

LA EVALUACIÓN EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

PHD (C) MÓNICA ANDREA BOLÍVAR ROMERO





ALGO MUY GRAVE VA A SUCEDER...

DIVERSIDAD

EQUIDAD

DISCAPACIDAD

BARRERAS PARA
EL APRENDIZAJE

ADAPTACIÓN
CURRICULAR

PERTINENCIA

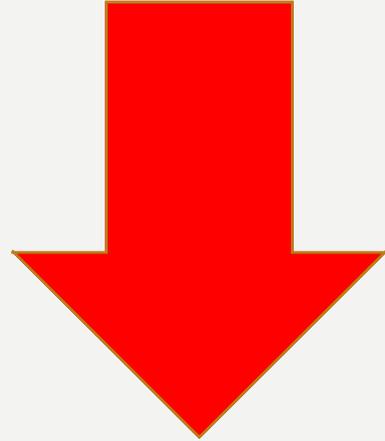
FLEXIBILIZACIÓN

DIVERSIFICACIÓN

PIAR

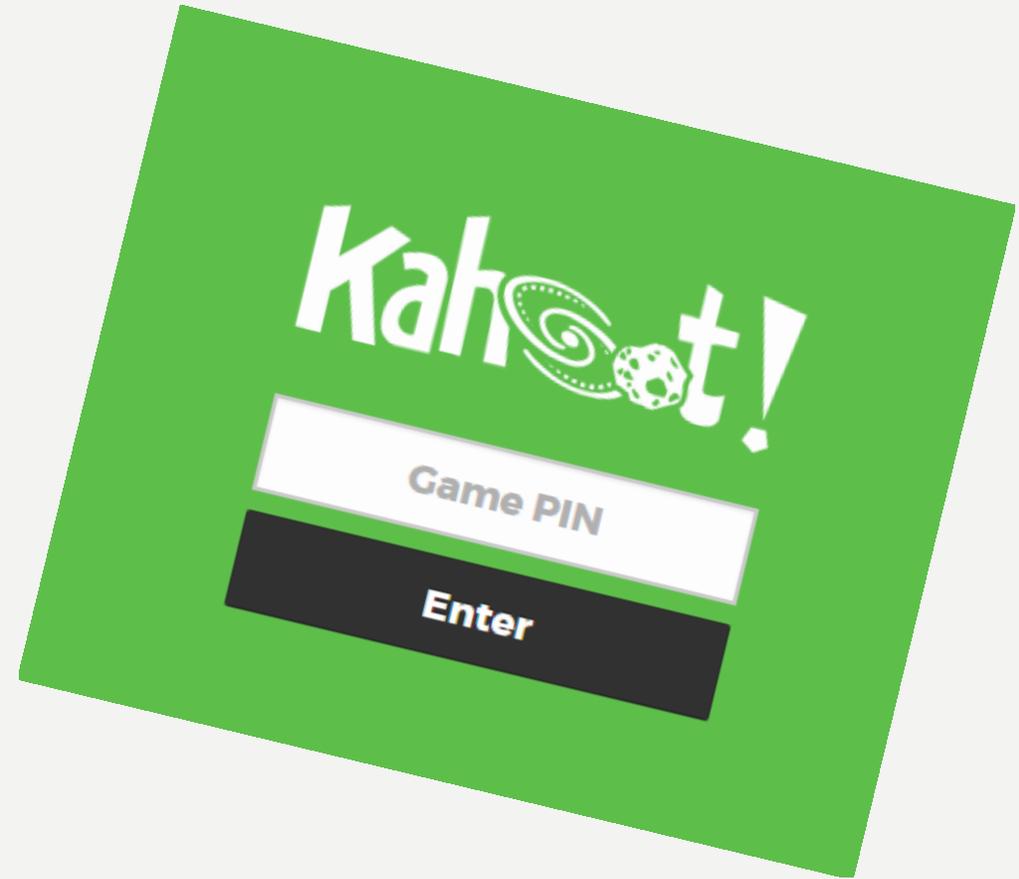
AJUSTES
RAZONABLES

EVALUACIÓN



DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE

kahoot.it





EDUCACIÓN INCLUSIVA

Es la que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad, para promover el desarrollo, aprendizaje y participación con pares de la misma edad.



**Adaptación
curricular**

**Ajustes
razonables**

ADAPTACIÓN CURRICULAR

Son todas aquellas estrategias educativas desarrolladas para un alumno con el fin de responder a sus necesidades educativas especiales (NEE) y que NO pueden ser compartidos por el resto de sus compañeros.



AJUSTES RAZONABLES

Medidas específicas que adoptadas a fin de modificar y **ajustar** el entorno, los bienes, los servicios a las necesidades particulares de ciertas personas, y en consecuencia, se adoptan cuando la accesibilidad no es posible desde la previsión del diseño para todos.



DEFINICIONES



Acciones
afirmativas



Diseño
Universal de
Aprendizaje



Barreras para el
aprendizaje y la
participación



Ajustes
razonables

BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE

“Todas aquellas limitaciones del sistema educativo que impiden el aprendizaje y la participación de los estudiantes y que, por tanto, no permiten ni fomentan una educación de calidad”



DESCONOCIMIENTO



ACTITUDINALES

ACCIONES AFIRMATIVAS

- Todas estas políticas, medidas y acciones están orientadas a promover el derecho a la igualdad de las personas con discapacidad mediante la superación de las barreras que tradicionalmente les han impedido beneficiarse, en igualdad de condiciones al resto de la sociedad, del servicio público educativo.

DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE

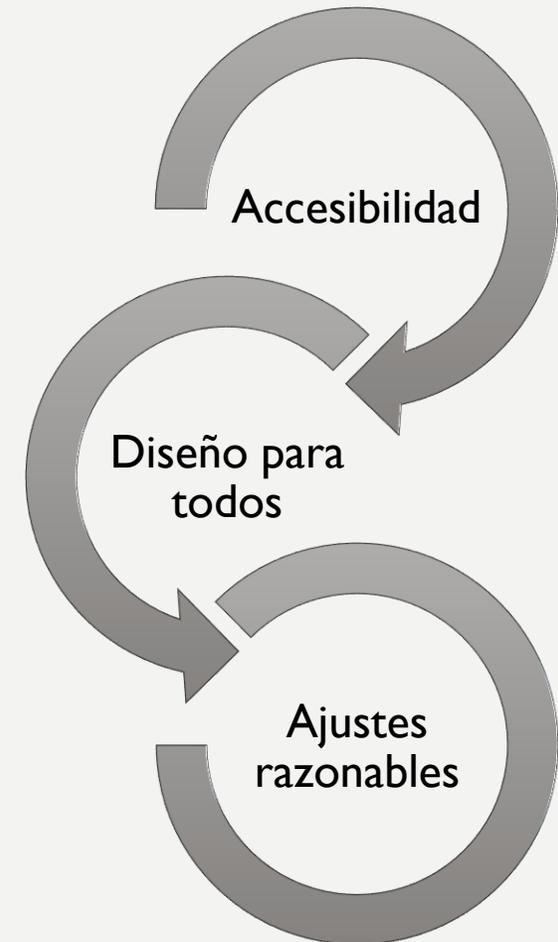
- Conjunto de principios y estrategias que incrementan las posibilidades de aprendizaje y orientan al maestro en la formulación de metodologías flexibles teniendo en cuenta la DIVERSIDAD EN EL AULA
- Es un acercamiento que permite la eliminación de barreras, la formación de aprendices expertos, la creación de currículos expertos.
- Permite utilizar diversidad de materiales, técnicas y estrategias que ayuden a los maestros a atender y responder las múltiples maneras de dar la información ante los estudiantes



CONSTRUCCIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE LOS PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES

- El PIAR es el proyecto para el estudiante durante el año académico:

- ❖ Descripción del contexto general.
- ❖ Valoración pedagógica.
- ❖ Informes de los profesionales de la salud.
- ❖ Objetivos y metas de aprendizaje.
- ❖ Ajustes curriculares, didácticos, evaluativos y metodológicos.
- ❖ Recursos físicos, tecnológicos y didácticos.
- ❖ Proyectos específicos en la institución.
- ❖ Información relevante sobre el estudiante..
- ❖ Actividades complementarias en casa.



RETOS

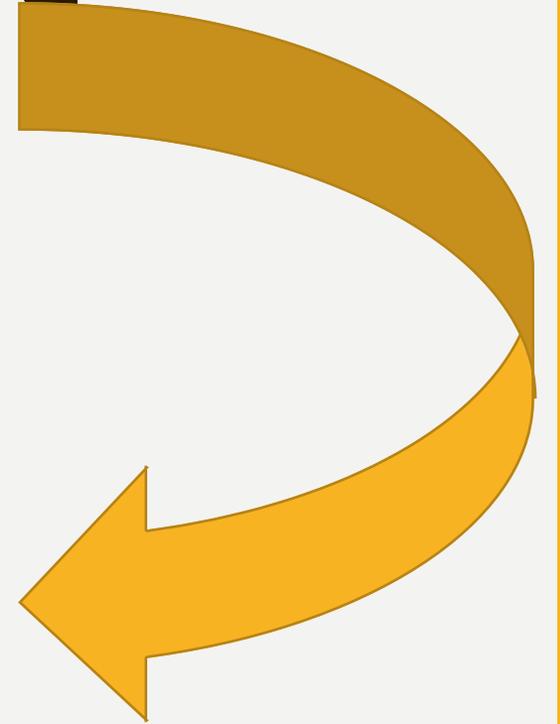
- Educación de calidad → Educación Para Todos
- Atención a la diversidad es un desafío que se refleja en las políticas y lineamientos internacionales
- El cumplimiento pautas y principios busca garantizar la equidad y la calidad en la atención que se brinda a todos los estudiantes
- Liderar procesos formativos pertinentes
- Escenarios inclusivos, óptimos y potenciadores
- Complejidad del sistema → Respuestas y soluciones complejas
- Aulas incluyentes
- Cambios en el sistema educativo

- – Generar ambientes de aprendizaje incluyentes e innovadores, que eliminen las barreras de aprendizaje y logren más oportunidades.
- Garantizar los apoyos y ajustes razonables que las personas con discapacidad que ya están en el sistema educativo requieren para lograr una educación de calidad.
- Cualificar a los docentes en innovación educativa incluyente a partir del Diseño Universal para el Aprendizaje
- Generar comunidades de aprendizaje que compartan experiencias y prácticas significativas en educación inclusiva

Promover una transformación del sistema educativo que reconozca la diversidad de los estudiantes y establezca un equilibrio entre la formación humana y los logros académicos

EVALUACIÓN

EDUCACIÓN INCLUSIVA



www.menti.com

ALGO DE HISTORIA...

TYLER → Padre de la evaluación educativa: visión metódica → perfeccionar la educación. Deja de ser una medición dado que supone un juicio de valor.

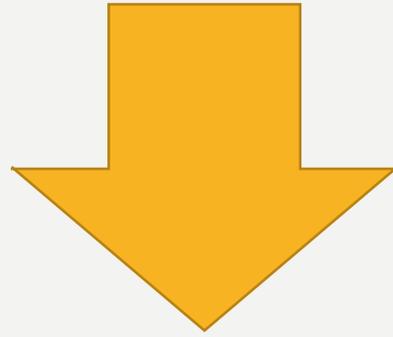
Enfoques:

- Tradicional –
- Como juicio
- Como medición
- Actualizado (integrador)

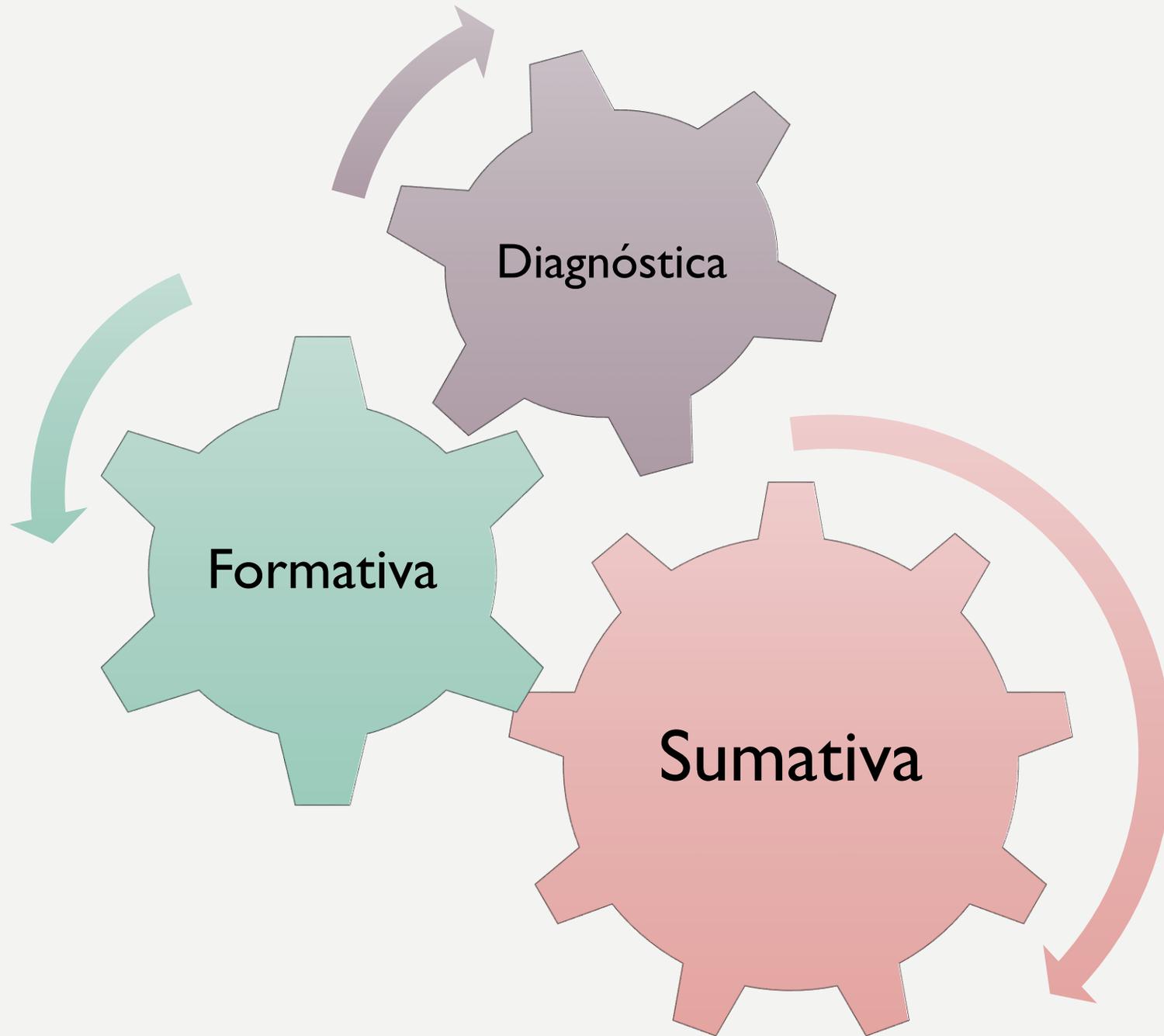


EVALUACIÓN EDUCATIVA

- “El proceso de evaluación es esencialmente el que determina hasta que punto los objetivos educativos han sido actualmente alcanzados mediante los programas y currículos de enseñanza”. (Tyler)
- “Es emitir juicios de valor” (Schuman)
- “Es el proceso de planear, recoger y obtener información utilizable para tomar decisiones de valor”. (Stufflebeam)



- Proceso sistemático, diseñado intencional y técnicamente, de recogida de información, que ha de ser valorada mediante la aplicación de criterios y referencias como base para la posterior toma de decisiones de mejora, tanto del personal como del propio programa. (Pérez Juste, 1995)



Evaluación

¿Para qué?

¿Qué?

¿Cómo?

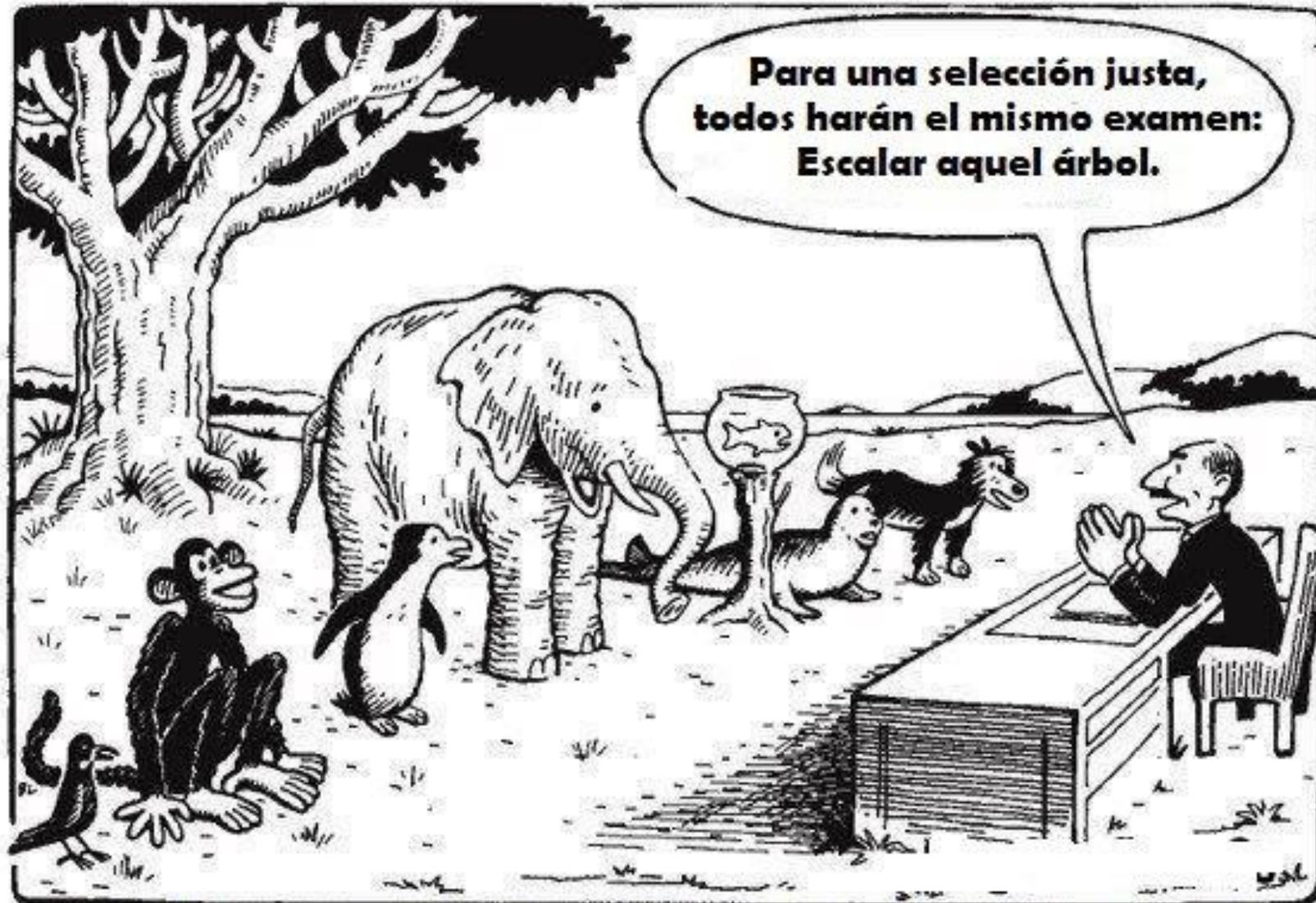
¿Cuándo?

¿Quiénes?



PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA EVALUACIÓN EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

- Toma de decisiones.
- Integrada
- Continua.
- Criterial
- Flexible
- Sistemática
- Recurrente
- Decisoria
- Formativa
- Cooperativa
- Técnica.



Justicia no es tratar a todos por igual, sino a cada uno según su necesidad (Agustín)



*“ Hay muchas teorías, pero ninguna explica de manera clara que los **ajustes razonables** y la **inclusión** nacen en el corazón del docente”*

GRACIAS

mandrea.bolivar@mail.com

+573502403196

Bogotá, Colombia 