



Mundo Organizacional
Grupo de Investigación Uniremington



**III CONGRESO INTERNACIONAL
DE DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EN
ENGLISH LANGUAGE TEACHING**

ISBN: 978-9942-844-38-5

MEMORIAS CIENTIFICAS DEL
III CONGRESO INTERNACIONAL DE
DOCENCIA E INVESTIGACION EN ENGLISH
LANGUAGE TEACHING

COMITÉ ORGANIZADOR

Dr. Jorge Vásquez Posada
Presidente de Uniremington

Dr. Mario Flórez Guzmán
**Director del Grupo Mundo
Organizacional de la Corporación
Universitaria Remington**

Dra. Liliana Borbón
**Directora del Grupo Transnacional
VIDOCQ**

MsC. Max Olivares Alvares, M. Sc.
Director General - CIDE

Bryan Tello Cedeño
Director Operativo de Evento

Ing. Antonio Baque Martínez
Coord. General

MsC. Doriana Roa
Coord. Académica

COMITÉ CIENTIFICO

Dr. Omar Toledo Toribio
Santiago Andrés Martínez Méndez
M. Sc. Alejandra Pirez Ledesma

Dr. Jorge Núñez Del Arco

Pontificia Universidad Católica del Perú
Pontificia Universidad Javeriana
Universidad de Montevideo
Academia boliviana de Ciencias Jurídico
Penales

**MEMORIAS CIENTIFICAS DEL
III CONGRESO INTERNACIONAL DE DOCENCIA E INVESTIGACION EN ENGLISH
LANGUAGE TEACHING**

COMPILADORES

PhD. Salas Serrano Leticia Araceli

ISBN: 978-9942-844-38-5
1° Edición septiembre 2021

Edición con fines académicos no lucrativos.
Impreso y hecho en Ecuador
Diseño y Tipografía: Lic. Pedro Naranjo Bajaña

Reservados todos los derechos.

Está prohibido, bajo las sanciones penales y el resarcimiento civil previstos en las leyes, reproducir, registrar o transmitir esta publicación, íntegra o parcialmente, por cualquier sistema de recuperación y por cualquier medio, sea mecánico, electrónico, magnético, electroóptico, por fotocopia o por cualquiera otro, sin la autorización previa por escrito al Centro de Investigación y Desarrollo Ecuador (CIDE).

Centro de Investigación y Desarrollo Ecuador
Cda. Martina Mz. 1 V. 4 Guayaquil, Ecuador
Tel.: 00593 4 2037524
Http. :/www.cidecuador.com

Índice General

Presentación.....	6
Conferencias Plenarias Invitadas.....	7
Ponencias Invitadas.....	19

PRESENTACIÓN
MEMORIAS CIENTIFICAS DEL
III CONGRESO INTERNACIONAL DE DOCENCIA E INVESTIGACION EN ENGLISH
LANGUAGE TEACHING

El libro de abstracts del III CONGRESO INTERNACIONAL DE DOCENCIA E INVESTIGACION EN ENGLISH LANGUAGE TEACHING, recoge las comunicaciones presentadas y que formaron parte del foro de investigadores, profesionales y alumnado que, juntos, analizaron, reflexionaron y compartieron, aspectos conceptuales y metodológicos en ciencias de la educación en el área de inglés.

La filosofía de este congreso nació con la idea de reunir en un solo evento de carácter interdisciplinario a los mejores representantes de la academia, investigadores, profesionales, estudiantes y representantes de sociedades científicas en la enseñanza del inglés a nivel nacional como internacional, para un intercambio de experiencias que persiga actualizar los conocimientos en esta disciplina. Fortalecer la consolidación de un espacio de intercambio académico, para el análisis, difusión y debate de avances de los resultados de investigaciones recientes en inglés. Socializar, debatir y reflexionar sobre los conocimientos teóricos-metodológicos, experiencias prácticas e investigativas, lo cual proporcionara el fortalecimiento académico en inglés.

No podemos acabar esta breve presentación sin nuestro más sincero agradecimiento a las instituciones y universidades colaboradoras en este evento. Nuestro agradecimiento se extiende también a todos los participantes y organizadores del congreso, por su intenso e interesante intercambio de ideas y enfoques orientados hacia la enseñanza del inglés.

CONFERENCIAS PLENARIAS INVITADAS:

III CONGRESO INTERNACIONAL DE DOCENCIA E INVESTIGACION EN ENGLISH LANGUAGE TEACHING MEMORIAS

CONFERENCIA



PhD. Araceli Salas

leticia.salas@correo.buap.mx

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP)

TEACHERS' PATH OF RESILIENCE

Abstract: Emergency Online Teaching (ERT) has been defined as “a temporary shift of instructional delivery to an alternate delivery mode due to crisis circumstances” by Hodges et al (2020, para 1). However, ERT has raised new concerns about teachers’ continuing professional development (CPD), and the personal resources they have used to solve challenges for the benefit of their students. There is, then, a need to know the experiences that English teachers were living during the pandemic regarding their CPD and the insights the situation has brought to their growth as language educators. The study aimed to answer the question: How did language teachers go from ERT to resilience?

A common pattern of Realization, Reflection, Reinvention and Resilience was found among the participants which illustrates what English teachers were going through when faced with a change of perspective towards education, the interaction with students, the appropriacy of materials and the inequality that still pervades regarding technology access and use around the world. The article concludes with some recommendations for teachers and other members of educational contexts to raise awareness of the Resilience path that teachers around the world have followed as a way to overcome the challenges imposed by COVID19.

Keywords: Emergency Remote Teaching, Realization, Reflection, Reinvention, Resilience, Continuous Professional Development.

III CONGRESO INTERNACIONAL DE DOCENCIA E INVESTIGACION EN ENGLISH LANGUAGE TEACHING

MEMORIAS

CONFERENCIA



MSc. Grazzia Maria Mendoza Chirinos

grazziem01@yahoo.com

TESOL International Association

USAID Honduras

STORIES OF RESILIENCE: WHAT IT MEANS FOR TEACHERS AND LEARNERS

HISTORIAS DE RESILIENCIA: ¿QUÉ SIGNIFICA PARA DOCENTES Y ESTUDIANTES?

Abstract: During these challenging times, educators worldwide had to find different ways to cope with the challenge of teaching remotely. As educators we are used to being around people, students in our classroom, other teachers in a staff room, administration office, colleagues at a conference and many other similar in person scenarios. There are many ways in which we could have responded to the situation that has been forced upon us. We could either complain about all the difficulties we are facing or look at it as an opportunity to develop and grow. For many of us, it was an opportunity to attend free top-notch webinars and online events, learn about integrating technology into our teaching, participate in exciting discussions, join communities of practice, learn from colleagues, and share best practices. We have all been more involved with technology now and this has helped us learn

more about the different online tools available and that support us in skills development. Through this talk, the aim is to discuss the various contexts in which teachers have thrived and supported each other, managing the challenges of lockdown and quarantine while still supporting the learners. Participants will learn about the context in Honduras, the response to the pandemic in terms of learning and helpful practices to motivate, inspire and become more productive in the classroom. They will also be able to reflect on the importance of professional development, see a few examples of teaching techniques and strategies to help with learner engagement, motivation and prepare students for a world where a variety of strategies can be used to learn.

Keywords: strategies, resilience, best practices, profesional development.

III CONGRESO INTERNACIONAL DE DOCENCIA E INVESTIGACION EN ENGLISH LANGUAGE TEACHING MEMORIAS

CONFERENCIA

MSc. Olenka Erika Villavicencio Carranza
olenka.villavicencio@usil.pe
Universidad San Ignacio de Loyola - USIL
Sifra Business Consulting

TOP TECHTOOLS TO REDUCE TEACHER WORKLOAD THROUGH VIRTUAL TEAM ACTIVITIES

Abstract: There are plenty of benefits such as intellectual, social, emotional and psychological that your students can achieve through information and communication technologies (ICT). That is why there is a need to develop digital skills in teachers in such a way that they can develop these skills in their students. During this conference, participants will have the opportunity to explore how to use some tech tools to boost students' learning through motivation, commitment, engagement, teamwork, communication and other important elements developing their 21st Century Skills. The presenter will

demonstrate a variety of ways on how to use various technologies in the use of collaborative activities for their synchronous and asynchronous lessons and thus encourage their students to perform various activities in a creative and innovative way at different levels and thus achieve meaningful learning with their students. Activities have been tried in the Peruvian virtual context. Participants will explore concrete and applicable examples that were developed in the Peruvian context and are easily adapted to their own contexts.

Keywords: TIC, Digital Competences, Team, Colaborative, Innovation

III CONGRESO INTERNACIONAL DE DOCENCIA E INVESTIGACION EN ENGLISH LANGUAGE TEACHING MEMORIAS

CONFERENCIA



PhD. Araceli Salas

leticia.salas@correo.buap.mx

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP)

ACADEMIC INTEGRITY IN TEACHER-EDUCATION

Abstract: Language teacher education involves several aspects that students need to develop as future professionals. With the surge of emergency online teaching (ERT) and distance learning, an aspect that has taken great importance due to the different modalities of

instruction is the development of academic integrity. This talk has the purpose to encourage the building of a culture of academic integrity that involves all actors involved in academic settings (Richards et al, 2016).

Keywords: Integridad académica, plagio, APA, citación, lineamientos

PONENCIAS INVITADAS

III CONGRESO INTERNACIONAL DE DOCENCIA E INVESTIGACION EN ENGLISH LANGUAGE TEACHING MEMORIAS

PONENCIA



BUILDING RAPPORT. ITS IMPORTANCE IN SECOND LANGUAGE TEACHING

P.L.LE. Flor de María Núñez Hernández
fnunezh401@alumno.uaemex.mx
Universidad Autónoma del Estado de México

Abstract: El ambiente afectivo o “el filtro afectivo” como Krashen lo llama, puede influenciar tanto positiva como negativamente en los salones de clase de segunda lengua. El objetivo de esta ponencia es resaltar la importancia del filtro afectivo en la enseñanza de una segunda lengua y así mejorar y aumentar la construcción de éste entre los docentes de lenguas extranjeras y sus alumnos. La autora esta investigación aplicó un cuestionario a alumnos de la Facultad de Lenguas de la Universidad Autónoma del Estado de México con el objetivo de conocer los aspectos más importantes para ellos en su proceso de aprendizaje de una segunda lengua y de esta manera saber si el filtro afectivo era relevante durante este proceso. Uno de los aspectos más seleccionado por los alumnos fue la relación o interacción que tiene su docente con ellos dentro del salón de clases por lo que la autora comprobó que el filtro afectivo es un aspecto importante en la enseñanza de una segunda lengua.

Keywords: docencia, inglés, filtro afectivo y Krashen.

III CONGRESO INTERNACIONAL DE DOCENCIA E
INVESTIGACION EN ENGLISH LANGUAGE TEACHING
MEMORIAS

PONENCIA



**FORTALECIMIENTO DE LA AUTORREFLEXIÓN Y
AUTOEVALUACIÓN DEL DOCENTE ALREDEDOR DE LAS
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DEL INGLÉS PARA
ESTUDIANTES CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN
E HIPERACTIVIDAD (TDAH)**

Lcda. Leny Estefanía Aux Meneses

leauxm@udenar.edu.co

Lcda. Johana Lucia Jojoa Bastidas

jljojab@udenar.edu.co

Universidad de Nariño

Abstract: Esta investigación tiene como objetivo fortalecer la autorreflexión y autoevaluación del docente alrededor de las estrategias de enseñanza del inglés con estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). La autorreflexión y la autoevaluación son dos elementos indispensables que el docente debe desarrollar con el fin de mejorar su práctica y generen una praxis reflexiva para analizar, valorar y enriquecer su quehacer en el aula. Además, son importantes puesto que el docente hoy en día debe tener un pensamiento crítico para afrontar diferentes retos dentro del aula como lo es el trabajar con estudiantes con diagnóstico de TDAH. Es relevante referir que para un aprendizaje adecuado del inglés es importante el uso de diferentes estrategias de enseñanza que permitan a estudiantes con TDAH aprenderlo de manera más significativa y eficaz. Teniendo en cuenta todo lo mencionado anteriormente y para alcanzar los objetivos, se propone una investigación acción dentro de la cual se trabaja con diferentes estrategias y actividades como la controversia y el dialogo socrático que aportan en dicho proceso. Cabe resaltar que la población con la cual se lleva a cabo este proyecto son los docentes de inglés de la institución Liceo de la Merced Maridíaz.

Keywords: autorreflexión, autoevaluación, enseñanza del inglés, estrategias de enseñanza, TDAH

III CONGRESO INTERNACIONAL DE DOCENCIA E INVESTIGACION EN ENGLISH LANGUAGE TEACHING MEMORIAS

PONENCIA



COMMUNICATIVE ACTIVITIES TO ENHANCE ORAL PRODUCTION IN THE EFL CLASSROOM

Lcda. Adriana Carolina Lara Velarde
alara@unach.edu.ec
Lcda. Jessica María Guaranga Lema
jessica.guaranga@unach.edu.ec
Universidad Nacional de Chimborazo

Abstract: Speaking is considered one of the most difficult skills to be developed in class when teaching a foreign language. Therefore, teachers need to look for alternatives to enhance learners' oral production. In this regard, Communicative activities (CA) play a fundamental role in language teaching due to the fact they provide them with opportunities to use language as in real situations. The main goal of this research is to provide a general overview of Communicative activities to enhance oral production in the EFL classroom. This article was based on the qualitative approach. A descriptive - documentary research was carried out through an extensive bibliographic literature review about the main principles of the Communicative Approach, communicative activities, types of CA, and speaking. Results from the reviewed research investigations show that they are quite useful for teachers and learners since CA facilitate learners' oral production employing the interaction among classmates and teachers. Besides, Communicative activities encourage learners to develop their language competencies due to the dynamic in which these activities are carried out in the EFL classroom.

Keywords: Communicative Approach -Communicative Activities; Oral production; EFL classroom – Teaching.

III CONGRESO INTERNACIONAL DE DOCENCIA E INVESTIGACION EN ENGLISH LANGUAGE TEACHING MEMORIAS

PONENCIA



FOSTERING ENGLISH LANGUAGE TEACHING IN COLOMBIAN PUBLIC SCHOOLS: MEMORIES OF A CONSULTANCY PROGRAMME

Msc. Silvia Andrea Tarazona Ariza
Silvia.tarazonaa@campusucc.edu.co
Universidad Cooperativa de Colombia

Abstract: The consultancy project presented in this paper created a solid sphere for the continuous EFL teacher development and the enrichment of optimal teaching practices in the EFL classrooms in Colombia. This project was conducted during three academic years in 16 public schools positively impacting more than 400 English teachers in the region. The main objectives of this intervention were to improve the quality of English teaching in public schools in Colombia and to strengthen teacher education programs. Other aspects such as the creation of learning communities for English teachers ascribed to the public sector, the transformation of the English curricula, the assessment of the current teaching practices, and the inclusion of research in the classroom were also relevant goals that this project achieved. Quantitative and qualitative methods were used during the project to identify the different aspects surrounding bilingual education and teacher training in Colombia. A plethora of positive results such as the language certification of teachers, the creation of an annual ELT summit, and the implementation of a renovated curriculum were successfully accomplished. Nevertheless, some downfalls such as the lack of resources to teach are still being revised for further improvement.

Keywords: Applied linguistics, teacher education, curriculum transformation, bilingual education, ELT teacher network.

III CONGRESO INTERNACIONAL DE DOCENCIA E
INVESTIGACION EN ENGLISH LANGUAGE TEACHING
MEMORIAS

PONENCIA



**ANIMATED SERIES: AN INNOVATIVE ICT RESOURCE
THAT FOSTERS LISTENING SKILLS AND VALUES IN THE
EFL CLASSROOM**

Lcdo. Óscar Julián González Carreño
ojgc236@gmail.com
Universidad Pedagógica Nacional de Colombia

Abstract: This is an action research proposal which studied the impact of using animated series in the enhancement of listening and values in the EFL classroom. The participants in this project were fifth graders from the Hernando Duran Dussan school in Bogota, Colombia. Regarding the pedagogical intervention, three cycles of intervention based on situated learning were implemented to determine how the animated series as an ICT resource and its content influenced the development of listening skills in the learners. The values fostered in the proposal were: Teamwork, gratefulness and friendship. It was thought to work with animated series because this technological tool gives the classroom an innovative perspective that enriches the environment where the kids learn English. To analyze the data collected in the surveys, workshops, videos and interviews the triangulation method was utilized, so that, the conclusions could be presented. The implementation of this proposal led to conclude that the students developed the listening skills in three levels: The responsive, the selective and the extensive thanks to the meaningful content presented in the animated series which helped them not only to enhance their listening skills, but also to raise awareness about the importance of values in their daily life.

Keywords: Animated series, pedagogical innovation, listening skills, values, EFL classroom.

III CONGRESO INTERNACIONAL DE DOCENCIA E INVESTIGACION EN ENGLISH LANGUAGE TEACHING MEMORIAS

PONENCIA



EVALUACIÓN ALTERNATIVA EN LA PRODUCCIÓN ORAL DE ESTUDIANTES DE NIVEL A2

Msc. María Eugenia Rodríguez Durán

mariae.rodriguez@epoch.edu.ec

Msc. Sandra Paulina Porras Pumalema

sandra.porras@epoch.edu.ec

Msc. Patricia Pilar Moyota Amaguaya

patricia.moyota@epoch.edu.ec

Escuela Superior Politécnica De Chimborazo

Abstract: El objetivo de la investigación fue determinar la confiabilidad del uso de una evaluación alternativa basada en la aplicación de técnicas activas en la producción oral en un nivel A2 del idioma inglés. El diseño de estudio respondió a un enfoque cuantitativo de tipo de investigación cuasi-experimental de corte longitudinal en un periodo semestral académico. La muestra de estudio constituida por estudiantes de segundo y tercer nivel de la Universidad Nacional de Chimborazo, se distribuyó en un grupo de control (70 estudiantes) evaluados bajo la metodología tradicional y un grupo experimental (63 estudiantes) evaluados bajo la propuesta alternativa en base a la pronunciación y fluidez como criterios de producción oral. Los resultados del estudio determinaron valores superiores en el grupo experimental en base a las técnicas de entrevista, juego de roles, dialogo, lectura en voz alta y descripción de imágenes, evidenciando diferencias significativas entre los grupos en un nivel de $P \leq 0,05$ y un valor de Chi-cuadrado de Pearson (0.089) menor al valor límite (28.29) aceptando la hipótesis alternativa propuesta y concluyendo que la evaluación alternativa incide positivamente y mejora la producción oral de los estudiantes.

Keywordsd: Evaluación alternativa, producción oral, técnicas activas, pronunciación y fluidez.

III CONGRESO INTERNACIONAL DE DOCENCIA E INVESTIGACION EN ENGLISH LANGUAGE TEACHING

MEMORIAS

PONENCIA



EL RETO DE IMPULSAR Y ACTUALIZAR LA LICENCIATURA EN DOCENCIA EN INGLÉS EN LA UDELAS-PANAMA: UNA HISTORIA DE ÉXITO

Msc. Zelfa Pinilla León

zelfa.pinilla.1@udelas.ac.pa

Universidad Especializada de las Américas - PANAMÁ

Abstract: El objetivo de la conferencia es dar a conocer el reto que significó impulsar la Licenciatura en Docencia en inglés en la Universidad Especializada de las Américas en Panamá durante los años en que nos desempeñamos como Coordinadora 2016-2021. La metodología que utilizaremos será Magistral/Expositiva. Hablaremos sobre la cuidadosa elección de los docentes para conformar un cuerpo de profesores cuyas especialidades y actualizaciones académicas lograron el objetivo de la enseñanza-aprendizaje y quienes trabajaron arduamente en la actualización del plan de estudios. Mencionaremos las oportunidades que beneficiaron a los estudiantes de la carrera durante el período de tiempo señalado como, por ejemplo, el proyecto Panamá Bilingüe impulsado por el gobierno nacional, en donde varios de nuestros estudiantes de último año de estudios tuvieron la oportunidad de ser reclutados para enseñar inglés en colegios oficiales y también viajar a los Estados Unidos o Inglaterra a tomar cursos sobre metodología para la enseñanza del inglés. También mencionaremos la oportunidad que varios de nuestros estudiantes tuvieron de visitar China para asistir a seminarios relacionados con sus carreras. Por último, concluiremos con la presentación de un video en donde 5 exalumnos brevemente expondrán los logros que para cada uno de ellos significó haberse graduado de la Licenciatura en Docencia en inglés en la Universidad Especializada de las Américas – Panamá.

Keywords: Reto, Impulsar, Actualizar, Docencia, inglés

III CONGRESO INTERNACIONAL DE DOCENCIA E
INVESTIGACION EN ENGLISH LANGUAGE TEACHING
MEMORIAS

PONENCIA



**ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS BASADO EN
CONTENIDOS (CBI) EN LOS PROGRAMAS DE TALENTO
HUMANO Y GASTRONOMÍA DEL CENTRO INTERNACIONAL
LIMPIA LOPE- SENA**

Lcda. Yudy Catherine Guerrero Ortega

ycguerrero@sena.edu.co

Mgs. Diego Emir Portilla Portilla

dportillap@sena.edu.co

Servicio Nacional de Aprendizaje - SENA

Abstract: Este proyecto de investigación consistente en la creación de cartillas interactivas offline para la enseñanza del inglés, tiene como objetivo articular el modelo Content Based Instruction (CBI) o Instrucción Basada en Contenidos en la formación profesional integral del SENA (Servicio Nacional de Aprendizaje)., como lo plantea Dueñas (2004) los enfoques basados en el contenido sugieren que las condiciones óptimas para aprender una segunda lengua extranjera se dan cuando tanto la lengua de destino como algún contenido significativo se integran en el aula. Este proyecto utilizó una metodología de tipo mixta, haciendo énfasis en lo cualitativo y también es de carácter acción participación. A través de este proyecto, los aprendices pudieron desarrollar habilidades en el lenguaje y tener acceso a nuevos conceptos simultáneamente a través de contenidos significativos, de una manera interactiva y offline, y enfocada principalmente a dos áreas técnicas específicas siendo la institución formadora para el trabajo y el desarrollo humano. Una de las oportunidades más importantes que resultó de la aplicación de este proyecto fue la utilización de las cartillas por los diferentes centros de formación a nivel nacional y se convierte en punto de partida para fortalecer el aprendizaje para propósitos específicos en diferentes programas de formación.

Keywords: Bilingüismo; inglés técnico; CBI; Enseñanza basada en contenidos; diseño de materiales.

deve
ology
study
experienc
soluti
innovat
school
traini
st

ISBN: 978-9942-844-38-5



9789942844385