

A vibrant orange flower with five petals is growing from a crack in a light-colored, textured stone surface. The flower is the central focus of the image, symbolizing resilience and growth in a challenging environment. The background is a blurred, light-colored stone wall.

CURSO RESILIENCIA Y SU MEDICIÓN:

*Rescatando las fortalezas
en niños, jóvenes, adultos
y familias.*

PORTAFOLIO

PRESENTACIÓN

La capacidad para resistir es algo que ponemos a prueba diariamente: en el trabajo, en casa, en el barrio. La sociedad moderna, con retos y/o trampas, nos exige grandes dosis de adaptación, y que salgamos exitosos de ello, depende de nuestro particular manejo del fenómeno llamado resiliencia la resiliencia.

El concepto de resiliencia deriva del término en latín “resilio” que significa volver atrás, resaltar, rebotar. Según Vanistendael “puede decirse que lo que implica el concepto de “resiliencia” es tan antiguo como la misma humanidad, y que aparece enmarcado en la capacidad de supervivencia del ser humano a través de las diferentes etapas de la historia del mundo.”

En física hace referencia a la capacidad que tiene un material de recobrar su forma original después de someterse a una presión deformadora. A partir de estas concepciones el término resiliencia ha sido adoptado por diferentes ramas entre las que se encuentran la psicología, las ciencias sociales, la educación, entre otras.

Michael Rutter fue la primera persona que relaciona el concepto de “resiliencia” “con la esperanza de una prevención satisfactoria”, o “algo de esperanza realista” o “promesa optimista”. El estudio de la resiliencia nace de las múltiples investigaciones realizadas en torno a niños que se encuentran con problemas y adversidades, pero que logran transformar de manera positiva las experiencias negativas vividas a lo largo de su desarrollo.

Una de las más importantes investigadoras que ha estudiado a niños y niñas en condiciones desfavorables, es Emmy Werner, quien en Hawái observó el desarrollo de 500 individuos desde su nacimiento hasta la edad adulta (30 -40 años de edad) los cuales se desarrollaron en condiciones adversas.

Dentro de la amplitud de investigaciones de la resiliencia encontramos dos generaciones de investigadores. A comienzos de los años 60 se genera el primer grupo de estudiosos pertenecientes al modelo trídico. Esto significa que organizaron los factores de resiliencia y riesgo en tres grupos: atributos personales, aspectos familiares, características del ambiente social. Ellos se formulaban la siguiente pregunta: “Entre los niños que viven en riesgo social ¿qué distingue a aquellos niños que se adaptan positivamente de aquellos niños que no se adaptan a la sociedad? Identificaron los factores de riesgo y resiliencia que influyen en el desarrollo de los niños.

A mediados de los años 90 aparece una segunda generación de investigadores pertenecientes al modelo ecológico-transaccional de resiliencia, que tiene sus bases en el modelo ecológico. Estos se preguntaban: ¿cuáles son los procesos asociados a una adaptación positiva dado que la persona ha vivido o vive en condiciones de adversidad?

El primer grupo de investigadores amplía su foco de estudio hacia los factores externos al sujeto; el segundo retoma la dirección del primero infiriendo qué factores están presentes en aquellos sujetos de alto riesgo que se adaptan positivamente. Es por ello que añaden a los estudios la dinámica existente entre los factores de resiliencia. No fue suficiente organizar los factores de resiliencia en un modelo trídico, por ello Edith Grotberg (1992) incorpora como elemento esencial la dinámica e interacción entre estos factores.

Es por ello que hoy resulta interesante revisar el concepto histórico y el concepto actual de resiliencia y sus implicancias para la persona, su entorno familiar, su contexto laboral y sus repercusiones sociales. Además resultará de interés el poder conocer y aplicar algunas técnicas y metodologías para evaluar esta variable en diferentes sujetos y contextos.

OBJETIVOS

- 1.-** Conocer y aplicar el concepto de resiliencia en los diferentes contextos en que se desarrollan niños, jóvenes y adultos.
- 2.-** Identificar diferentes modelos teóricos a la base del concepto de resiliencia.
- 3.-** Conocer y aplicar diferentes técnicas para medir resiliencia en niños, jóvenes, adultos y familias.
- 4.-** Realizar análisis de casos reales, aplicando las técnicas de medición estudiadas.

CONTENIDOS

- 1.-** El concepto de resiliencia y su evolución histórica.
- 2.-** La Matriz de resiliencia y los valores asociados a ella.
- 3.-** Revisión de estudios de resiliencia en diferentes poblaciones (niños, jóvenes, adultos, familias, mundo rural y urbano, diferentes estructuras familiares, entre otras).
- 4.-** Escala de Resiliencia para Jóvenes y adultos (SV-RES), su aplicación e interpretación.
- 5.-** Escala de Resiliencia Escolar (E.R.E.), su aplicación e interpretación.
- 6.-** Uso e interpretación de la Escala de Resiliencia Familiar (RES-F).
- 7.-** Análisis de casos.

FACILITADOR



**DR. EUGENIO
SAAVEDRA GUAJARDO**

Psicólogo, Licenciado en Psicología, Titulado en la Pontificia Universidad Católica de Chile, Magíster en Investigación de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Doctor en Educación por la Universidad de Valladolid, España. Terapeuta Cognitivo (INTECO Chile). Profesor Titular de la Universidad Católica del Maule en donde ejerce docencia e investigación desde 1994. Participación en 45 libros como autor y coautor y 40 artículos científicos en las temáticas de Resiliencia, Juventud y Psicología Educacional. Conferencista y relator en países tales como Argentina, Uruguay, Perú, Ecuador, México, USA, Cuba, España, Guatemala, Panamá, Costa Rica, Colombia y Chile. Investigador Asociado del Centro de Estudio y Atención del Niño y la Mujer (CEANIM).



METODOLOGÍA

Metodología esencialmente participativa a distancia, que contiene módulos teóricos con discusión y talleres prácticos.

El curso será evaluado a través de un informe de análisis de caso, entregado una semana después de la finalización del curso.

La extensión total del curso es de 9 horas en vivo por ZOOM, divididas en 3 sesiones de 3 horas cada una con un trabajo autónomo para completar las 40 horas académicas.



FECHA: 11 -12 -13 DE NOVIEMBRE DE 2020

INVERSIÓN: \$100

PRECIO

PROMOCIONAL: \$30



**Banco Pichincha CIDE S.A. cta. cte.
#2100146446 - RUC 0992690305001**



**Banco Nacional de Bolivia Centro
de Estudios Transdisciplinarios
Bolivia #2100146446 - NIT 184608026**

**Contacto: +593996800630 // +593996800656
+593963239758 // +593984514368**

CONVOCAN Y ORGANIZAN



Mundo Organizacional
Grupo de Investigación Uniremington

