



I Congreso Internacional de Propuestas Educativas Innovadoras *con pertinencia cultural*



20 -21-22-23 de julio 2020 - 100% online

Oportunidades educativas en
tiempos desafiantes. Una reflexión
desde la educación ciudadana.

Dra. Olga Aurora Carrillo Mardones.
ocarrillo@uct.cl



UNIVERSIDAD CATOLICA
DE TEMUCO

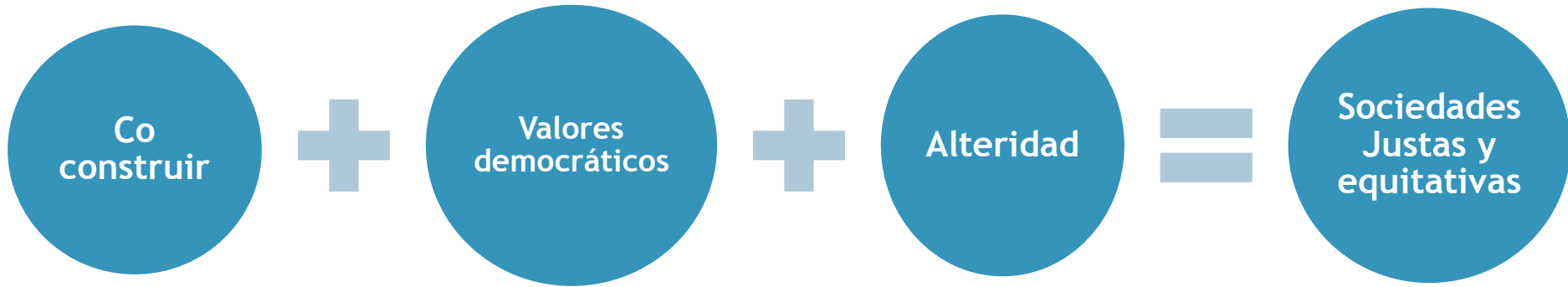
La Enseñanza es poesía.

“Quien ha hecho clase lo sabe. Sabe que la hermosura es el aliado más leal de la virtud y que el maestro más reacio a la poesía se le hace pura poesía la clase cuando explica con altura... La pedagogía tiene su ápice, como toda ciencia, en la belleza perfecta: Esta, la escuela, es, por sobre todo, el reino de la belleza. El reino de la poesía insigne. Hasta el que no cree cantar, aquí está cantando sin saberlo”.



**“Si se hubiera de definir la democracia podría hacerse diciendo que es la sociedad en la cual no sólo es permitido, sino exigido, el ser persona”
(María Zambrano)**

Educación para la ciudadanía



CIUDADANÍA

CONCEPCIONES DE CIUDADANÍA

Enfoque Cívico. Aspectos normativos

Minimalista (Kerr, 1999; Giroux, 2003; Morín, 2001; García, 2018; Cox, Jaramillo y Reimiers, 2005)

Enfoque Holístico.

Maximalista y crítico (Kerr, 1999; Giroux, 2003)
Integral de ciudadanía participativa, propositiva, reflexiva, crítica, creadora, ciudadanía responsable (Cortina, 1997; Imbernón, 2001; Mayordomo, 2008; Monclus y Sabán, 2008; Morín, 2001; García, 2018 Magendzo, 2003; Amna, 2017)

Competencias para la ciudadanía

UNESCO, 2018, 2015; Perrenoud, 1999; Mertens, 2000; Bolívar, 2007)





La educación ciudadana como la construcción de personas políticas que puedan incidir en la conformación de una sociedad equitativa (Morán, 2010) sobre la base del respeto recíproco en donde cada integrante tiene un rol fundamental.

¿Cómo educar para una ciudadanía para la vida democrática, que considere a todos y a todas en su propia diversidad?

¿Qué estrategias debemos contemplar para que niños, niñas, jóvenes y adultos podamos comprender que la ciudadanía involucra la diversidad, la alteridad y el respeto mutuo?

La educación ciudadana en la escuela, permite:



Aprender a vernos en interconexión y en igualdad.

A las familias, al profesorado y estudiantado permite construir espacios de diálogo, negociación y decisión.

Favorecer las relaciones colaborativas, que tributen al encuentro con el otro y la otra.

La acogida y comprensión del contexto frente al incremento de políticas educativas que tienden a estandarizar y burocratizar la institución.

El cultivo de la responsabilidad con el otro/a y que *humanamente* no puedo rechazar (Lévinas, 1999)

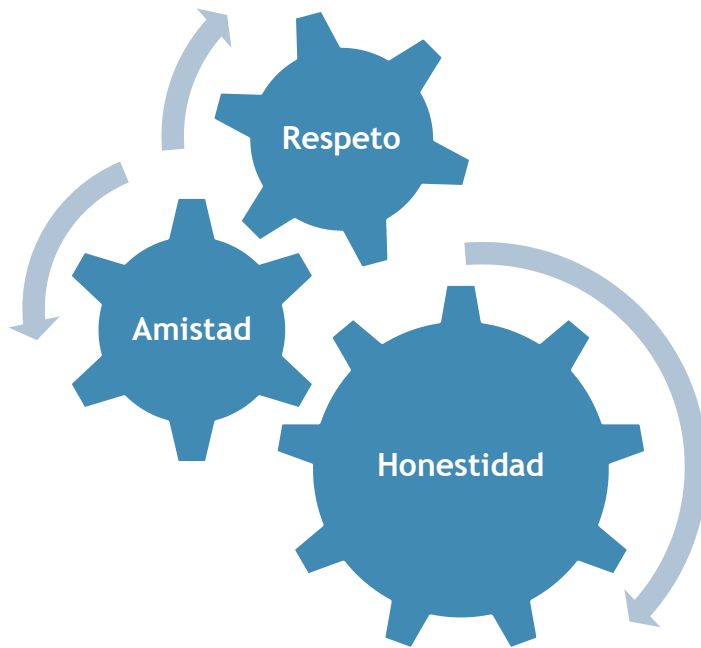
Sólo siendo responsables del Otro, de su vida y de su muerte, de su gozo y de su sufrimiento, accedemos a la humanidad. Por eso la pregunta ética no es «¿qué es el hombre?» sino ¿dónde está tu hermano? (Gén. 4, 9-10). Y la respuesta inhumana sería: «No soy el guardián de mi hermano». «¿Por qué he de sentirme responsable en presencia del rostro?»

(Bárcena y Mélich, 2000, p.17)

**Valores
colectivos**



**Vivir en
comunidad**



**La Vida en Comunidad.
El anhelo y la
comprensión de una
convivencia de respeto,
amistad y honestidad
como reconocimiento de
las personas.**

- ▶ La escuela como espacio social, de vida en comunidad donde el amor emerge como valor para la comprensión de las relaciones entre sus integrantes basadas en el respeto, amistad, honestidad y reconocimiento.
- ▶ Relevancia de dar voz a toda la comunidad a través de lo narrado: permite acercarnos a la verdad.

Contexto

La escuela como un proyecto de vida comunitaria, anclada en un territorio con ciertas particularidades.

Comunidad Educativa

Diálogo, horizontalidad y simetría

Co construcción

Aprendizaje democrático

Trabajo colaborativo

Familia

Experiencia de ciudadanía

Convivencia

Valores para una vida buena

Equipo directivo

Estudiantes

Docentes

Otros profesionales y personal

Desarrollo profesional de sus integrantes

Liderazgo para la ciudadanía: inclusivo, ético, distribuido, justicia social (Lagos, Carrillo, Valdebenito y Villagra (S/f))

ENTORNO

Vínculo: Escuela - Territorio

¿De qué manera la escuela, posicionada en el ahora espacio virtual de relaciones, permite educar para una ciudadanía en la que la vivencia y el fortalecimiento de los valores sean los focos centrales?

¿De qué manera el espacio virtual nos permite el cultivo de una ciudadanía responsable, participativa y respetuosa?

Las oportunidades educativas que se presentan en estos tiempos desafiantes y de incertidumbre:

- ✓ Abordar los discursos e información que emergen en pandemia para evitar odios a migrantes y personas adultas y, de esta manera, promover una educación ciudadana inclusiva y ética que considere la situación en la que se encuentran estos colectivos.
- ✓ Fortalecer los valores comunitarios y colectivos como la amistad, el amor, la confianza, la honestidad que permiten convivir y habitar el espacio.
- ✓ Relevar la importancia de la narración y el relato como una manera de comprensión de las vivencias de las personas en la contingencia.
- ✓ Generar experiencias de ciudadanía desde una perspectiva de diálogo, horizontalidad y simetría lo cual permite la comprensión de las relaciones democráticas en la comunidad educativa.
- ✓ Levantar procesos de articulación en la comunidad educativa que permitan fortalecer el vínculo con las familias.

Finalizo con una frase de Saramago:

"No se trata sólo de instruir, sino de educar. Y, desde dentro, repercutir en la sociedad. Aprendizaje de la ciudadanía, eso es lo que creo sinceramente que falta. Porque, queramos o no, la democracia está enferma, gravemente enferma, y no es que yo lo diga, basta mirar el mundo..."

Bibliografía

- Alguacil, M., Boqué, M. C., & Ribalta Alcalde, M. D. (2019). Educar para la Paz y en la Paz: Elementos a Considerar en la Escuela. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social*, 8(2), 65-87.
- Banks, J.A; McGee, Ch; Cortés, C y otros (2005). Democracy and Diversity. Principles and concepts for educating citizens in a global age. Center for multicultural education, College of Education, University of Washington, Seattle.
- Bárcena, F. y Mélich, J. (2000). La educación como acontecimiento ético. Natalidad, narración y hospitalidad, Buenos Aires, Miño y Dávila.
- Cortina 2018. Aporofobia, el rechazo al pobre. Un desafío para la democracia. Editorial Paidós.
- Cuenca (2012) sobre justicia social y su relación con la educación en tiempos de desigualdad. *Revista de educación para la justicia social*1(1), 2012, pp. 79-93.
- Lévinas, 1999. Ética e infinito. Editorial la balsa de la medusa.
- Maiztegui, C. (2007). La participación como una opción transformadora en los procesos de educación ciudadana. REICE (Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación), vol. 5, nº 4, pp. 144 - 160.
- Magendzo, A. (2003). Formación ciudadana y objetivos fundamentales transversales.
- Mélich, J. (1995). Las esferas de los valores. *Ars Brevis: anuario de la Càtedra Ramon Llull Blanquerna*, Nº. 1, 1995, págs. 145-156

- Mélich, J. (2009). Ética y narración. *Ars Brevis: anuario de la Càtedra Ramon Llull Blanquerna*, N°. 15, 2009, págs. 136-150.
- Morín, E. (2001). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Paidós. Barcelona.
- Nussbaum (2010). *Sin fines de lucro. Por qué la democracia necesita de las humanidades*. Buenos Aires: Katz.
- Pagès, J. y Santisteban, A. (2009). Una propuesta conceptual para la investigación en educación para la ciudadanía. *Revista Educación y Pedagogía*, vol. 21, núm. 53, enero - abril, 2009, pp. 15 - 31.
- Sartori, 1991. *Teoría de la democracia*. Alianza editorial.
- Segato, R. (2016). *La guerra contra las mujeres*. Editorial traficantes de sueños.
- Tyson, C. & Choon, S. (2008). Civic education, social justice and critical race theory. En J. Arthur, I. Davies, & C. Hahn (Eds.), *The Sage handbook of education for citizenship and democracy* (pp. 29-39). London: Sage Publications.
- Torres, J. (2007). *Educación en tiempos del neoliberalismo*, Madrid Morata.



I Congreso Internacional de Propuestas Educativas Innovadoras *con pertinencia cultural*



20 -21-22-23 de julio 2020 - 100% online

Oportunidades educativas en tiempos desafiantes.
Una reflexión desde la educación ciudadana.

!GRACIAS!

Dra. Olga Aurora Carrillo Mardones.
ocarrillo@uct.cl



UNIVERSIDAD CATOLICA
DE TEMUCO