

Congreso Latinoamericano de **Editores e Investigadores** de Revistas Científicas 2 - 3 - 4 de diciembre de 2020, Galápagos - Ecuador

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENCIA,
TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



Incidencia del miedo de los investigadores científicos y docentes en la comunicación académica de la era digital empresarial y emprendimiento

Autores: Mgtr. Pablo San Andrés

Mgtr. Ivonne Paredes

Mgtr. Andrea Toral

Congreso
Latinoamericano de
**Editores e
Investigadores**
de Revistas Científicas



ANDREA TORAL
MASTER EN VIH E HIPERACTIVIDAD.
MÉDICO PEDIATRA
Correo: atoral@bioneurovision.com

Médico, graduada de la Universidad Católica de la Universidad de Guayaquil, especialista en Pediatría, Master en Programación Neurolingüística, Magister en VIH de la Universidad Rey Luis de España, Altos estudios de Hiperactividad de Universidad Rey Luis de España, Conferencista, Escritora de estudios médicos científicos del Ecuador.

Tabla de Contenido

- Introducción de la investigación
- Objetivos de la investigación
- Problema de la investigación
- Metodología
- Marco teórico 
- Resultados de la investigación
- Referencias

Introducción

*La era de la globalización de la información digital permite acceso inmediato al conocimiento, logrando una nueva forma de comunicación de los seres humanos, inclusive de pensamiento y actuación (Pérez, 2013).

*Maggio, 2012 citado por Lucero, (2018) menciona que la enseñanza necesita reinventarse y las nuevas tecnologías de la comunicación e información lo hacen posible.



*Dussel, 2011 citado por Pérez, (2013) establecen que se ha creado un nuevo espacio para el pensamiento formando una cultura digital gracias a las tecnologías digitales, reestructurando el conocimiento inclusive el científico.

Introducción



*El miedo es natural ante los peligros de miedos externos, nos pone en estado de altera cuando de manera incontrolable se altera mente y cuerpo, por lo que debemos defendernos. Existen ciertos temores que dependen de nuestras experiencias, otros son aprendidos culturalmente(Vergara, 2018).

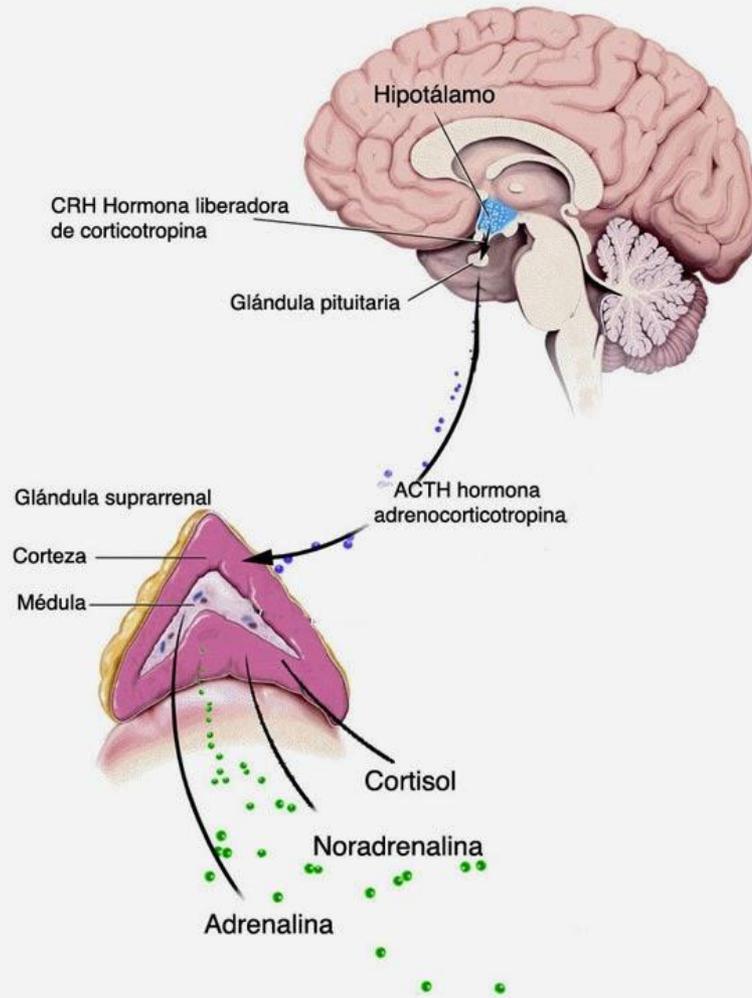


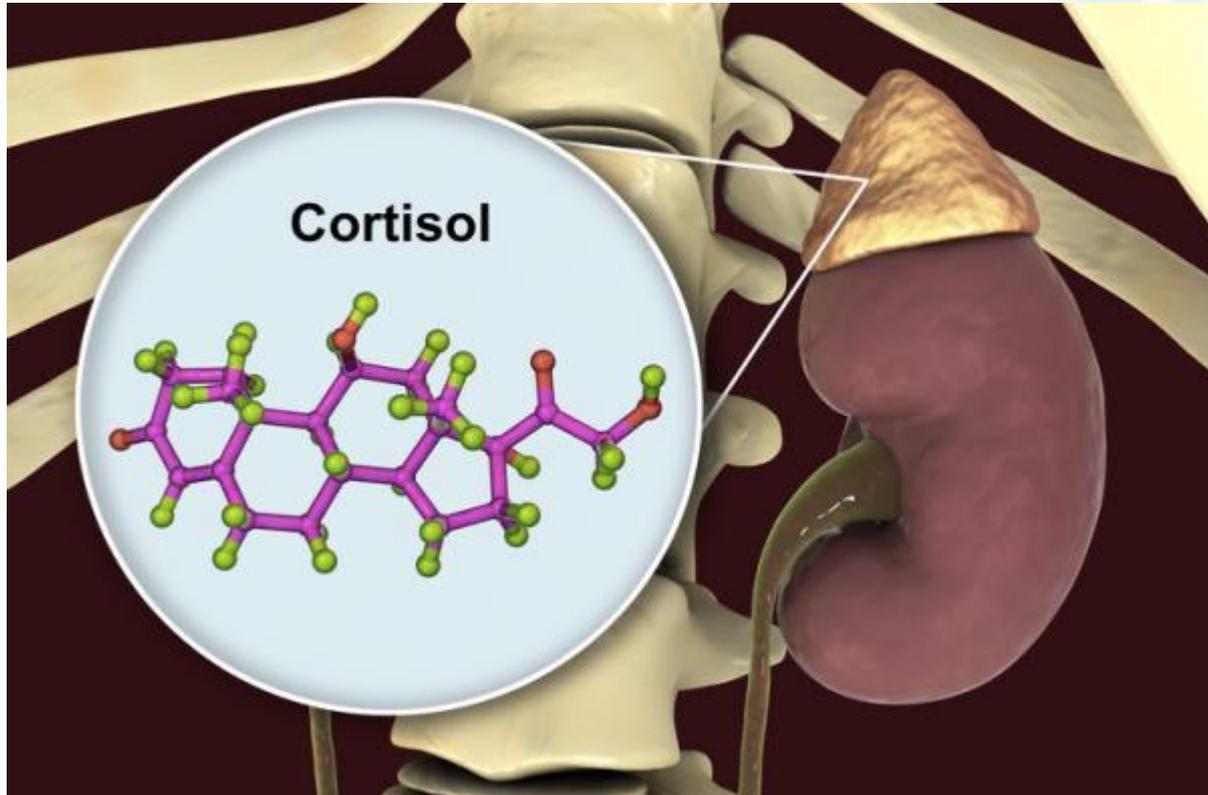
*American Psychiatric Association, 2002 citado por Zubeidat, Salinas & Sierra, (2007) explican donde existe un miedo persistente y acusador a actuar en público por temor a que sean embarazosas se puede convertir en trastorno de ansiedad social.

AMENAZA DE PELIGRO



Eje Hipotalámico-Pituitario-Adrenal (HPA).





Producción Endócrina del Miedo

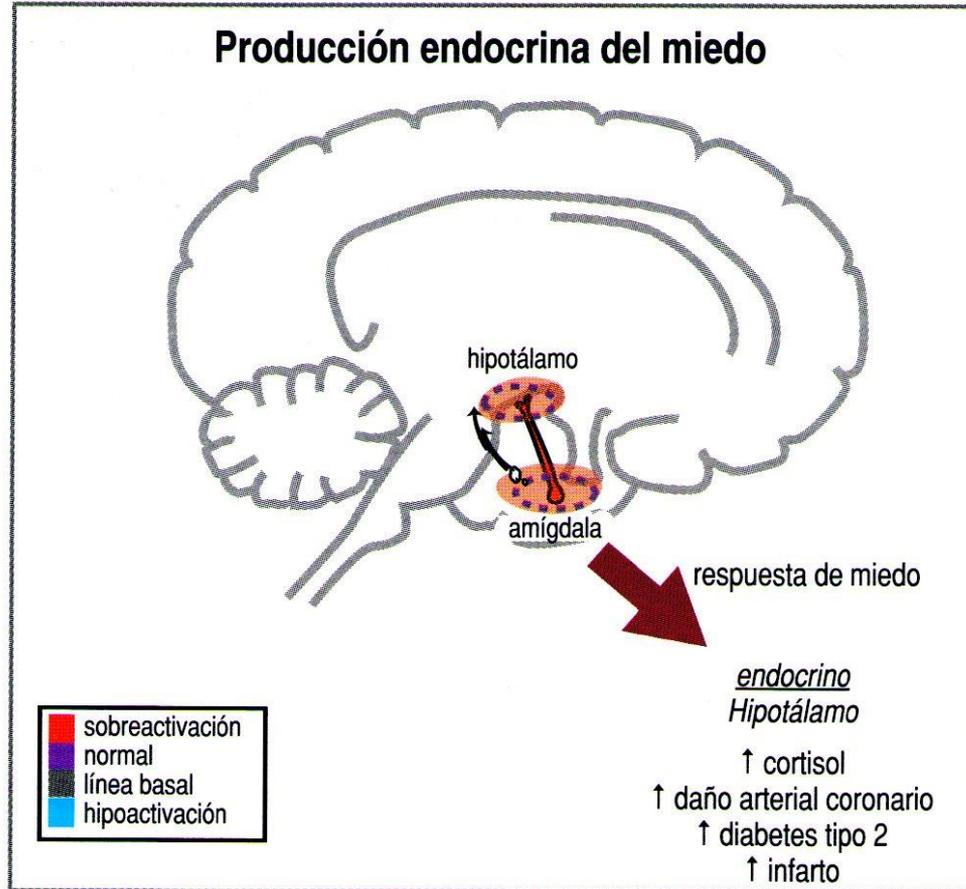


FIGURA 14-12 Producción endocrina del miedo. La respuesta de miedo puede caracterizarse en parte por efectos endocrinos tales como incrementos del cortisol, que ocurre por la activación por la amígdala del eje hipotálamo-hipofiso-suprarrenal (HHS). Una activación prolongada del HHS y la liberación del cortisol pueden tener implicaciones significativas en la salud, tales como riesgo incrementado de daño arterial coronario, diabetes tipo 2, e infarto.

Introducción



En el país, por el rol que mantienen los docentes e investigadores científicos académicos, por la presión de cumplir con los estándares de calidad que exige el entorno de trabajo de las instituciones educativas universitarias, se desencadenan emociones entre ellas el miedo, con el afán de publicar los artículos científicos para las revistas y congresos científicos, están sometidos constantemente a evaluaciones por comités y también por su entorno diario laboral con sus superiores.

El descontrol de la emoción del miedo que al no ser detectada a tiempo podría desencadenar en ansiedad, fobia social y ciertos trastornos en los profesionales de la docencia e investigadores científicos.

PANDEMIA



Pandemia
global

CORONAVIRUS | COVID-19
 POSITIVE NEGATIVE

Introducción

Objetivo General



La investigación tiene por objetivo el analizar cómo incide el miedo en los investigadores científicos y docentes en la comunicación de la era digital empresarial y emprendimiento.

Objetivo Específico



*Conocer la herramienta que mide el grado de miedo ante las posibles evaluaciones negativas para que sean aplicadas a los profesionales de la docencia e investigadores científicos académicos.

Metodología



La investigación es de tipo descriptiva, documental y bibliográfica, con metodología cualitativa, diseño no experimental y de método analítico.

Se da relevancia a la aplicación del cuestionario del BFNE Brief Version of the Fear of Negative Evaluation Scale como medida válida y confiable para detectar el miedo en la evaluación negativa y evitar trastornos de ansiedad social.

COMUNICACIÓN ACADÉMICA EN ERA DIGITAL: EL ROL DEL DOCENTE E INVESTIGADOR CIENTÍFICO Y LA EMOCIÓN DEL MIEDO

→ Ruiz (2011) indica que los docentes, tienen un papel fundamental en la adquisición de conocimiento, las nuevas metodologías con calidad en la docencia universitaria marcan una línea de trabajo coherente a las necesidades actuales en la formación universitaria.

→ Los jóvenes interactivos demandan educación acorde a sus necesidades, por lo que los docentes han decidido renovarse para preparar a sus estudiantes al mundo que les toca, una vida con tecnología. Por lo que el nuevo rol del docente es ser: organizador, guía, acompañante, coacher, orientador, tutor, asesor (Blanco & Amigo, 2016).

→ El miedo incide en el desempeño emocional del ser humano, personal y socialmente, los que tienen mayores niveles de miedo son más reacias a interactuar y mantener contactos con los demás, en ese sentido, se presenta una dificultad en el desarrollo de sus habilidades emocionales y por lo tanto una barrera para abrir la mente para los desafíos profesionales, laborales y empresariales.



DOCENCIA E INVESTIGACION CIENTIFICA ACADEMICA EN EL CAMPO EMPRESARIAL Y DE EMPRENDIMIENTO

*Audretsch, 2009; Naudé, 2010 citado por Sánchez, Hernández & Jiménez, (2016) recalcan que las personas con capacidad emprendedora, deben recibir el apoyo para convertirse en empresarios mientras que autores como Liñan, Rodríguez & Rueda, 2011 citado por los mismos autores indican que los programas de formación empresarial deben integrar contenidos que ayuden a los jóvenes en sus habilidades de crear empresas.



*Blanco & Amigo (2016) señalan que los docentes tienen que adquirir competencias para ayudar a los estudiantes a desarrollar: conocimientos, habilidades, actitudes para cumplir con los objetivos, adaptarse a las exigencias del mercado, descubrir las motivaciones, en ese sentido, de ser el caso la incursión en la investigación científica académica enfocado en la producción de conocimiento científico.

*El docente e investigador científico en su práctica profesional debe indagar, experimentar, reflexionar, aprender a enseñar para que a través de su interacción y de sus publicaciones desarrolle su propio entendimiento, logre la comprensión del alumnado y público general.

REDES SOCIALES E INTERNET PARA DIVULGACIÓN CIENTÍFICA Y LA INCIDENCIA DEL MIEDO EN LOS INVESTIGADORES CIENTÍFICOS DE LA ERA DIGITAL EMPRESARIAL Y EMPRENDIMIENTO

El acceso a Internet y medios digitales permite vínculo inmediato con la información como herramienta completa y peligrosa a la vez, es por eso que se debe trabajar con fuentes confiables (Lucero, 2018).

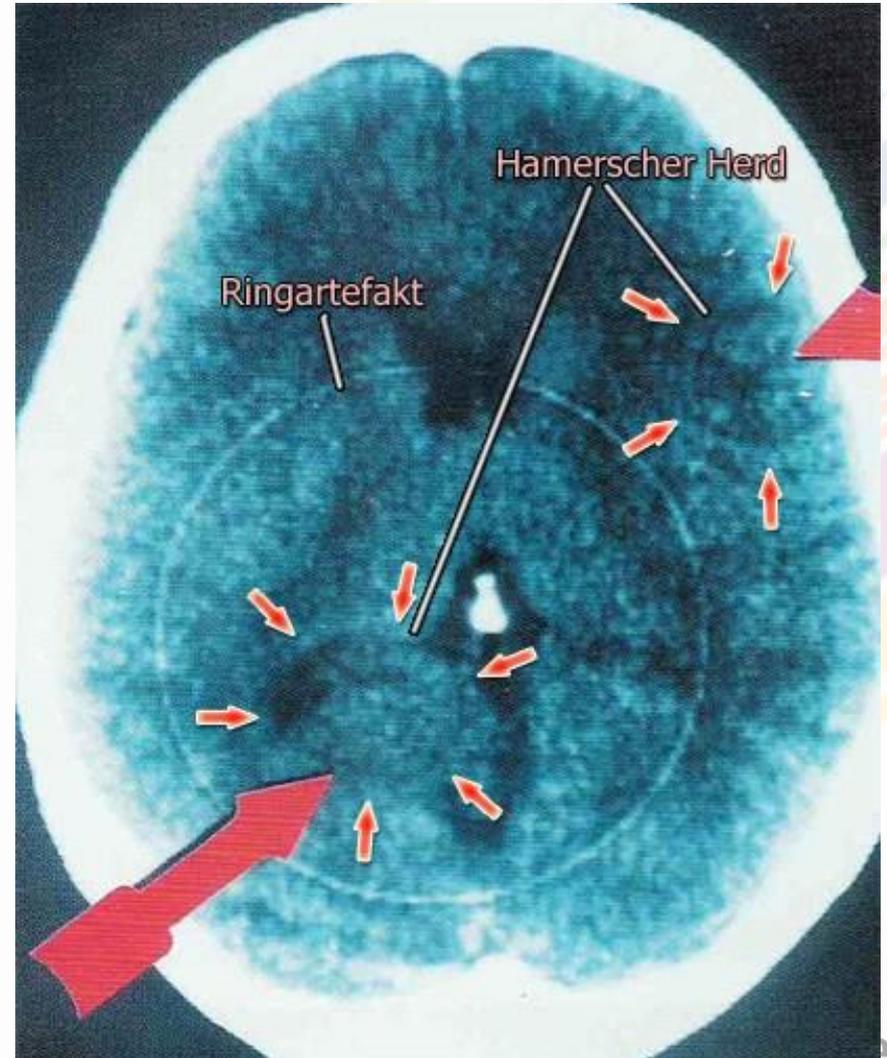
Stemens, 2006 citado por Blanco & Amigo, (2016) menciona que el colectivismo es la teoría del aprendizaje en la era digital, analiza la forma de aprendizaje en un sociedad digital a través de un red. De hecho, en la era digital el conocimiento en red implica un cambio de mentalidad, es continuo y no sólo ocurre en el campo educativo sino que involucra la vida diaria.

Es normal la presencia del miedo en los distintos procesos para elevar la publicación de los investigadores científicos, sin embargo, la presión externa y de diversos factores como la acumulación de multitarea y el miedo a la evaluación negativa cuando se torna intenso, podrían enfermar a los profesionales en su intento de cumplir con sus actividades para mantenerse en el sistema o la divulgación de nuevos conocimientos en la era de comunicación digital a través de las distintas plataformas y herramientas, por lo que es necesario detectar el nivel de miedo para preservar la salud de dichos profesionales.

CÓMO ENFRENTAR EL MIEDO EN LOS DOCENTES E INVESTIGADORES CIENTÍFICOS EN LA ERA DIGITAL

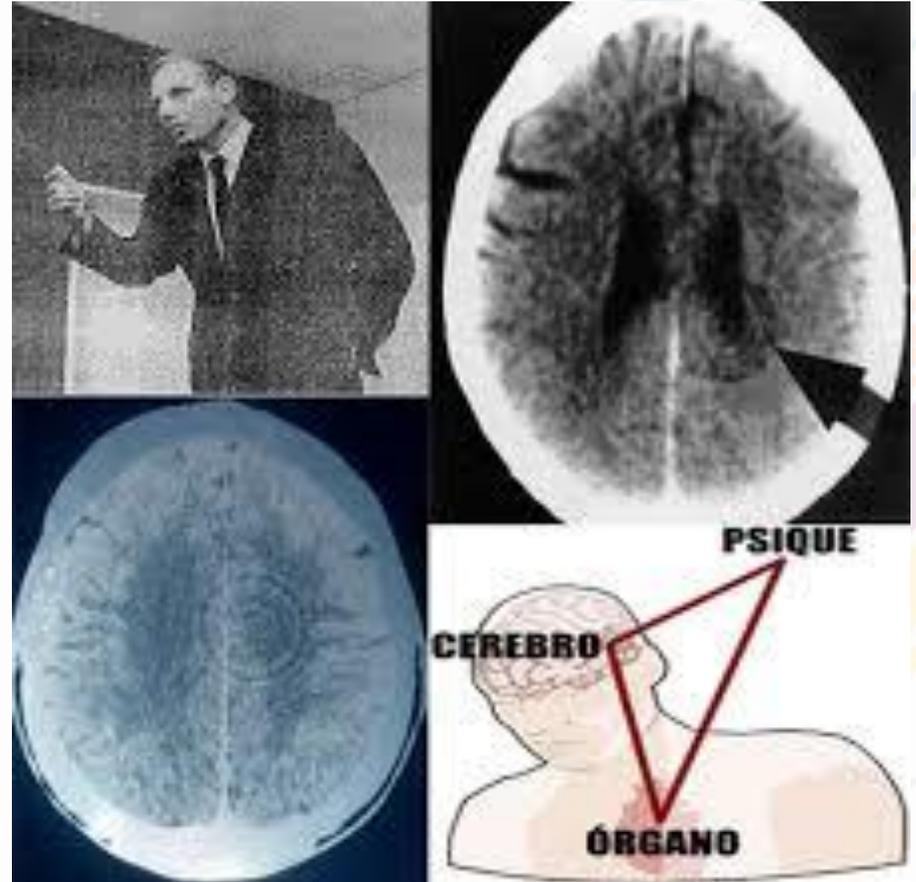
La Reprogramación emocional es un camino para enfrentar y vencer la barrera del MIEDO, donde el objetivo principal es encontrar el origen del mismo en los docentes e Investigadores científicos, reconociendo que es biológico y necesario para la sobrevivencia de la especie, instaurado en un programa inconsciente en el cerebro primitivo (bulbo raquídeo).

Entonces de esta manera reconocer el miedo como paso número uno es fundamental, a continuación ponerle un nombre al programa inconsciente, y finalmente ejecutar un antivirus para inactivar al actual programa presente y que lo proteja de nuevos virus (Castro & Toral, 2019)



CÓMO ENFRENTAR EL MIEDO EN LOS DOCENTES E INVESTIGADORES CIENTÍFICOS EN LA ERA DIGITAL

El Dr. Harmer (2018) si vivo un evento emocional significativo de miedo se forma en el cerebro un foco que lleva su nombre y puede ser visto en la Tomografía Cerebral Computarizada (TAC), el cual no le permite al ser estar emocional ni físicamente apto para trabajar (docentes e investigadores), este conocimiento permite desactivar el foco y encontrar el equilibrio y bienestar físico y emocional, eliminando el MIEDO.



Resultados

Anexo I. Escala de Miedo a la Evaluación Negativa versión breve (BFNE)

(Leary, 1983)

Nombre..... Fecha.....

Lea detenidamente cada una de las siguientes frases e indique el grado en que le caracterizan de acuerdo con la siguiente escala:

- 1 = NADA característico en mí.
- 2 = LIGERAMENTE característico en mí.
- 3 = MODERADAMENTE característico en mí.
- 4 = MUY característico en mí.
- 5 = EXTREMADAMENTE característico en mí.

- | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. Me preocupa lo que la gente pensará de mí, incluso cuando sé que no tiene importancia. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. No me preocupo incluso cuando sé que la gente se está formando una impresión desfavorable de mí. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. Frecuentemente temo que otras personas se den cuenta de mis limitaciones. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. Raramente me preocupo de la impresión que estoy causando en los demás. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. Temo que los demás no me aprueben. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. Me da miedo que la gente descubra mis defectos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. Las opiniones de los demás sobre mí no me molestan. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. Cuando estoy hablando con alguien me preocupa lo que pueda estar pensando de mí. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9. Generalmente me preocupo por la impresión que pueda causar. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10. Si sé que alguien me está juzgando, eso tiene poco efecto sobre mí. v | | | | | |
| 11. A veces pienso que estoy demasiado preocupado por lo que otras personas piensan de mí. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12. A menudo me preocupa decir o hacer cosas equivocadas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |



La Escala de Miedo a la Evaluación Negativa versión breve, BFNE, (Simplificado por Leary en 1983), consta de 12 ítems con formato de respuesta tipo Likert de 5 puntos y mide el grado en que una persona tiene miedo de ser evaluado negativamente por los demás.

Resultados

Los ítems (1, 3, 5, 6, 8, 9) se califican de manera directa. Lo que se consulta al sujeto es sobre si le preocupa que la gente pensará de él, incluso cuando sabe que no va a cambiar nada, si frecuentemente tiene miedo de que otras personas se den cuenta de sus errores, si le da miedo que otras personas no lo acepten, si no le afectan las opiniones de los demás, normalmente le preocupa la impresión que pueda dar.

Anexo I. Escala de Miedo a la Evaluación Negativa versión breve (BFNE)

(Leary, 1983)

Nombre..... Fecha.....

Lea detenidamente cada una de las siguientes frases e indique el grado en que le caracterizan de acuerdo con la siguiente escala:

- 1 = NADA característico en mí.
- 2 = LIGERAMENTE característico en mí.
- 3 = MODERADAMENTE característico en mí.
- 4 = MUY característico en mí.
- 5 = EXTREMADAMENTE característico en mí.

1. Me preocupa lo que la gente pensará de mí, incluso cuando sé que no tiene importancia.	1	2	3	4	5
2. No me preocupo incluso cuando sé que la gente se está formando una impresión desfavorable de mí.	1	2	3	4	5
3. Frecuentemente temo que otras personas se den cuenta de mis limitaciones.	1	2	3	4	5
4. Raramente me preocupo de la impresión que estoy causando en los demás.	1	2	3	4	5
5. Temo que los demás no me aprueben.	1	2	3	4	5
6. Me da miedo que la gente descubra mis defectos.	1	2	3	4	5
7. Las opiniones de los demás sobre mí no me molestan.	1	2	3	4	5
8. Cuando estoy hablando con alguien me preocupa lo que pueda estar pensando de mí.	1	2	3	4	5
9. Generalmente me preocupo por la impresión que pueda causar.	1	2	3	4	5
10. Si sé que alguien me está juzgando, eso tiene poco efecto sobre mí. v					
11. A veces pienso que estoy demasiado preocupado por lo que otras personas piensan de mí.	1	2	3	4	5
12. A menudo me preocupa decir o hacer cosas equivocadas.	1	2	3	4	5

Resultados

El BFNE cuenta con cuatro ítems que se califican de manera inversa (2, 4, 7 y 10), que indican: si al sujeto no le preocupa incluso cuando sabe que la gente se está formando una impresión desfavorable de él, si raramente se preocupa sobre la impresión que pueda estar dando a otra persona, si no le afectan las opiniones de los demás, aunque sepa que alguien lo está juzgando le afecta poco.

Los principales resultados para interpretar la puntuación de los doce ítems, siguiendo los criterios de evaluación de la escala de los autores Zubeidat, Salinas, Sierra, 2007, la puntuación final que puede oscilar entre 12 y 60 porque cada ítem tiene escala de cinco posibilidades, el resultado final, sin puntos de corte, se compara con las medias de una tabla y la desviación estándar, para población normal y para población clínica, si la información es similar o superior a las medias, existe elevado nivel de miedo a la evaluación negativa y si el resultado es viceversa existe miedo reducido.

Resultados

Entre los principales resultados bibliográficos consultados, existen puntos de corte que permiten clasificar el nivel de miedo según la puntuación obtenida, que son comparables con las tablas del BFNE, cuando el resultado obtenido es similar o inferior a las medias obtenidas, existe un miedo mínimo y si es superior hay un elevado miedo a la evaluación negativa, por lo que es importante la acción inmediata para prevenir enfermedades.



La red influye en la manera de aprender y de enseñar, el docente también debe digitalizarse y ser competente digital, generando actitud crítica y reflexiva valorando la información disponible.

El docente e investigador científico debe superar los miedos y transformar la realidad colaborando con proyectos colectivos de sociedad, con programas de formación que superen amenazas de sistemas educativos opresores y construyan posicionamiento político epistemológico y pedagógico (Vergara, 2018).



Si se detecta el miedo ante la evaluación negativa, a través del instrumento de la Escala de Evaluación del Miedo versión breve, se puede tratar con terapias para evitar que se desencadene en ansiedad, fobia o trastorno de pánico en los profesionales.

Referencias

- Archibaldo, M., González, F., Castillo, Á., & Padrós, F. (2015). Escala de miedo a la evaluación negativa versión breve (BFNE): propiedades psicométricas en muestras clínicas y de universitarios en México. *Acta Colombiana de Psicología*, 18(1), 69-77.
- Blanco, A. V., & Amigo, J. C. (2016). El rol del docente en la era digital. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 30(2), 103-114.
- Castro, F. & Toral, A. (2019). El origen. Recuperado de http://www.bioneurovision.com/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=13&Itemid=118
- Contín, I., Larraza, M., & Mas, I. (2007). Características distintivas de los emprendedores y los empresarios establecidos: evidencia a partir de los datos REM de Navarra. *Revista de empresa*, 20(10).
- Gallego, M., Botella, C., Quero, S., Baños, R., & Palacios, A. (2007). Propiedades psicométricas de la Escala de Miedo a la Evaluación Negativa versión breve (BFNE) en muestra clínica. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 12(3), 163-176.
- Herrera, C. (2012). Una investigación en emprendimiento: Caracterización del emprendedor. *ECONÓMICAS CUC*, 33(1), 191-204.
- Lucero, M. (2018). El docente en la era digital. XXVI Jornadas de Reflexión Académica en Diseño y Comunicación, Universidad de Palermo. *Reflexión Académica en Diseño y Comunicación*.35(1), 99-102.
- Márquez Barradas, M. L. (2007). Metodología cualitativa o la puerta de entrada de la emoción en la investigación científica. *Liberabit*, 13(13), 53-56.
- Molina, J., Chorot, P., Valiente, R. M., & Sandín, B. (2014). Miedo a la evaluación negativa, autoestima y presión psicológica: Efectos sobre el rendimiento deportivo en adolescentes. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 14(3), 57-66.
- Ortiz, J. M. (1992). Ser el mejor: hacer que otros también lo sean (solo para empresarios). *Cuadernos Empresa y Humanismo (Serie de monografías)*, (36), 3-20.
- Pérez, A. (2013). La era digital. Nuevos desafíos educativos. *Revista Electrónica Sinéctica*, 40, 47-62.
- Pulido, F., & Herrera, F. (2015). Miedo e inteligencia emocional en el contexto pluricultural de Ceuta. *Anuario de Psicología*, 45(2), 249-263.
- Ruiz, A. P. (2011). El modelo docente universitario y el uso de nuevas metodologías en la enseñanza, aprendizaje y evaluación. *Revista de educación*, (355), 231-232.
- Sánchez, S., Hernández, C. A., & Jiménez, M. (2016). Análisis de la percepción sobre iniciativa empresarial y el espíritu emprendedor en estudiantes de un tecnológico federal. *Acta universitaria*, 26(6), 70-82.
- Vergara, G. (2018). Una aproximación a los miedos de docentes de secundaria en prácticas. Entre la reproducción y la transformación.
- Zubeidat, I., Salinas, J. M., & Sierra, J. C. (2007). Escala de Miedo a la Evaluación Negativa y Escala de Evitación y Malestar Social: fiabilidad y validez en una muestra de adolescentes españoles. *Clínica y Salud*, 18(1), 57-81.

Congreso
Latinoamericano de
**Editores e
Investigadores**
de Revistas Científicas

2 - 3 - 4 | San Cristóbal
diciembre 2020 | Galápagos
Ecuador



Ingresas a
www.cidecuador.org

Una vez finalizado este evento, ésta presentación
estará disponible en su respectiva página

Congreso
Latinoamericano de
**Editores e
Investigadores**
de Revistas Científicas