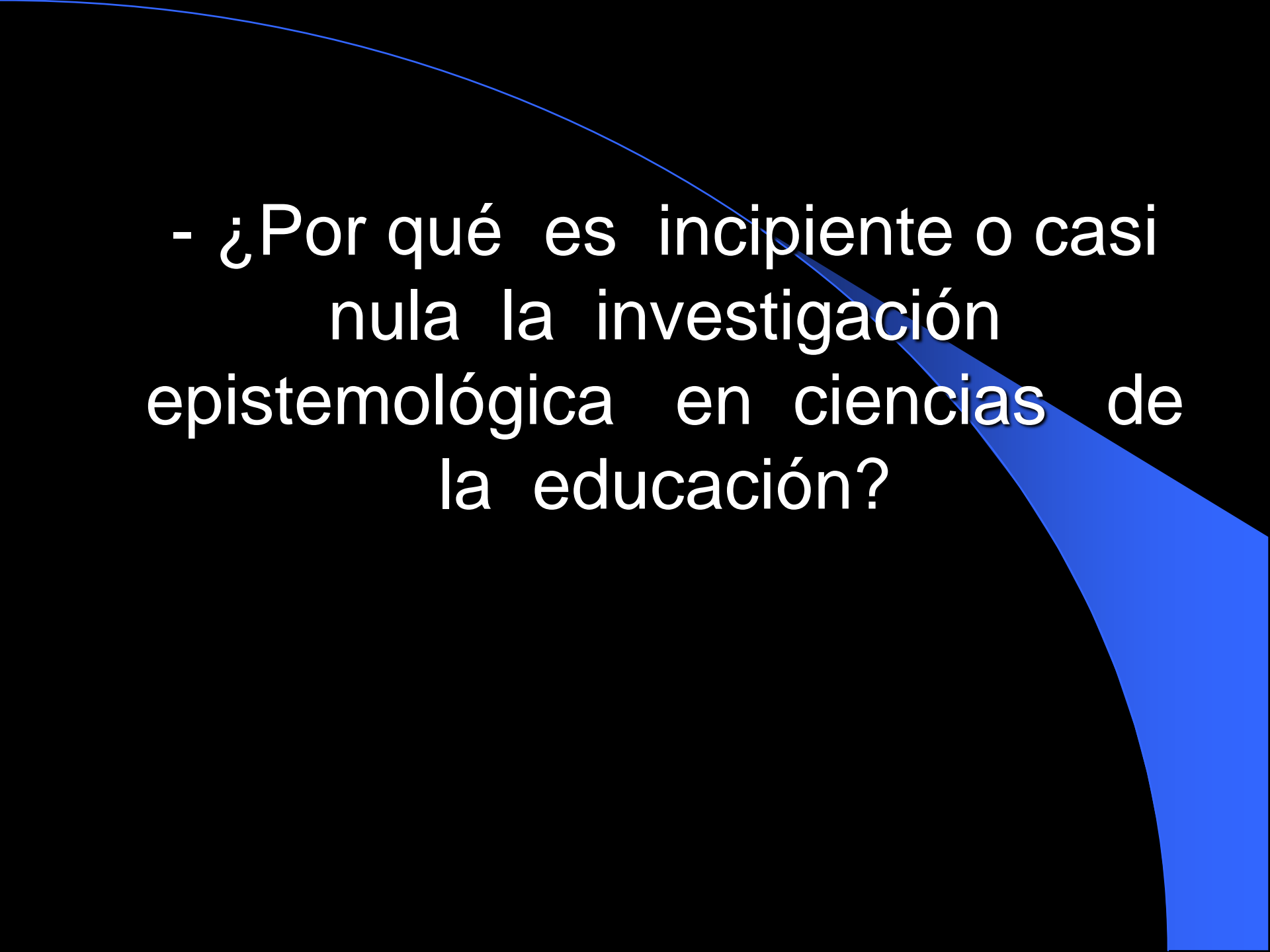
**-¿POR QUÉ LA Carrera de
Pedagogía, a Ciencias de la
Educación?**

VER EL CONTEXTO HISTÓRICO

*¿ Por qué la pedagogía es en
tan escasa medida obra de los
pedagogos? (Piaget)*

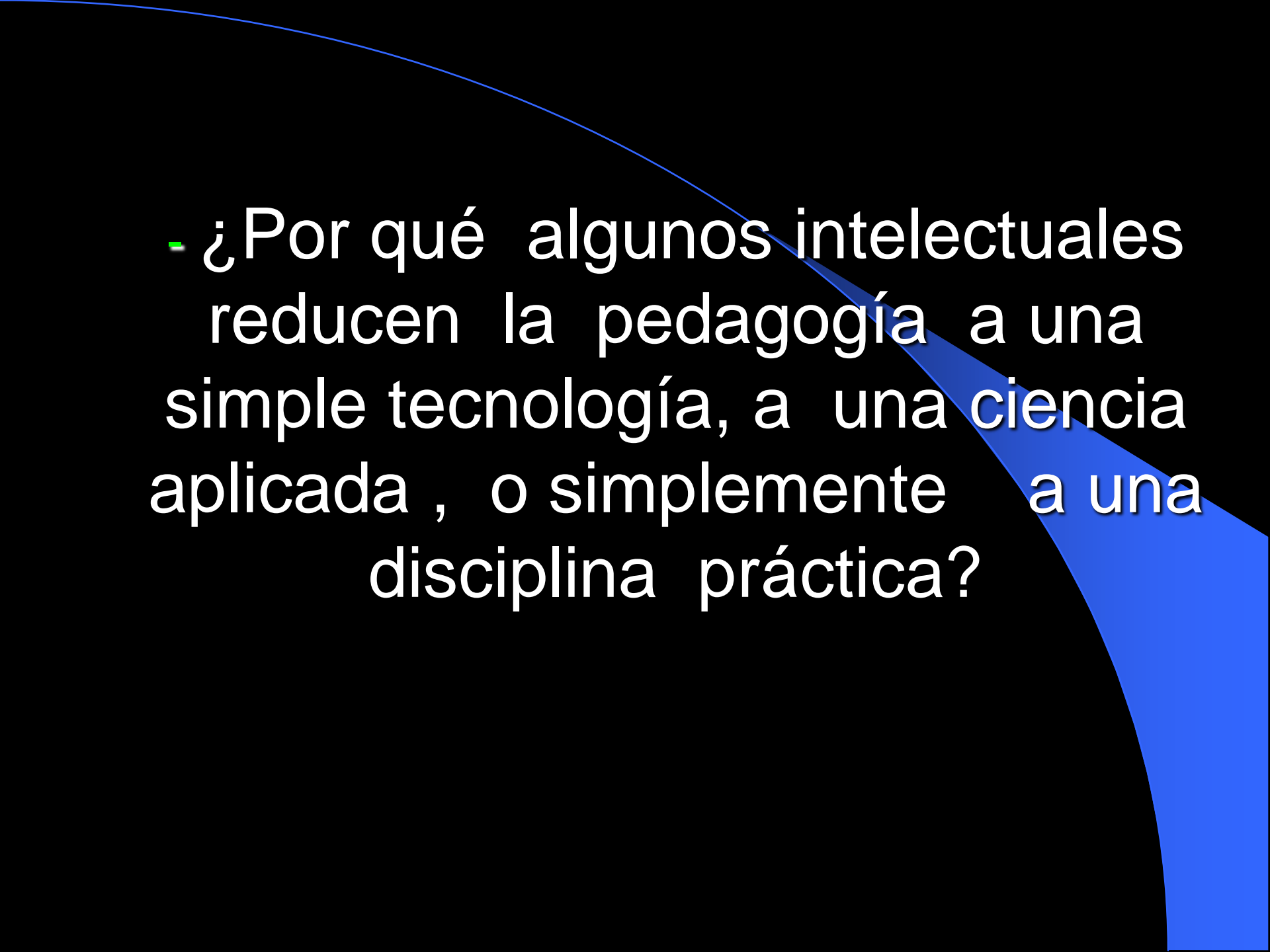


FORMACIÓN PERMANENTE Z

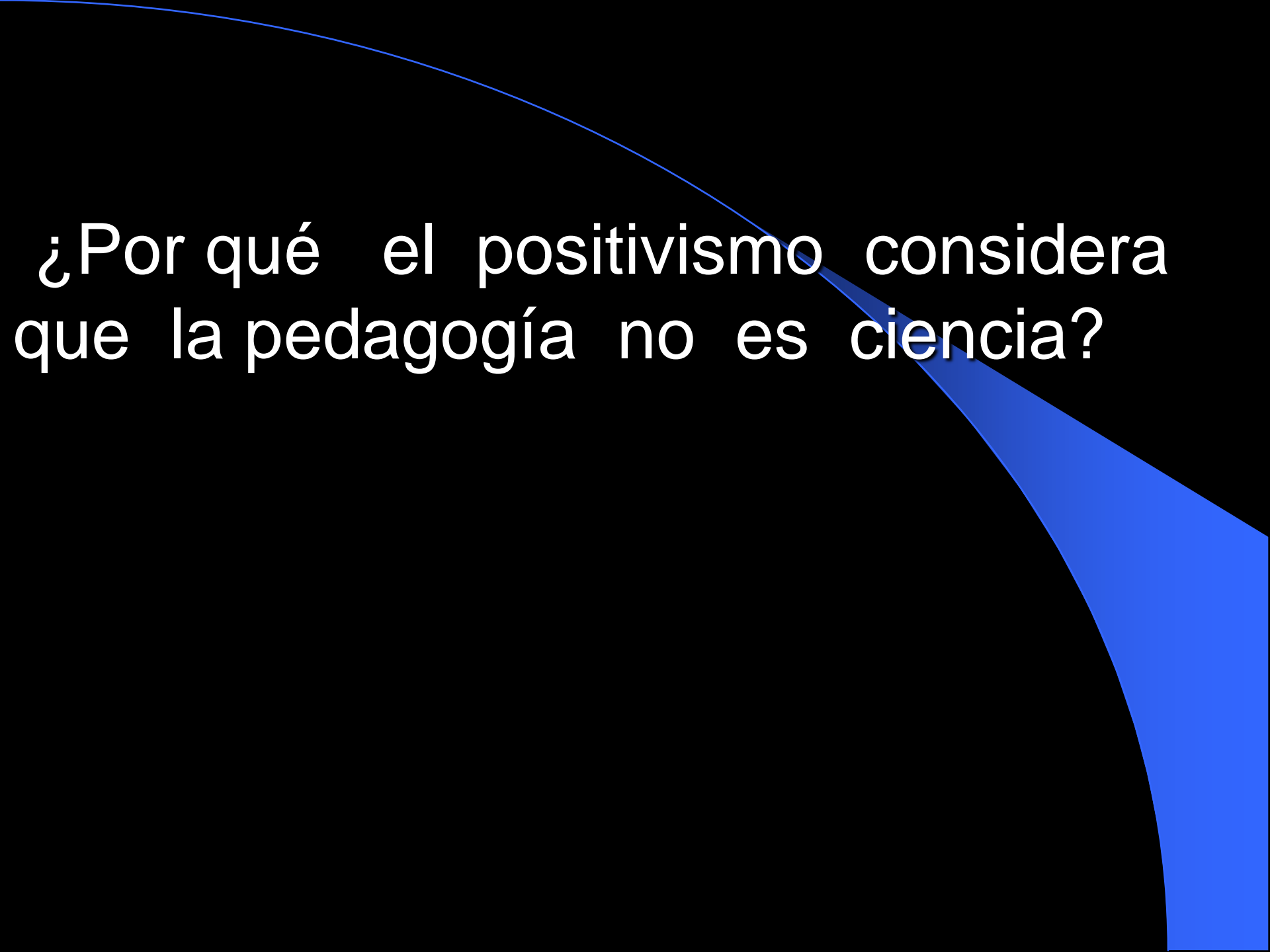


- ¿Por qué es incipiente o casi nula la investigación epistemológica en ciencias de la educación?

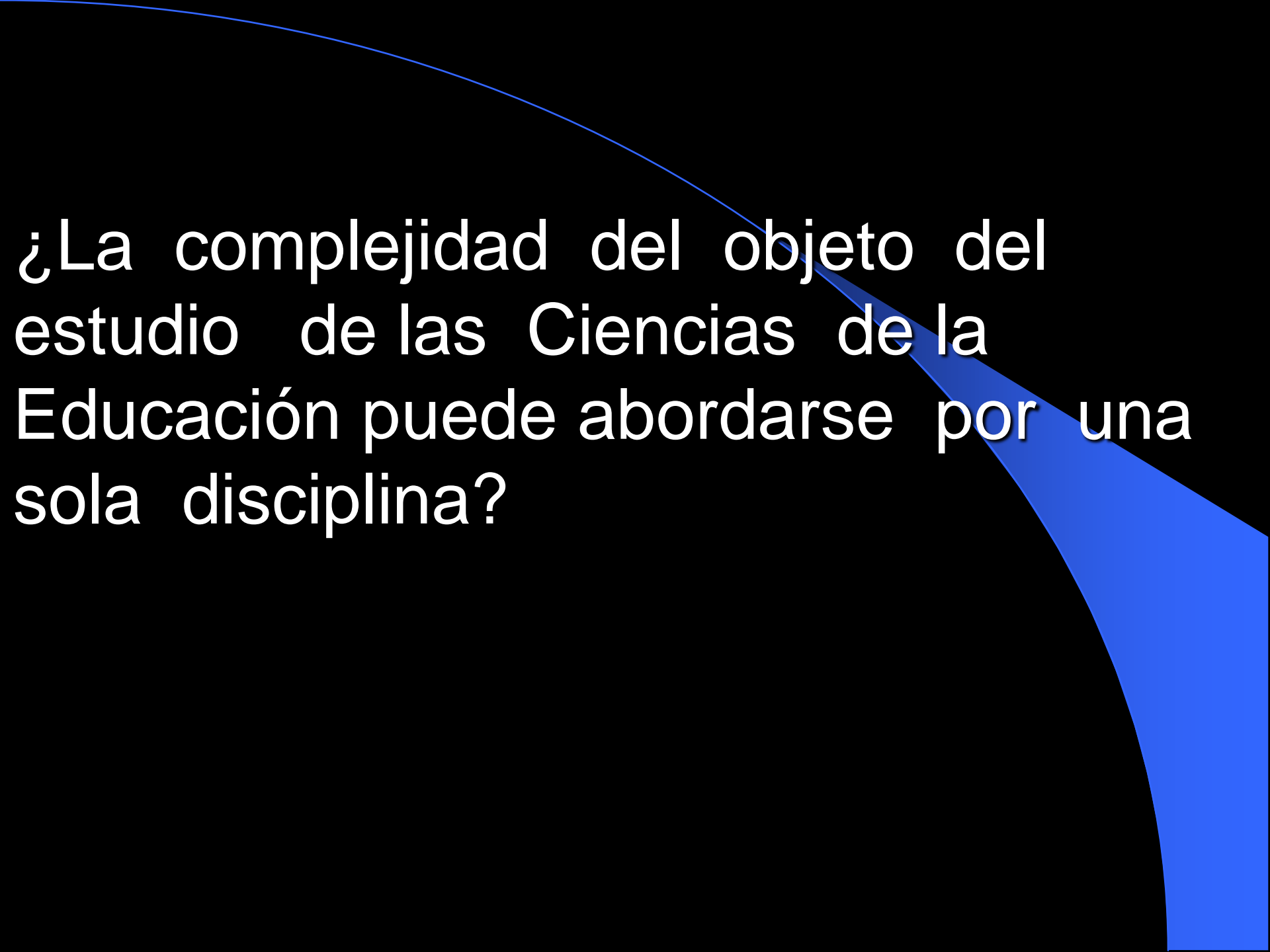




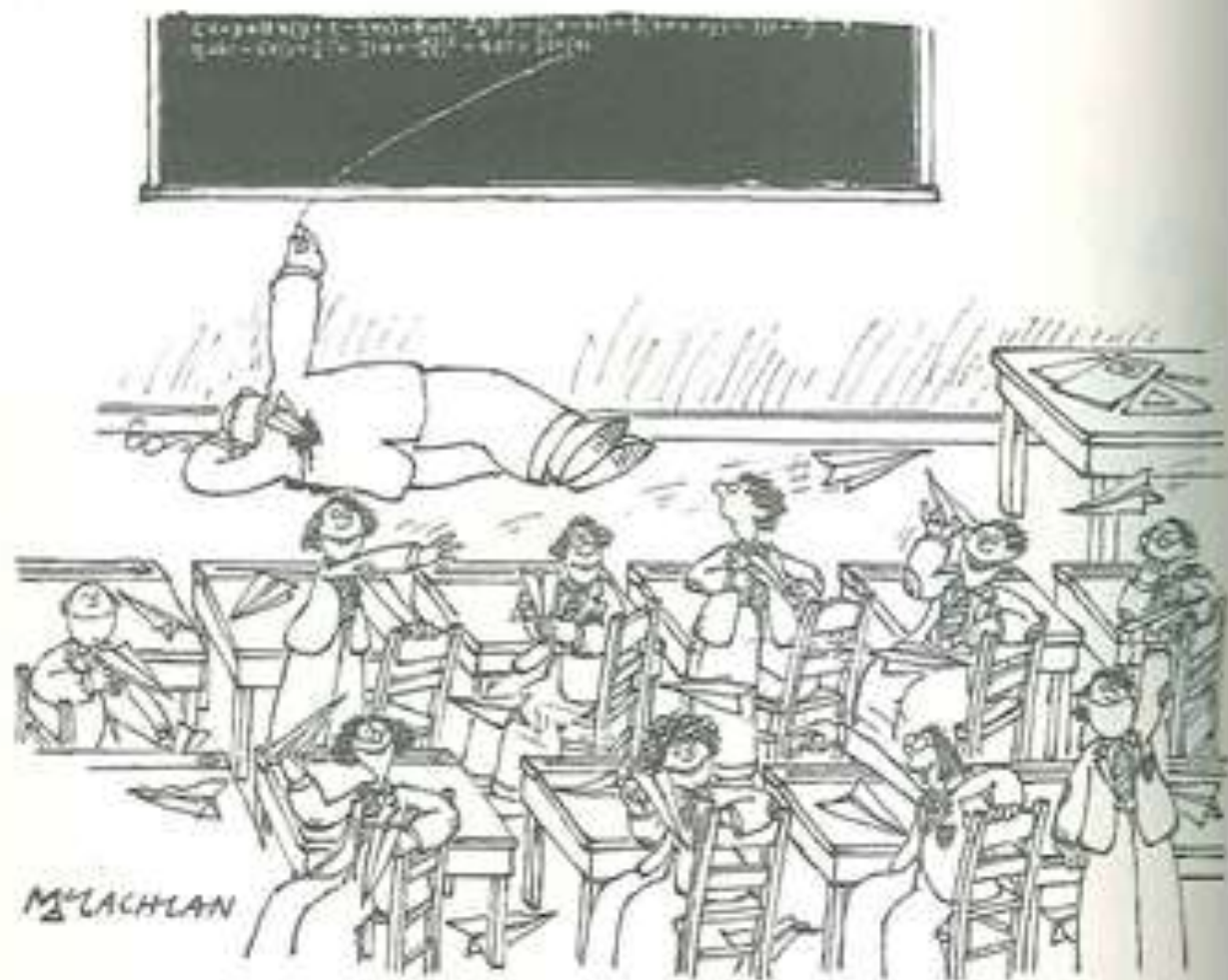
- ¿Por qué algunos intelectuales reducen la pedagogía a una simple tecnología, a una ciencia aplicada , o simplemente a una disciplina práctica?

A blue curved line starts from the top left and curves towards the right. A blue triangular shape is positioned on the right side, pointing towards the center. The background is black.

¿Por qué el positivismo considera que la pedagogía no es ciencia?



¿La complejidad del objeto del estudio de las Ciencias de la Educación puede abordarse por una sola disciplina?



● 3. **Sustitución conceptual**

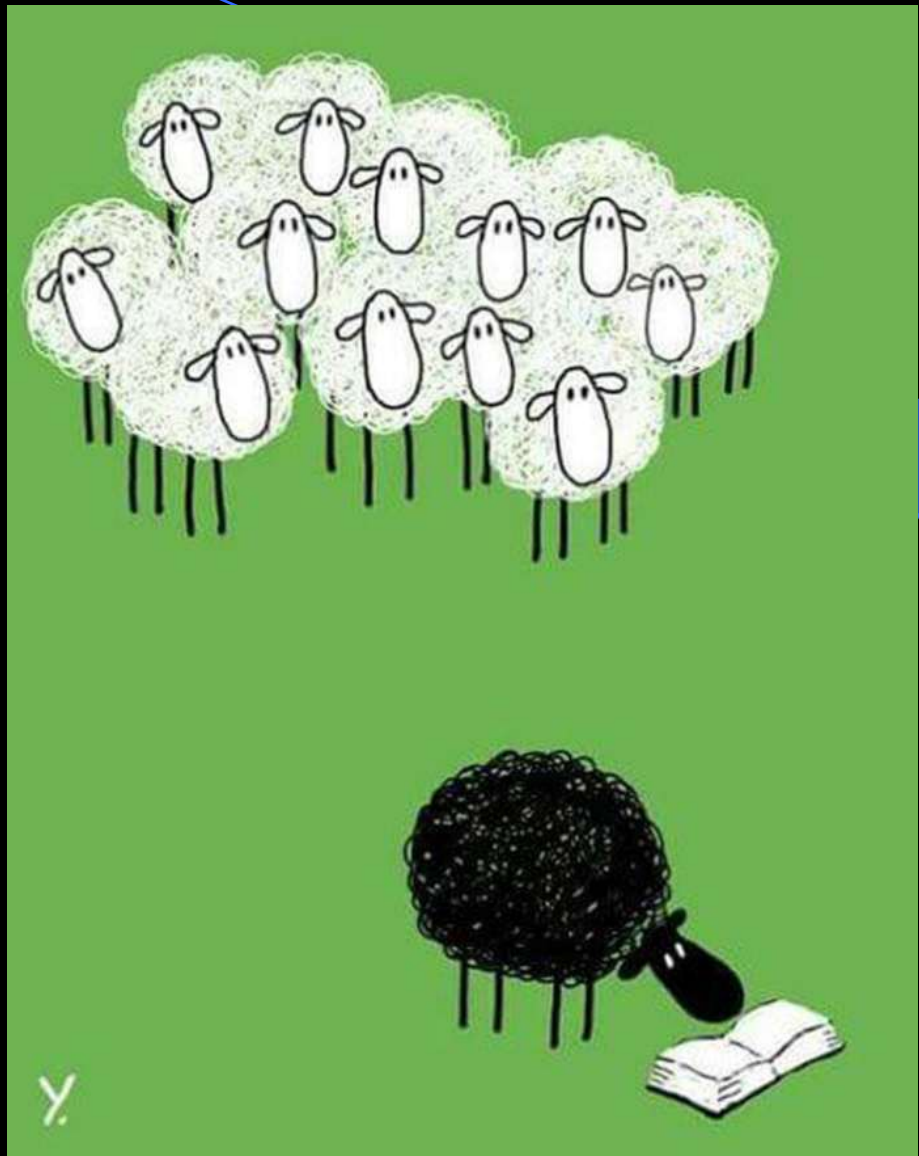
“La sustitución de la etiqueta académico – científica “Pedagogía” por la de “Ciencias de la educación” **no obedece a razones de simple mudanza formal**, sino que responde a mutaciones conceptuales y estructurales que afectan profundamente al ámbito y perspectivas de lo que tradicionalmente hemos venido considerado como ciencia pedagógica” Escolano



- a) Limitaciones derivadas de la etimología del término pedagogía, que *sensu stricto* sólo acogería los estudios sobre la educación de la infancia;
- b) Reducción del ámbito al estrecho círculo de las preocupaciones internas de la pedagogía tradicional;
- c) posible identificación didáctico-practicista de los trabajos pedagógicos Mialaret



- a) *En función de la edad* de los sujetos (la educación como proceso vinculado a todas las etapas, en el amplio marco de la educación permanente);
- b) en consideración a *todas las situaciones* (la educación escolar es sólo un subconjunto de la educación total);
- c) en relación a los *objetivos* (la educación referida a la formación de la personalidad global que garantice continuas adaptaciones a los cambios);
- d) en orden a los niveles sobre los que opera la acción educativa (individuos grupos –discentes, docentes, instituciones –y sistemas-programas , métodos, estructuras) Escolano



4. Corrientes epistémicas

- Positivismo
- Hermenéutica
- Racionalismo crítico
- Dialéctica materialista
- Teoría crítica
- Estructuralismo, pensamiento complejo, teoría del caos, etc.

5. Posiciones

1. La **Pedagogía como única ciencia**
(Manganiello, Planchard, Vexliard.)
2. La **Pedagogía como Ciencia general** de la Educación no tiene inconveniente en admitir otras Ciencias de la Educación, pero sin otorgarles independencia (Garcia Hoz, Nassif)
3. **Existencia de la ciencias relacionadas** con la educación pero independientes entre sí. El denominador común de las ciencias de la educación el tener por objeto (formal) a la educación, pero atendiéndola desde un punto diferente (Clausese ,Garcia Garrido)
4. **Ciencias de la educación, son todas** las ciencias relacionadas con la educación directa o indirecta (Dobson, Mather, Gifford)

¿Coexistencia de las ciencias de la educación la Pedagogía y las Ciencias Pedagógicas?





Las Ciencias de la Educación

- Unidad y pluralidad
- Multidisciplinariedad interdisciplinariedad transdisciplinariedad.
- Construcción curricular con fundamento epistemológico
- Proceso participativo de investigación y educación

• 6. Esquemas

PEDAGOGÍA

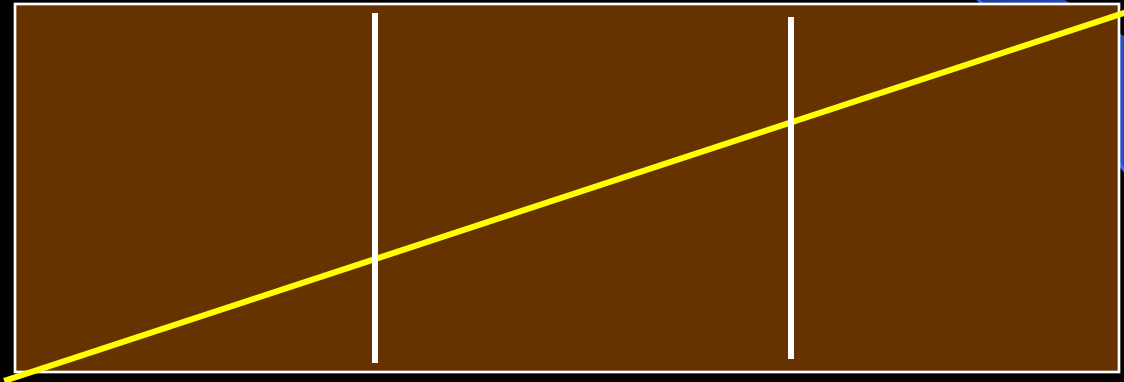
P

M

T

CIENCIAS PEDAGÓGICAS

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TEÓRICO
METODOLÓGICO
PRÁCTICO

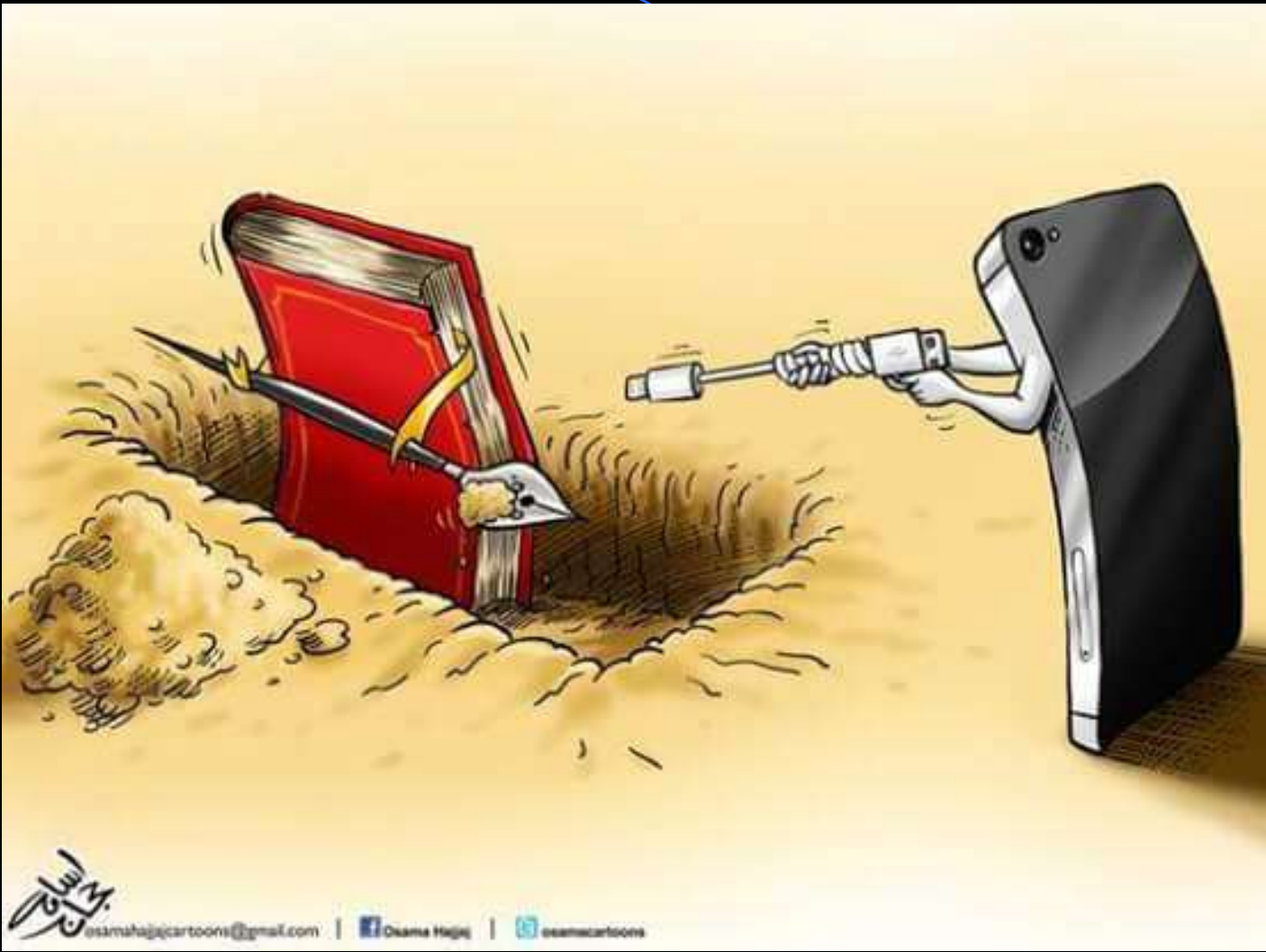
**CIENCIAS
DE LA
EDUCACIÓN**

**CIENCIAS
PEDAGÓGICAS**

PEDAGOGÍA

7. Interculturalidad epistemológica

- **Runagogía**
- **Pachasofía**
- **Cosmocimiento**
- **Educación y pedagogía comunitaria y liberadora (Contexto y cultura)**



8. Conclusiones

- No existe consenso en la fundamentación epistemológica
- No existe una epistemología asumida
- Simplificacción, reduccionismo e improvisación
- Eclecticismo
- Educación y pedagogías propias (tarea)



● **Gracias**

