

# Epistemología y praxis de la educación a través de los juegos tradicionales y la recreación como recurso didáctico

Prof. Lenin Mendieta Toledo

Salinas 2020

# Epistemología

Arquitectura  
epistémica de la  
educación

Conceptos

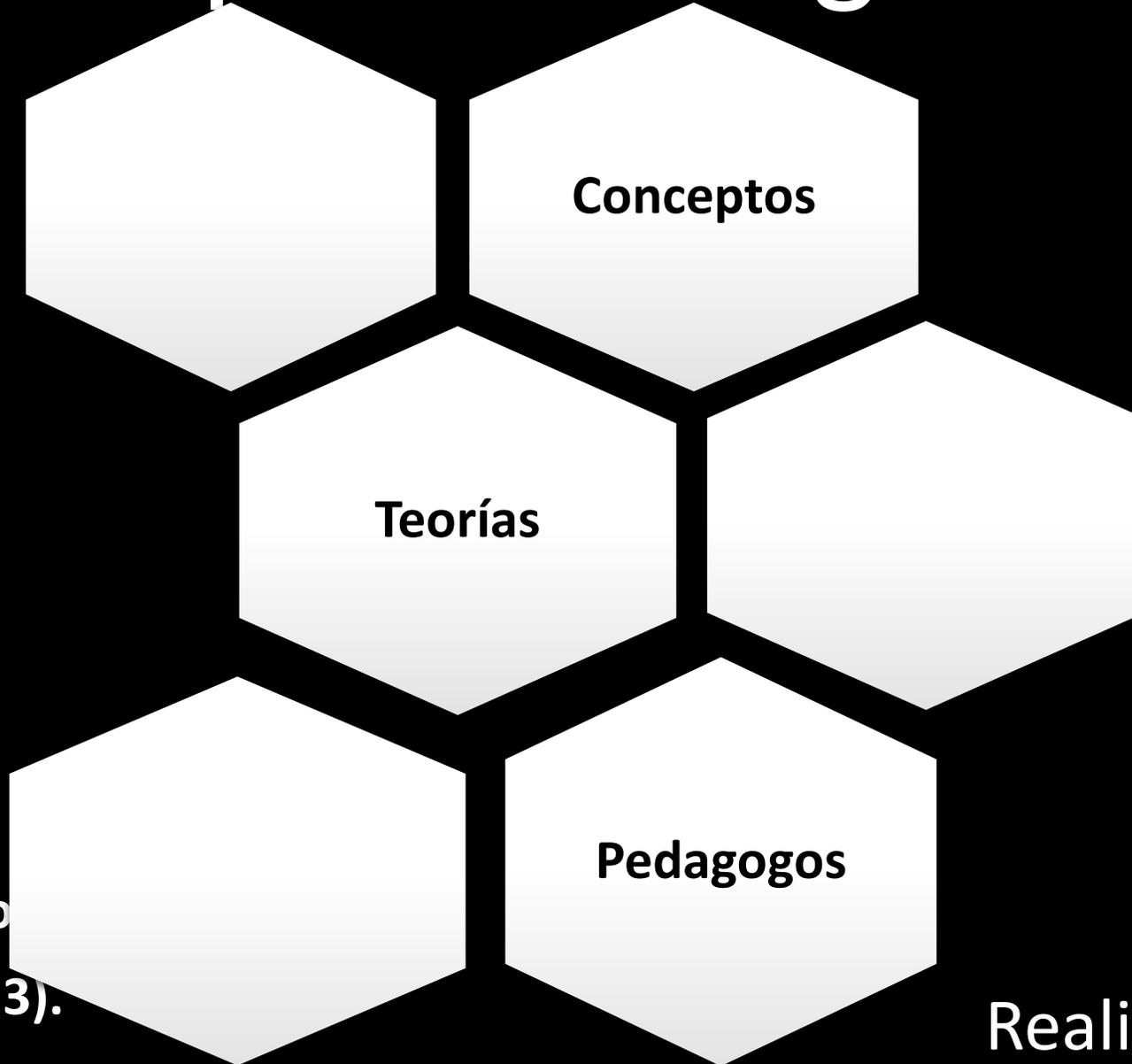
Teorías

Lógica científica

Pedagogos

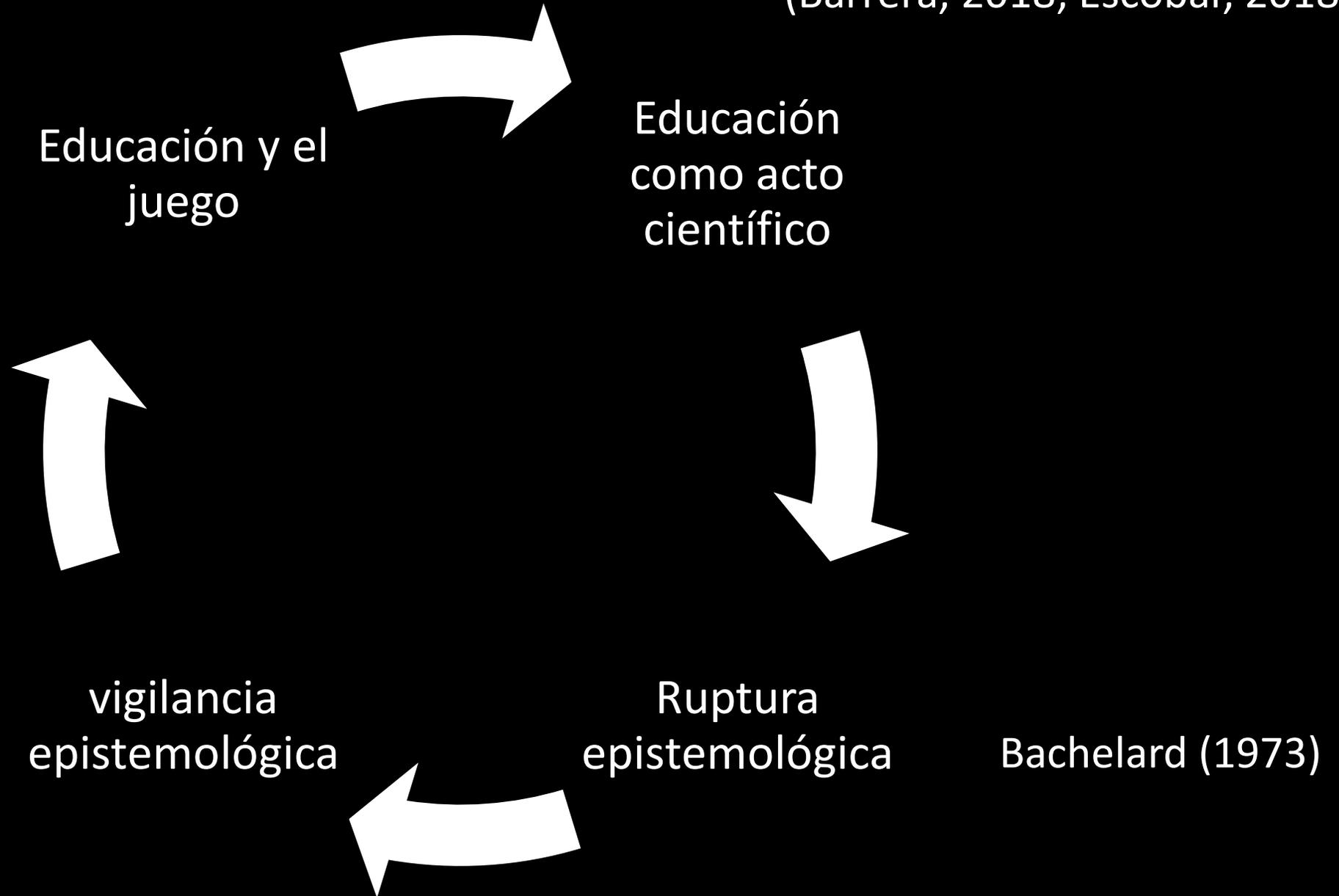
Alam Charmer  
“comenzamos en la  
confusión y acabamos  
en una confusión de  
nivel superior” (Citado  
en Zamudio, 2012, p.13).

Realizar el empedrado



# Demarcación de la ciencia (Popper, 1980)

(Barrera, 2018; Escobar, 2018)



# Educación

Rielo, 2012

Transformación de la persona humana

Sobrevive al ser y su tiempo

(citado en Sánchez, 2018, p. 42)

Stein  
“...además inacabado, imperfecto”

El hombre es finito e inacabado

Heidegger

(Freire, 1973; García & García, 1996;

Ibernón, 2010; Heredia, 2013)

“Formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen” o, “Transmisión de conocimientos a una persona para que esta adquiera una determinada formación” RAE (2018)

Que nos permite ser libres...

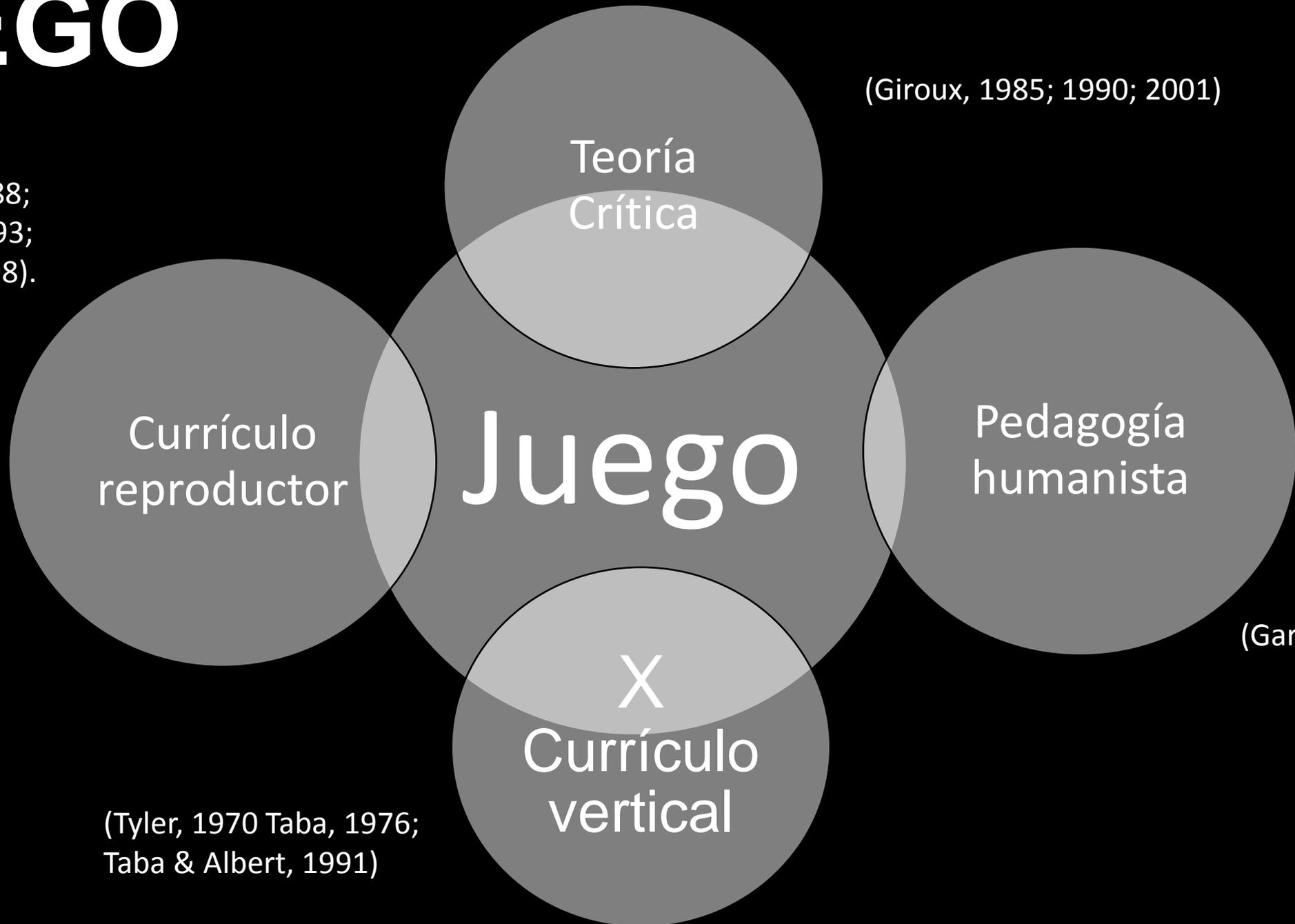
“El último acto de esclavitud del sujeto, es su primer acto de libertad” Candelerero (2018)

EL JUEGO, le otorgamos ese efecto libertador y emancipador que como acto educativo tiene (Andrews, 2005; Freire, 2005).

# JUEGO

(Pansza, 1988;  
kemmis, 1993;  
Grundy, 1998).

(Giroux, 1985; 1990; 2001)



(Tyler, 1970 Taba, 1976;  
Taba & Albert, 1991)

(García, 2016)

Pukllak Kana: Ser  
jugar

Dasein: Ser ahí

*el valor del juego en la vida de las personas y por ende en la cosa educativa.*

---

**Juego** Actividad inherente al ser humano (gregario); coadyuba al desarrollo de la psicomotricidad infantil.

---

Mendieta, Mendieta,  
& Vargas (2017)

Por la necesidad de compartir sensaciones, estados de ánimo

---

Martínez (2012)

es una lucha intangible biopoder , complejo

---

Flores (2018);  
Morín (2005)

---

# ***JUEGO***

Mendieta, Mendieta,  
& Vargas (2017)



Ortega & Gallegos (2016) señalan,  
los juegos tradicionales, son  
aquellos que se han convertido en  
tradicción y que se trasmite de  
generación en generación

(citado en Mendieta, Gayrey, Valverde, & Vargas, 2019, p. 4)

# La rayuela

24 niños (15 niñas y 9 niños) de entre **4 a 5 años**

El estudio: Investigó sobre habilidades y destrezas motrices básicas de caminar, correr, saltar, lanzar y agarrar, desarrollo de la fuerza, resistencia y equilibrio; y, nociones témporo-espaciales lateralidad; relaciones lógico-matemáticas; coordinación óculo-manual y; comunicación mediante la interacción social

12 semanas

G0

G1

3 D/S, 30"

Rondas  $7/8''$ ; Inter  $2/3''$

Criterios de inclusión

consentimiento  
informado

4 años cumplidos y  
5 años nueve meses

Prescripción médica

Se encontró mejoría en

- coordinación dinámica global en sus diferentes formas de locomoción para desplazarse con seguridad;
- Control de la fuerza y tono muscular en la ejecución de actividades que le permitan la realización de movimientos coordinados;
- Desarrollo del control postural en actividades de equilibrio estático y dinámico afianzando el dominio de los movimientos de su cuerpo;
- Logro de la coordinación en la realización de movimientos segmentarios identificando la disociación entre las partes gruesas y finas del cuerpo.

# Conclusiones

- En cuanto al estudio se concluye que la coordinación dinámica global en sus diferentes formas de locomoción para desplazarse con seguridad, permite el desarrollo del esquema corporal como base de la construcción del niño (Le Boulch, 1997; Lapierre, Llorca, & Sánchez, 2015)

# Conclusiones

- Se concluye que la teoría y la práctica siempre deben caminar de la mano, que la teoría es estéril cuando la práctica es ociosa.
- La epistemología y praxis de la educación debe ser entramada desde el estudio de la ciencia como tal, que los juegos tradicionales y la recreación se constituyen en recursos didácticos válidos para la enseñanza del objeto de conocimiento.

# Reflexiones

- Los docentes de todos los niveles, que aún piensen en que las teorías están para seguirlas como entes gregarios, están equivocados de profesión, debemos realizar nuestra conscripción cívica-intelectual para de esta forma realizar entramados científicos-pedagógicos que permitan presentar posturas con compostura académica al mundo desde nuestra vera latinoamericana

¡EL UNIVERSO OTORGA!