



# III Congreso Internacional de **NEUROCIENCIAS**

aplicada al desarrollo infantil integral

**28, 29 y 30** de octubre de 2020 - **100% online**



III Congreso  
Internacional de

# **NEUROCIENCIAS**

aplicada al desarrollo infantil integral

# La Mediación Educativa como estrategia para la justicia cognitiva de comunidades y territorios de Latinoamérica

**Marco Antonio Navarrete Ávila.**

*Investigador. Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva CELEI (Chile).*

*Magíster en Educación mención Gestión Inclusiva. Universidad Santo Tomás (UST, Chile).*

*Kinesiólogo. Licenciado en Kinesiología. Universidad Católica del Norte, Chile (UCN, Chile).*

*Postítulo en Gestión Educacional Inclusiva. Universidad Santo Tomás (UST, Chile).*

*Diplomado en Gestión Educacional Inclusiva. Universidad Santo Tomás (UST, Chile).*

*Diplomado en Necesidades Educativas Especiales. Universidad Santo Tomás (UST, Chile).*

*Diplomado en Docencia para la Educación Superior. Universidad Central (UCEN, Chile).*

*Académico en Facultad de Humanidades. Universidad de La Serena (ULS, Chile).*

*Kinesiólogo en Programa de Integración Escolar. La Serena (Chile).*

*Primer Director de UNPADE La Serena (Chile).*

*Autor del Libro Niños Viejos. Escritor Independiente.*

**Chileno.**

III Congreso  
Internacional de

**NEUROCIENCIAS**

aplicada al desarrollo infantil integral

[marcoantonionavarreteavila@gmail.com](mailto:marcoantonionavarreteavila@gmail.com)



# Para comenzar...

¿Qué pasaría si nos mantuviéramos como niños para toda la vida?

¿Qué pasaría si nuestra mente se quedara en la inocencia de la infancia, pero nuestro cuerpo sigue avanzando con el tiempo?

¿QUÉ SENTIRÍAS?

III Congreso  
Internacional de

**NEUROCIENCIAS**

aplicada al desarrollo infantil integral

Introducción

# Inclusión Social, Educativa y Política de Adultos con Diversidad Funcional Intelectual

## Decreto 332 (2012)

- Límite de edad de 26 años en la Educación Especial
  - Baja Institucionalización tras egresar.

## ENDISC II (2015)

- 19,6% de la población sobre los 18 años
- 5,4% posee alguna dificultad mental o intelectual

## Escasos Estudios Científicos

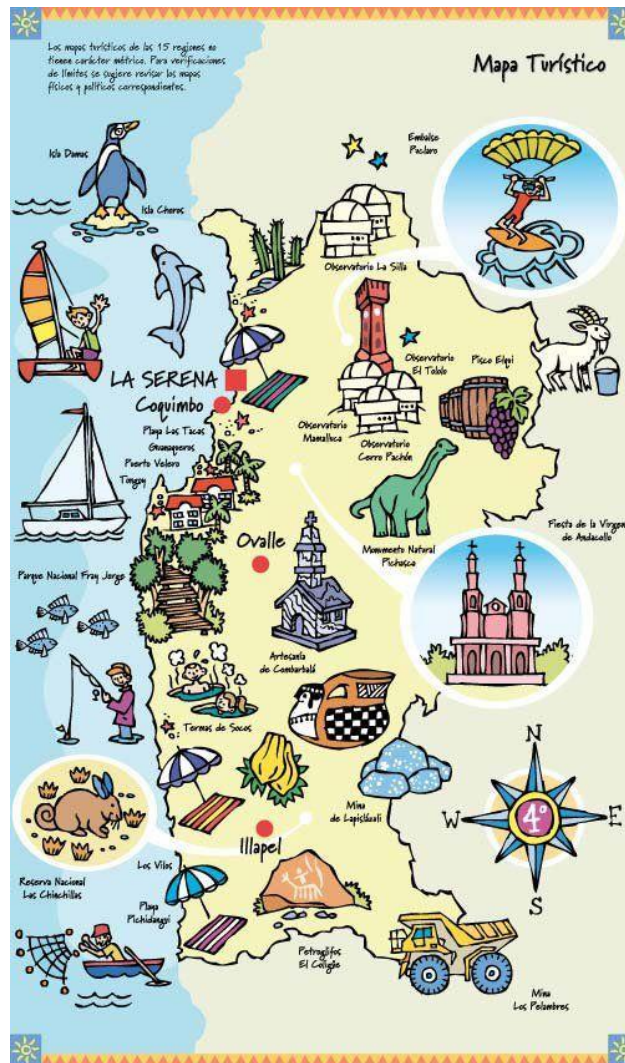
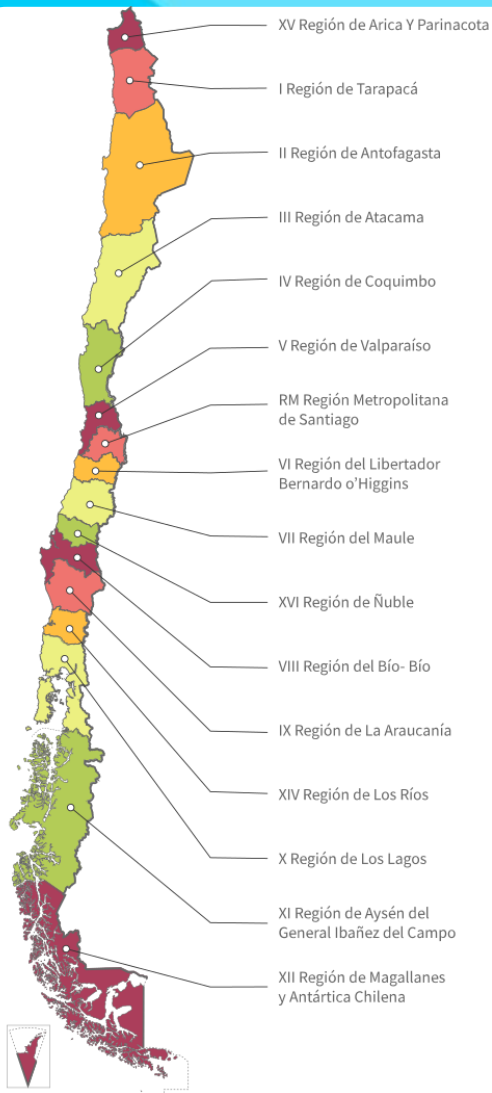
- Castro *et al.* (2015) realizan investigación en adultos en situación de DID institucionalizados en contexto chileno.

III Congreso  
Internacional de

**NEUROCIENCIAS**

aplicada al desarrollo infantil integral

Introducción



III Congreso Internacional de  
**NEUROCIENCIAS**  
 aplicada al desarrollo infantil integral

# Contexto Territorial



 **2ª ciudad más antigua de Chile:**  
- Fundada 1544;  
- Refundada 1549.

 **+250 000 habitantes.**

Generar un espacio de **cuestionamiento crítico** sobre las **prácticas educativas** y el **rol de educadores, terapeutas, y comunidades** como **mediadores de aprendizajes significativos**, y con ello, dimensionar las implicancias del **estigma del concepto discapacidad intelectual** ante **lo educativo, lo cultural, lo social** y **lo político** en el contexto de Chile y Latinoamérica.



III Congreso  
Internacional de

**NEUROCIENCIAS**

aplicada al desarrollo infantil integral

Objetivo de la Conferencia



¿Cuáles son las **implicancias de la percepción de calidad de vida de adultos con Diversidad Funcional Intelectual**, incluyendo la visión de sus cuidadoras/es principales, y cuáles son los **contextos óptimos de institucionalización** en un **Centro Diurno Integral**?



III Congreso  
Internacional de

**NEUROCIENCIAS**

aplicada al desarrollo infantil integral

Pregunta de Investigación





## OBJETIVO GENERAL

Analizar las implicancias de la percepción de calidad de vida de adultos con Diversidad Funcional Intelectual, incluyendo la visión de sus cuidadoras/es principales, en el contexto de institucionalización en un Centro Diurno Integral.



## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Describir la percepción de calidad de vida de adultos con Diversidad Funcional Intelectual en el contexto de institucionalización en un Centro Diurno Integral.
2. Describir la percepción de las/os principales cuidadoras/es acerca de la calidad de vida de adultos con Diversidad Funcional Intelectual en el contexto de institucionalización en un Centro Diurno Integral.
3. Explicar las relaciones entre la percepción de calidad de vida de adultos con Diversidad Funcional Intelectual y la visión de sus cuidadoras/es principales en un contexto de institucionalización en un Centro Diurno Integral.

III Congreso  
Internacional de

**NEUROCIENCIAS**

aplicada al desarrollo infantil integral

Objetivos de Investigación



**Calidad de Vida afectada por la falta de oportunidades.**



**Mejorar la autopercepción de calidad de vida puede contribuir a desarrollar habilidades para una vida más independiente.**



**La institucionalización ofrece posibilidades para su óptimo desarrollo emocional, cognitivo y social.**



III Congreso  
Internacional de

**NEUROCIENCIAS**

aplicada al desarrollo infantil integral

**Hipótesis de Trabajo**



## **Diversidad Funcional Intelectual**

*Palacios y Romañach  
(2006)  
APA (2015)  
Folch-Mas et al. (2017)*



## **Calidad de Vida**

*Urzúa y Caqueo-Urizar  
(2012)  
Schalock y Verdugo  
(2008)*



## **Institucionalización**

*UNPADE La Serena (2019)  
Navarrete Ávila (2019)  
Feuerstein (1991)*



## **Epistemologías del Sur, Zona del No-Ser y Cuerpo Racializado**

*De Sousa Santos (2015)  
Grosfoguel (2011)  
Le Breton (2002)  
Foucault (1998)*

III Congreso  
Internacional de


**NEUROCIENCIAS**

aplicada al desarrollo infantil integral

**Marco Referencial de Apoyo**



Modelo de la  
Prescindencia



Modelo  
Rehabilitador



Modelo  
Social

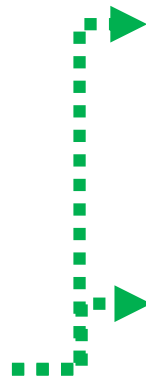


Modelo de la  
Diversidad

Adultos con Diversidad  
Funcional Intelectual



Personas que viven con el  
**diagnóstico médico** de  
“Discapacidad Intelectual y/o  
del Desarrollo (DI/DID)”



(APA) (2015)

- Diagnóstico asociado a **limitaciones en el funcionamiento intelectual** y del **comportamiento adaptativo**.
- Jerarquizan de manera ascendente.  
**(L – M – S – P – NE)**

(Folch- Mas)  
(2015)

- Problemáticas de **salud diferenciadas**.
- Perfiles de salud; psicopatología; sobrepeso; abuso de sustancias; salud reproductiva; salud bucodental; **envejecimiento precoz**.

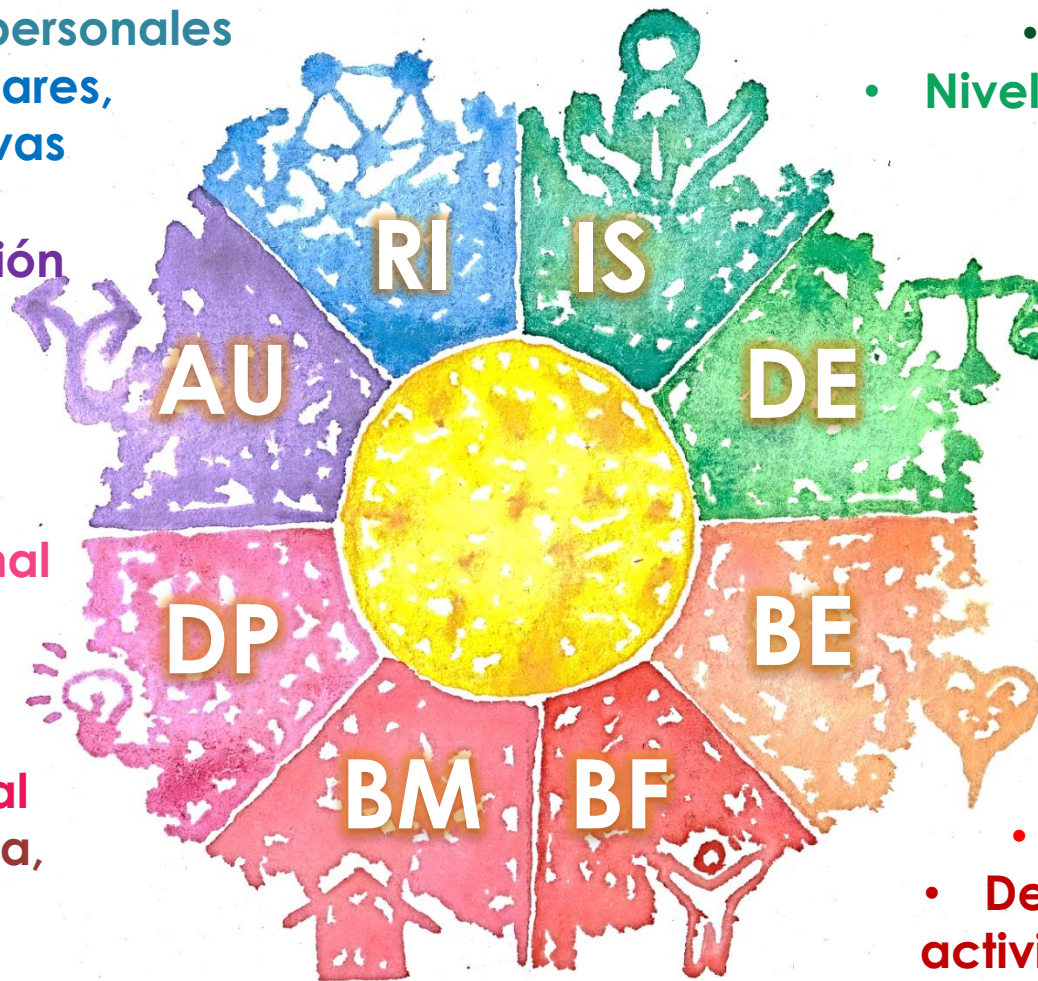
Fuente: Palacios y Romañach, 2006; APA, 2015; Folch-Mas *et al.*, 2015.

- Relaciones Interpersonales
- Relaciones familiares, sociales o afectivas

- Autodeterminación
- Autonomía, capacidad de decisión

- Desarrollo Personal
- Formación y aprendizajes

- Bienestar Material
- Ingresos, vivienda, trabajo



- Inclusión Social
- Nivel de participación social

- Derechos
- Ejercicio de derechos

- Bienestar Emocional
- Satisfacción con la vida

- Bienestar Físico
- Descanso, higiene, actividad física, salud

Fuente: Schalock y Verdugo, 2003, p.34; Verdugo et al., 2013, p.18.

## Historia Institucional



UNPADE  
La Serena

10 de  
Noviembre  
de 1984



(1981-1984)  
Fundación  
UNPADE  
Nacional y sus  
Filiales

(1984-2000)  
Separación  
Institucional  
UNPADE La  
Serena

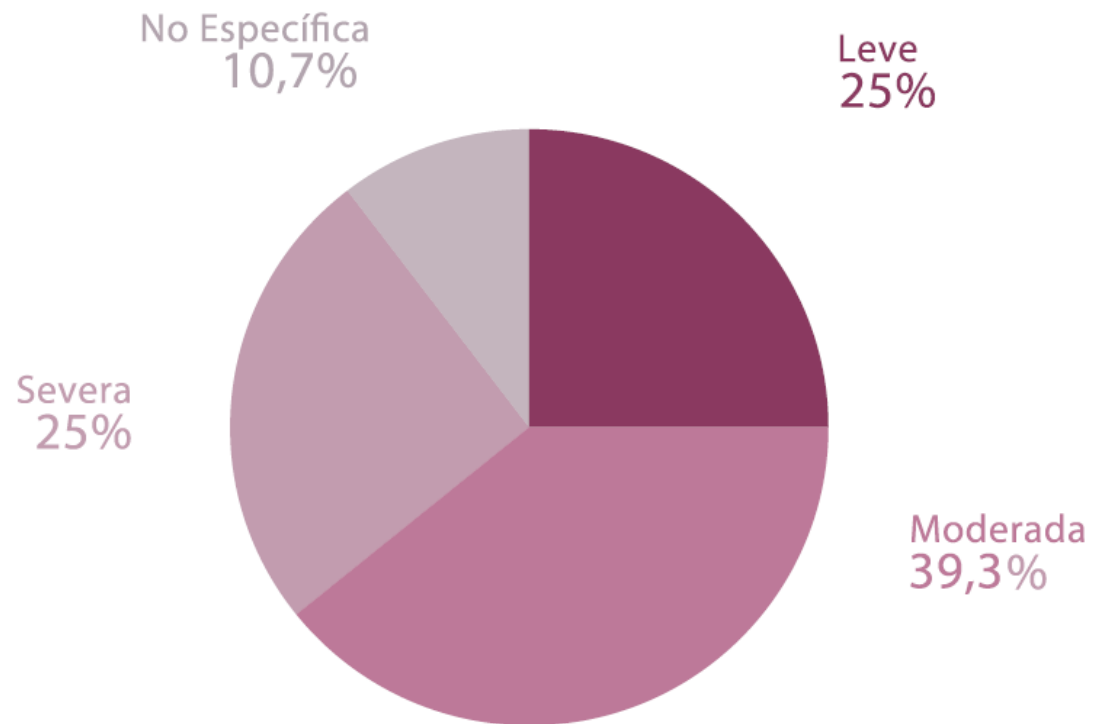


(2000-Presente)  
Taller Protegido  
y Centro Diurno  
Integral

III Congreso  
Internacional de  
**NEUROCIENCIAS**  
aplicada al desarrollo infantil integral

# Institucionalización

- **50% mujeres y 50% hombres.**
- **Entre los 29 y 63 años.**
- **Edad media 45,9 años: 43,3 en mujeres y 48,5 en hombres.**



**Figura 3.** Distribución según diagnóstico de DI/DID

Fuente: Navarrete Ávila, 2019, p.50.

Metodología de la **Mediación** de Experiencias Socioeducativas y de la Calidad de Vida



**Intencionalidad y Reciprocidad**

**Significado**

**Trascendencia**

**Sentimiento de Pertenencia**

Fuente: Feuerstein, 1991; Martínez, 1991 y Prieto 1989; citado en López de Maturana, 2010, p.73-75.



# LINEAMIENTOS INSTITUCIONALES

Desarrollo de  
Habilidades  
para la Vida



Desarrollo de  
Habilidades  
Artísticas y de  
Ocio



Desarrollo de  
Habilidades  
Ecológicas y de  
Sustentabilidad



Fuente: Navarrete Ávila, 2019.

III Congreso  
Internacional de  
**NEUROCIENCIAS**  
aplicada al desarrollo infantil integral

## Institucionalización

**Exclusión del Ser humano**

Contextos educativos, sociales, culturales y políticos persiste en la realidad chilena (González, 2017)

**Racismo**  
(Fanon, 2010; Grosfoquel, 2011)

Latinoamérica → mantienen y potencian inequidades (Murillo et al., 2018, p. 175).

**Problemáticas del Sur Global → discurso de las epistemologías colonialistas del Norte Global (De Sousa Santos, 2015).**

**“Cuerpo Racializado” (Foucault, 1986; Le Breton, 2002)**

**“estigmatización sistemática de la fragilidad y vulnerabilidad humana”**

**“Rigidez cuerpos” + “desconexión emociones” + “cosificación”**

**“construcción de propuestas educativas para la justicia cognitiva y el bienestar integral”**

III Congreso Internacional de

**NEUROCIENCIAS**

aplicada al desarrollo infantil integral

**Epistemologías del Sur, Zona del No-Ser y Cuerpo Racializado**



Características de la Investigación

Metodología de índole  
Cualitativa y  
Hermenéutica

ESTUDIO  
DE CASOS  
INTRÍNSECO

Entrevistas  
Grupos Focales

Muestra  
Cualitativa

Toma de  
consentimiento/  
asentimiento  
informado

12 Adultos con  
Diversidad Funcional  
Intelectual  
12 Cuidadoras/es  
Principales

CRITERIOS DE RIGOR  
CIENTÍFICO

Credibilidad  
Transferibilidad  
Triangulación

# ANÁLISIS DE DATOS

Codificación  
por  
Temas Eje



P:	Para comenzar... ¿Qué es lo que siempre le gusta hacer o le hace feliz en el día?
R:	Ehh... pololear, casarme, tener hijos... pero lamentablemente soy enfermita... insuficiente... me caí de la escala cuando era chica... nací normal... venía gateando cuando era guaguaita y me di un golpe en la cabecita...
P:	Pero mira, escucha bien la pregunta, ¿Qué es lo que siempre te gusta hacer?
R:	Me gusta hacer el aseo, me gusta mucho trabajar, me gusta lavar a mano la ropa chica, y después yo descanso...
P:	¿y eso te hace feliz?
R:	Me entretengo haciendo las cosas, pero después descanso...



## Bienestar Integral

CAT.	U.DIL.	U.DIM.
1°	Bienestar Emocional	Bienestar Emocional
CAT.	C.DIL.	C.DIM.
1°	Inestabilidad Emocional y contención	Inestabilidad Emocional y contención



CAT.: Categoría - U.: Usuario/a - C.: Cuidador/a – DIL.: DI Leve – DIM.: DI Moderada

III Congreso  
Internacional de

**NEUROCIENCIAS**

aplicada al desarrollo infantil integral

**Resultados**



## Relaciones Interpersonales

CAT.	U.DIL.	U.DIM.
2°	3 grupos: institución, familia y vecindario	2 grupos: institución y familia
CAT.	C.DIL.	C.DIM.
4°	Desarrollo Habilidades sociales, poca solidez	Ídem, temor al bajo juicio social, valor del ambiente



CAT.: Categoría - U.: Usuario/a - C.: Cuidador/a – DIL.: DI Leve – DIM.: DI Moderada



## Autodeterminación

CAT.	U.DIL.	U.DIM.
3°	Gustos propios y capacidad de decidir, límites del ambiente	Requiere de mayor guía, autoimagen, estructura de la rutina, socialización
CAT.	C.DIL.	C.DIM.
5°	No hay vínculo en respuestas, “el poder de decisión” con límites	Ídem, refieren tres posturas: libertad, dependencia y mediación



CAT.: Categoría - U.: Usuario/a - C.: Cuidador/a – DIL.: DI Leve – DIM.: DI Moderada



## Desarrollo Personal

CAT.	U.DIL.	U.DIM.
4°	Habilidades para la Vida; Desarrollo Socioemocional y Autocontrol; y L-E.	Ídem, Desarrollo Habilidades Cognitivas; Ocio, Artes y Deportes; Cálculo
CAT.	C.DIL.	C.DIM.
3°	Habilidades para la Vida; L-E; Habilidades Artísticas y Deportivas	Profecía Autocumplida Expectativas Sociales, Familiares y Culturales; Inclusión



CAT.: Categoría - U.: Usuario/a - C.: Cuidador/a – DIL.: DI Leve – DIM.: DI Moderada





## Derechos y Políticas Públicas

CAT.	USUARIOS/AS INSTITUCIONALIZADOS/AS	
--	Infantilización e infantilidad, envejecimiento, respeto a la diversidad, seguridad ciudadana y paz	
CAT.	C.DIL.	C.DIM.
2°	Detectan vulneración de derechos, futuro, y abandono social, infantilización y envejecimiento	Desesperanza ante P. Pública, normalidad.  <b>Grupal:</b> Profundizaron



CAT.: Categoría - U.: Usuario/a - C.: Cuidador/a – DIL.: DI Leve – DIM.: DI Moderada



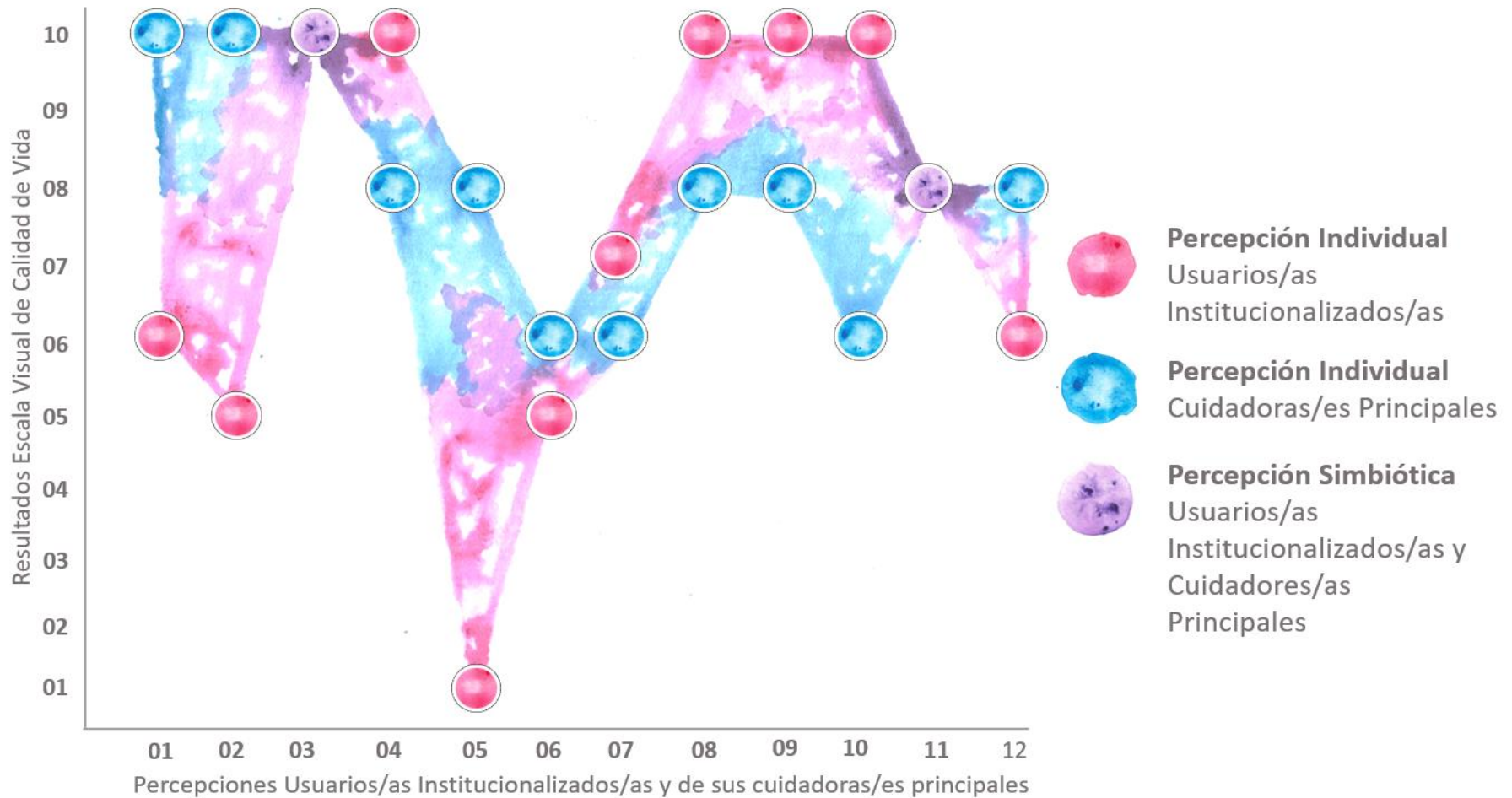
## Institucionalización

USUARIOS/AS	CUIDADORAS/ES PRINCIPALES
<b>Aspectos positivos:</b> sentir personal e individualidad; desarrollo de relaciones interpersonales e inclusión social; y actividades	<b>Aspectos positivos:</b> agradecimiento y tranquilidad; red de apoyo; oportunidad de desarrollo integral; espacio de aprendizaje continuo
<b>Aspectos negativos:</b> mejorar convivencia entre usuarios/as; y mejorar seguridad institucional	<b>Aspectos negativos:</b> equipo de planta; necesidad de hogar protegido; necesidad de aprendizaje continuo



CAT.: Categoría - U.: Usuario/a - C.: Cuidador/a – DIL.: DI Leve – DIM.: DI Moderada

# Sobre la propia percepción de Calidad de Vida



# Adultos de la *Zona del No-ser* en la Sociedad Contemporánea



Egreso  
Socioeducativo  
a los 26 años...



4 Prácticas  
Profesionales  
(Schalock y  
Verdugo,  
2008).

- Un 'Acercamiento Multidimensional y Holístico'.
- Un 'Enfoque Comunitario'.
- Uso de 'Buenas Prácticas' (habilidades funcionales, tecnología asistiva, acceso a apoyos).
- Uso de 'Apoyos Individualizados'.

TEORÍA DEL

## APRENDIZAJE MEDIADO

(Feuerstein, Klein y Tannenbaum, 1991).

Espacios Socioeducativos  
que valoren la **diversidad**  
de esta **COMUNIDAD**.

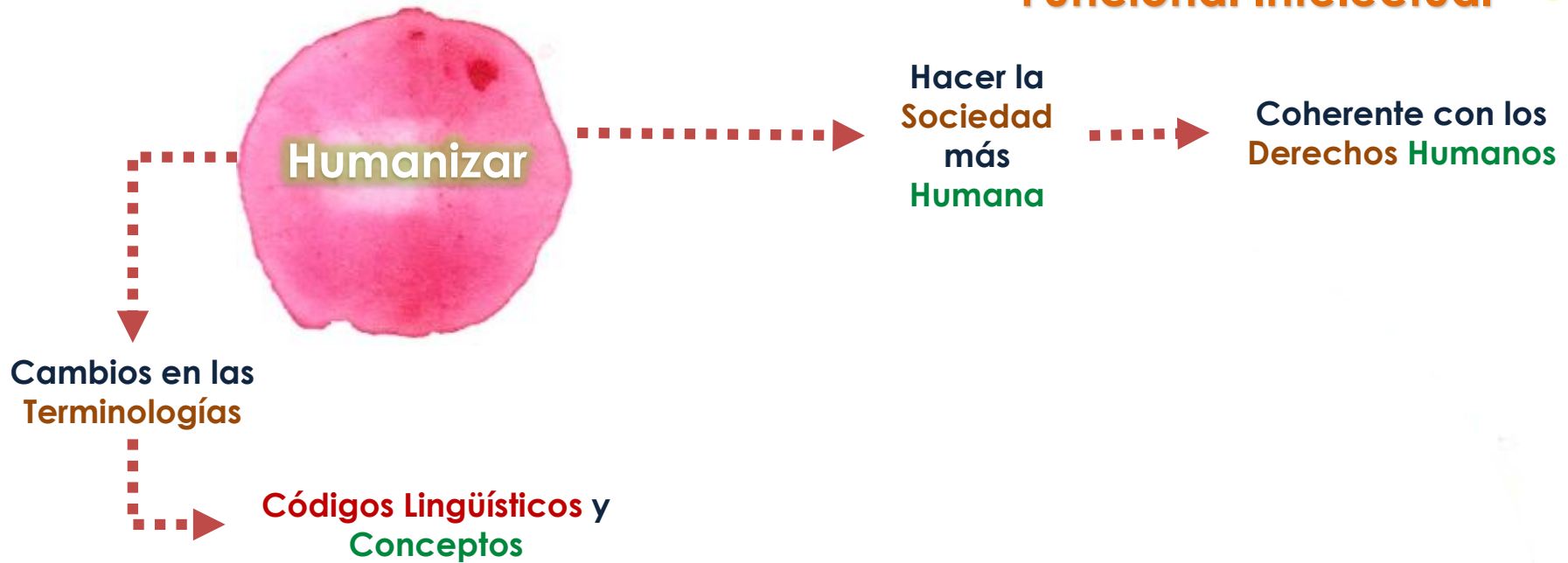
III Congreso  
Internacional de

# NEUROCIENCIAS

aplicada al desarrollo infantil integral

# Discusión

# Sobre el Humanizar a la sociedad a través de la Diversidad Funcional Intelectual



PLANOS DEL  
**SISTEMA SOCIAL**

(Verdugo *et al.*, 2013; Brofenbrenner, 1994).

# Sobre la muerte y el abandono social de esta Comunidad



- Por limitaciones del **funcionamiento intelectual**.
- Negar la **capacidad de sufrimiento**.
- Actitudes y conductas de **sobreprotección**.

Razones por las que **NO** se les informa (Blackman, 2016).

¿Muerte del Cuidador/a Principal?

III Congreso  
Internacional de

**NEUROCIENCIAS**

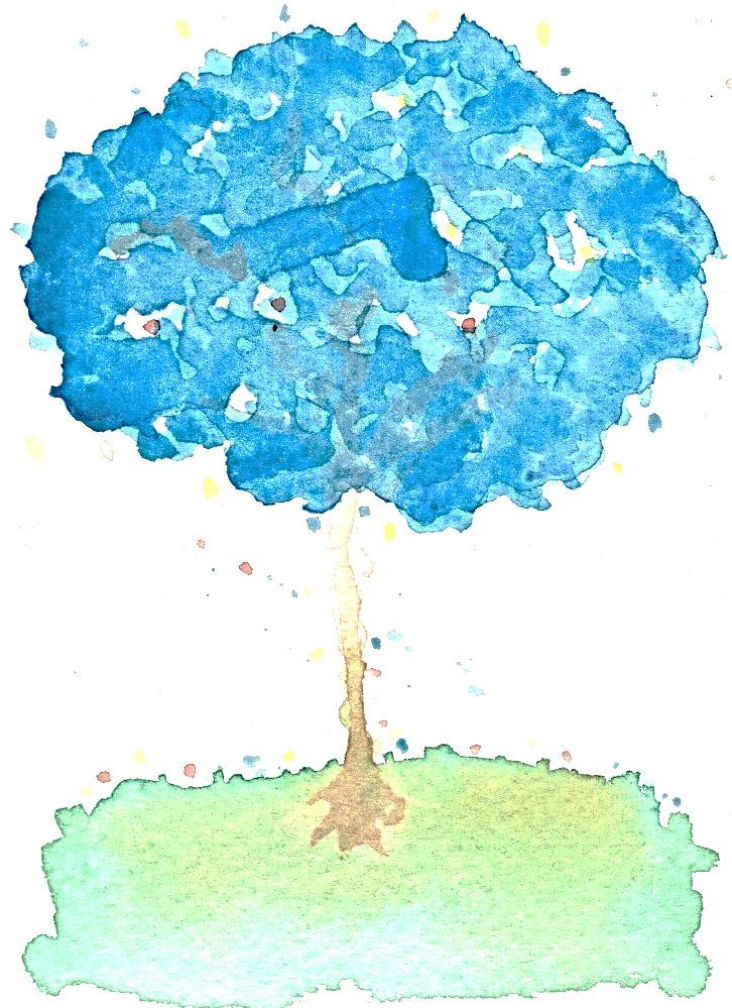
aplicada al desarrollo infantil integral

**Discusión**



Según la **percepción de los usuarios/as institucionalizados** la Calidad de Vida se fundamenta en el **Bienestar Integral**, con mayor énfasis en el **Bienestar Emocional**.

La **Calidad de Vida** se ve afectada por la **vulneración de Derechos** (educación, salud, vivienda, otros), lo que dificulta el **Desarrollo Integral** e **Inclusión Social** de esta comunidad.



III Congreso  
Internacional de

**NEUROCIENCIAS**

aplicada al desarrollo infantil integral

**Conclusiones**



¿Qué realmente quieren?  
¿Qué necesitan?

- Inclusión con discurso crítico y emancipador sobre la **dignidad humana**.
- Educación como **herramienta** para **mejorar la 'Calidad de Vida'**.

- 'Estado de Flujo' de la 'Calidad de Vida'.
- Dignidad Intrínseca/Extrínseca.

¿Fragilidad de la Vida y su Dignidad?

¿Educar para la Vida?

- Mediación de la 'Calidad de Vida'.
- ¿**Oportunidades** en la sociedad?

**¿JUSTICIA COGNITIVA?**



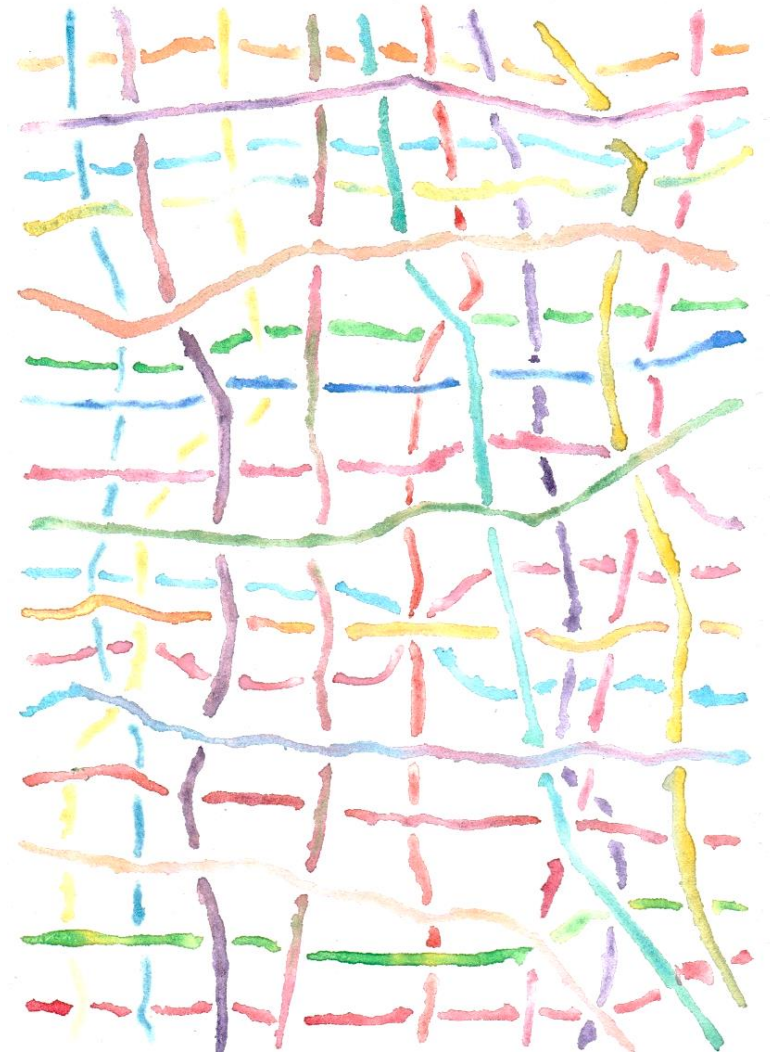
III Congreso Internacional de

**NEUROCIENCIAS**

aplicada al desarrollo infantil integral

**Reflexiones Finales**

“No hay **justicia social** sin el **derecho efectivo** a la igualdad para vivir desde las **posibilidades mentales** que nos proporciona **nuestra cultura**, esto es, sin derecho a la **justicia cognitiva**”  
(De Sousa Santos, 2015)



**MENTI.COM**

**Código: 97 15 16 7**

**“Seleccionar una alternativa”.**

**Bajo su propia perspectiva**

**P.1. ¿Cuál dimensión de Calidad de Vida es urgente mediar con estas comunidades en la educación contemporánea?**

**P.2. ¿Cuál barrera/osbtáculo complejo es urgente mediar con estas comunidades en la educación contemporánea?**

III Congreso  
Internacional de

**NEUROCIENCIAS**

aplicada al desarrollo infantil integral

**Dinámica de hoy**



III Congreso  
Internacional de  
**NEUROCIENCIAS**  
aplicada al desarrollo infantil integral

**¡Gracias!**

- ALI, A., y Hassiotis, A. (2008). Illness in people with intellectual disabilities. *BMJ*, 336, 570-571. <https://doi.org/10.1136/bmj.39490.543137.80>
- AMERICAN Psychiatric Association (APA), Kupfer, D. J., Regier, D. A., Arango López, C., Ayuso-Mateos, J. L., Vieta Pascual, E., y Bagny Lifante, A. (2014). *DSM-5: Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (5a ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- BARDIN, L. (1996). *Análisis de contenido*. Akal.
- BIBLIOTECA del Congreso Nacional de Chile. (2015). *Límites de edad en la Educación Especial*. Departamento de Estudios, Extensión y Publicaciones.
- BLACKMAN, N. (2016). Supporting people with learning disabilities through a bereavement. *Tizard Learning Disability Review*, 21, 199- 202. <https://doi.org/10.1108/TLDR-07-2016-0020>
- BRONFENBRENNER, U. (1994). Ecological models of human development. In *International Encyclopedia of Education*, 3 (2), 37- 43. Elsevier.
- BOYDEN, P., Freeman, A, y Offen, L. (2010). Setting up and running a loss and bereavement support group for adults with learning disabilities. *British Journal of Learning Disabilities*, 38 (1), 35-40. <https://doi.org/10.1111/j.1468-3156.2009.00560.x>
- CAMPBELL, A. y Bell, D. (2010). Sad, just sad: a woman with a learning disability experiencing bereavement. *British Journal of Learning Disabilities*, 39, 11-16. <https://doi.org/10.1111/j.1468-3156.2009.00603.x>
- CÁRDENAS PALERMO, Y. (2013). Experiencias de infancia (Colombia, 1930-1950): relatos del hacerse infante en las tramas de la memoria [Tesis de grado doctoral, Universidad Pedagógica Nacional de Colombia]. <http://hdl.handle.net/20.500.12209/10014>
- CASTRO, L., Vallejos, V., Zúñiga, D., Sánchez, S., Cano, R., y Casado, M. (2015). Apoyos Educativos y calidad de vida en personas con discapacidad intelectual y del desarrollo. *Proyecto Fondecyt de Iniciación n°11121216, Apoyo Convenio de desempeño UCO 1203*, 1-19.

CONTINO, A.M., y Micheletti, A. (2019). Niñez eterna. La infantilización en la discapacidad intelectual. *F@ro: revista teórica del Departamento de Ciencias de la Comunicación*, 1(29), 5-23.

CRISTÓBAL FERNÁNDEZ, L., Alcedo Rodríguez, M., y Gómez Sánchez, L.E. (2018). Duelo en discapacidad intelectual: los avances de una década. *Revista Española de Discapacidad*, 5(2), 53-72. <https://doi.org/10.5569/2340-5104.05.02.03>

DE SOUSA SANTOS, B. (2015). *Una Epistemología del Sur. La Reinención del conocimiento y una emancipación social*. CLACSO-Coediciones.

FANON, F. (2010). *Piel Negra, Máscaras Blancas*. Madrid.

FEUERSTEIN, R., Klein, P.S., y Tannenbaum, A.J. (Eds.). (1991). *Mediated learning experience (MLE): Theoretical, psychosocial and learning implications*. Freund Publishing House.

FOLCH-MAS, A., Cortés-Ruiz, M.J., Salvador-Carulla, L., Kazah-Soneyra, N., Irazábal-Giménez, M., Muñoz-Lorente, S., Tamarit-Cuadrado, J., y Martínez-Leal, R. (2017). Nuevas consideraciones sobre la salud de las personas con trastornos del desarrollo intelectual. *Salud Pública de México*, 59(4), 454-461. <http://doi.org/10.21149/8210>

FOUCAULT, M. (1998). *Vigilar y Castigar. Nacimiento de la prisión*. Siglo XXI.

GROSGOUEL, R. (2011). La descolonización del conocimiento: diálogo crítico entre la visión descolonial de Frantz Fanon y la sociología descolonial de Boaventura de Sousa Santos. *Formas-Otras: Saber, nombrar, narrar, hacer*, 97-108.

GONZÁLEZ, R. (2017). *Segregación educativa en el sistema chileno desde una perspectiva comparada*. Centro de Estudios del Ministerio de Educación.

GUATTARI, F., y Rolnik, S. (2013). *Micropolítica. Cartografía del deseo*. Tinta Limón.



HAN, B.C. (2017). *La expulsión de lo distinto*. Herder Editorial.

HEIDKE, A.V. (2018). El discurso sobre la discapacidad: exclusión y auto-exclusión desde las familias de personas con discapacidad. *Cadernos de Linguagem e Sociedade*, 19 (1), 209-231.

HENDERSON, L. (2009). *Qualitative research design*. SAGE.

HERNÁNDEZ-SAMPIERI, R., Collado-Fernández, C. y Baptista-Lucio, M.P. (2010). *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill.

LE BRETON, D. (2002). *La sociología del cuerpo*. Nueva Visión, 2002.

LÓPEZ DE MATURANA, S. (2010). *Maestros en el Territorio*. La Serena: Editorial Universidad de La Serena.

MARTÍNEZ-LEAL, R., Salvador-Carulla, L., Gutiérrez-Colosía, M.R., Nadal, M., Novell-Alsina, R., Martorell, A., González-Gordón, R., Mérida-Gutiérrez, M., Ángel, S., Milagrosa-Tejonero, L., Rodríguez, A., García-Gutiérrez, J., Pérez-Vicente, A., García-Ibañez, J., y Aguilera-Inés, F. (2011). La salud en personas con discapacidad intelectual en España: estudio europeo POMONA-II. *Revista de Neurología*, 53(7), 406-414. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3884680/>

MURILLO, F. J., Duk, C. y Martínez-Garrido, C. (2018). Evolución de la segregación socioeconómica de las escuelas de América Latina. *Estudios Pedagógicos*, 44(1), 157-179. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052018000100157>

NAVARRETE ÁVILA, M. (2019). *Niños Viejos: perspectivas sobre jóvenes y adultos en situación de Discapacidad Intelectual y del Desarrollo*. UNPADE La Serena. [https://drive.google.com/open?id=1BGgjBITkFebRi-AR2\\_sDK9-kSTJjvajJ](https://drive.google.com/open?id=1BGgjBITkFebRi-AR2_sDK9-kSTJjvajJ)

PALACIOS, A. y Romañach, J. (2006). *El Modelo de la Diversidad: La Bioética y los Derechos Humanos como herramientas para alcanzar la plena dignidad en la diversidad funcional*. Diversitas.

SCHALOCK, R. y Verdugo, M.Á. (2008). Quality of life conceptual and measurement frameworks: from concept to application in the field of intellectual disabilities, *Evaluation & Program Planning*, 31(2), 181-190.

SERVICIO Nacional de la Discapacidad (SENADIS). (2015). II Estudio Nacional de Discapacidad (ENDISC II). Chile: Departamento de Estudios, Servicio Nacional de Discapacidad.

STODDART, K.P., Burke, L., y Temple, V. (2002). Outcome evaluation of bereavement groups for adults with intellectual disabilities. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 15(1), 28-35. <https://doi.org/10.1046/j.1468-3148.2002.00084.x>

TALLER Protegido del Adulto en situación de Discapacidad Intelectual y del Desarrollo, UNPADE La Serena, (2019). *Folleto Institucional*. La Serena.

THOMPSON, R., Linehan, C., Glynn, M., y Kerr, M.P. (2013). A qualitative study of carers' and professionals' views on the management of people with intellectual disability and epilepsy: a neglected population. *Epilepsy & Behavior*, 28(3), 379-385. <https://doi.org/10.1016/j.yebeh.2013.05.024>

URZÚA, A., y Caqueo-Urizar, A. (2012). Calidad de vida: Una revisión teórica del concepto. *Terapia Psicológica*, 30(1), 61-71.

VERDUGO, M.Á., Schalock, R., Arias, B., Gómez, L., y Jordán de Urrés, F.B. (2013). Calidad de Vida. En Verdugo, M.A., Schalock, R. (Eds.) (2013). *Discapacidad e Inclusión: manual para la docencia*. Amarú Ediciones.

VIGOTSKY, L. (1985). *Pensamiento y lenguaje*. Paidós.

# La Mediación Educativa como estrategia para la justicia cognitiva de comunidades y territorios de Latinoamérica

**Marco Antonio Navarrete Ávila.**

*Investigador. Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva CELEI (Chile).*

*Magíster en Educación mención Gestión Inclusiva. Universidad Santo Tomás (UST, Chile).*

*Kinesiólogo. Licenciado en Kinesiología. Universidad Católica del Norte, Chile (UCN, Chile).*

*Postítulo en Gestión Educacional Inclusiva. Universidad Santo Tomás (UST, Chile).*

*Diplomado en Gestión Educacional Inclusiva. Universidad Santo Tomás (UST, Chile).*

*Diplomado en Necesidades Educativas Especiales. Universidad Santo Tomás (UST, Chile).*

*Diplomado en Docencia para la Educación Superior. Universidad Central (UCEN, Chile).*

*Académico en Facultad de Humanidades. Universidad de La Serena (ULS, Chile).*

*Kinesiólogo en Programa de Integración Escolar. La Serena (Chile).*

*Primer Director de UNPADE La Serena (Chile).*

*Autor del Libro Niños Viejos. Escritor Independiente.*

**Chileno.**

III Congreso  
Internacional de

**NEUROCIENCIAS**

aplicada al desarrollo infantil integral

[marcoantonionavarreteavila@gmail.com](mailto:marcoantonionavarreteavila@gmail.com)



# III Congreso Internacional de **NEUROCIENCIAS**

aplicada al desarrollo infantil integral

**28, 29 y 30** de octubre de 2020 - **100% online**



III Congreso  
Internacional de

# **NEUROCIENCIAS**

aplicada al desarrollo infantil integral