



Memorias Científicas del
III Congreso Internacional de
NEUROCIENCIAS
aplicada al desarrollo infantil integral

ISBN: 978-9942-802-79-8

**LIBRO DE RESÚMENES DEL
III CONGRESO INTERNACIONAL DE NEUROCIENCIAS
APLICADA AL DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL**

COMITÉ ORGANIZADOR POR EL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PAULO EMILIO MACÍAS

Lic. Blanca Meza Cruz Mgtr.
Rectora

Ing. Gregorio Mendoza
Vicerrector

Lic. Leicy Gaudelia Solorzano Palacios Mgtr.
Coordinadora de Desarrollo Infantil Integral

COMITÉ ORGANIZADOR POR EL CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO ECUADOR (CIDE)

MSc. Max Olivares Alvares
Director general

Lic. Bryan Tello Cedeño
Director operativo

Ing. Antonio Baque
Coordinador general

Lic. Indira Vásquez Gómez
Coordinadora académica

MSc. Pedro Naranjo
Director editorial

Dra. María José Delgado
Coordinadora editorial

MSc. Doris Villalba
Directora de revistas científicas

Lcda. Daylin García
Coordinadora Financiera

Lcda. Danissa Colmenares
Diseñadora gráfica

Ing. Freddy Sánchez
Sistemas Soporte Técnico

COMPILADORES

Jessica Alexandra Bermúdez Barcia
Hugo Gabriel Angulo Vergara

**Memorias Científicas del
III CONGRESO INTERNACIONAL DE NEUROCIENCIAS APLICADA AL DESARROLLO
INFANTIL INTEGRAL**

ISBN: 978-9942-802-79-8
1° Edición, noviembre 2020

Edición con fines académicos no lucrativos.
Impreso y hecho en Ecuador.
Diseño y Tipografía: Lic. Pedro Naranjo Bajaña.

Reservados todos los derechos.

Está prohibido, bajo las sanciones penales y el resarcimiento civil previstos en las leyes, reproducir, registrar o transmitir esta publicación, integra o parcialmente, por cualquier sistema de recuperación y por cualquier medio, sea mecánico, electrónico, magnético, electroóptico, por fotocopia o por cualquiera otro, sin la autorización previa por escrito al Centro de Investigación y Desarrollo Ecuador (CIDE).

Centro de Investigación y Desarrollo Ecuador
Cda. Martina Mz. 1 V. 4 Guayaquil, Ecuador
Teléfono: 00593 4 2037524
[Http:// www.cidecuador.com](http://www.cidecuador.com)

Índice General

Presentación.....	6
Conferencias Plenarias Invitadas.....	7
Ponencias.....	20

PRESENTACIÓN

III CONGRESO INTERNACIONAL DE NEUROCIENCIAS APLICADA AL DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL

El libro de resúmenes del III Congreso Internacional de Neurociencias aplicada al desarrollo infantil integral recoge las comunicaciones presentadas y que formaron parte del foro de investigadores, profesionales y alumnado que, juntos, analizaron, reflexionaron y compartieron aspectos conceptuales y metodológicos de las diferentes disciplinas de las neurociencias.

La filosofía de este congreso nació con la idea de promover la comunicación entre estudiantes, profesionales e investigadores de distintas disciplinas de las neurociencias en Ecuador y Latinoamérica y de esta manera aprovechar las potencialidades derivadas de la interacción y el intercambio de conocimiento entre ellos fomentando la interdisciplinaridad, a través de la puesta en común de los conocimientos y métodos de trabajo existentes en las diferentes áreas.

No podemos acabar esta breve presentación sin nuestro más sincero agradecimiento al Instituto Superior Tecnológico Paulo Emilio Macias, la Universidad Técnica de Manabí, su carrera de Desarrollo Infantil Integral y a todas las universidades colaboradoras en este evento. Nuestro agradecimiento se extiende también a todos los participantes y organizadores del congreso, por su intenso e interesante intercambio de ideas y enfoques en estas interesantes áreas del conocimiento.

Conferencias Plenarias

Invitadas:

III CONGRESO INTERNACIONAL DE NEUROCIENCIAS APLICADA AL DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL MEMORIAS

CONFERENCIA

PhD. Aldo Ocampo González

Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva (CELEI)

MULTIVERSOS Y TIEMPOS HETEROGÉNEOS MÚLTIPLES ENTRECRUZADOS: DISEÑO CURRICULARES E INTERACCIONES PEDAGÓGICAS PARA LA MULTIPLICIDAD DE SINGULARIDADES

Resumen: La construcción de dispositivos de evaluación y la implementación de experiencias de aprendizaje articuladas a través de los principios de la neurodiversidad asume un cambio significativo en la manera de concebir el aula y sus procesos, con el propósito de maximizar las oportunidades educativas del estudiantado acorde a su singularidad. El presente trabajo analiza las campanas de alarma y el aprendizaje escolar a través de sus dos síndromes más comunes: el de conocimiento frágil y el pensamiento pobre. Se exploran, además, las coordenadas que definen la perspectiva del desempeño en la acción y las cualidades de la comprensión,

dispositivos claves en el diseño de instrumentos de evaluación. Posteriormente, el estudio se enfoca en la comprensión de la educación inclusiva y su relación con la justicia educativa, reconociendo que esta no sólo produce nuevos conocimientos, sino también poderosos ángulos de visión alterativos de la realidad, deviene en una concepción ontológica y pedagógica de lo menor, concebida en tanto compleja figuración imaginaria, política y epistémica, una praxis y un lenguaje que diversas minorías construyen al interior de una forma pedagógica mayoritaria.

Descriptor clave: Pedagogías de lo menor, Desarrollo cognitivo situado, Heterocronías, Singularidad Subjetivante, Neurodidáctica.

III CONGRESO INTERNACIONAL DE NEUROCIENCIAS APLICADA AL DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL MEMORIAS

CONFERENCIA

Dra. Itzel Arlene Palacios de Guilbauth
Universidad Especializada De Las Américas

ACCESIBILIDAD UNIVERSITARIA: UNA TAREA PENDIENTE

Resumen: El surgimiento de la educación superior hace más de 1,161 años (Universidad de Al Qarawiyyin) se dio con un marcado elitismo, el cual determinaba quiénes podían acceder a la formación universitaria. Históricamente es conocido que sólo los que provenían de familias de abolengo podían ingresar a una universidad. Pensar hace ciento cincuenta años que una persona de etnia negra, una mujer, una persona indígena o que una persona con discapacidad pudiera ingresar a una universidad era una utopía. Gracias a la lucha constante que los grupos marginados o llamados vulnerables por la reivindicación de los derechos humanos, hoy esto es posible, a

pesar de que en muchas universidades se mantiene la discriminación y el maltrato, el cual ya no es físico, pero golpea tanto como él; ya que la falta de equidad, la indiferencia ante las necesidades educativas especiales de estos grupos no deja de ser una forma de maltrato.

Nuestro trabajo pretende brindar un panorama de la situación actual de la accesibilidad universitaria en diferentes regiones; enumerar buenas prácticas y brindar orientaciones sobre los procedimientos que se deben seguir para transformar una universidad en un modelo inclusivo.

Descriptor clave: Discriminación, Derechos, Inclusión, Accesibilidad, Universidad.

III CONGRESO INTERNACIONAL DE NEUROCIENCIAS APLICADA AL DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL MEMORIAS

CONFERENCIA

MSc. Vanessa Karina Barreiro Fonseca

EFEER

PROCESO EDUCATIVO APLICADO A LA EDUCACION ESPECIAL EN LA MODALIDAD ONLINE: PERSPECTIVAS Y DESAFIOS PEDAGOGICOS

Resumen: La nueva “normalidad” ha significado realizar adaptaciones y metodologías pedagógicas significativas para educación especial, con un currículo radicalmente centrado en conceptos y habilidades adaptativas y sociales esenciales para la vida, con contenidos funcionales que le sirvan para desenvolverse en la vida cotidiana, donde el objetivo de aprendizaje se acopla a la realidad y la modalidad virtual, si bien tenemos guías, plataformas educativas, dispositivos, todo recurso interactivo es un buen complemento para

retroalimentar lo aprendido y el apoyo parental representa un papel fundamental para el éxito tanto cognitivo, motriz, de lenguaje y sobre todo emocional de nuestros estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a las discapacidad. se ha trabajado respaldado por el modelo ecológico funcional que cumple con las expectativas de la educación inclusiva donde toda la comunidad educativa está inmersa, centrándonos en las potencialidades de los estudiantes más no en sus carencias.

Descriptoros claves: Educación, Inclusión, Orientación psicopedagógica, Discapacidad.

III CONGRESO INTERNACIONAL DE NEUROCIENCIAS APLICADA AL DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL MEMORIAS

CONFERENCIA

Mg. Marco Antonio Navarrete Ávila

Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva (CELEI)

LA MEDIACIÓN EDUCATIVA COMO ESTRATEGIA PARA LA JUSTICIA COGNITIVA DE LAS COMUNIDADES Y TERRITORIOS DE LATINOAMÉRICA

Resumen: El objetivo de esta ponencia es generar un espacio de cuestionamiento crítico sobre las prácticas educativas y el rol de educadores, terapeutas, y comunidades como mediadores de aprendizajes significativos, y con ello, dimensionar las implicancias del estigma del concepto discapacidad intelectual ante lo educativo, lo cultural, lo social y lo político en el contexto de Chile y Latinoamérica. Como estrategia metodológica se plantea una contrastación y triangulación de resultados (investigación de grado) frente a nuevos referentes bibliográficos contemporáneos ante una eventual socialización vía digital (III Congreso Internacional). La inclusión social, educativa, cultural y política de adultos con diversidad

funcional en Chile y Latinoamérica es confusa y presenta incrustado un modelo obsoleto (con mayor énfasis en la rehabilitación). Los educadores, terapeutas y comunidades del presente, deben considerar la mediación, basada en la Teoría de Aprendizaje Mediado (Feuerstein et al., 1991), como estrategia educativa y social para considerar el desarrollo del infinito potencial del ser humano. La investigación, y otros procesos asociados a la construcción de conocimientos sociales, requiere a su vez una actualización en sus estrategias y métodos, desde lo cual se sugiere un abordaje mediante la perspectiva de las Epistemologías del Sur (De Sousa Santos, 2015).

Descriptor clave: Corporeidad, Educación inclusiva, Diversidad funcional, Justicia cognitiva, Mediación educativa.

III CONGRESO INTERNACIONAL DE NEUROCIENCIAS APLICADA AL DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL MEMORIAS

CONFERENCIA

NSE. Sandra. Lujan Frattini
Educación & Neurociencias

APRENDEMOS CON LOS QUE NOS APASIONA, NOS MOTIVA Y NOS ATRAPA

Resumen: La presente conferencia tiene como objeto poder precisar conceptos innovadores sobre Neuro-estimulación y su abordaje en relación a las personas con Discapacidad Intelectual. Tomando como punto de partida conceptos como: la plasticidad cerebral que permite al cerebro, y más concretamente a sus neuronas, realizar un proceso de regeneración tanto funcional como anatómico mediante el establecimiento de nuevas conexiones sinápticas. La estimulación o entrenamiento cognitivo tendría como objetivo entonces, el

aumento en el número y consolidación de estas conexiones, para obtener una mejora en el funcionamiento cerebral en términos de rapidez y eficacia de la transmisión de información, mejorando además, funciones cognitivas superiores como: la memoria, la atención, la percepción, entre otras.

Nos ayudara en la ralentización del deterioro consiguiendo una mayor autonomía funcional durante más tiempo.

Abordaremos nociones básicas de implementación de un programa de entrenamiento.

Descriptorres claves: Emociones, Curiosidad, Atención, Memoria, Conexión, Juego, Placer.

III CONGRESO INTERNACIONAL DE NEUROCIENCIAS APLICADA AL DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL MEMORIAS

CONFERENCIA

PhD. Juan Enrique Villacis Jacome
Universidad Politécnica Salesiana
Instituto de Neurociencias Cognitivas y de la Afectividad

NEUROBIOLOGIA DE LA CONDUCTA

Resumen: Objetivo general: identificar las principales bases neurobiológicas que intervienen en la neurobiología de la conducta humana. Objetivo específico, Conocer que bases neurobiológicas intervienen en la neurobiología del niño con TDAH. Metodología: Conferencia magistral en donde se darán a conocer los últimos

avances científicos referente al tema exclusivamente a nivel de las neuroimágenes, Conclusiones: Los asistentes al evento estarán en capacidad de conocer las diferentes bases neurobiológicas que intervienen en la conducta y en el niño con TDAH.

Descriptor clave: Conducta humana, Neurobiología, TDAH, Sistema límbico.

III CONGRESO INTERNACIONAL DE NEUROCIENCIAS APLICADA AL DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL MEMORIAS

CONFERENCIA

PhD. Juan Enrique Villacis Jacome
Universidad Politécnica Salesiana
Instituto de Neurociencias Cognitivas y de la Afectividad

NEUROBIOLOGIA DE LA MEMORIA

Resumen: Desde un punto de vista neuropsicológico se define la memoria como una función neurocognitiva que permite registrar, codificar, consolidar, retener, almacenar, recuperar y evocar la información previamente almacenada (Flórez, 1999). El aprendizaje y la memoria son dos conceptos que están fuertemente vinculados. Para que ocurra un proceso de aprendizaje se requiere el funcionamiento de un sistema de memoria

que permita almacenar la información que será evocada en situaciones futuras. Por este motivo, cuando hablamos de las bases neuroanatómicas o neurofisiológicas del aprendizaje tenemos que hablar necesariamente de las bases neuroanatómicas y neurofisiológicas de la memoria, a esto se lo denomina, la neurobiología de la memoria.

Descriptor clave: Neurobiología, TDAH, Memoria, Funciones.

III CONGRESO INTERNACIONAL DE NEUROCIENCIAS APLICADA AL DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL MEMORIAS

CONFERENCIA

Dr. Roberto Mario Paterno
Centro de Neuropsicología y Psicopedagogía – CENyP

TRASTORNO DEL LENGUAJE ESCRITO (DISLEXIA) Y COMORBILIDADES

Resumen: Los niños con trastorno “específico” del aprendizaje con dificultades en la lectura (TeA-DL) o dislexia del desarrollo (DDD) se pueden encontrar en los primeros años de escolaridad y en todas las instituciones educativas. No hay ninguna duda acerca de que cuanto más oportuna y certera se detecte la dificultad, mejor será para el/la niño/a y su familia. Con mucha frecuencia se retiene al niño/a uno o más años escolares para esperar que esté “madurativamente” al mismo nivel que sus pares y pueda finalmente aprender a leer en forma “normal” y adecuada.

Sin embargo, aunque una medida como esta, puede ser entendible desde un enfoque docente y medianamente justificable por los

padres, el/la niño/a, en general, sufre un fuerte impacto en su autoconcepto. Se lo agrupa con niños menores o mucho menores, se lo hace “retroceder” en lugar de recibir una orientación y ayuda adecuadas para su déficit en la lectura, se lo expone a la misma metodología didáctica de enseñanza que en los años anteriores y por consiguiente se desanima, se aburre y pierde todo el interés por el aprendizaje escolar.

La presente conferencia magistral se propone mostrar que la asociación de trastornos descritas en el síndrome (conjunto de signos y síntomas) de dificultades de aprendizaje y sus comorbilidades cuestionan la dislexia del desarrollo como trastorno “específico” de la lectura.

Descriptoros claves: Dislexia, Déficit de lectura, Dificultades de aprendizaje.

III CONGRESO INTERNACIONAL DE NEUROCIENCIAS APLICADA AL DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL MEMORIAS

CONFERENCIA

Mg. Claudia Patricia Jiménez Guzmán
Mg. Lorena Aguirre Aldana
Universidad de Manizales

GESTIONANDO UN AULA DIVERSIFICADA

Resumen: En este contexto, el desafío de la educación es lograr una calidad en sus procesos, lo que implica formular propuestas que garanticen una educación para todos atendiendo a la diversidad, es decir, que todos los estudiantes gocen de una educación inclusiva, que reconozca y potencie sus individualidades; lo que implica movilizar las concepciones de los maestros y transformar las prácticas educativas para que los estudiantes alcancen altos niveles de participación y aprendizaje de acuerdo con sus capacidades, reiterando la inclusión y la

atención a la diversidad como factores fundamentales.

En este sentido, es importante pensar en el maestro como MEDIADOR y como POSIBILIDAD para generar una sociedad más equitativa y respetuosa de la diversidad humana; un maestro que conciba el aula como un espacio de construcción colectiva, donde el error forma parte del aprender y donde la concepción del sujeto estudiante, pedagogía, enseñanza y aprendizaje son constituyentes de la práctica y de las diferentes actuaciones educativas intencionadas en el quehacer del maestro.

Descriptoros claves: Aula diversificada, Prácticas pedagógicas incluyentes.

III CONGRESO INTERNACIONAL DE NEUROCIENCIAS APLICADA AL DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL MEMORIAS

CONFERENCIA

PhD. Raymy Rafael Chiliquinga Masaquiza
Academia Inkarte Yachay

EDUCACIÓN BASADA EN EL APRENDIZAJE CURATIVO EBAC EN ATENCIÓN DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES CON PROBLEMAS DE CONDUCTA

Resumen: El objetivo central es potenciar de herramientas básicas para una Educación Basada en el Aprendizaje Curativo EBAC, encaminando a comprender los 5 cuerpos interrelacionados en el aprendizaje y desarrollo del ser humano. Investigación realizada a través de la metodología inductivo cualitativo a través de la observación y registro de datos del comportamiento y expresiones, ideologías de los estudiantes, maestro y psicólogos, estableciendo un análisis comparativo entre los dos sistemas educativos, Educación Intercultural EI y Educación Intercultural Bilingüe EIB. Como resultados se logró evidenciar múltiples dificultades en el entorno personal de los estudiantes entre ellos conductas de rechazo al sistema y procesos de Educación Intercultural Bilingüe desde las aulas con actitudes en los estudiantes de: tediosidad, insignificación, rebeldía, dejadez, depresión, desequilibrio emocional. Es decir, se genera una enfermedad inconsciente normalizada iniciada desde los docentes y psicólogos, de una educación estandarista, competitiva, con alto grado de obligaciones, sometimiento, miedos con carencia de amor por su propios

roles, consciente de la cultura en instantes de negación de su propia identidad, de la lengua, lo que nos llevó a plantear un programa de Educación Basada en el Aprendizaje Curativo (EBAC), lo que implica necesariamente un proceso de renovación de todo el microsistema del YACHAK YACHACHIK PACHA (Sabio que comparte: consciente, lógico, equilibrado, armonizador) interrelacionado con la visión cósmica de la Pachamama, la medicina andina, la espiritualidad, armonización a través los procesos neuropsicopedagógicos, donde se considere a los discentes como estudiante y no como alumnos, donde se elimina paradigmas de estandarización cognitiva, física, armonización de obligaciones y miedos, con enfoque de bienestar integral. El estudiante viene para someterse en el sistema educativos, aula globalizada, que enseña obligadamente a competir y no a comprender, compartir, a convivir, a concienciar que el ser humano, la naturaleza los recursos son todo en uno y uno en todo "Yo soy tú y tu eres yo" complementarios para la vida, es decir saber convivir con la Allpamama, la Pachamama encaminado al Sumak Kawsay y no al Kawsay (Vida).

Descriptores claves: Educación, Curación, Conductas, Aprendizaje.

III CONGRESO INTERNACIONAL DE NEUROCIENCIAS APLICADA AL DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL MEMORIAS

CONFERENCIA

Mg. Carol Andrea Hewstone García
Centro de Estudios Latinoamericano de Educación Inclusiva (CELEI)
Universidad San Sebastián

DIVERSIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA PARA ACCEDER AL APRENDIZAJE

Resumen: Los cambios en la educación actual requieren enfrentar los procesos de enseñanza-aprendizaje desde un paradigma que permita y asegure el acceso al aprendizaje de todos y todas, de tal manera de disminuir las brechas existentes en el sistema educativo, este resulta una tarea para hablar de educación inclusiva. Ello requiere de un esfuerzo por buscar e implementar estrategias diversificadas para la enseñanza que valoren y respeten las distintas formas para acceder, procesar y dar respuesta al aprendizaje. Por otro lado, el rol del docente como mediador que favorece el andamiaje, desafía cognitivamente a los/las estudiantes, resulta clave para diseños que respetan las distintas expresiones, tiempos y

formas de acercarse al conocimiento. Este estudio corresponde a una revisión de literatura integradora, cuyo objetivo es revisar las teorías e investigaciones existentes sobre la diversificación de la enseñanza para dar respuesta educativa a la diversidad. Dentro de las conclusiones es posible mencionar la gran necesidad de seguir incorporando estrategias que respeten las distintas formas de acceder al aprendizaje, llevar a cabo mediaciones efectivas en distintos momentos de una actividad de aprendizaje o evaluación y relevar la implicación y motivación del estudiante como parte esencial para el diseño de experiencias significativas.

Descriptor clave: Accesibilidad, Diversificación, Enseñanza, Aprendizaje.

III CONGRESO INTERNACIONAL DE NEUROCIENCIAS APLICADA AL DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL MEMORIAS

CONFERENCIA

Mg. Exequiel Guevara

Corporación Educacional Niños Felices.

Centro de Capacitación e Investigación en Neurociencias (CINEURO)

EFFECTIVIDAD DE UN PROGRAMA MIXTO, UTILIZANDO UN JUEGO DE CARTAS COLECCIONABLES (JCC) E INTERVENCIÓN DIRECTA, PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE 4° AÑO BÁSICO

Resumen: Los cambios en la educación actual requieren enfrentar los procesos de enseñanza-aprendizaje desde un paradigma que permita y asegure el acceso al aprendizaje de todos y todas, de tal manera de disminuir las brechas existentes en el sistema educativo, este resulta una tarea para hablar de educación inclusiva. Ello requiere de un esfuerzo por buscar e implementar estrategias diversificadas para la enseñanza que valoren y respeten las distintas formas para acceder, procesar y dar respuesta al aprendizaje. Por otro lado, el rol del docente como mediador que favorece el andamiaje, desafía cognitivamente a los/las estudiantes, resulta clave para diseños que respetan las distintas expresiones, tiempos y

formas de acercarse al conocimiento. Este estudio corresponde a una revisión de literatura integradora, cuyo objetivo es revisar las teorías e investigaciones existentes sobre la diversificación de la enseñanza para dar respuesta educativa a la diversidad. Dentro de las conclusiones es posible mencionar la gran necesidad de seguir incorporando estrategias que respeten las distintas formas de acceder al aprendizaje, llevar a cabo mediaciones efectivas en distintos momentos de una actividad de aprendizaje o evaluación y relevar la implicación y motivación del estudiante como parte esencial para el diseño de experiencias significativas.

Descriptor clave: Comprensión lectora, Juego de cartas coleccionables, Lectura, Programa de intervención.

Ponencias:

LATERALIDAD Y PROCESOS DE LECTURA EN EDADES TEMPRANAS

MSc. Liza María Cedeño Cedeño

itspem.mcedeno@gmail.com

MSc. Telly Yarita Zambrano Macías

itspem.tmacias@gmail.com

Lic. Julio César. Zevallos Rengifo

itspem.jzevallos@gmail.com

Instituto Superior Tecnológico Paulo Emilio Macías

Resumen:

Las edades prescolares son vitales para los procesos relacionados con las fases de adquisición y consolidación de una lateralidad definida en los niños que aprovecharán esta dimensión para obtener resultados favorables en su rendimiento académico y desarrollo neuropsicológico. En la presente investigación se pretende analizar la relación entre lateralidad en edades tempranas y la construcción de los procesos de prelectura a través de programas de aplicación y pruebas específicas (como el test adaptado de Martín Lobo); la muestra del mismo corresponde a 10 niños asistentes al Centro Infantil del Buen Vivir “Caritas Felices”. En conclusión, el mismo logró demostrar el impacto de la estimulación en la interconexión interhemisférica y los procesos de prelectura. Como parte del programa de intervención, tanto educadoras del centro infantil como padres de familia, se comprometieron a participar en un programa de entrenamiento de lateralidad con el fin de prevenir e intervenir en problemas neuropsicológicos posteriores.

Descriptorios claves: Lateralidad, Estimulación temprana, Edades prescolares, Prelectura, Hemisferios cerebrales.

DISEÑO DE TEXTOS DIGITALES ACCESIBLES PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL

MSc. Karina Maribel Castillo Pinos

karina.castillo@unae.edu.ec

Mgs. Alcívar Alejandro Vega Sánchez

alcivar.vega@unae.edu.ec

Mgs. Miguel Eduardo Vásquez Campos

miguel.vasquez@unae.edu.ec

Mgs. María Eugenia Ochoa Guerrero

maria.ochoa@unae.edu.ec

Universidad Nacional de Educación

Resumen:

La presente investigación tiene por objetivo proponer el diseño de textos digitales accesibles para estudiantes con discapacidad visual de la Unidad de Educación Especial Claudio Neira Garzón. Así mismo, se realiza una revisión teórica en torno a la educación inclusiva, definiciones y clasificación de la discapacidad visual, y finalmente sobre textos digitales accesibles, considerando ciertas pautas respecto a las necesidades educativas de los educandos con discapacidad visual. Se trabajó con un enfoque cualitativo, puesto que fue un proceso de desarrollo sistémico y riguroso, aplicando la metodología de la investigación acción participativa, ya que se está realizando una propuesta, con la finalidad de transformar la realidad, en este caso en el ámbito educativo del colectivo con esta condición. Los resultados obtenidos de la aplicación de una encuesta a los docentes de esta institución educativa, permitieron concluir que los mismos, carecen de los conocimientos básicos para elaborar textos digitales accesibles para estudiantes con discapacidad visual, por lo cual se elaboró una propuesta para mejorar este aspecto.

Descriptor clave: Lateralidad, Estimulación temprana, Edades preescolares, Prelectura, Hemisferios cerebrales.

ISBN: 978-9942-802-79-8



9789942802798