

I CONGRESO INTERNACIONAL DE PROPUESTAS EDUCATIVAS INNOVADORAS CON PERTINENCIA CULTURAL



**Doctorante del Programa:
DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS de la
Universidad Andina Simón Bolívar.**





I Congreso Internacional de Propuestas Educativas Innovadoras *con pertinencia cultural*



ING. MARÍA F. TORRES C. MBA



ING. ALEXANDRA MENDOZA. M.





I Congreso Internacional de Propuestas Educativas Innovadoras *con pertinencia cultural*



PARA DRUCKER, P (1993), EN LA MEDIDA QUE LAS INSTITUCIONES INCORPOREN PROCESOS DE GESTIÓN MÁS ADAPTADO A LOS CAMBIOS DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO EN ESA MISMA MEDIDA LAS PERSONAS QUE LABORAN EN DICHA INSTITUCIÓN GENERAN PROCESOS INNOVADORES QUE GARANTIZAN EL ÉXITO INSTITUCIONAL Y LA MEJORA DEL DESEMPEÑO LABORAL





I Congreso Internacional de Propuestas Educativas Innovadoras *con pertinencia cultural*



TÍTULO

LA GESTIÓN DOCENTE Y EL DESEMPEÑO
PROFESIONAL: BINOMIO CLAVE Y PROMISORIO EN
LAS COMPETENCIAS REQUERIDAS POR EL
FORMADOR DE FORMADORES EN EL ÁREA
ADMINISTRATIVA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

La pedagogía y su incidencia en la formación universitaria





I Congreso Internacional de Propuestas Educativas Innovadoras *con pertinencia cultural*



Planteamiento del Problema

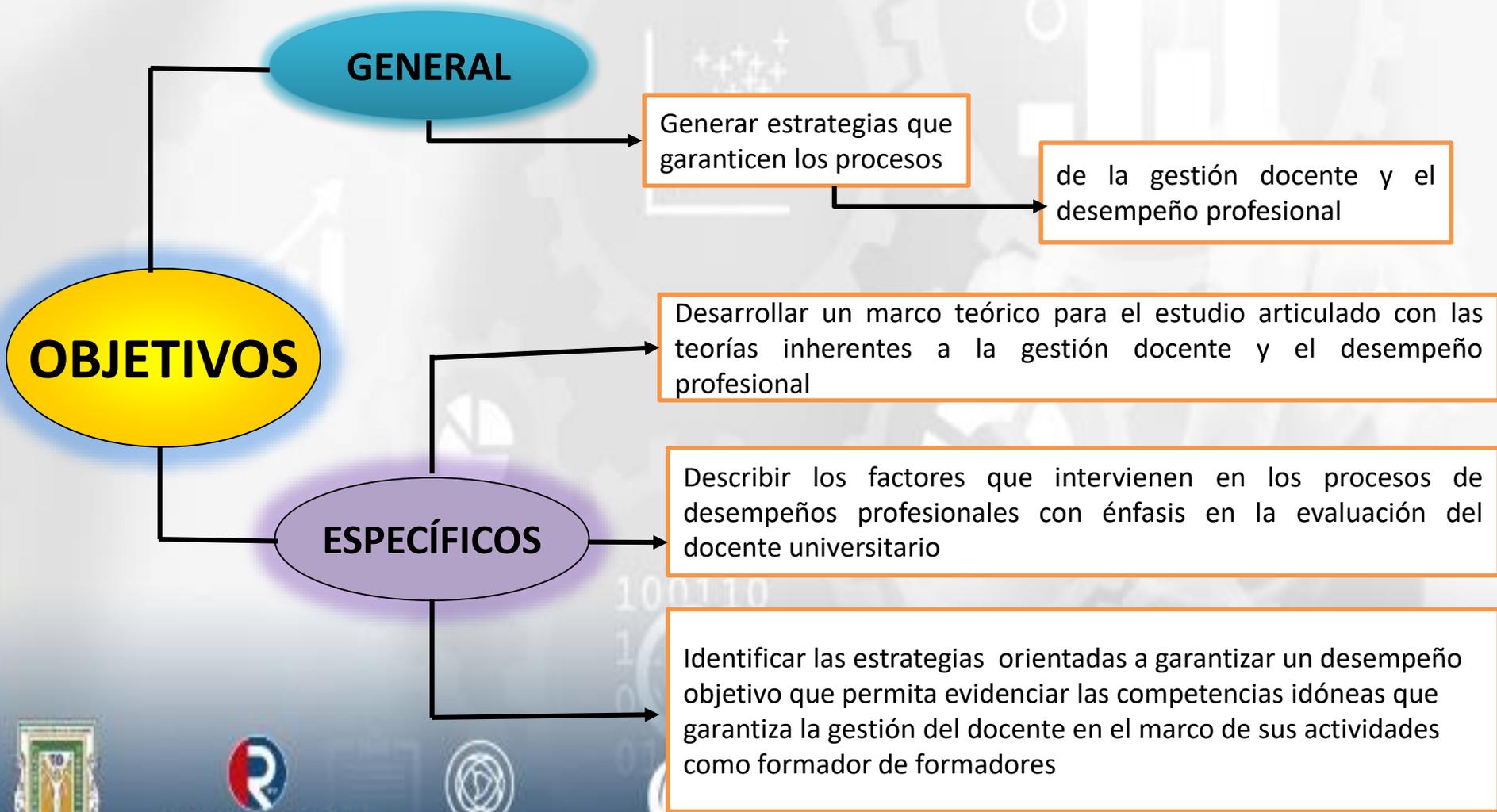
¿**D**e qué manera se incorporarían estrategias adecuadas para la evaluación de la gestión docente y el desempeño profesional como factores promisorios requeridos para la actividad que ejecuta el formador de formadores en el área de administración pública?





I Congreso Internacional de Propuestas Educativas Innovadoras

con pertinencia cultural





I Congreso Internacional de Propuestas Educativas Innovadoras

con pertinencia cultural



GESTIÓN DOCENTE Y DESEMPEÑO PROFESIONAL

BINOMIO CLAVE Y PROMISORIO EN LAS COMPETENCIAS REQUERIDAS

REQUERIDAS POR EL FORMADOR DE FORMADORES

EN EL ÁREA ADMINISTRATIVAS





I Congreso Internacional de Propuestas Educativas Innovadoras

con pertinencia cultural



CONCEPTOS

- Gestión de la Docencia. Brinda al alumno una visión general sobre los procesos de gestión de la actividad docente.

- El desempeño del docente, hace referencia e integra la lógica que le brinda sentido a su labor profesional.

- Las competencias es el pensamiento sistemático, crítico creativo y complejo son **competencias transversales**, no se puede hablar de un pensamiento científico sin ellos.



- Un **formador de formadores** es la persona que se encarga de preparar a otras en su carrera en la docencia.



PIONEROS DE LA GESTIÓN DOCENTE

(Navío (2005:32)

La competencias o competencias profesionales son un conjunto de elementos combinados (conocimientos, habilidades, actitudes , saberes, etc.) tomando como referencia las experiencias personales y profesionales y que se manifiestan mediante determinados comportamientos o conductas en el contexto del trabajo

(Vaillant, 2007)

Muchos países se caracterizan por un entorno profesional que presenta dificultades a la hora de retener al personal docente idóneo. Son escasos los estímulos para que la profesión docente sea la primera opción de carrera. Las condiciones de trabajo son a menudo inadecuadas y existen serios problemas en la estructura de remuneración y distribución de incentivos. A esto se agrega la falta de una formación inicial y un desarrollo profesional adecuados que les preparen para la tarea de enseñar

([Gatti & de Sá Barreto, 2009](#); [Gatti, de Sá Barreto &](#)

El contenido de los programas es considerado fragmentario y disperso en los programas de preparación para la educación primaria con poco énfasis en lo requerido para enseñar en las aulas especialmente en las áreas de contenido disciplinario. Se destaca la dificultad de concretar la articulación entre formación teórica y práctica y el escaso énfasis en aspectos metodológicos de la enseñanza.

([André, 2011](#)),

citado por: ([OREALC/UNESCO, 2013, p. 41](#)).





I Congreso Internacional de Propuestas Educativas

con p...





I Congreso Internacional de Propuestas Educativas Innovadoras *con pertinencia cultural*



Para desarrollar la presente investigación, es necesario establecer la estrategia general que adopta la investigadora para responder al problema planteado. En atención al diseño este se ubica en un diseño de campo, por lo cual es definida por:

Balestrini, M (2014) como “La recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna” (p. 23).



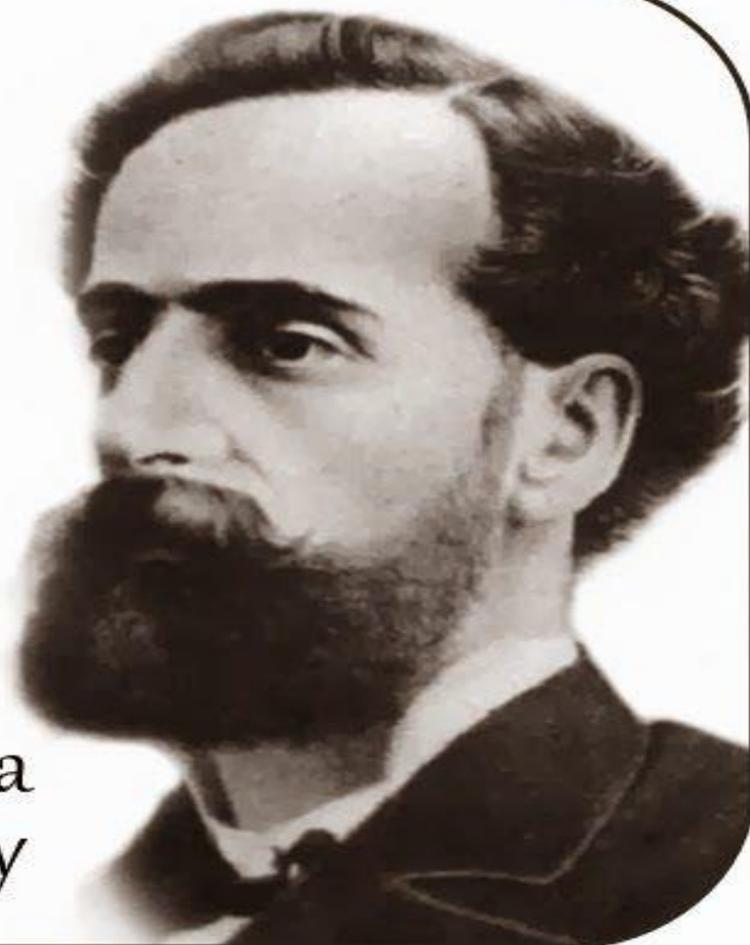


I Congreso Internacional de Propuestas Educativas Innovadoras *con pertinencia cultural*



" La ilustración
del pueblo,
es la verdadera
locomotora
del progreso "

José Pedro Varela
Uruguay



Collage Sibria Regueira





I Congreso Internacional de Propuestas Educativas Innovadoras *con pertinencia cultural*



- **Doctorante del Programa: DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS de la Universidad Andina Simón Bolívar.**

