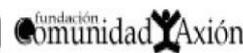


X CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN



Baños de Agua Santa - Ecuador
25, 26 y 27 de noviembre del 2020

CIENCIAS ADMINISTRATIVAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CIENCIAS SOCIALES Y
X
CONGRESO
INTERNACIONAL DE
INVESTIGACIÓN
E INNOVACIÓN

Hoja de Vida



Intervención socioeducativa Virtual para el fortalecimiento de la red comunitaria del adulto mayor

Licenciada en Psicología por el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente (ITESO).
Maestra en Terapia Familiar Sistémica por la Universidad del Valle de Atemajac (UNIVA)
Maestrante de Gerontología por la Universidad de Guadalajara.

Psicóloga Clínica y Salud.
Trabajo en Grupos con Adultos Mayores.

Licenciada en Trabajo Social por la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
Maestra en Gerontología por la Universidad de Guadalajara.
Doctora en Ciencias Sociales por El Colegio de Jalisco.

Académica en los programas de Licenciatura y Maestría en Gerontología de la Universidad de Guadalajara.



INTRODUCCIÓN

Cambios demográficos afecta la estructura en la familia.

Redes sociales como factor protector.

Familia principal red de apoyo.

Necesidad de establecer otro tipo de vínculos en grupos sociales.

Red comunitaria como una alternativa.

Voluntariado Estamos Contigo y animadoras como escenario de oportunidad.

OBJETIVO DE ESTUDIO

Conocer la contribución de una intervención socioeducativa virtual en el fortalecimiento de la red comunitaria del adulto mayor en un grupo de animadoras del Voluntariado Estamos Contigo.



Características

Es un estudio con enfoque cualitativo, estudio de caso.

La muestra es de sujetos voluntarios, es un tipo de muestra no probabilístico, por conveniencia.

- Evaluación inicial: Entrevista semiestructurada a seis personas (Agosto 2020).

Uso de WhatsApp.

- Videos
- Tareas
- Contacto con los participantes.

Dirigido a personas que trabajen en grupo con AM: talleristas en la asociación civil Voluntariado Estamos Contigo.

El método de análisis es temático y uso de triangulación.



Procedimiento

Tres etapas la evaluación inicial, la implementación y la evaluación final:

Se iniciará la evaluación inicial:

- Entrevista semi estructurada.
- FODA.
- Cuestionario.

Se implementará el programa de intervención:

- Diez sesiones virtuales en WhatsApp.

Se aplicará la evaluación final:

- Entrevista semi estructurada.
- FODA.
- Cuestionario



DISCUSIÓN Y RESULTADOS



Dificultades en el mantenimiento de la red

Confinamiento por pertenecer a una población en riesgo.
Menos oportunidades de interacciones.



Suspensión de actividades.

Administrativas y operativas.
Apoyo enfocado en proveer la despensa.
Contacto de la institución con el AM por medio de la animadora.
Dificultad de reunir a todas las coordinadoras y animadoras en medios digitales.



Situación actual.

Relación de avisos.
Falta de mantenimiento de contactos entre AMS.
Necesidad de acompañamiento y apoyo emocional del AM.
Contacto individual del AM con la animadora.



Retos actuales

Construir, mantener y fortalecer la red.
Integración social del adulto mayor.
Estrategias de fortalecimiento para las animadoras.
Visión para trabajar en la nueva normalidad.

Temas

Vejez y redes de apoyo social.

Papel de las animadoras en la nueva normalidad.

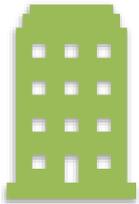
Estrategias de acompañamiento grupal en el distanciamiento.

Interacción grupal en el distanciamiento.

Integración de animadoras con el grupo y entre animadoras.



CONCLUSIONES



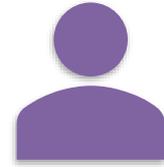
Institución

Apertura en trabajo de campo.
Apoyo de difusión.
Interés por generar estrategias.
Desconocimiento de forma de trabajo en la nueva normalidad.
Intervención colaborará a generar estrategias para trabajar con distanciamiento.



Animadora

No se asume como parte del grupo comunitario.
Esfuerzos individuales y particulares.
Grupo: medio de regulación social y compañía.
Intervención colaborará a la integración y mantenimiento del grupo y con el grupo de animadoras.



Adulto mayor

Grupo: Regulador social, apoyo emocional y acceso a nuevos contactos.
Busca apoyo con las animadoras e institución.
Algunos viven solos o no cuentan con apoyo de la familia.
Intervención colabora en la integración y el mantenimiento de sus vínculos sociales en la distancia.

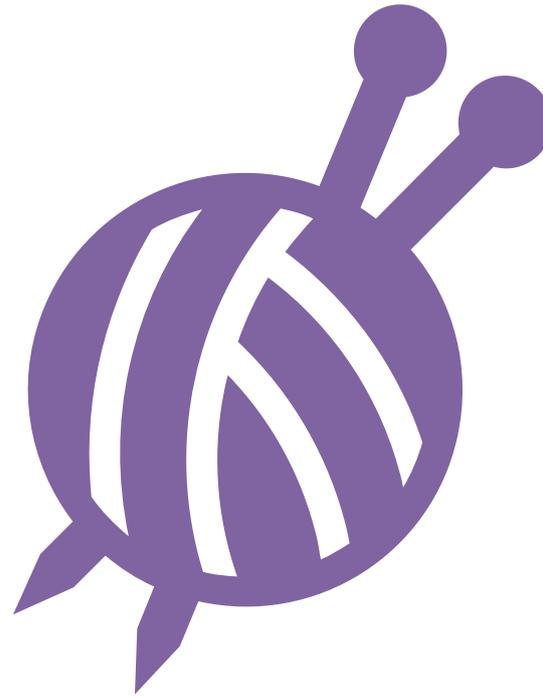


Referencias

- Del Valle, G. y Coll I, L. (2011). Envejecimiento saludable: relaciones sociales y envejecimiento saludable. Barcelona: Addenda.
- Huercaya-Victoria, J. (2020). Consideraciones sobre la salud mental en la pandemia de Covid-19. Recuperado de <https://rpmesp.ins.gob.pe/index.php/rpmesp/article/view/5419>
- Llena, A., & Parseriza, A. (2008). La acción socioeducativa en medio abierto. Fundamentos para la reflexión y elementos para la práctica. Barcelona, España: Graó.21-26.
- Sánchez, C. D. (2000). Gerontología Social. Argentina: Espacio.
- Santos, Z. C. (2009). Adulto mayor, redes sociales e integración. Trabajo Social. Número 11, 159-174. Recuperado de: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/view/15310/16103>
- Sluzki, C. E. (1998). La red social: frontera de la práctica sistémica. Barcelona, España: Gedisa.



¡Gracias!



Datos de contacto

Mtra. Livia Teresa Flores Garnelo lizeret@gmail.com

Dra. Yolanda de Jesús Hernández Delgado yolandageronto@gmail.com

