



III Congreso Internacional de NEUROCIENCIAS

aplicada al desarrollo infantil integral

28, 29 y 30 de octubre de 2020 - 100% online

III Congreso Internacional de

NEUROCIENCIAS

aplicada al desarrollo infantil integral

La Mediación Educativa como estrategia para la justicia cognitiva de comunidades y territorios de Latinoamérica

Marco Antonio Navarrete Ávila.

Investigador. Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva CELEI (Chile).

Magíster en Educación mención Gestión Inclusiva. Universidad Santo Tomás (UST, Chile).

Kinesiólogo. Licenciado en Kinesiología. Universidad Católica del Norte, Chile (UCN, Chile).

Postítulo en Gestión Educacional Inclusiva. Universidad Santo Tomás (UST, Chile).

Diplomado en Gestión Educacional Inclusiva. Universidad Santo Tomás (UST, Chile).

Diplomado en Necesidades Educativas Especiales. Universidad Santo Tomás (UST, Chile).

Diplomado en Docencia para la Educación Superior. Universidad Central (UCEN, Chile).

Académico en Facultad de Humanidades. Universidad de La Serena (ULS, Chile).

Kinesiólogo en Programa de Integración Escolar. La Serena (Chile).

Primer Director de UNPADE La Serena (Chile).

Autor del Libro Niños Viejos. Escritor Independiente.

Chileno.

**III Congreso
Internacional de**

NEUROCIENCIAS

aplicada al desarrollo infantil integral

marcoantonionavarreteavila@gmail.com



Para comenzar...

¿Qué pasaría si nos mantuviéramos como niños para toda la vida?

¿Qué pasaría si nuestra mente se quedara en la inocencia de la infancia, pero nuestro cuerpo sigue avanzando con el tiempo?

¿QUÉ SENTIRÍAS?

III Congreso
Internacional de

NEUROCIENCIAS

aplicada al desarrollo infantil integral

Introducción

Inclusión Social, Educativa y Política de Adultos con Diversidad Funcional Intelectual

Decreto 332 (2012)

- Límite de edad de 26 años en la Educación Especial
 - Baja Institucionalización tras egresar.

ENDISC II (2015)

- 19,6% de la población sobre los 18 años
- 5,4% posee alguna dificultad mental o intelectual

Escasos Estudios Científicos

- Castro *et al.* (2015) realizan investigación en adultos en situación de DID institucionalizados en contexto chileno.

III Congreso
Internacional de

NEUROCIENCIAS

aplicada al desarrollo infantil integral

Introducción



 **2ª ciudad más antigua de Chile:**
- Fundada 1544;
- Refundada 1549.

 **+250 000 habitantes.**



Generar un espacio de **cuestionamiento crítico** sobre las **prácticas educativas** y el **rol de educadores, terapeutas, y comunidades** como **mediadores de aprendizajes significativos**, y con ello, dimensionar las implicancias del **estigma del concepto discapacidad intelectual** ante **lo educativo, lo cultural, lo social** y **lo político** en el contexto de Chile y Latinoamérica.



III Congreso
Internacional de

NEUROCIENCIAS

aplicada al desarrollo infantil integral

Objetivo de la Conferencia



¿Cuáles son las **implicancias de la percepción de calidad de vida de adultos con Diversidad Funcional Intelectual**, incluyendo la visión de sus cuidadoras/es principales, y cuáles son los **contextos óptimos de institucionalización** en un **Centro Diurno Integral**?



III Congreso
Internacional de

NEUROCIENCIAS

aplicada al desarrollo infantil integral

Pregunta de Investigación



OBJETIVO GENERAL

Analizar las implicancias de la percepción de calidad de vida de adultos con Diversidad Funcional Intelectual, incluyendo la visión de sus cuidadoras/es principales, en el contexto de institucionalización en un Centro Diurno Integral.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Describir la percepción de calidad de vida de adultos con Diversidad Funcional Intelectual en el contexto de institucionalización en un Centro Diurno Integral.
2. Describir la percepción de las/os principales cuidadoras/es acerca de la calidad de vida de adultos con Diversidad Funcional Intelectual en el contexto de institucionalización en un Centro Diurno Integral.
3. Explicar las relaciones entre la percepción de calidad de vida de adultos con Diversidad Funcional Intelectual y la visión de sus cuidadoras/es principales en un contexto de institucionalización en un Centro Diurno Integral.

III Congreso
Internacional de

NEUROCIENCIAS

aplicada al desarrollo infantil integral

Objetivos de Investigación



Calidad de Vida afectada por la falta de oportunidades.



Mejorar la autopercepción de calidad de vida puede contribuir a desarrollar habilidades para una vida más independiente.



La institucionalización ofrece posibilidades para su óptimo desarrollo emocional, cognitivo y social.



III Congreso
Internacional de

NEUROCIENCIAS

aplicada al desarrollo infantil integral

Hipótesis de Trabajo



Diversidad Funcional Intelectual

*Palacios y Romañach
(2006)
APA (2015)
Folch-Mas et al. (2017)*



Calidad de Vida

*Urzúa y Caqueo-Urizar
(2012)
Schalock y Verdugo
(2008)*



Institucionalización

*UNPADE La Serena (2019)
Navarrete Ávila (2019)
Feuerstein (1991)*



Epistemologías del Sur, Zona del No-Ser y Cuerpo Racializado

*De Sousa Santos (2015)
Grosfoguel (2011)
Le Breton (2002)
Foucault (1998)*

III Congreso
Internacional de

NEUROCIENCIAS

aplicada al desarrollo infantil integral

Marco Referencial de Apoyo



Modelo de la
Prescindencia



Modelo
Rehabilitador



Modelo
Social

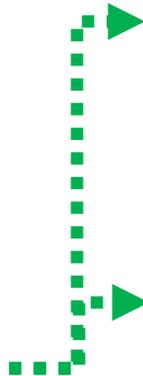


Modelo de la
Diversidad

Adultos con Diversidad
Funcional Intelectual



Personas que viven con el
diagnóstico médico de
“Discapacidad Intelectual y/o
del Desarrollo (DI/DID)”



(APA) (2015)

- Diagnóstico asociado a **limitaciones en el funcionamiento intelectual** y del **comportamiento adaptativo**.
- Jerarquizan de manera ascendente.
(L – M – S – P – NE)

(Folch- Mas)
(2015)

- Problemáticas de **salud diferenciadas**.
- Perfiles de salud; psicopatología; sobrepeso; abuso de sustancias; salud reproductiva; salud bucodental; envejecimiento precoz.

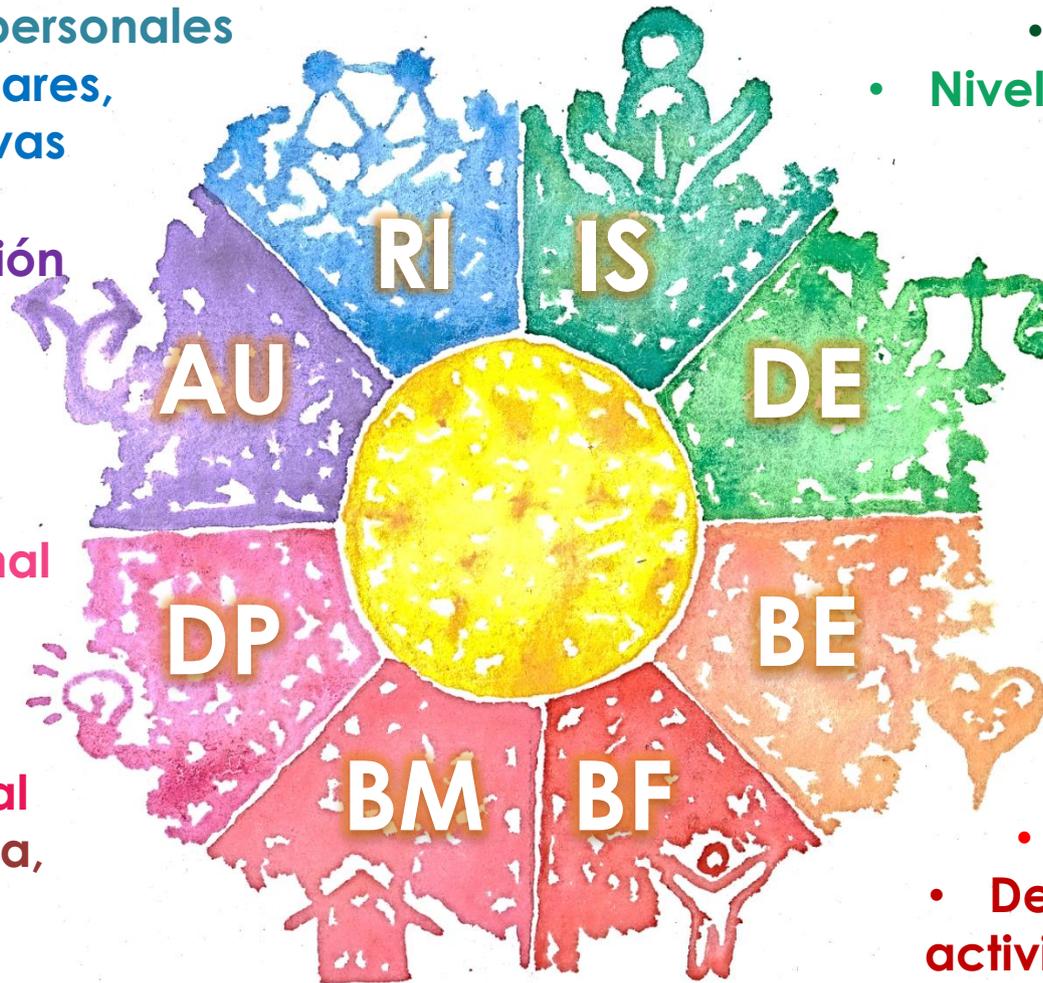
Fuente: Palacios y Romañach, 2006; APA, 2015; Folch-Mas *et al.*, 2015.

- Relaciones Interpersonales
- Relaciones familiares, sociales o afectivas

- Autodeterminación
- Autonomía, capacidad de decisión

- Desarrollo Personal
- Formación y aprendizajes

- Bienestar Material
- Ingresos, vivienda, trabajo



- Inclusión Social
- Nivel de participación social

- Derechos
- Ejercicio de derechos

- Bienestar Emocional
- Satisfacción con la vida

- Bienestar Físico
- Descanso, higiene, actividad física, salud

Fuente: Schalock y Verdugo, 2003, p.34; Verdugo et al., 2013, p.18.

Historia Institucional



UNPADE
La Serena

10 de
Noviembre
de 1984



(1981-1984)
Fundación
UNPADE
Nacional y sus
Filiales

(1984-2000)
Separación
Institucional
UNPADE La
Serena



(2000-Presente)
Taller Protegido
y Centro Diurno
Integral

III Congreso
Internacional de
NEUROCIENCIAS
aplicada al desarrollo infantil integral

Institucionalización

- **50% mujeres y 50% hombres.**
- **Entre los 29 y 63 años.**
- **Edad media 45,9 años: 43,3 en mujeres y 48,5 en hombres.**

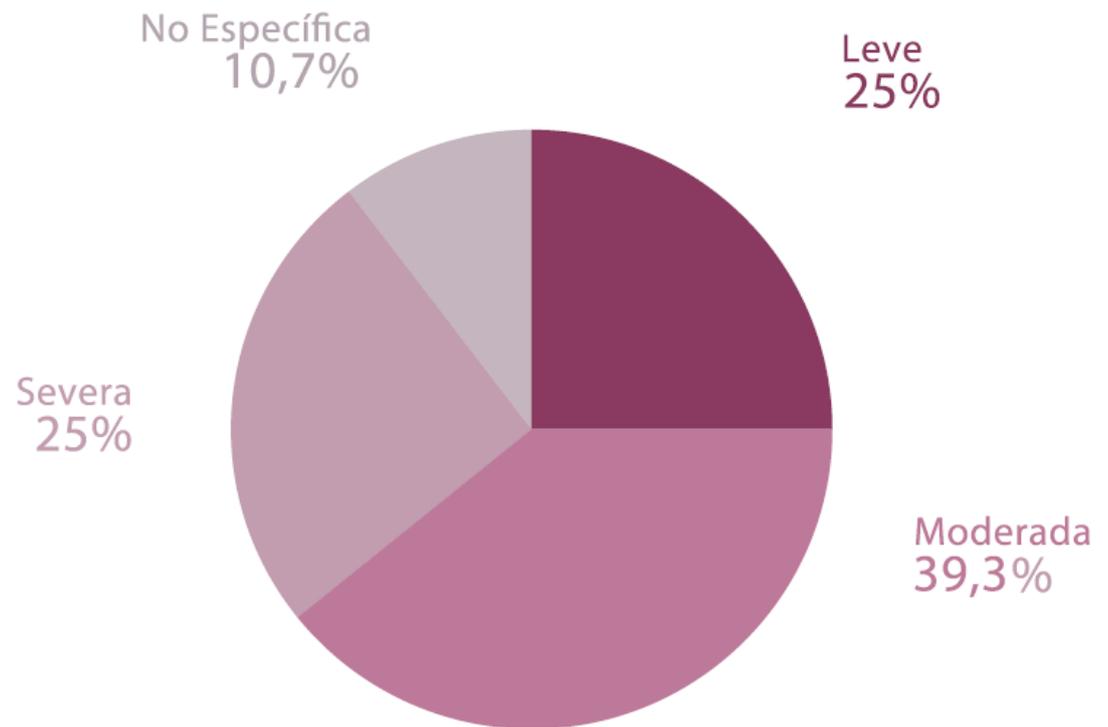


Figura 3. Distribución según diagnóstico de DI/DID

Fuente: Navarrete Ávila, 2019, p.50.

Metodología de la **Mediación** de
Experiencias Socioeducativas y de
la Calidad de Vida



**Modificabilidad
Cognitiva**



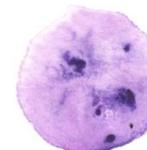
**CARACTERÍSTICAS
DE LA
MEDIACIÓN**



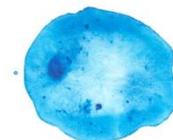
Intencionalidad y Reciprocidad



Significado



Trascendencia



Sentimiento de Pertenencia

Fuente: Feuerstein, 1991; Martínez, 1991 y Prieto 1989; citado en
López de Maturana, 2010, p.73-75.

III Congreso
Internacional de

NEUROCIENCIAS

aplicada al desarrollo infantil integral

Institucionalización

LINEAMIENTOS INSTITUCIONALES

Desarrollo de
Habilidades
para la Vida



Desarrollo de
Habilidades
Artísticas y de
Ocio



Desarrollo de
Habilidades
Ecológicas y de
Sustentabilidad



Fuente: Navarrete Ávila, 2019.

III Congreso
Internacional de

NEUROCIENCIAS

aplicada al desarrollo infantil integral

Institucionalización

Exclusión del Ser humano

Racismo
(Fanon, 2010;
Grosfoquel, 2011)

Contextos educativos, sociales, culturales y políticos persiste en la realidad chilena
(González, 2017)

Latinoamérica → mantienen y potencian inequidades (Murillo et al., 2018, p. 175).

Problemáticas del Sur Global → discurso de las epistemologías colonialistas del Norte Global (De Sousa Santos, 2015).

“Cuerpo Racializado” (Foucault, 1986; Le Breton, 2002)

“estigmatización sistemática de la fragilidad y vulnerabilidad humana”

“Rigidez cuerpos” + “desconexión emociones” + “cosificación”

“construcción de propuestas educativas para la justicia cognitiva y el bienestar integral”



Características
de la
Investigación

Metodología de
índole
Cualitativa y
Hermenéutica

ESTUDIO
DE CASOS
INTRÍNSECO

Entrevistas
Grupos Focales

Muestra
Cualitativa

Toma de
consentimiento/
asentimiento
informado

12 Adultos con
Diversidad Funcional
Intelectual
12 Cuidadoras/es
Principales

CRITERIOS DE RIGOR
CIENTÍFICO

Credibilidad
Transferibilidad
Triangulación

ANÁLISIS DE DATOS

Codificación
por
Temas Eje



P:	Para comenzar... ¿Qué es lo que siempre le gusta hacer o le hace feliz en el día?
R:	Ehh... pololear, casarme, tener hijos... pero lamentablemente soy enfermita... insuficiente... me caí de la escala cuando era chica... nací normal... venía gateando cuando era guaguaita y me di un golpe en la cabecita...
P:	Pero mira, escucha bien la pregunta, ¿Qué es lo que siempre te gusta hacer?
R:	Me gusta hacer el aseo, me gusta mucho trabajar, me gusta lavar a mano la ropa chica, y después yo descanso...
P:	¿y eso te hace feliz?
R:	Me entretengo haciendo las cosas, pero después descanso...



Bienestar Integral

CAT.	U.DIL.	U.DIM.
1°	Bienestar Emocional	Bienestar Emocional
CAT.	C.DIL.	C.DIM.
1°	Inestabilidad Emocional y contención	Inestabilidad Emocional y contención



CAT.: Categoría - U.: Usuario/a - C.: Cuidador/a – DIL.: DI Leve – DIM.: DI Moderada

III Congreso
Internacional de

NEUROCIENCIAS

aplicada al desarrollo infantil integral

Resultados



Relaciones Interpersonales

CAT.	U.DIL.	U.DIM.
2°	3 grupos: institución, familia y vecindario	2 grupos: institución y familia
CAT.	C.DIL.	C.DIM.
4°	Desarrollo Habilidades sociales, poca solidez	Ídem, temor al bajo juicio social, valor del ambiente



CAT.: Categoría - U.: Usuario/a - C.: Cuidador/a – DIL.: DI Leve – DIM.: DI Moderada



Autodeterminación

CAT.	U.DIL.	U.DIM.
3°	Gustos propios y capacidad de decidir, límites del ambiente	Requiere de mayor guía, autoimagen, estructura de la rutina, socialización
CAT.	C.DIL.	C.DIM.
5°	No hay vínculo en respuestas, “el poder de decisión” con límites	Ídem, refieren tres posturas: libertad, dependencia y mediación



CAT.: Categoría - U.: Usuario/a - C.: Cuidador/a – DIL.: DI Leve – DIM.: DI Moderada



Desarrollo Personal

CAT.	U.DIL.	U.DIM.
4°	Habilidades para la Vida; Desarrollo Socioemocional y Autocontrol; y L-E.	Ídem, Desarrollo Habilidades Cognitivas; Ocio, Artes y Deportes; Cálculo
CAT.	C.DIL.	C.DIM.
3°	Habilidades para la Vida; L-E; Habilidades Artísticas y Deportivas	Profecía Autocumplida Expectativas Sociales, Familiares y Culturales; Inclusión



CAT.: Categoría - U.: Usuario/a - C.: Cuidador/a – DIL.: DI Leve – DIM.: DI Moderada



Derechos y Políticas Públicas

CAT.	USUARIOS/AS INSTITUCIONALIZADOS/AS	
--	Infantilización e infantilidad, envejecimiento, respeto a la diversidad, seguridad ciudadana y paz	
CAT.	C.DIL.	C.DIM.
2°	Detectan vulneración de derechos, futuro, y abandono social, infantilización y envejecimiento	Desesperanza ante P. Pública, normalidad. Grupal: Profundizaron



CAT.: Categoría - U.: Usuario/a - C.: Cuidador/a – DIL.: DI Leve – DIM.: DI Moderada



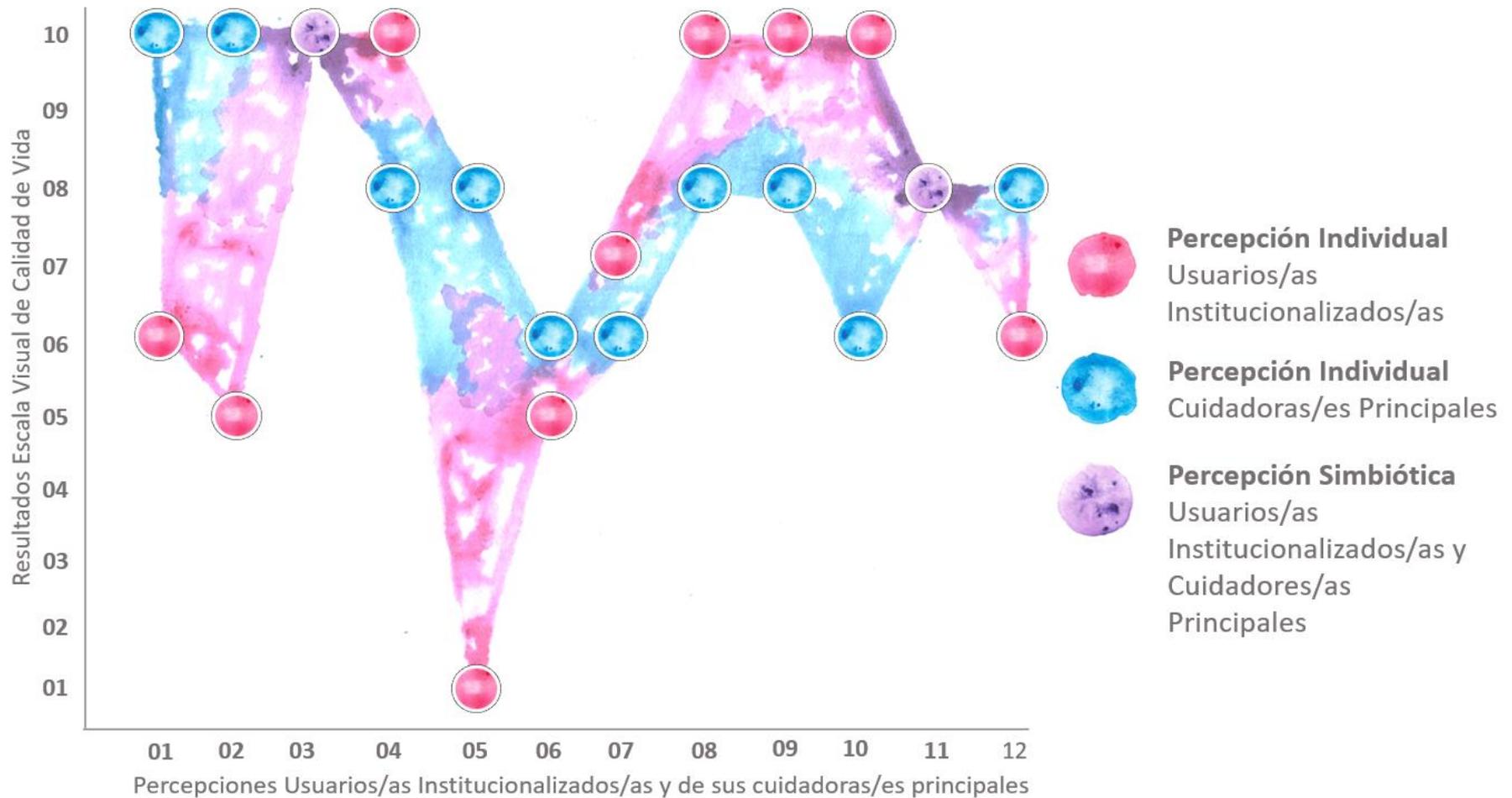
Institucionalización

USUARIOS/AS	CUIDADORAS/ES PRINCIPALES
Aspectos positivos: sentir personal e individualidad; desarrollo de relaciones interpersonales e inclusión social; y actividades	Aspectos positivos: agradecimiento y tranquilidad; red de apoyo; oportunidad de desarrollo integral; espacio de aprendizaje continuo
Aspectos negativos: mejorar convivencia entre usuarios/as; y mejorar seguridad institucional	Aspectos negativos: equipo de planta; necesidad de hogar protegido; necesidad de aprendizaje continuo



CAT.: Categoría - U.: Usuario/a - C.: Cuidador/a – DIL.: DI Leve – DIM.: DI Moderada

Sobre la propia percepción de Calidad de Vida



Adultos de la *Zona del No-ser* en la Sociedad Contemporánea



Egreso
Socioeducativo
a los 26 años...



4 Prácticas
Profesionales
(Schalock y
Verdugo,
2008).

- Un 'Acercamiento Multidimensional y Holístico'.
- Un 'Enfoque Comunitario'.
- Uso de 'Buenas Prácticas' (habilidades funcionales, tecnología asistiva, acceso a apoyos).
- Uso de 'Apoyos Individualizados'.

TEORÍA DEL

APRENDIZAJE MEDIADO

(Feuerstein, Klein y Tannenbaum, 1991).

Espacios Socioeducativos
que valoren la diversidad
de esta COMUNIDAD.

III Congreso
Internacional de

NEUROCIENCIAS

aplicada al desarrollo infantil integral

Discusión

Sobre el Humanizar a la sociedad a través de la Diversidad Funcional Intelectual



PLANOS DEL
SISTEMA SOCIAL

(Verdugo *et al.*, 2013; Brofenbrenner, 1994).

III Congreso
Internacional de

NEUROCIENCIAS

aplicada al desarrollo infantil integral

Discusión

Sobre la muerte y el abandono social de esta Comunidad



- Por limitaciones del **funcionamiento intelectual**.
- Negar la **capacidad de sufrimiento**.
- Actitudes y conductas de **sobreprotección**.

Razones por las que **NO** se les informa (Blackman, 2016).

¿Muerte del Cuidador/a Principal?

III Congreso
Internacional de

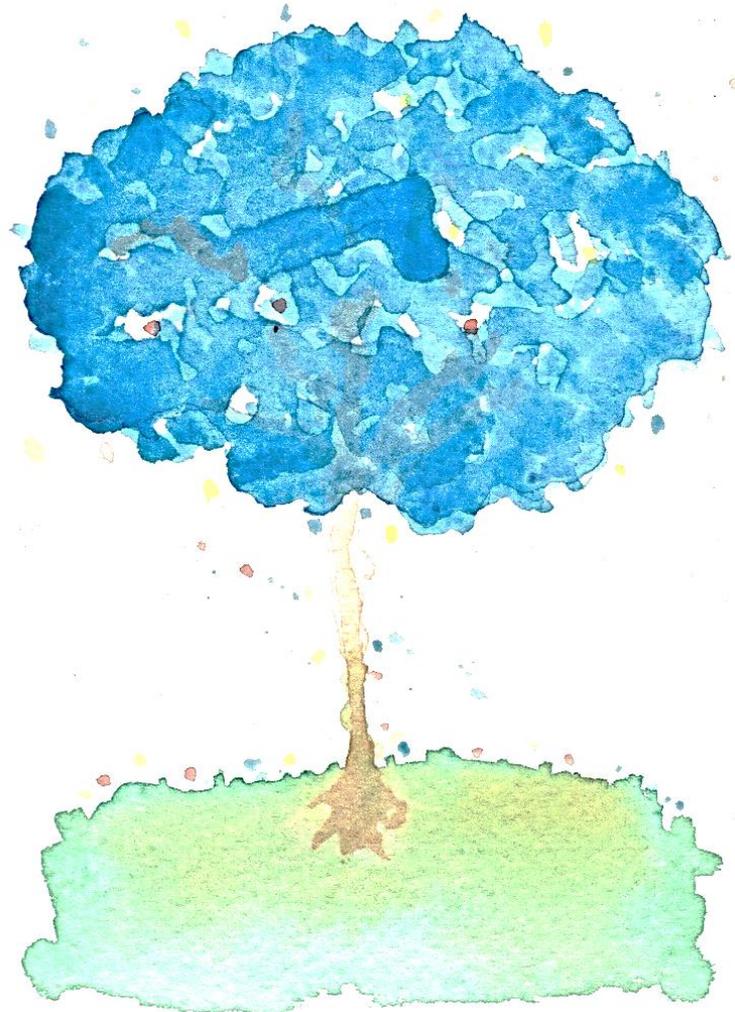
NEUROCIENCIAS

aplicada al desarrollo infantil integral

Discusión

Según la **percepción de los usuarios/as institucionalizados** la Calidad de Vida se fundamenta en el **Bienestar Integral**, con mayor énfasis en el **Bienestar Emocional**.

La **Calidad de Vida** se ve afectada por la **vulneración de Derechos** (educación, salud, vivienda, otros), lo que dificulta el **Desarrollo Integral** e **Inclusión Social** de esta comunidad.



III Congreso
Internacional de

NEUROCIENCIAS

aplicada al desarrollo infantil integral

Conclusiones



¿Qué realmente quieren?
¿Qué necesitan?

- Inclusión con discurso crítico y emancipador sobre la **dignidad humana**.
- Educación como **herramienta** para **mejorar la 'Calidad de Vida'**.

- 'Estado de Flujo' de la 'Calidad de Vida'.
- Dignidad Intrínseca/Extrínseca.

¿Fragilidad de la Vida y su Dignidad?

¿Educar para la Vida?

- Mediación de la 'Calidad de Vida'.
- ¿**Oportunidades** en la sociedad?

¿JUSTICIA COGNITIVA?



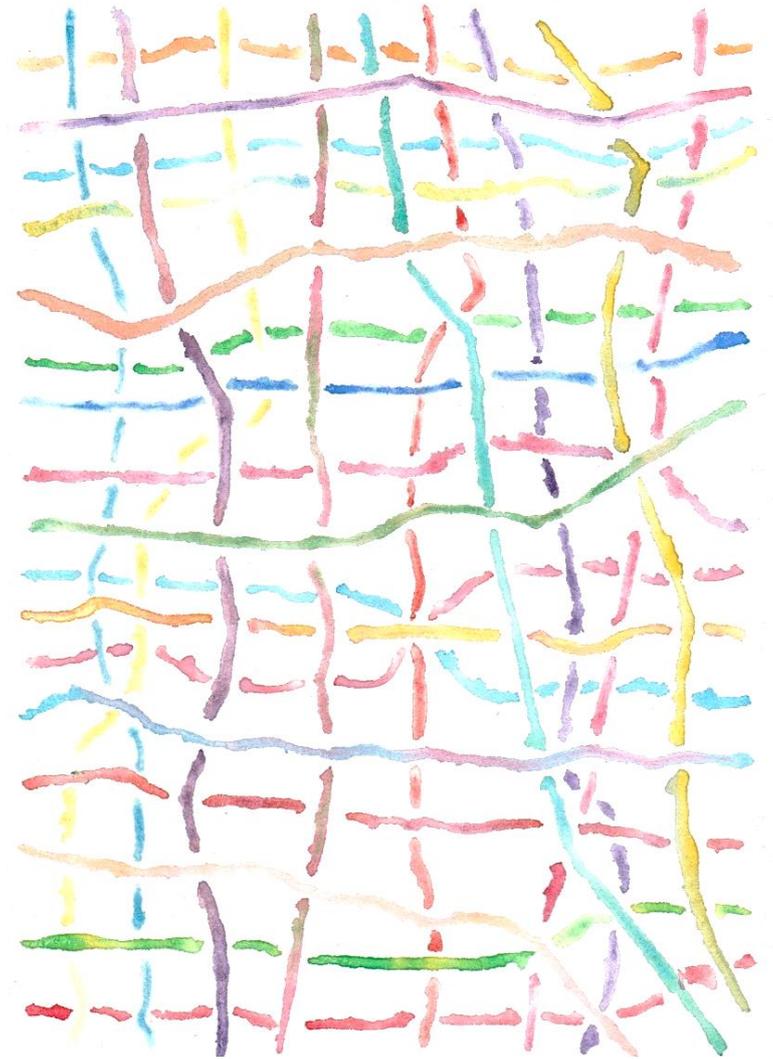
III Congreso Internacional de

NEUROCIENCIAS

aplicada al desarrollo infantil integral

Reflexiones Finales

“No hay **justicia social** sin el **derecho efectivo** a la igualdad para vivir desde las **posibilidades mentales** que nos proporciona **nuestra cultura**, esto es, sin derecho a la **justicia cognitiva**”
(De Sousa Santos, 2015)



III Congreso
Internacional de

NEUROCIENCIAS

aplicada al desarrollo infantil integral

Reflexiones Finales

MENTI.COM

Código: 97 15 16 7

“Seleccionar una alternativa”.

Bajo su propia perspectiva

P.1. ¿Cuál dimensión de Calidad de Vida es urgente mediar con estas comunidades en la educación contemporánea?

P.2. ¿Cuál barrera/osbtáculo complejo es urgente mediar con estas comunidades en la educación contemporánea?

III Congreso
Internacional de

NEUROCIENCIAS

aplicada al desarrollo infantil integral

Dinámica de hoy



III Congreso
Internacional de
NEUROCIENCIAS
aplicada al desarrollo infantil integral

¡Gracias!

- ALI, A., y Hassiotis, A. (2008). Illness in people with intellectual disabilities. *BMJ*, 336, 570-571. <https://doi.org/10.1136/bmj.39490.543137.80>
- AMERICAN Psychiatric Association (APA), Kupfer, D. J., Regier, D. A., Arango López, C., Ayuso-Mateos, J. L., Vieta Pascual, E., y Bagny Lifante, A. (2014). *DSM-5: Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (5a ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- BARDIN, L. (1996). *Análisis de contenido*. Akal.
- BIBLIOTECA del Congreso Nacional de Chile. (2015). *Límites de edad en la Educación Especial*. Departamento de Estudios, Extensión y Publicaciones.
- BLACKMAN, N. (2016). Supporting people with learning disabilities through a bereavement. *Tizard Learning Disability Review*, 21, 199- 202. <https://doi.org/10.1108/TLDR-07-2016-0020>
- BRONFENBRENNER, U. (1994). Ecological models of human development. In *International Encyclopedia of Education*, 3 (2), 37- 43. Elsevier.
- BOYDEN, P., Freeman, A, y Offen, L. (2010). Setting up and running a loss and bereavement support group for adults with learning disabilities. *British Journal of Learning Disabilities*, 38 (1), 35-40. <https://doi.org/10.1111/j.1468-3156.2009.00560.x>
- CAMPBELL, A. y Bell, D. (2010). Sad, just sad: a woman with a learning disability experiencing bereavement. *British Journal of Learning Disabilities*, 39, 11-16. <https://doi.org/10.1111/j.1468-3156.2009.00603.x>
- CÁRDENAS PALERMO, Y. (2013). Experiencias de infancia (Colombia, 1930-1950): relatos del hacerse infante en las tramas de la memoria [Tesis de grado doctoral, Universidad Pedagógica Nacional de Colombia]. <http://hdl.handle.net/20.500.12209/10014>
- CASTRO, L., Vallejos, V., Zúñiga, D., Sánchez, S., Cano, R., y Casado, M. (2015). Apoyos Educativos y calidad de vida en personas con discapacidad intelectual y del desarrollo. *Proyecto Fondecyt de Iniciación n°11121216, Apoyo Convenio de desempeño UCO 1203*, 1-19.

CONTINO, A.M., y Micheletti, A. (2019). Niñez eterna. La infantilización en la discapacidad intelectual. *F@ro: revista teórica del Departamento de Ciencias de la Comunicación*, 1(29), 5-23.

CRISTÓBAL FERNÁNDEZ, L., Alcedo Rodríguez, M., y Gómez Sánchez, L.E. (2018). Duelo en discapacidad intelectual: los avances de una década. *Revista Española de Discapacidad*, 5(2), 53-72. <https://doi.org/10.5569/2340-5104.05.02.03>

DE SOUSA SANTOS, B. (2015). *Una Epistemología del Sur. La Reinención del conocimiento y una emancipación social*. CLACSO-Coediciones.

FANON, F. (2010). *Piel Negra, Máscaras Blancas*. Madrid.

FEUERSTEIN, R., Klein, P.S., y Tannenbaum, A.J. (Eds.). (1991). *Mediated learning experience (MLE): Theoretical, psychosocial and learning implications*. Freund Publishing House.

FOLCH-MAS, A., Cortés-Ruiz, M.J., Salvador-Carulla, L., Kazah-Soneyra, N., Irazábal-Giménez, M., Muñoz-Lorente, S., Tamarit-Cuadrado, J., y Martínez-Leal, R. (2017). Nuevas consideraciones sobre la salud de las personas con trastornos del desarrollo intelectual. *Salud Pública de México*, 59(4), 454-461. <http://doi.org/10.21149/8210>

FOUCAULT, M. (1998). *Vigilar y Castigar. Nacimiento de la prisión*. Siglo XXI.

GROSGOUEL, R. (2011). La descolonización del conocimiento: diálogo crítico entre la visión descolonial de Frantz Fanon y la sociología descolonial de Boaventura de Sousa Santos. *Formas-Otras: Saber, nombrar, narrar, hacer*, 97-108.

GONZÁLEZ, R. (2017). *Segregación educativa en el sistema chileno desde una perspectiva comparada*. Centro de Estudios del Ministerio de Educación.

GUATTARI, F., y Rolnik, S. (2013). *Micropolítica. Cartografía del deseo*. Tinta Limón.

HAN, B.C. (2017). *La expulsión de lo distinto*. Herder Editorial.

HEIDKE, A.V. (2018). El discurso sobre la discapacidad: exclusión y auto-exclusión desde las familias de personas con discapacidad. *Cadernos de Linguagem e Sociedade*, 19 (1), 209-231.

HENDERSON, L. (2009). *Qualitative research design*. SAGE.

HERNÁNDEZ-SAMPIERI, R., Collado-Fernández, C. y Baptista-Lucio, M.P. (2010). *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill.

LE BRETON, D. (2002). *La sociología del cuerpo*. Nueva Visión, 2002.

LÓPEZ DE MATURANA, S. (2010). *Maestros en el Territorio*. La Serena: Editorial Universidad de La Serena.

MARTÍNEZ-LEAL, R., Salvador-Carulla, L., Gutiérrez-Colosía, M.R., Nadal, M., Novell-Alsina, R., Martorell, A., González-Gordón, R., Mérida-Gutiérrez, M., Ángel, S., Milagrosa-Tejoneiro, L., Rodríguez, A., García-Gutiérrez, J., Pérez-Vicente, A., García-Ibañez, J., y Aguilera-Inés, F. (2011). La salud en personas con discapacidad intelectual en España: estudio europeo POMONA-II. *Revista de Neurología*, 53(7), 406-414. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3884680/>

MURILLO, F. J., Duk, C. y Martínez-Garrido, C. (2018). Evolución de la segregación socioeconómica de las escuelas de América Latina. *Estudios Pedagógicos*, 44(1), 157-179. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052018000100157>

NAVARRETE ÁVILA, M. (2019). *Niños Viejos: perspectivas sobre jóvenes y adultos en situación de Discapacidad Intelectual y del Desarrollo*. UNPADE La Serena. https://drive.google.com/open?id=1BGgjBITkFebRi-AR2_sDK9-kSTJjvajJ

PALACIOS, A. y Romañach, J. (2006). *El Modelo de la Diversidad: La Bioética y los Derechos Humanos como herramientas para alcanzar la plena dignidad en la diversidad funcional*. Diversitas.

SCHALOCK, R. y Verdugo, M.Á. (2008). Quality of life conceptual and measurement frameworks: from concept to application in the field of intellectual disabilities, *Evaluation & Program Planning*, 31(2), 181-190.

SERVICIO Nacional de la Discapacidad (SENADIS). (2015). II Estudio Nacional de Discapacidad (ENDISC II). Chile: Departamento de Estudios, Servicio Nacional de Discapacidad.

STODDART, K.P., Burke, L., y Temple, V. (2002). Outcome evaluation of bereavement groups for adults with intellectual disabilities. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 15(1), 28-35. <https://doi.org/10.1046/j.1468-3148.2002.00084.x>

TALLER Protegido del Adulto en situación de Discapacidad Intelectual y del Desarrollo, UNPADE La Serena, (2019). *Folleto Institucional*. La Serena.

THOMPSON, R., Linehan, C., Glynn, M., y Kerr, M.P. (2013). A qualitative study of carers' and professionals' views on the management of people with intellectual disability and epilepsy: a neglected population. *Epilepsy & Behavior*, 28(3), 379-385. <https://doi.org/10.1016/j.yebeh.2013.05.024>

URZÚA, A., y Caqueo-Urizar, A. (2012). Calidad de vida: Una revisión teórica del concepto. *Terapia Psicológica*, 30(1), 61-71.

VERDUGO, M.Á., Schalock, R., Arias, B., Gómez, L., y Jordán de Urrés, F.B. (2013). Calidad de Vida. En Verdugo, M.A., Schalock, R. (Eds.) (2013). *Discapacidad e Inclusión: manual para la docencia*. Amarú Ediciones.

VIGOTSKY, L. (1985). *Pensamiento y lenguaje*. Paidós.

La Mediación Educativa como estrategia para la justicia cognitiva de comunidades y territorios de Latinoamérica

Marco Antonio Navarrete Ávila.

*Investigador. Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva CELEI (Chile).
Magíster en Educación mención Gestión Inclusiva. Universidad Santo Tomás (UST, Chile).
Kinesiólogo. Licenciado en Kinesiología. Universidad Católica del Norte, Chile (UCN, Chile).
Postítulo en Gestión Educacional Inclusiva. Universidad Santo Tomás (UST, Chile).
Diplomado en Gestión Educacional Inclusiva. Universidad Santo Tomás (UST, Chile).
Diplomado en Necesidades Educativas Especiales. Universidad Santo Tomás (UST, Chile).
Diplomado en Docencia para la Educación Superior. Universidad Central (UCEN, Chile).
Académico en Facultad de Humanidades. Universidad de La Serena (ULS, Chile).
Kinesiólogo en Programa de Integración Escolar. La Serena (Chile).
Primer Director de UNPADE La Serena (Chile).
Autor del Libro Niños Viejos. Escritor Independiente.
Chileno.*

III Congreso
Internacional de
NEUROCIENCIAS
aplicada al desarrollo infantil integral

marcoantonionavarreteavila@gmail.com



III Congreso Internacional de **NEUROCIENCIAS**

aplicada al desarrollo infantil integral

28, 29 y 30 de octubre de 2020 - **100% online**



III Congreso
Internacional de

NEUROCIENCIAS

aplicada al desarrollo infantil integral