

PSICOLOGÍA POSITIVA_APLICACIONES EN
EDUCACIÓN

PhD. José Andrés Cortés 4/08/2020



VI CONGRESO
INTERNACIONAL DE
PSICOLOGÍA



OBJETIVO GENERAL

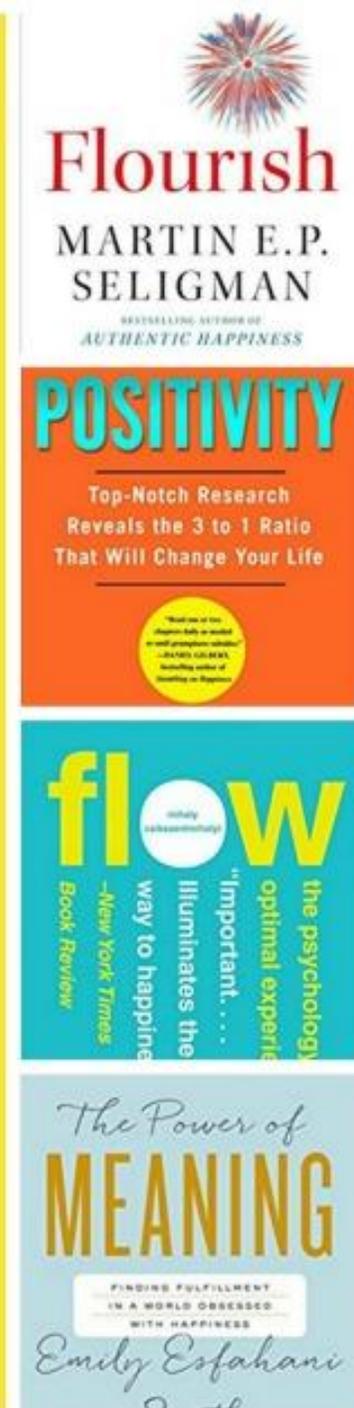
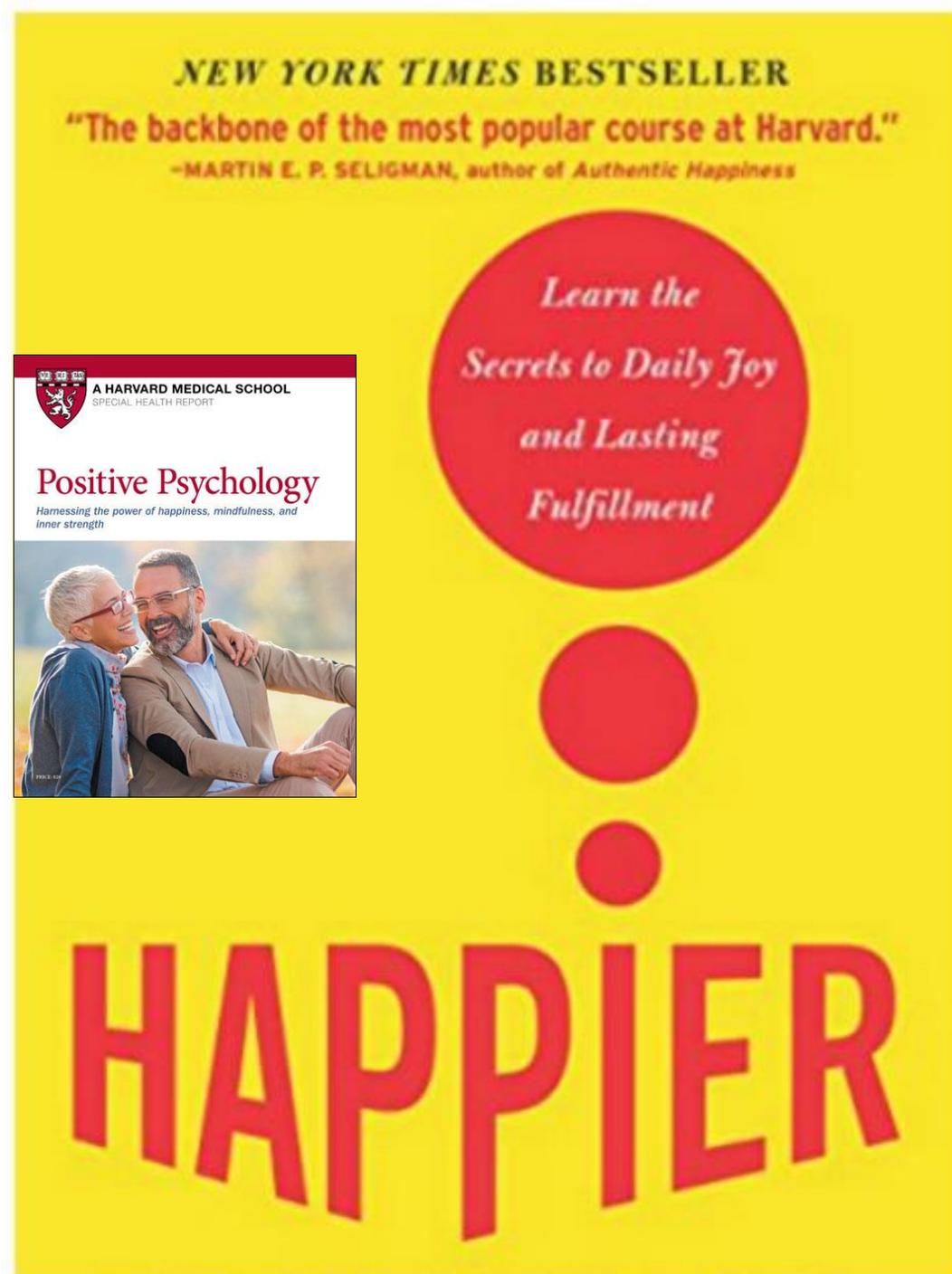
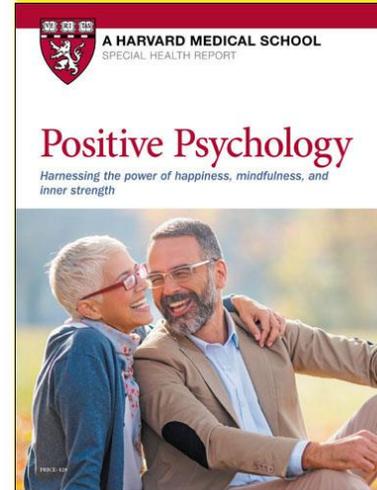


- APORTAR LAS BASES CONCEPTUALES Y TÉCNICAS PARA IMPULSAR LA PSICOLOGÍA POSITIVA EN EDUCACIÓN ASI COMO OFRECER ALGÚN EJEMPLO PRÁCTICO DE APLICACIÓN EN EL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

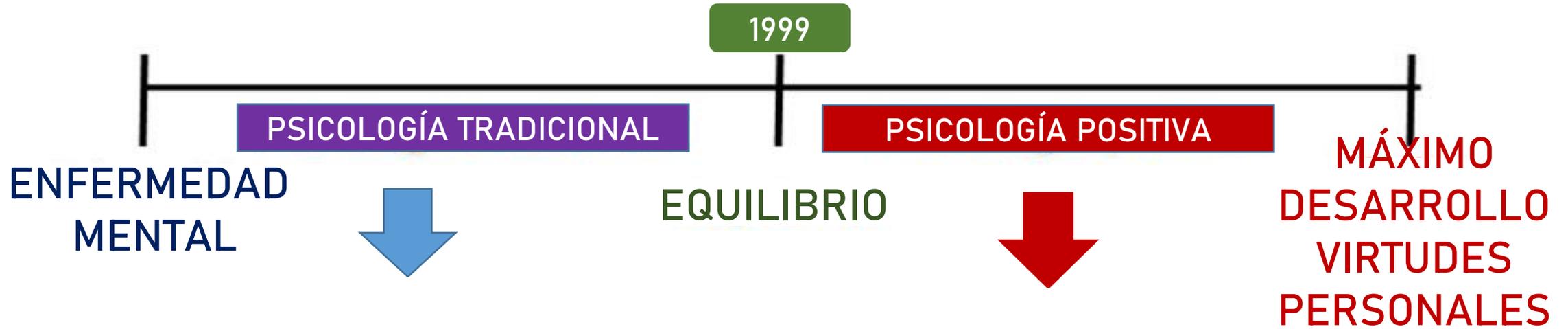


PSICOLOGÍA POSITIVA:

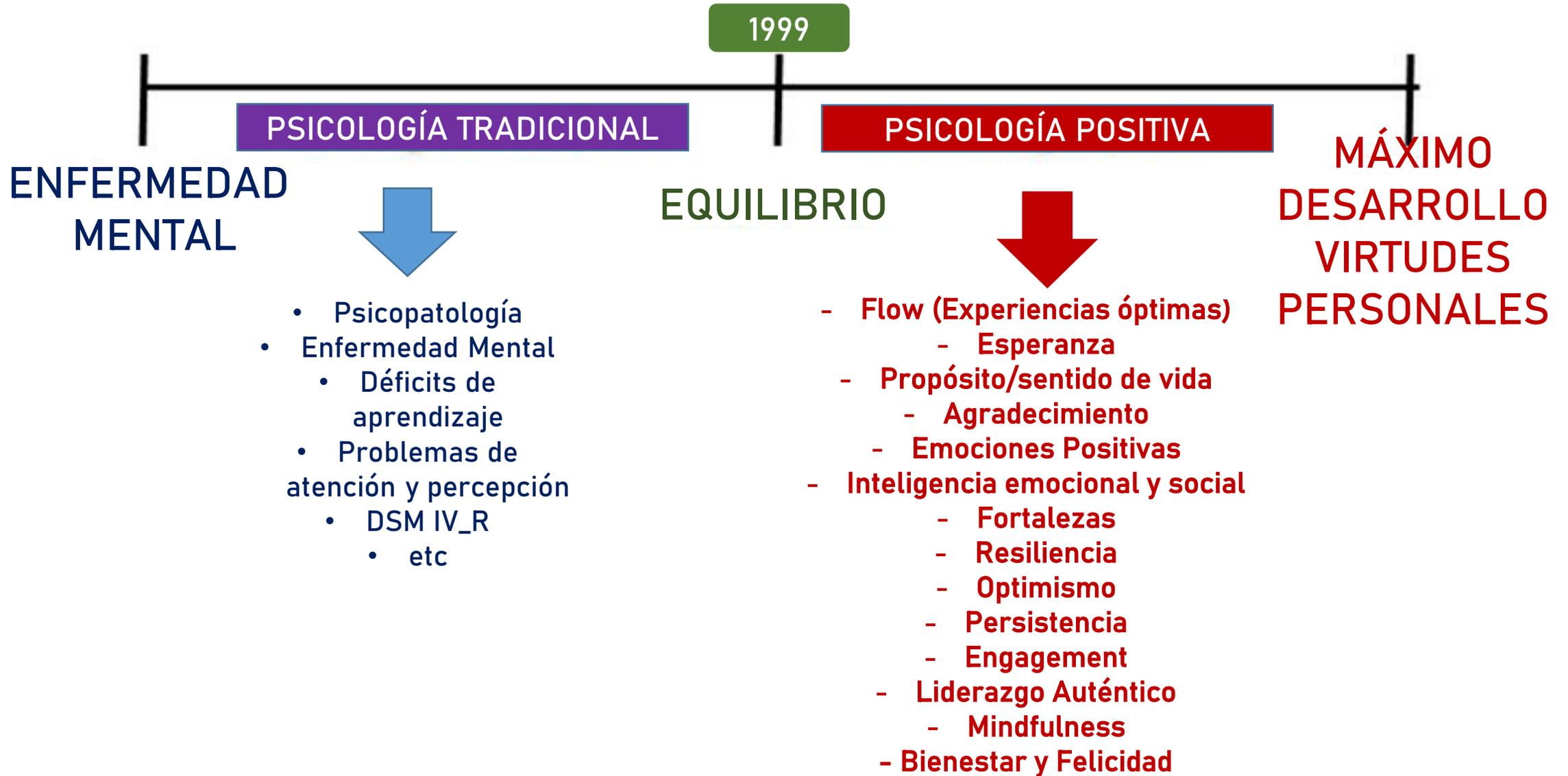
ESTUDIO
CIENTÍFICO DEL
FUNCIONAMIENTO
ÓPTIMO DEL SER
HUMANO



Psicología Tradicional vs Psicología Positiva



Psicología Tradicional vs Psicología Positiva



OBJETO DE ESTUDIO



VI CONGRESO
INTERNACIONAL DE
PSICOLOGÍA



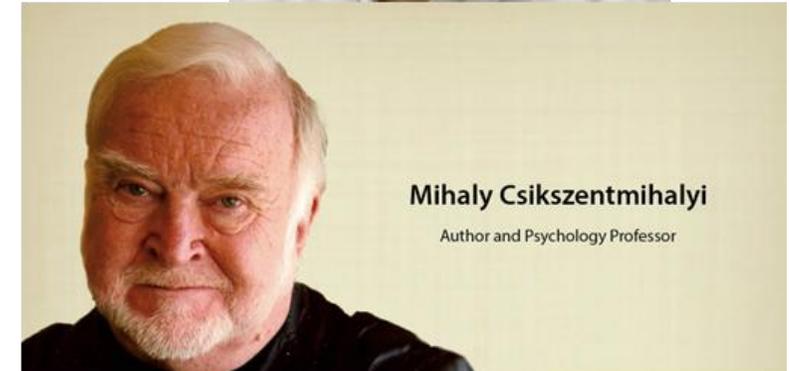
- 1. La experiencia positiva:** se trata de estudiar estados de bienestar psicológicos, estados de *flow* (experiencias óptimas), satisfacción con la vida, etc.
- 2. El individuo o fortalezas psicológicas.**
- 3. Organizaciones positivas:** análisis de las características, factores que configuran lo que podemos considerar organizaciones positivas (incluye unidades grupales como la familia, empresa, escuela, barrios, comunidad, etc.).

Martin Seligman

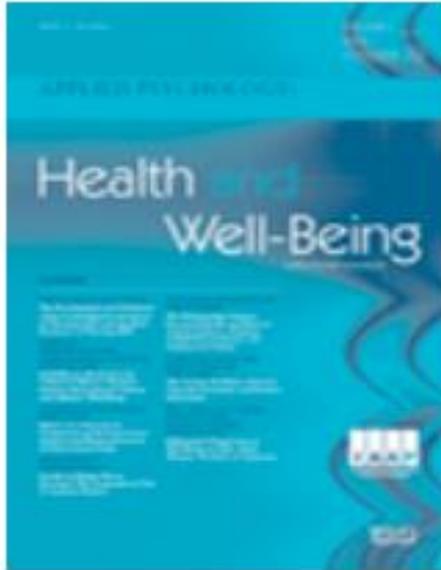


Mihaly Csikszentmihalyi

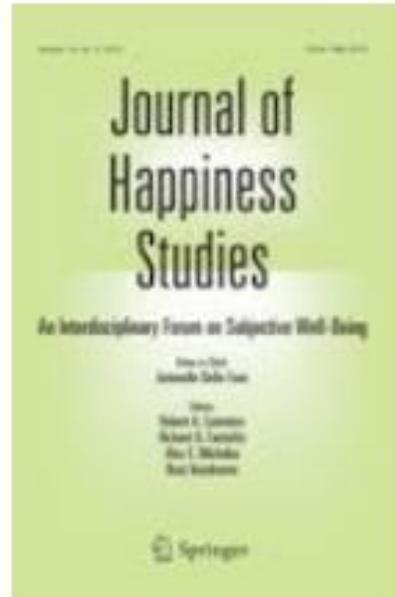
Author and Psychology Professor



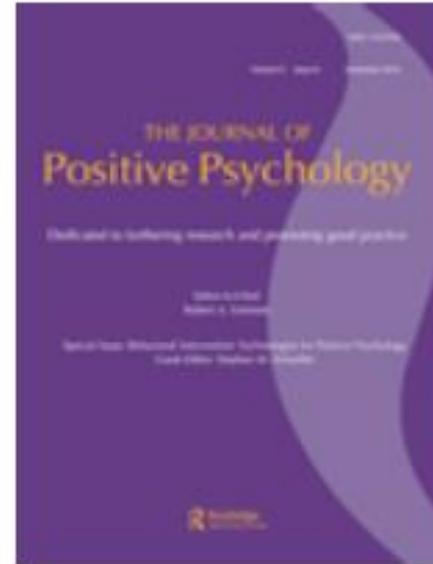
REVISTAS CIENTÍFICAS DE P.POSITIVA



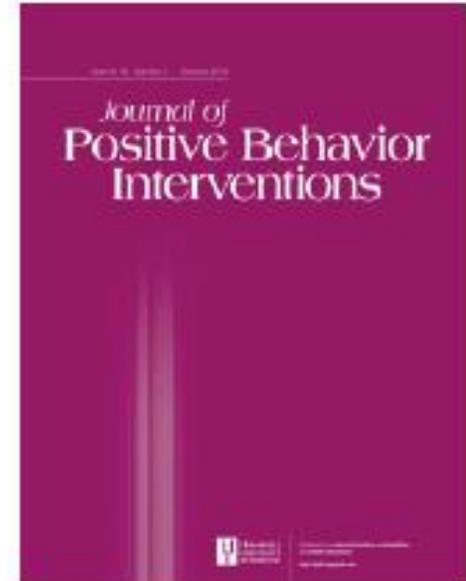
Factor impacto: 2.306



Factor impacto: 1.77



Factor impacto: 1.2



Factor impacto: 1.16



**¿QUÉ LE ESTÁ PASANDO A LA
SOCIEDAD DEL SIGLO XXI?**

ALGUNAS VARIABLES

SITUACIONES DE CONFLICTO SOCIAL



¿Crece la xenofobia en España?



Llegada al puerto de Almería de inmigrantes rescatados en el mar de Alborán. (Carlos Barba / EFE)

EL PAÍS

INTERNACIONAL

SUSCRÍBETE

La violencia xenófoba crece un 42% en Alemania

El país registra más de 1.400 actos violentos de la extrema derecha contra inmigrantes



216

ENRIQUE MÖLLER

Berlín - 21 SEP 2016 - 20:29 CEST



Manifestación en Bautzen, en el este, en contra de los inmigrantes AP

La violencia xenófoba ha aumentado en Alemania. Un informe que dio a conocer este miércoles el Gobierno detalla que en 2015, coincidiendo con el acogimiento

IBERIA

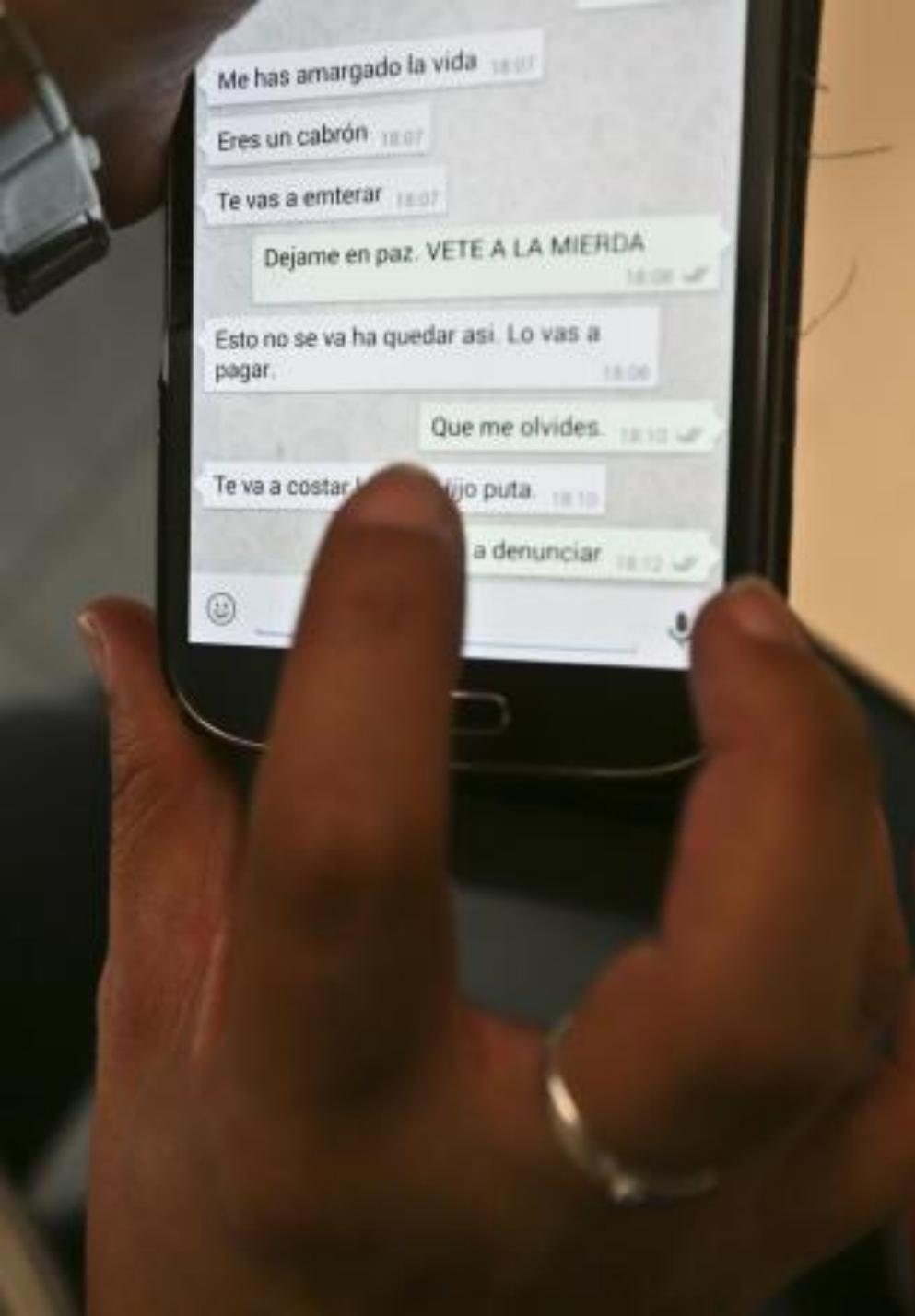
Valencia
Desde
524 USD 54
Ida y vuelta

Alicante
Desde
525 USD 55
Ida y vuelta



PROBLEMAS

PSICOEMOCIONALES



[Centro de prensa](#)

[Página inicial](#)

[Comunicados](#)

[Noticias](#)

[Noticias de los países](#)

[Hojas informativas](#)

[Infografías](#)

[Campeones de la Salud](#)

[Héroes de la Salud
Pública](#)

[Campañas](#)

[Contactos con los medios](#)

"Depresión: hablemos", dice la OMS, mientras la depresión encabeza la lista de causas de enfermedad

Se estima que cerca de 50 millones de personas en la Región de las Américas viven con depresión, casi un 17% más que en 2005

Ginebra/Washington, 30 de marzo de 2017 (OMS/OPS)- La depresión es la principal causa de problemas de salud y discapacidad en todo el mundo. Según las últimas estimaciones de la Organización Mundial de la Salud (OMS), más de 300 millones de personas viven con depresión, un incremento de más del 18% entre 2005 y 2015. La falta de apoyo a las personas con trastornos mentales, junto con el miedo al estigma, impiden que muchos accedan al tratamiento que necesitan para vivir vidas saludables y productivas.

Las nuevas estimaciones se han publicado como anticipo previo al Día Mundial de la Salud el 7 de abril, el punto más alto de la campaña anual de la OMS "Depresión: hablemos". El objetivo general de la campaña es que cada vez más personas con depresión, en todo el mundo, busquen y obtengan ayuda.

Fútbol con historias

16/10/2019

La carta de Buffon y su lucha contra la depresión



Gianluigi Buffon debió luchar contra los ataques de pánico y depresión. // AP

El arquero italiano se animó a contar abiertamente sus **problemas emocionales**. Lo hizo mediante un texto dirigido al joven Gigi que daba sus primeros pasos en el fútbol.

Situación de la niñez y adolescencia en Ecuador

Una mirada a través de los ODS

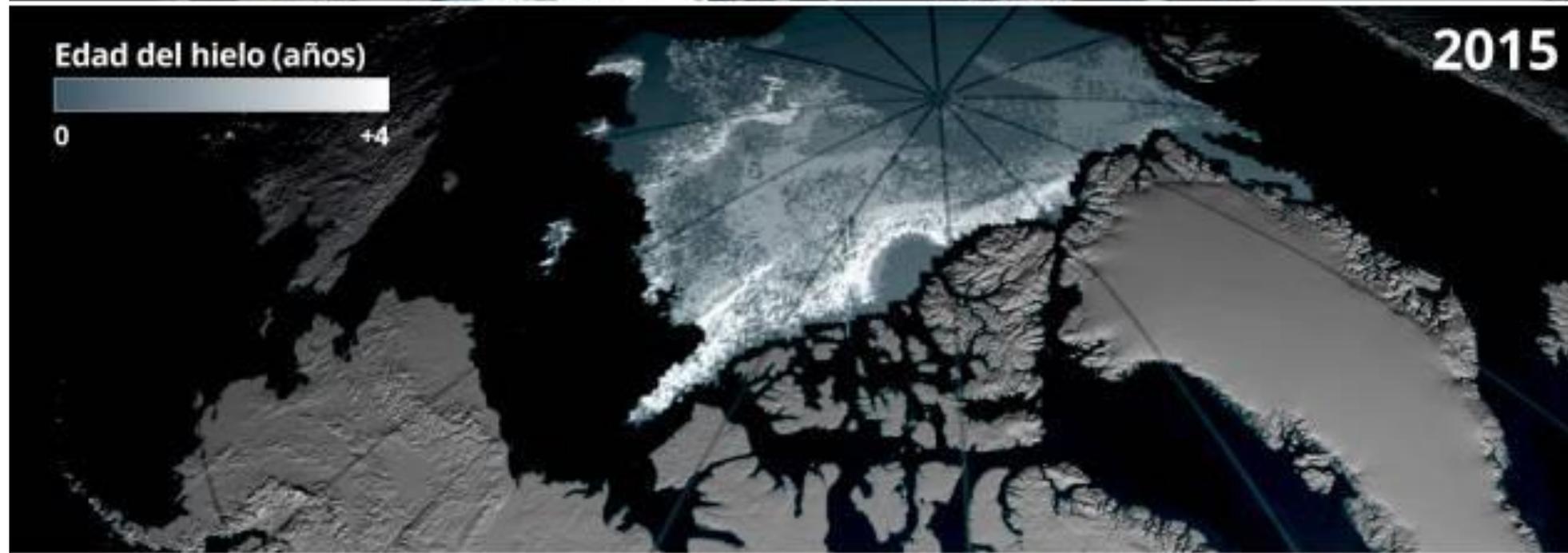


Observatorio Social del Ecuador (2018). Situación de la niñez y adolescencia en el Ecuador, una mirada a través de los ODS.



**SUICIDIO PRIMERA CAUSA DE MUERTE NO NATURAL
ADOLESCENTES DE 14-17 AÑOS**

CAMBIO CLIMATICO







ONU ADVIERTE QUE LA FECHA MÁXIMA PARA FRENAR LA CATASTROFE CLIMATIVA ES EL AÑO 2030 (ONU, 2019_Informe Cambio Climático y la Tierra)

**FALTA DE EMPATÍA Y
VALORES**



Guillepo
@guillepo98



- Madrid: cierre de colegios y universidades por coronavirus.
- Sevilla:



24,3 mil 23:30 - 10 mar. 2020

7.727 personas están hablando de esto

FOTOS AL 100

Pese al récord de contagios de coronavirus y la falta de camas, las playas de Miami siguen llenas

La situación es peor en el condado de Miami-Dade, el más poblado del estado y donde están siendo usadas el 94,8 % de las ubicaciones para cuidados intensivos

13 de julio de 2020

EcuadorPlay®

“

LA RED DE CORRUPCIÓN QUE OPERÓ EN HOSPITALES TAMBIÉN OBTUVO CARNÉS DE DISCAPACIDAD, PARA IMPORTAR BIENES Y VEHÍCULOS DE LUJO”

”

VS

“

TRES AÑOS TARDE PARA QUE LE EMITAN UN CARNET DE DISCAPACIDAD A MI MAMI, PERO LAMENTABLEMENTE ELLA FALLECIÓ”

”

Teleamazonas

Carlos J. Gurumendi



“ ”

VIVIMOS EN UN MUNDO DONDE EL FUNERAL
IMPORTA MÁS QUE EL MUERTO, LA BODA MÁS QUE EL
AMOR Y EL FÍSICO MÁS QUE EL INTELECTO. VIVIMOS
EN LA **CULTURA DEL ENVASE, QUE DESPRECIA EL
CONTENIDO.**

- Eduardo Galeano -





¿CUÁL DEBERÍA SER EL OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN?

BIENESTAR PERSONAL Y EMOCIONAL: EDUQUEMOS PARA LA VIDA Y EL ÉXITO ACADÉMICO



NUEVO PARADIGMA EN EDUCACIÓN

EL BIENESTAR
SE DEBE Y SE
PUEDE
ENSEÑAR

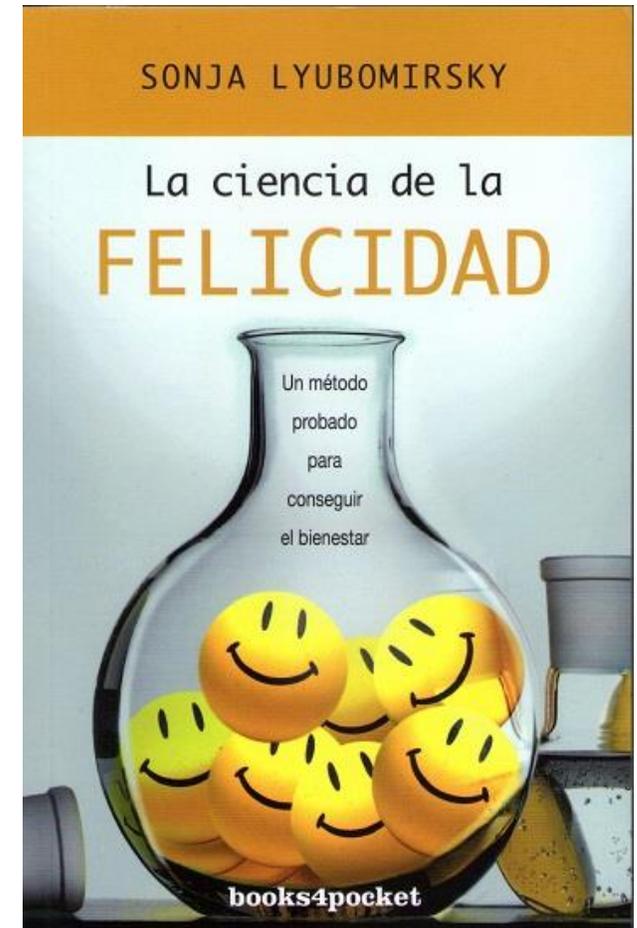
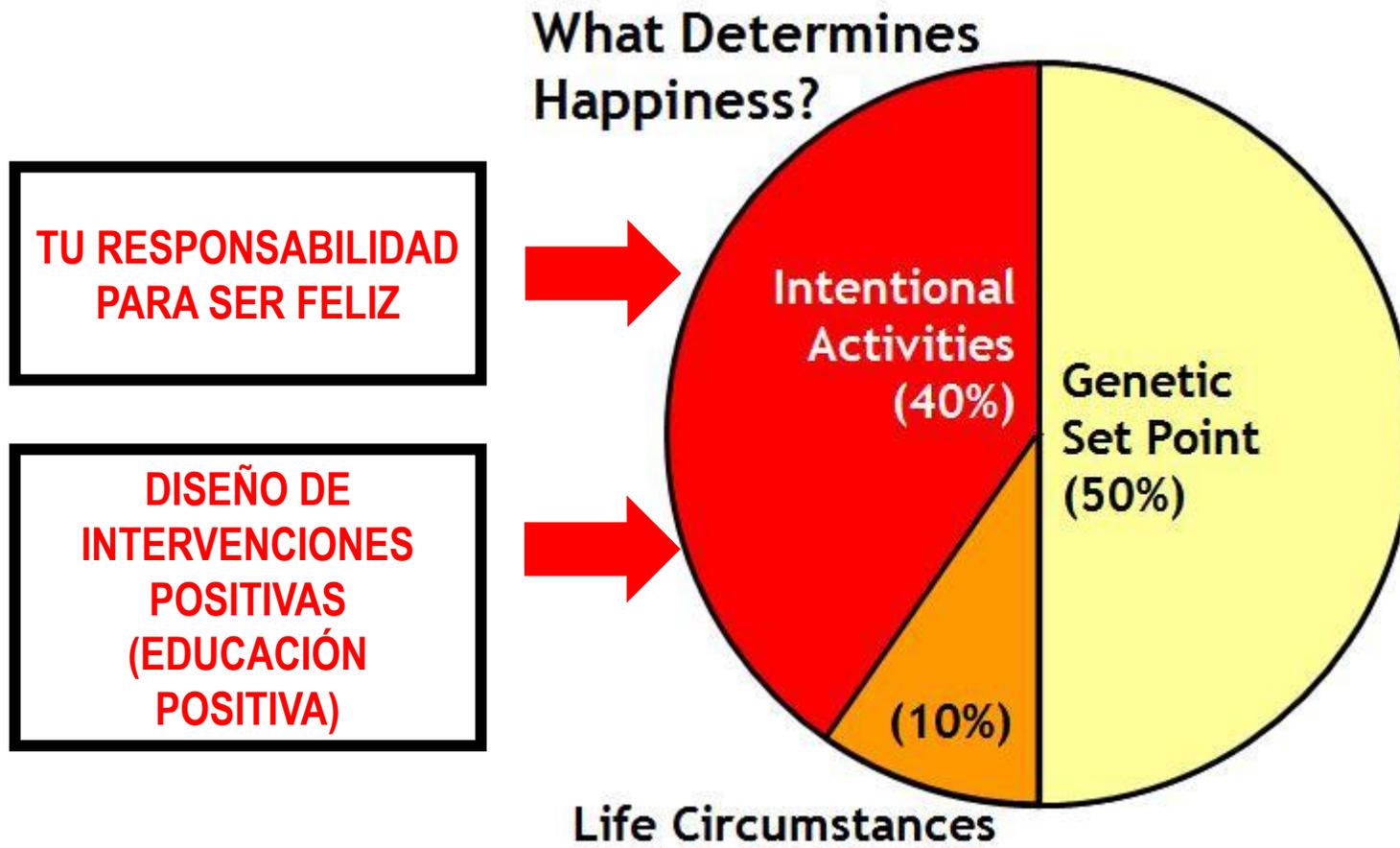




No eduques a tus hijos
para que sean ricos.
Educalos para que sean
felices.

Cuando sean grandes,
ellos conocerán así el valor
de las cosas y no el precio.

¿ Qué determina la felicidad?



¿ Qué entendemos por educación positiva?



VI CONGRESO
INTERNACIONAL DE
PSICOLOGÍA



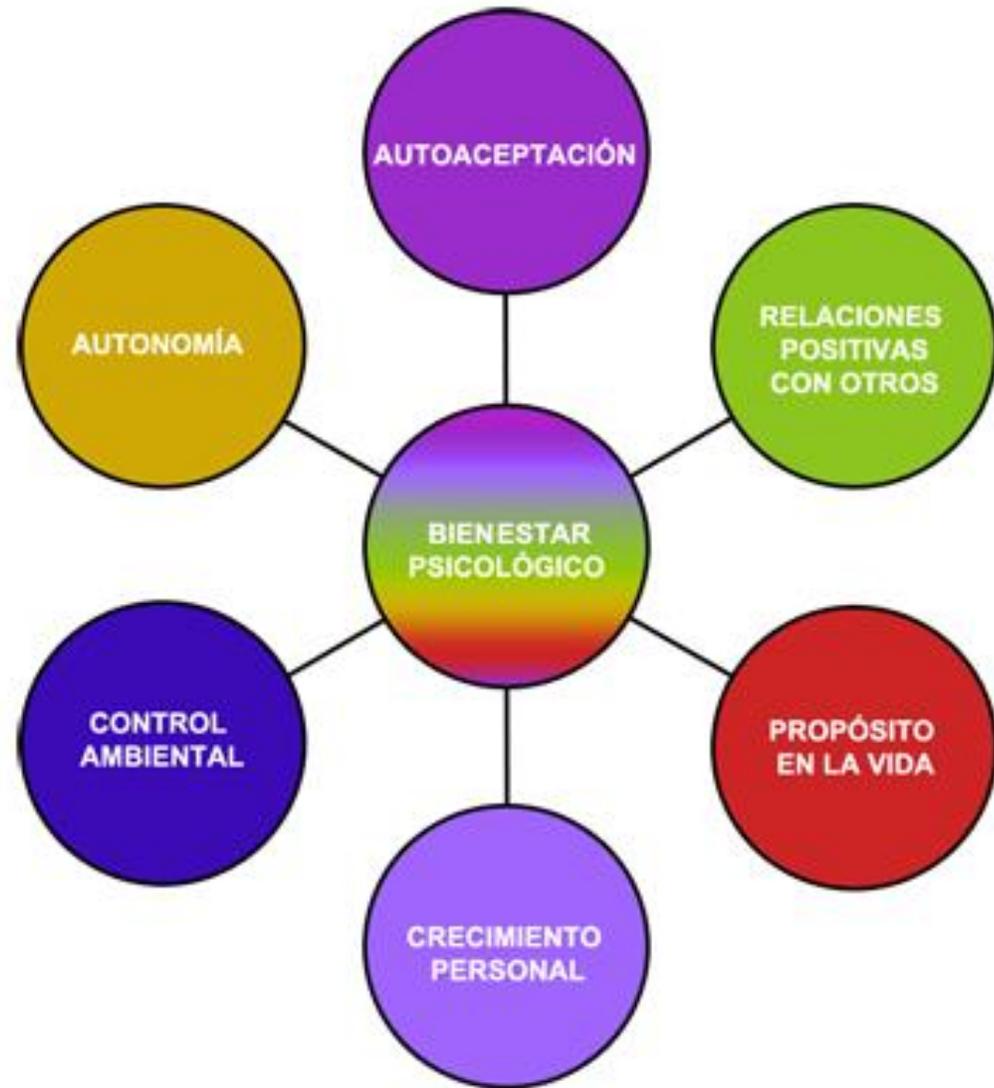
Seligman (2009) argumentó que las escuelas deberían "enseñar tanto las habilidades de bienestar como las habilidades de logro

Slemp y col. (2017) describen la educación positiva como un enfoque que "combina la conceptos y estudios de psicología positiva con las pautas de las mejores prácticas de educación"

La educación positiva es una aplicación científica que se basa en el conocimiento generado por la psicología positiva con el objetivo de incrementar el bienestar del estudiante a lo largo de su proceso de aprendizaje en interacción con los demás para alcanzar tanto un adecuado rendimiento académico como una vida plena.



¿ Y QUÉ ES
EL
BIENESTAR ?



Modelo de
Bienestar Carol
Ryff, 1989

El Modelo PERMA



RESULTADOS EMPIRICOS DE LA IMPORTANCIA DEL BIENESTAR (Adler, 2017)

- Las personas con mayor satisfacción de vida gozan de mejor salud física, mayor logro profesional, mejores relaciones sociales y mayores contribuciones económicas para su sociedad (Howell, Kern y Lyubomirsky, 2007; Lyubomirsky, King y Diener, 2005; Pressman y Cohen, 2005).
- Los optimistas tienen mejor salud física, incluyendo recuperaciones más rápidas después de cirugías, enfermedad con menor frecuencia, menor riesgo de mortalidad, y menor incidencia de consumo de tabaco, alcohol y drogas (Fry y Debats, 2009; Shen, McCreary y Myers, 2004).
- Las personas con más emociones positivas muestran mejores relaciones sociales y conductas más saludables (Howell et al., 2007; Lyubomirsky et al., 2005; Pressman y Cohen, 2005; Satovey, Rothman, Detweiler y Steward, 2000).
- Las personas que sienten más gratitud experimentan menos síntomas somáticos.
- El afecto positivo reduce los prejuicios hacia miembros de otros grupos raciales, étnicos, culturales, y religiosos (Johnson y Fredrickson, 2005)

ALGUNAS EXPERIENCIAS DE INTERVENCIONES POSITIVAS EN EDUCACIÓN

- Programa de Psicología Positiva aplicado en el país de Bután, Perú, México, por el Centro de Psicología Positiva de la Universidad de Pensilvania
- Programa de Resiliencia de Penn (PRP), desarrollado en la Universidad de Pennsylvania (Centro de Psicología Positiva)
- Bounce Back! (Recupérate de McGrath y Noble, 2011)
- Currículum de Psicología Positiva Strath Haven (CPPSH)
- Strengths Gym (Proctor y Fox Eades, 2009)
- Smart Strengths (Yeager, Fisher y Shearon, 2011)
- Programa de Promoción del Desarrollo Personal y Social (López, 2008)
- Programa VIP (Marujo y Neto, 2008)
- Programa Aulas Felices (Arguís, 2012)

ALGUNOS RESULTADOS EMPIRICOS DE INTERVENCIONES POSITIVAS EN EDUCACIÓN

| Inteligencia Emocional | |
|--|---|
| Correlaciones | Autores |
| Adaptabilidad a la escuela (+) | Brackett et al. (2012) |
| Competencias sociales con pares (+) | Brackett et al. (2012), Lopes et al. (2004) |
| Rendimiento académico (+) | Brackett et al. (2012), Bar-On (2007), Extremera y Fernández-Berrocal (2009), Jiménez y López, (2013), Ranjbar et al. (2017). |
| Autoestima (+) | Qualter et al. (2007), Ruiz Aranda et al. (2012) |
| Depresión (-) | Downey et al. (2008), Fernández-Berrocal et al. (2006) |
| Ansiedad (-) | Bastian et al. (2005), Extremera y Fernández-Berrocal (2006). |
| Consumo de alcohol y tabaco en adolescentes (-) | Claros y Sharma (2010) |
| Riesgo de adicción a internet (-) | Van Deursen et al. (2015) |

ALGUNOS RESULTADOS EMPIRICOS DE INTERVENCIONES POSITIVAS EN EDUCACIÓN

| Fortalezas personales | |
|---|--|
| Correlaciones | Autores |
| Satisfacción con la vida. | Marques et al. (2011), Proctor et al. (2011) |
| Engagement | Maden et al. (2011), Quinlan et al. (2015), Seligman et al. (2009) |
| Bienestar subjetivo | Shoshani et al. (2016) |
| Mejores relaciones interpersonales | Shoshani et al. (2016) |
| Autoestima | Marques et al. (2011) |
| Rendimiento académico | Austin (2005), Shoshani et al. (2016) |

ALGUNOS RESULTADOS EMPIRICOS DE INTERVENCIONES POSITIVAS EN EDUCACIÓN

| Mindfulness y meditación | |
|---|--|
| Correlaciones | Autores |
| Competencias sociales | Napoli et al. (2005) |
| Rendimiento Académico | Flook et al. (2010), Nidich et al. (2011), Warner (2005) |
| Concentración | Schonert-Reichl and Lawlor (2010) |
| Mejores relaciones interpersonales | Kuyken et al. (2013) |
| Autoestima | Schonert-Reichl and Lawlor (2010) |
| Satisfacción con la vida | Kuyken et al. (2013) |
| Clima de clase positivo | Joyce et al.(2010) |
| Ansiedad (-) | Napoli et al. (2005) |
| Depresión (-) | Kuyken et al. (2013) |

ALGUNOS RESULTADOS EMPIRICOS DE INTERVENCIONES POSITIVAS EN EDUCACIÓN

| Resiliencia | |
|---|---|
| Correlaciones | Autores |
| Competencias sociales | Ashdown y Bernard (2012), Gueldner y Merrell (2011) |
| Rendimiento Académico | Ashdown y Bernard (2012) |
| Mejores relaciones interpersonales | Rose et al. (2009) |
| Autoestima | Quayle et al. (2002), Foret et al. (2012) |
| Satisfacción con la vida | Rose et al. (2009) |
| Depresión (-) | Challen et al. (2014), Chaplin et al. (2006) |

Waters, L., & Loton, D. (2019). SEARCH: A meta-framework and review of the field of positive education. *International Journal of Applied Positive Psychology*, 4(1-2), 1-46.

ASPECTOS A TENER EN CUENTA PARA LA IMPLANTACIÓN DE INTERVENCIONES PP EN EDUCACIÓN

- 1. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA
- 2. PERSPECTIVA MULTIDIMENSIONAL
- 3. ENSEÑAR LAS PRÁCTICAS DE BIENESTAR EMPEZANDO DIRECTIVOS Y PROFESORES
- 4. INTEGRAR LAS EXPERIENCIAS EN EL CURRÍCULO
- 5. APOYARSE EN UN SISTEMA DE VALORES
- 6. ADOPTAR LAS MEJORES EXPERIENCIAS INTERNACIONALES A LA CULTURA LOCAL

PROYECTO

BIENESTAR INTEGRAL POSITIVO

SESIÓN 1

RESILIENCIA, SIEMPRE HAY UNA LUZ
AL FINAL DEL TÚNEL.

PhD. José Andrés Cortés
Director Aseguramiento de la Calidad y
Desarrollo Institucional
Experto internacional en psicología positiva
aplicada

OBJETIVO:

- Facilitar experiencia personal como forma de generar empatía y confianza en la actual situación que se está viviendo.
- Generar esperanza de un futuro mejor a pesar de las circunstancias

CONTENIDOS:

1. Explicación general del programa de bienestar positivo.
2. Concepto de resiliencia.
3. Historia personal.
4. Conversatorio.

DÍA: LUNES 20 DE ABRIL DE 2020
HORA: 15H00

**TRANSMISIÓN POR
FACEBOOK LIVE**



EXPERIENCIA EN ECUADOR: TRANSVERSALIZACIÓN
DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL INSTITUTO
TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA



OPORTUNIDADES
DE VIDA

BIENESTAR/
FELICIDAD

7000
ESTUDIANTES

10 CARRERAS

Modelo pedagógico ITSCO

Esfera de proyección exterior
Metodología del desempeño



Núcleo
Pedagogía del amor

EMOCIÓN

Mesosfera
Didáctica del saber ser

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

VALORES/ÉTICA

1

ESTUDIO TÉCNICO
RIGUROSO SOBRE
INTELIGENCIA EMOCIONAL

EN NUESTRO CASO SER MUY
AMBICIOSO:TRANSVERSALIDAD

3

APOYO ALTA DIRECCIÓN-
PROPIEDAD

TRANSVERSALIDAD ES
APLICAR EN DOCENCIA,
INVESTIGACIÓN,
VINCULACIÓN Y GENERAR
CULTURA DE LA
IMPORTANCIA DE LA
EDUCACIÓN EMOCIONAL

SIN ESTUDIO, SIN DOMINIO
DE LA TEORÍA, NO HAY UNA
CORRECTA APLICACIÓN
PRÁCTICA. SIN ESTUDIO
CIENTÍFICO NO HAY
PSICOLOGÍA POSITIVA

TOMA DE DECISIONES: SER
MUY AMBICIOSO O
AMBICIOSO

2

PUEDES SER MUY BUEN
TÉCNICO/A, PERO SI NO
CONFIAN EN TI Y EN LO
QUE HACES NO HAY
CAMBIO. PERO DEPENDE
DE TI CONSEGUIR ESE
APOYO

APLICACIÓN DE LA
TRANSVERSALIDAD DE
FORMA TÉCNICA EN
DIVERSAS ÁREAS Y
FUNCIONES SUSTANTIVAS
DE LA EDUCACIÓN

4

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE LA IE?



| Inteligencia emocional | Variable/Tipo de correlación | Autores |
|------------------------|--|--|
| | Competencias sociales con pares (+) | Brackett, Rivers, Shiffman, Lerner & Salovey (2006), Lopes, Brackett, Nezlek, Schutz, Sellin & Salovey (2004) |
| | Relaciones familiares y de pareja (+) | Brackett, Warner & Bosco (2005), Malouff, Schutte, & Thorsteinsson, (2014) |
| | Rendimiento académico (+) | Barchard (2003), Bar-On (2007), Extremera y Fernández-Berrocal (2009), Gil-Olarte, Palomera y Brackett (2006), Jiménez & López, (2013), O'Connor & Little (2003), Ranjbar, Seyed & Hossein (2017). |
| | Relaciones laborales y logros profesionales (+) | Coté & Miners (2006), Elfenbein, Der Foo, White & Tan (2007), Rubin, Munz & Bommer. (2005). |
| | Autoestima (+) | Brackett, Rivers, Shiffman, Lerner & Salovey (2006), Ciarrochi, Chan & Caputi, (2000), Pitterman & Nowicki (2004) |
| | Depresión (-) | Downey, Johnston, Hansen, Schembri, Stough, Tuckwell & Schweitzer (2008), Fernández-Berrocal, Alcaide, Extremera & Pizarro (2006) |
| | Ansiedad (-) | Bastian, Burns & Nettelbeck (2005), Extremera & Fernández-Berrocal (2006). |
| | Consumo de alcohol y tabaco en adolescentes (-) | Claros & Sharma (2010), Trinidad & Johnson, (2002) |
| | Riesgo de adicción a internet (-) | Engelberg & Sjöberg, (2000), Van Deursen, Bolle, Hegner & Kommers, (2015) |
| Burn out (-) | Extremera, Fernández- Berrocal & Durán (2003), Görgens-Ekermans & Brand (2012), Naderi (2012), Pena Garrido & Extremera Pacheco, (2012). | |

MODELOS DE HABILIDAD

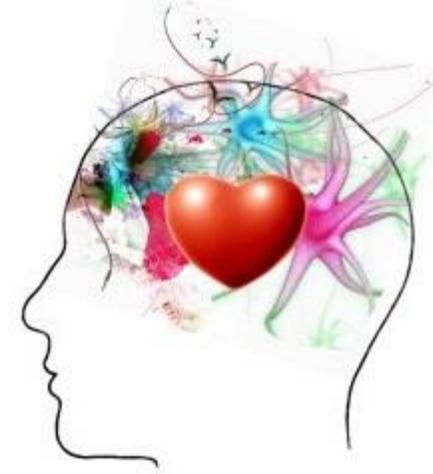
1. Modelo de las cuatro Ramas de Mayer y Salovey (1997)
2. Propuesta de Ampliación de Côté y Hideg (2011)

MODELOS MIXTOS

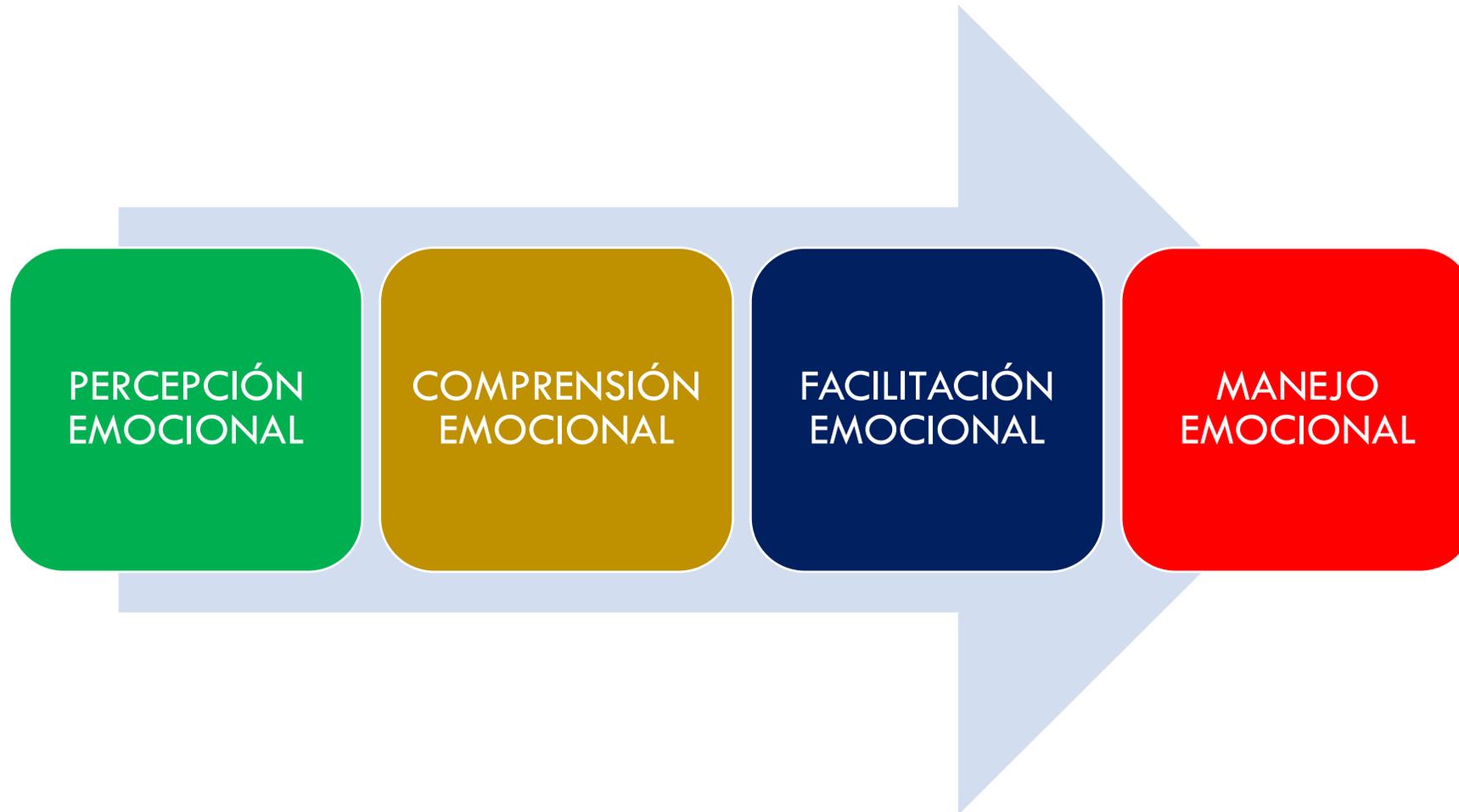
1. Modelos de Competencias (Goleman, Boyatzis, McKee, 2002)
2. Modelo de Barn-On (2006)
3. Modelo de Petrides y Furham (2001)

INTELIGENCIA EMOCIONAL

La inteligencia emocional se define como la CAPACIDAD de percibir las emociones, de acceder y generar emociones de forma que ayuden al pensamiento, de comprender las emociones y tener conocimiento emocional y de regular las emociones promoviendo así el crecimiento emocional e intelectual (Mayer y Salovey, 1997)



HABILIDADES QUE ENGLOBAN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL (MODELO DE LAS 4 RAMAS MAYER Y SALOVEY, 1997)



EN QUÉ AREAS SE HA TRANSVERSALIZADO LA APLICACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

1. ADMISIÓN

2. ANÁLISIS DEL NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS DOCENTES

3. SELECCIÓN Y CAPACITACIÓN PROFESORADO EN EL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN IE

4. MATERIA TRANSVERSAL INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS 10 CARRERAS ITSCO

5. INVESTIGACIONES

6. PROYECTOS DE VINCULACIÓN

7. GENERAR CULTURA COMUNICATIVA INSTITUCIONAL EN PRO DEL MUNDO EMOCIONAL

1. ADMISION



MANUAL DE USO

PhD. María Vera Perea
PhD. José Andrés Cortés Valiente

2019



INSTITUTO TECNOLÓGICO
"CORDILLERA"

CI/PASAPORTE: 0401554118

POSTULANTE: FIGUEROA CUASPA LUIS ALBERTO

CARRERA: MARKETING INTERNO Y EXTERNO

PERIODO: OCT 2017 - MAR 2018

SEXO: HOMBRE



| | | ECCT | MUY BAJO | BAJO | REGULAR | ALTO | MUY ALTO |
|--------------------------------------|--------------|--------|----------|------|---------|------|----------|
| Puntuación Total | | 87.64 | | | | | |
| Puntuaciones por Factor | | | | | | | |
| Factor Cognitivo (COG) | (AV+AN+RABS) | 84.44 | | | | | |
| Factor Emocional (ME) | (ES+CU) | 90.83 | | | | | |
| Puntuaciones por Areas | | | | | | | |
| Aptitud Verbal | AV | 73.33 | | | | | |
| Aptitud Numérica | AN | 96.67 | | | | | |
| Razonamiento Abstracto | RABS | 83.33 | | | | | |
| Manejo Emocional | ME | 90.83 | | | | | |
| Puntuaciones por Actividades | | | | | | | |
| Aptitud Verbal (AV) | | | | | | | |
| Lectura Comprensiva | LC | 50.00 | | | | | |
| Sinónimos Antónimos | SA | 83.33 | | | | | |
| Analogías | AN | 83.33 | | | | | |
| Silogismos | SI | 66.67 | | | | | |
| Aptitud Numérica (AN) | | | | | | | |
| Serie de Números | SN | 90.00 | | | | | |
| Cálculo de Aritméticos | CA | 100.00 | | | | | |
| Problemas a Resolver | PR | 100.00 | | | | | |
| Razonamiento Abstracto (RABS) | | | | | | | |
| Serie Progresivos | SP | 71.43 | | | | | |
| Topología | TO | 93.75 | | | | | |
| Manejo Emocional (ME) | | | | | | | |
| Escenarios | ES | 88.33 | | | | | |
| Cuestionario (Autoinforme) | CU | 93.33 | | | | | |



Autores:

PhD. María Vera Perea

PhD. José Andrés Cortés Valiente

Propiedad Intelectual:

ITSCO

Registro IIEPI:

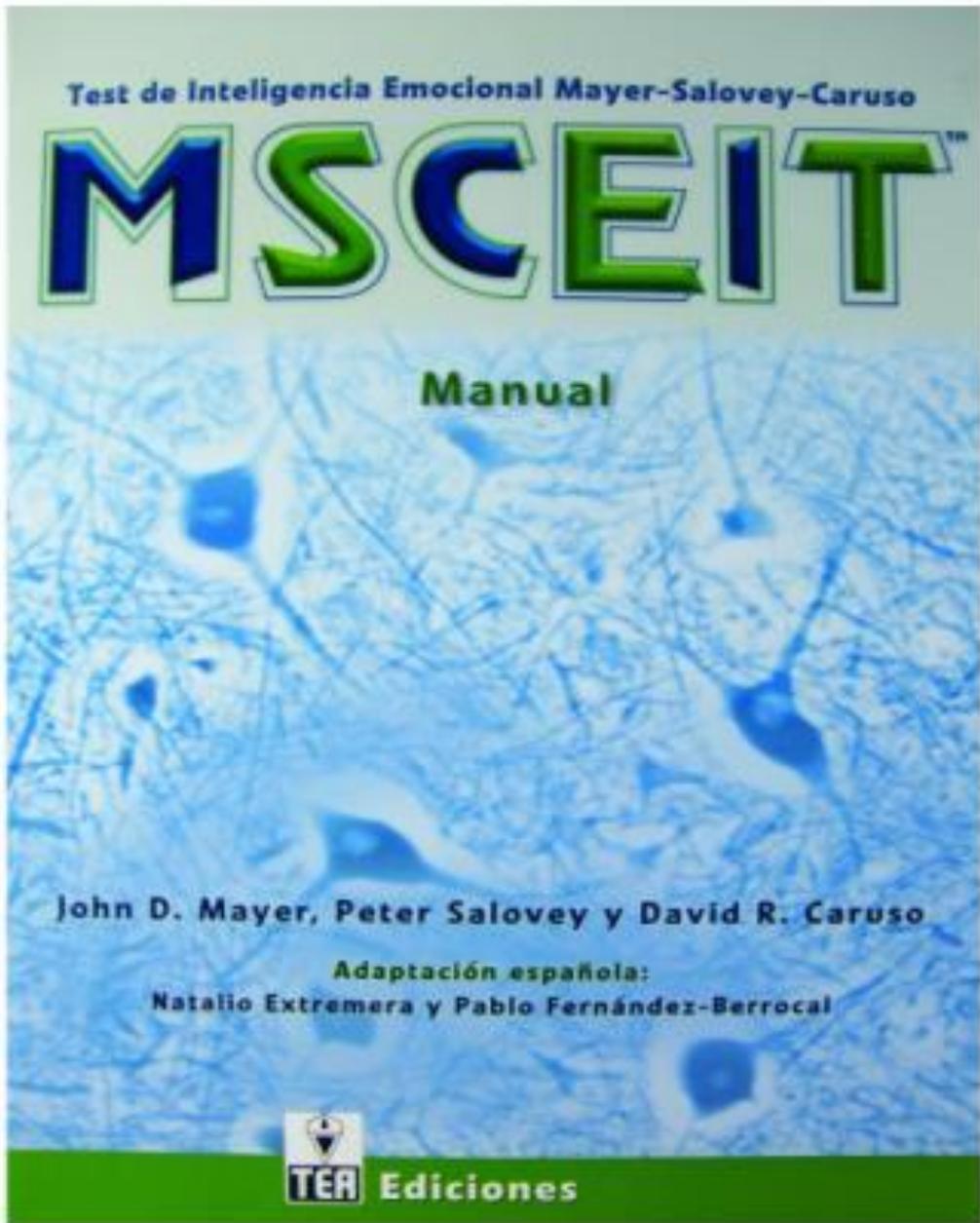
N° QUI-045832

RESULTADOS OBTENIDOS...HAY NECESIDAD DE INTERVENCIÓN

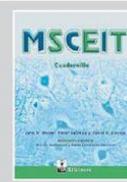
| Resultados Generales ECCT-MARZO 2019 | | |
|---|--------------------------------------|--|
| APTITUDES EVALUADAS | PUNTUACIÓN PROMEDIO ALCANZADA | RESULTADO CUALITATIVO/MUESTRA NORMATIVA |
| Aptitud Verbal | 71,10% | ALTO |
| Aptitud Numérica | 74,50% | REGULAR |
| Razonamiento Abstracto | 75,90% | REGULAR |
| Manejo Emocional | 62,40% | BAJO |
| n= 1202 | | |

2. ANÁLISIS DEL NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS DOCENTES (SI QUIERES LLEGAR A LOS ESTUDIANTES TIENES QUE EMPEZAR POR LOS PROFESORES)





PERFIL



Nombre: Caso ilustrativo

Edad: 36 años **Sexo:** Varón **Fecha de aplicación:** 19/12/2011

Baremo: Varones

Responsable de la aplicación:

Media=100
Dt= 15

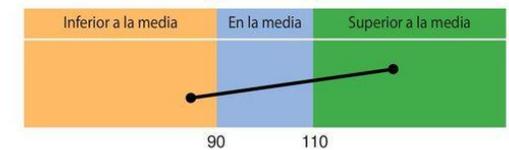
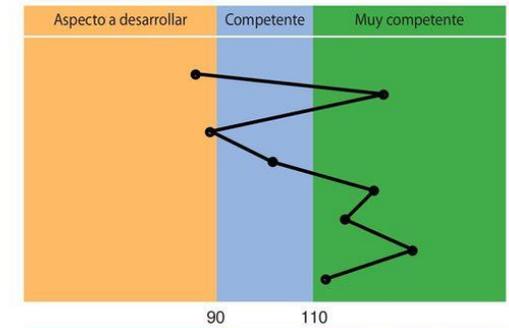
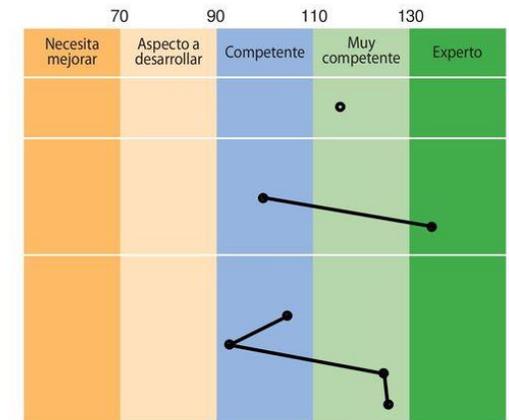
Puntuación Total (CIE) **116**

Puntuaciones de Área
 Área experiencial (CIEX) **100**
 Área estratégica (CIES) **135**

Puntuaciones de Rama
 Percepción emocional (CIEP) **105**
 Facilitación emocional (CIEF) **93**
 Comprensión emocional (CIEC) **125**
 Manejo emocional (CIEM) **126**

Puntuaciones de Tarea
 Caras **86**
 Dibujos **125**
 Facilitación **89**
 Sensaciones **102**
 Cambios **123**
 Combinaciones **117**
 Manejo emocional **131**
 Relaciones emocionales **113**

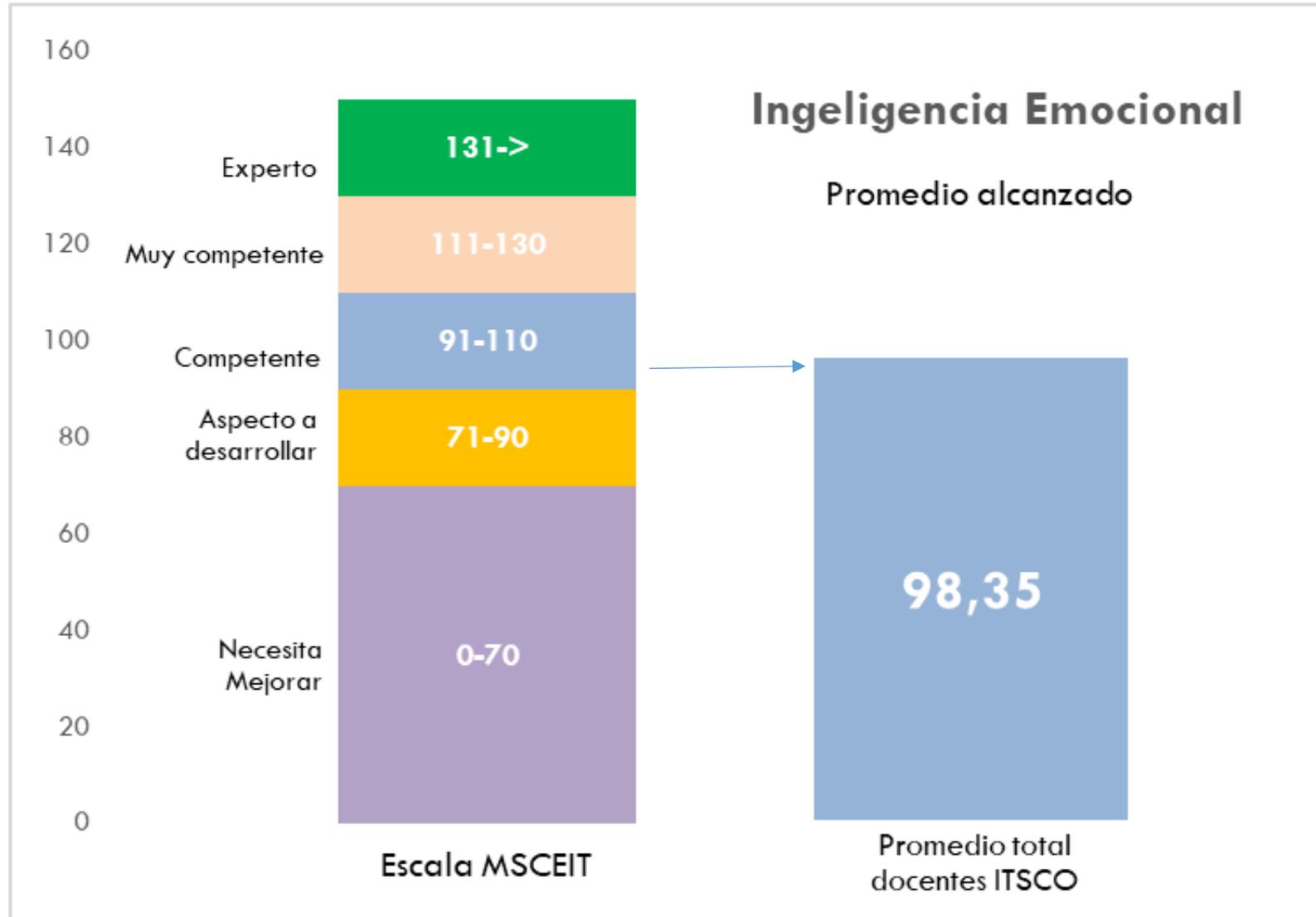
Puntuaciones Adicionales
 Dispersión **127**
 Sesgo positivo-negativo **85**



Observaciones:



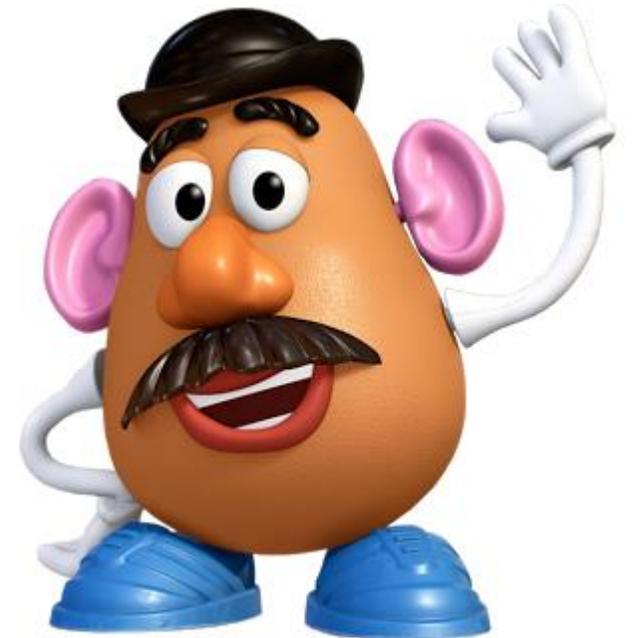
Resultados Generales



Promedio general Inteligencia Emocional docentes ITSCO (N=147)

PSICOLOGÍA POSITIVA: ESTUDIO **CIENTÍFICO** DEL FUNCIONAMIENTO ÓPTIMO DEL SER HUMANO

NO TE OLVIDES!!!!



Home

Máster Propio en Inteligencia Emocional

Nosotros

Proyectos de investigación

Líneas de Investigación
Proyectos

Publicaciones

Artículos en revistas
Libros
Capítulos de libro
Medidas

Formación

Docencia

Novedades

Colabora en el laboratorio

nosotros

Miembro de la Unidad de Investigación
Amigos y colaboradores



UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

| **uma.es**

Oplo. de Psicología Básica, Facultad de Psicología, Universidad de Málaga

Campus de Teatinos s/n 29071. Málaga
Tel. 952132831
inteligenciaemocional@uma.es



RULER

Supported by the Yale Center for Emotional Intelligence



DONATE



RULER

RULER Schools

Real Stories

Evidence

Media & Events

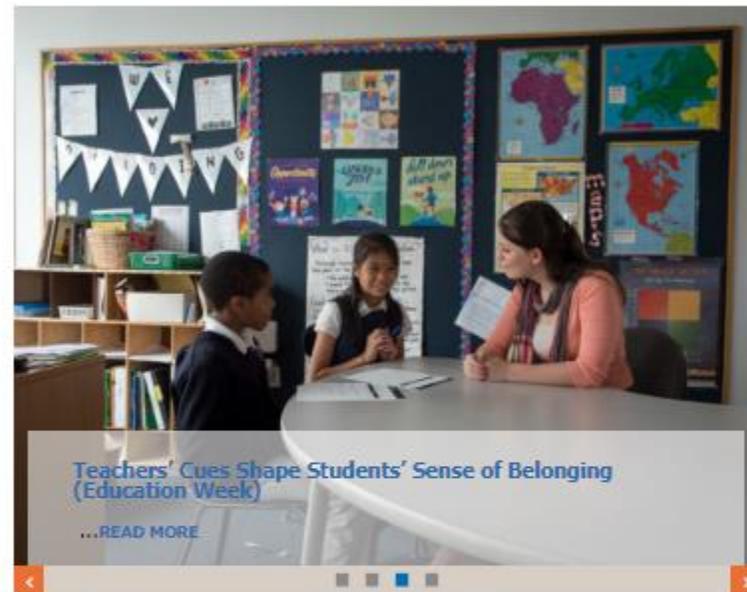
Yale Center for Emotional Intelligence

Emotions Matter

Emotions drive learning, decision-making, creativity, relationships, and health.

The Yale Center for Emotional Intelligence uses the power of emotions to create a more effective and compassionate society. The Center conducts research and teaches people of all ages how to develop their emotional intelligence.

[LEARN MORE](#)



News & Announcements

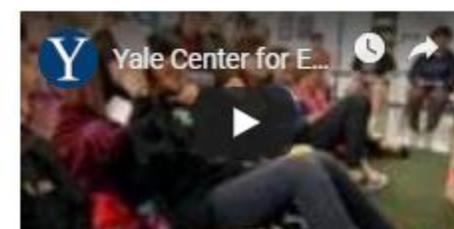
A multilevel approach to understanding student and teacher perceptions of classroom support during early adolescence

What makes an early adolescent classroom supportive? In this article, Dr. Chris Cipriano examines how student and teacher perceptions of classroom support relate and how interpretation of that support impacts the classroom environment. [READ MORE](#)

Upcoming Events

- Jul 9** Seedlings Institute for Educational Leaders at Yale University
- Jul 16** RULER Institute: Creating Emotionally Intelligent Schools at Yale University

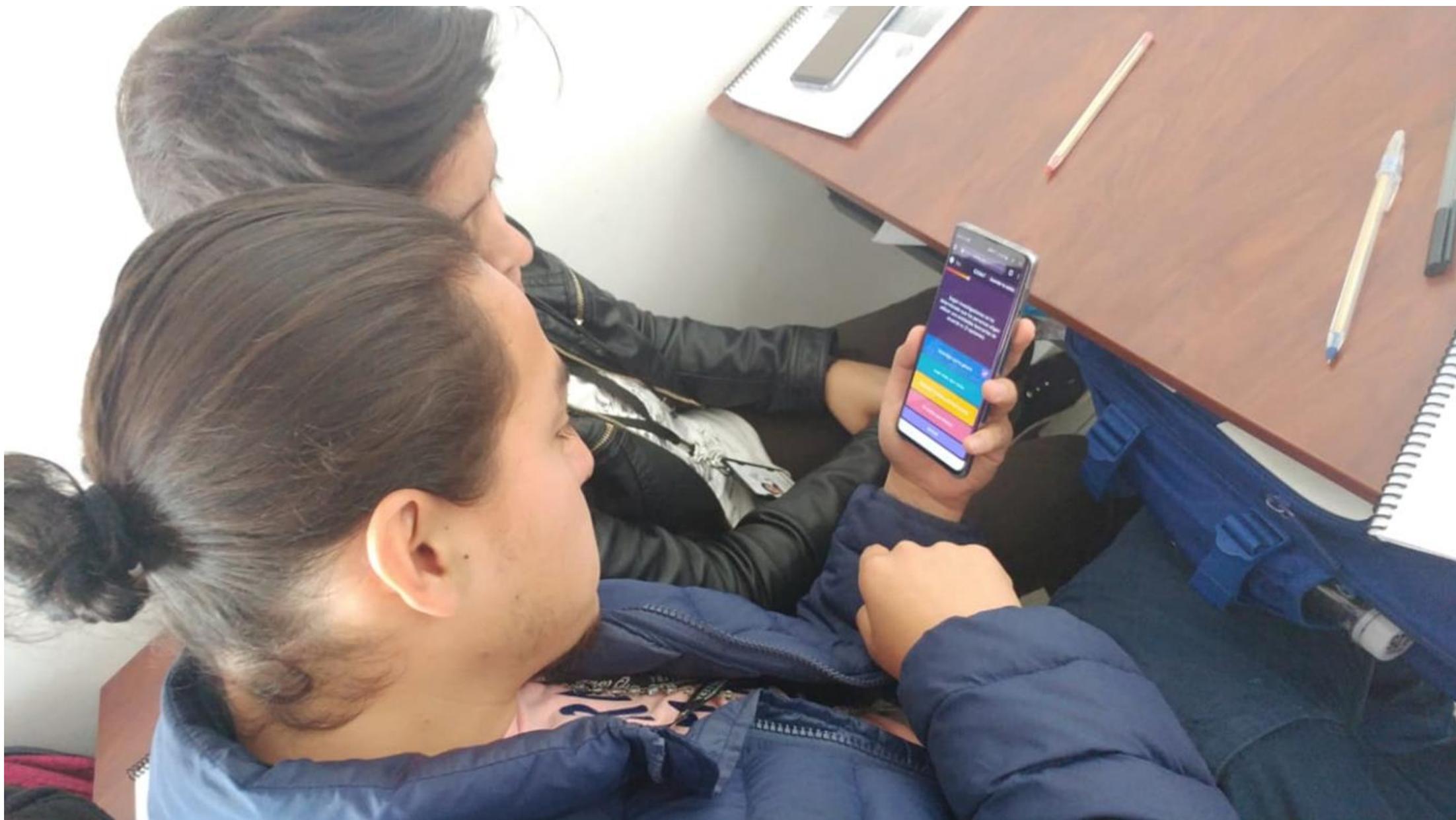
Learn About Emotional Intelligence

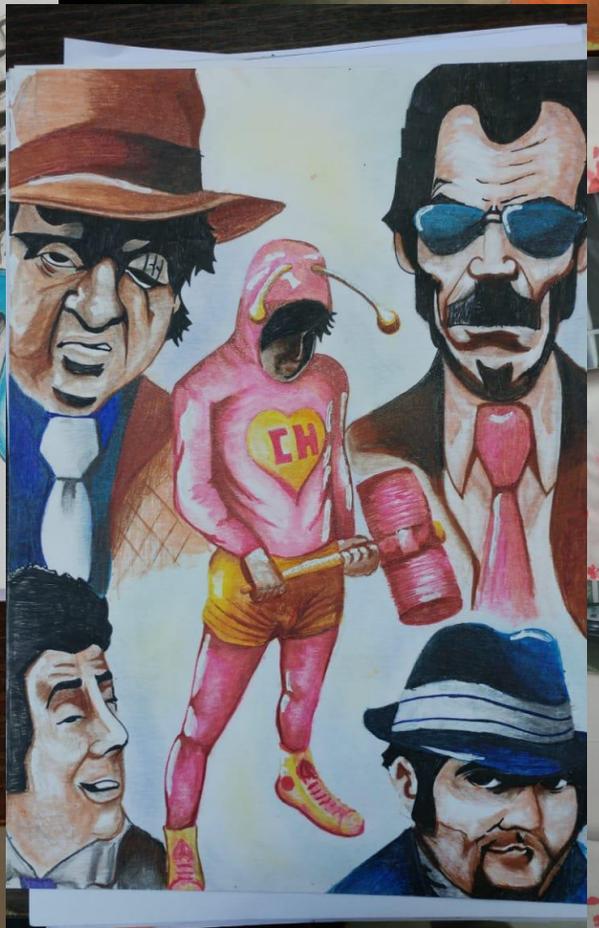
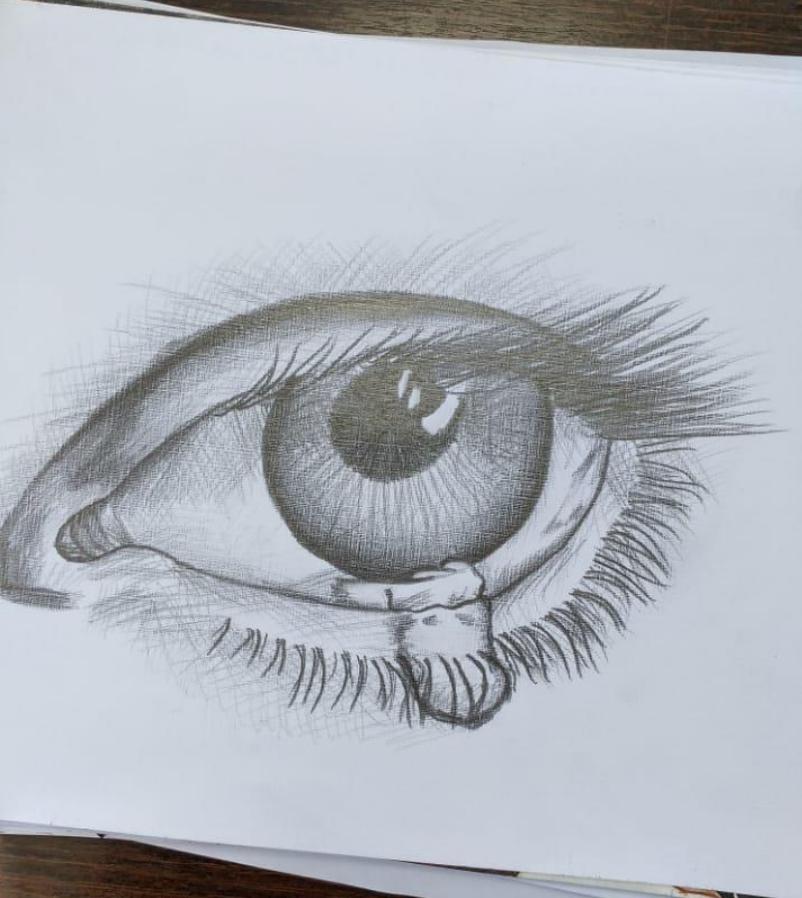


PROGRAMA RULER
SENTIMIENTO









4. SELECCIÓN Y CAPACITACIÓN DOCENTE EN EL PROGRAMA



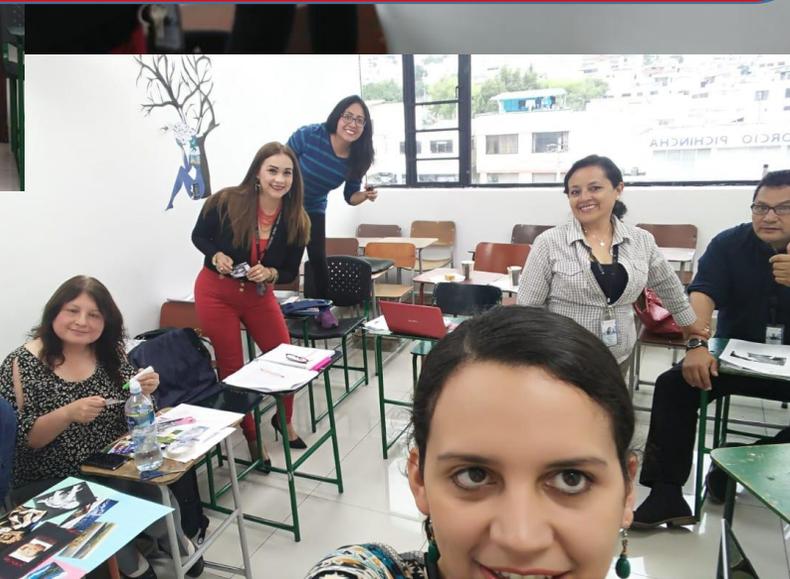
Criterios de Selección Utilizados



1. Licenciados en Psicología
2. Alta puntuación obtenida en Inteligencia Emocional (Evaluación MSCEIT)
3. Alta puntuación en Evaluación Docente
4. Motivación y voluntariedad por aprender
5. Dos exclusiones al criterio 1: Sustitución por Motivación (comportamiento visible_Proyecto de Investigación)



APRENDIZAJE VIVENCIAL: SE APRENDE HACIENDO Y SINTIENDO _ 8 DÍAS DE CAPACITACIÓN SOBRE EL MISMO PORGRAMA QUE VAN A APLICAR A LOS ESTUDIANTES





5. INVESTIGACIONES



- **Relación entre liderazgo emocional y Flow** (Los líderes con altas habilidades emocionales generan mayores experiencias óptimas en el trabajo en sus colaboradores (flow). (n=47)
- **Relación entre manejo emocional y rendimiento académico** (Conclusión inicial, aquellos estudiantes con mayor manejo emocional obtienen mayor rendimiento en comparación al resto). (n=1 900)
- **Nivel de Inteligencia emocional de los profesores** (Profesores con mayor nivel de IE son los mejores evaluados en el sistema de evaluación de desempeño integral). (n=1 47)
- **Perfil socioemocional del educador según punto de vista padres y madres de niños de 0-5 años** (n=400)-En elaboración

6. VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD



Proyectos de Vinculación: Una forma de ayudar a los demás y a trascender en la importancia de las emociones en nuestras vidas:

- Semana de la Cultura, Ciencia y Cultura
- Colaboraciones con el Ministerio de Educación
- Próximo Proyecto de Educación Emocional (Escuela para Padres_Carrera de Desarrollo Infantil Integral)

Semana de la Cultura, Ciencia y Tecnología
2019



Taller Gestión Emocional_Docentes MINEDUC

7. GENERAR CULTURA COMUNICATIVA INSTITUCIONAL EN PRO DEL MUNDO EMOCIONAL





“ Sin **huella emocional**,
no hay **personal
branding**.
Déjate ver **tal como
eres**. ”

-GUILLEM RECOLONS



“**CUIDA TUS PROPIAS EMOCIONES Y
NUNCA LAS SUBESTIMES.**”

-ROBERT HENRI



Instituto Tecnológico Cordillera ITSCO @InstitutoCordilleraITSCO

Inicio

Publicaciones

Videos

Fotos

Información

Comunidad

Eventos

Crear una página

Te gusta

Siguiendo

Compartir



Instituto Tecnológico Cordillera ITSCO

1 de julio a las 18:00 ·

Un equipo de docentes encabezado por nuestro Director de Acreditación, José Andrés Cortés, llevan a cabo una reunión para verificar el avance de la implementación de las clases de inteligencia emocional en varios cursos del ITSCO. ¿Has recibido ya una de estas clases? Cuéntanos tu experiencia. ¡INSCRIPCIONES ABIERTAS! www.cordillera.edu.ec #ITSCO #YoSoyCordillera #CreemosEnTi #InscripcionesAbiertas #Admisiones #Tecnologías #Educación #Quito



Enviar mensaje

Invita a tus amigos a indicar que les gusta esta página

A 38.998 personas les gusta esto

39.379 personas siguen esto

Cristian Villafuerte Garzón y 29 amigos más indicaron que les gusta esto o registraron una visita



16.378 registros de visitas

Información

Ver todo



Av. de la Prensa N45-268 y Logroño Quito

Cómo llegar

(02) 225-5460

Normalmente responde en algunas horas Enviar mensaje

www.cordillera.edu.ec

Edificio de campus · Universidad

Horario: 08:00 - 12:00, 18:00 - 22:00 Abierto ahora

Horario más concurrido

Lun Mar Mié Jue Vie Sáb Dom





MUCHAS GRACIAS !!!
jose.cortes@cordillera.edu.ec

PAPÁ!!!
DEJA DE DECIR TONTERIAS Y
VENTE A JUGAR CON LA MAMI Y
CONMIGO ..NOSOTROS TE
ENSEÑAMOS
LO QUE ES SER **EMOCIONAL Y**
POSITIVO

